



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса

*«Русский язык. Интенсивный курс»*

для обучающихся 10-11 класса

Разработчик:

Учитель русского языка и литературы

Гомонова Александра Дмитриевна

2025 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Интенсив по русскому языку» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» утвержденными «28» августа 2025 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

**Цель курса:** поддержка освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающимися средней школы на уровне, позволяющем и учителю, и обучающимся прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачами курса** являются:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период обучения: 10-11 класс
2. Недельное и годовое количество часов:

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
10	2	34	68
11	2	34	68

### Список литературы:

1. Русский язык 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Гольцовой Н.Г.) - М.: Русское слово – учебник, 2020 г.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Гольцова Н.Г.. – М.: Русское слово, 2020 г.
3. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты, 2021 / Цыбулько, Васильева. – М.: Национальное образование
4. ЕГЭ 2021 Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. / Драбкина С.В., Субботин Д.И. – М: Интеллект-центр, 2017.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные образовательные результаты развивают в обучающемся:

- Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с моделью образовательных результатов ОК «Точка будущего» данный учебный предмет работает на формирование у учащихся культуры взаимодействия и созидания, которые помогут ученикам осознать и присвоить ценность сотрудничества и авторства, что даст им возможность развить такие компетенции, как способность договариваться, готовность уважать другого, способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность идти от замысла к результату.

Также ресурсами учебного предмета для развития субъектной позиции учащихся планируется сформировать специфические умения.

Ученик сможет:

- сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца; описать ценностный образец через примеры;
- осуществлять контроль своих действий по ценностным образцам;
- провести рефлексию выбранных способов действия;
- сформулировать ценностный образец, дать определение ценностному понятию; самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки;
- обнаруживать наличие ценностных выборов;
- при помощи взрослого провести рефлексию ценностных оснований деятельности.

## **2. Метапредметные образовательные результаты:**

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

### 3. Предметные образовательные результаты

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

#### 4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Проектная деятельность в 10-11 классах предполагает, в основном, разработку учащимися жизненных проектов.

Примерные проблемные области для проектной деятельности:

Проблемы нехватки времени при подготовке к экзаменам

Проблемы недостаточных знаний для сдачи экзамена на высокий балл

Проблема незамотивированности учащегося при подготовке к экзаменам.

### Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми
		стика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми

		образовательными потребностями
<b>10 класс</b>		
Раздел I	Введение	
Раздел II	Фонетика и орфоэпия.	
Раздел III	Орфография	
Раздел IV	Грамматические нормы	
Раздел V	Основные лексические категории и единицы	
Раздел VI	Морфемика. Словообразование	
Раздел VII	Синтаксис.	
<b>11 класс</b>		
Раздел I	Введение	
Раздел II	Ошибки логические	
Раздел III	Ошибки грамматические	
Раздел IV	Ошибки речевые	
Раздел V	Текст	

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: доверие, творчество

Раздел, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы
--------------	--------------	--------------------------

		воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1</b>	
Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии её оценки.	1	
<b>Раздел II. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>4</b>	
Классификация гласных и согласных звуков. Характер русского ударения. Орфоэпические нормы	2	
Практическое занятие по составлению тестового задания	2	
<b>Раздел III. Орфография</b>	<b>15</b>	
Н и НН во всех частях речи.	1	
Правописание суффиксов различных частей речи? Ъ и Ь знаки	2	
От чего зависит выбор приставок ПРИ- и ПРЕ? Правописание приставок на З, С. И и Ы после приставок.	2	Доверие
Проверяемые и чередующихся гласные. Непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц	2	
Тренировочный тест	1	
Анализ теста	1	Доверие
Спряжение глаголов. Образование форм повелительного наклонения	1	
Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи	2	
Правописание слов <i>также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому и др.</i> )	2	
Практическое занятия по составлению тестового задания А	1	
<b>Раздел IV. Грамматические нормы</b>	<b>7</b>	
Образование форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, наречий	2	
Образование форм повелительного наклонения глаголов образование форм деепричастий. Образование форм	2	

местоимений, существительных - окончание множественного числа.		
Тренировочный тест	2	
Анализ теста	1	
<b>Раздел V. Основные лексические категории и единицы</b>	<b>2</b>	
Лексические нормы. Паронимы. Фразеологиче- ский оборот. Ошибки в лексическом употребле- нии слов и фразеологизмов.	2	
<b>Раздел VI. Морфемика. Словообразование.</b>	<b>5</b>	
Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи морфемного и словооб- разовательного разбора. Словообразовательные цепочки.	2	
Словари русского языка и справочная литера- тура	1	
Практическая работа.	2	
<b>Раздел VII. Синтаксис</b>	<b>34</b>	
Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	
Грамматическая основа предложения. Чем мо- жет быть выражено подлежащее?	1	Творчество
Виды сказуемых. Тире между подлежащим и ска- зуемым	2	
Простые и сложные предложения	1	
Осложненное простое предложение (Обособле- ние обращений, определений и приложений, об- стоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения, вводных слов)	2	
Вводные слова и вводные конструкции. Пунктуация при вводных предложениях.	2	
Однородные члены предложения. Знаки препи- нания при однородных членах предложения	1	
Прямая речь. Цитирование. Диалог	2	
Практическое занятие по составлению тестового задания (материалы ЕГЭ)	1	
Тренировочный тест	2	
Анализ теста	2	

Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нем	2	
Сложноподчинённое предложение (СПП). Знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений	3	
Виды подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными	3	Доверие
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в ССП	3	
Сложное предложение с разными видами связи. Как можно найти его в тексте? Расстановка знаков препинания на стыке союзов	2	
Практическое занятие по составлению тестового задания (материалы ЕГЭ)	1	
Тренировочный тест	1	
Анализ теста	1	

### 11 класс

Раздел, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел I. Введение</b>	<b>3</b>	
Содержание и структура курса Экзаменационная работа (задание части С) в форме ЕГЭ. Критерии оценивания	1	
Диагностический тест	1	
Работа над ошибками	1	
<b>Раздел II. Ошибки логические.</b>	<b>2</b>	
Неумение связать два соседних предложения. Подмена одного понятия другим. Абзацное членение	2	
<b>Раздел III. Ошибки грамматические</b>	<b>4</b>	
Ошибки в образовании слова. Ошибки в построении предложения (употребление однородных членов; причастных и деепричастных оборотов в составе простого предложения)	2	
Тренировочный тест	2	

<b>Раздел III. Ошибки речевые</b>	<b>9</b>	
Нарушение норм лексической сочетаемости. Немотивированное использование просторечной лексики и др.	2	
Цепная (последовательная) и параллельная связи.	2	
Использование выразительных средств языка	2	Доверие
Тренировочный тест	2	
Анализ теста	1	
<b>Раздел IV. Текст</b>		
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	1	Доверие
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	
Функциональные стили речи и их основные особенности	1	
Практическая работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи».	2	
Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих.	2	
Структура сочинения на основе предложенного. Определение темы на основе алгоритма. Определение темы на основе ключевых слов. Смысловый анализ текста на основе составления логической схемы текста.	4	
Тренировочный тест	2	
Анализ теста	1	
Критерии оценивания задания с развернутым ответом	2	
Композиция сочинения. Как начать?	2	
Формулировка проблемного текста. Комментарий к сформулированной проблеме	4	
Авторская позиция. Подбор аргументов. Заключительная часть сочинения.	2	
Практическая работа. Работаем экспертами: оцениваем сочинение в соответствии с критериями	2	
Речевое оформление сочинения	2	

Сочинение на литературную тему. Специфика экзамена	1	
Жанр и специфика сочинения. Требования, предъявляемые к сочинению	2	
Тренировочный тест	2	
Анализ теста	1	
Тема сочинения и работа с ней	2	Творчество
С чего начать? Вступление. Эпиграф к сочинению	1	
Тренировочный тест	2	
Анализ теста	1	
Главный тезис. Основная часть	2	
Конец – делу венец. Заключение	1	
Сочинение-рассуждение	2	
Анализ сочинения	1	
Внимание! Цитаты.	2	
Темы экзаменационных сочинений. Какую выбрать?	1	