



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Китайский язык»
по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы»
базовый уровень
для обучающихся 10-11 классов

Разработчик:
учитель
Казакова Ксения Владимировна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа внеурочного курса, «Китайский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью (проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ);
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа внеурочного курса по китайскому в 10-11-х классах рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов за 2 учебных года.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова. – М. : Просвещение, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-09-078260-9.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие / [Налетова Е. А.] – 5-е изд. – М: Просвещение, 2025 – 96 с.,: ил. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-114924-1.
5. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
7. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
8. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.
5. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
7. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
8. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.

5. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
7. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
10 класс		
Раздел I. Давайте познакомимся.		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	<p>Страноведческая и лингвокультурная информация: краткая история китайского языка, общая информация о Китае (столица, площадь, население, письменность); символы Китая.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Модуляция тональности в китайском языке и смысло-различительная функция тона. Четыре тона.</p> <p>Письмо: Краткая история и виды иероглифического письма.</p>	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приёмов запоминания
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	<p>Фонетическая сторона речи: Структура китайского слога. Инициалы и финалы. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. Транскрипционная система Палладия.</p> <p>Письмо Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.</p>	
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	<p>Письмо: Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.</p> <p>Черты китайских иероглифов:</p>	

	<p>1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая;</p> <p>2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх;</p> <p>3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная;</p> <p>4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов.</p>	<p>материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.</p>	<p>Языковой материал: Фонетическая сторона речи: система фонетической транскрипции пиньинь (повторение); простые финали (a, o, e, i, u, ü); песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь; интонация в китайском языке (тоны); вводная информация о модуляции третьего тона. Лексика: Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们 Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师) Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上</p>	
<p>Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.</p>	<p>Грамматика: Формы приветствия с 好; Предложения с качественным сказуемым; Порядок слов в китайском предложении;</p>	

	Суффикс множественного числа 们.	
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: система фонетической транскрипции пиньинь (повторение); простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l); комбинации простых инициалей и финалей; интонация в китайском языке (тоны).</p> <p>Лексика: Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们 Имена собственные: 玛丽, 热尼亚 Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见.</p> <p>Грамматика: предложение с составным именным сказуемым; использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т. д.</p>	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	<p>Грамматика: предложение с составным именным сказуемым; использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.</p> <p>Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях: уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь; записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь; вести учебный словарь; письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</p>	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика Чтение двусложных слов и сочетаний; артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h; сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou.</p> <p>Лексика: Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn!</p>	

	<p>Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p>Грамматика: Вопросительные местоимения в китайском языке; Вопросительное местоимение 什么; Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё; Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)</p>	
Тема 9. Они учащиеся?	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Артикуляция согласных звуков j, q, x Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, ue Интонация китайского предложения</p> <p>Лексика: Основная лексика: 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkai shù!</p> <p>Грамматика Отрицательная частица 不</p> <p>Иероглифика: Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长</p>	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	<p>Грамматика: Общий вопрос в китайском языке; Вопросительная частица 吗</p>	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	<p>Иероглифика: Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.</p> <p>Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях: уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;</p>	

	<p>записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь; вести учебный словарь; письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</p>	
<p>Тема 12. Они мои друзья.</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Артикуляция инициалей: zh, ch, sh, r Артикуляция заднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen) Лексика Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生 Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn! Дополнительная лексика: 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这 Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная часть) 的 Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中</p>	
<p>Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.</p>	<p>Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная часть) 的</p>	
<p>Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.</p>	<p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д</p>	

Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	Языковой материал Фонетика Артикуляция согласных звуков z, c, s Артикуляция переднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 разы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá! Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 排, 排球, 乒乓球, 球, 网, 网球 Грамматика Вопросительное местоимение 谁 Простое глагольное сказуемое Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球,	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	Лексика 乒乓球、篮球、羽毛球、足球、曲棍球、排球 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 3. Наречие 也.	Грамматика Наречие 也 в значении «тоже, также». Иероглифика	

	Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	объяснения учебного материала и т.д.
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	Грамматика Простое глагольное сказуемое с глаголом 是 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 5. Мой любимый спортсмен	Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 排, 排球, 乒乓球, 球, 网, 网球 Грамматика Вопросительное местоимение 谁 Простое глагольное сказуемое Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	Языковой материал Фонетика Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语 Имена собственные: 列娜 Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō! Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语 Грамматика Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 Модальная частица 啊 (во фразе «有啊») Наречие 都 Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний Союз 和 Иероглифика	

	<p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p> <p>Новые иероглифы: 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜</p>	
<p>Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p>	<p>Грамматика Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p>	
<p>Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p>	<p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты</p>	
<p>Тема 9. Наречие 都.</p>	<p>Грамматика Наречие 都</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p>	
<p>Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки</p>	<p>Лексика: 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本語</p> <p>Грамматика:</p>	

ты изучаешь? Популяр-ные иностранные языки)	Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосоче-таний	
Тема 11. Школа, школь-ная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю ан-глийский и китайский)	Лексика: 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本語 Грамматика: Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосоче-таний	
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	Грамматика: Числительные 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	Фонетика Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным п и заднеязычным ng Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового ри-сунка Лексика Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有 Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià! Дополнительная лексика: 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸 Грамматика Вопросительные местоимения 几 и 多少 Счётное слово 张 и другие счётные слова Указательные местоимения 这 и 那 Вопросительное притяжательное местоимение 谁的 Иероглифика Образцы написания отдельных графем в разных сти-лях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没	
Тема 14. Вопроситель-ные местоимения 几 и 多少.	Грамматика Вопросительные местоимения 几 и 多少	
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	Грамматика Счётное слово 张 и другие счётные слова (个)	

Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	Грамматика Указательные местоимения 这 и 那	
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	Грамматика: Вопросительное притяжательное местоимение 谁的	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	Грамматика: Числительные Единицы 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九 Десятки: 十, 二十, 三十, 四十, 五十, 六十, 七十, 八十, 九十 Сотни: 一百	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	Языковой материал Фонетика Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里 Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Дополнительная лексика: 知 (知道) Грамматика Сказуемое, выраженное глаголом 在 Вопросительное местоимение 哪里 Указательные местоимения 这里, 那里 Местоимение 您 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	Грамматика Сказуемое, выраженное глаголом 在 : местонахождение людей и предметов	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона,	Языковой материал Фонетика	

<p>тонирование слова 一 и частицы 不.</p>	<p>Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里</p>	
<p>Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.</p>	<p>Лексика: 十二生肖, 老鼠, 牛, 老虎, 兔子, 龙, 蛇, 马, 山羊, 猴子, 公鸡, 狗只, 猪, 年. Грамматика: Числительные Единицы 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 零.</p>	
<p>Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.</p>	<p>Грамматика Указательные местоимения 这里, 那里 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)</p>	<p>Фонетика Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном Лексика Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家 Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō! Дополнительная лексика: 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新 Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大</p>	
<p>Тема 25. Понятие лёгкого тона. Чтение слов и словосочетаний с лёгким тоном.</p>	<p>Фонетика Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном</p>	

Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»	
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Предложения с качественным сказуемым.	
Тема 28. Продукты питания.	Лексика Дополнительная лексика: 蛋糕, 米饭, 比萨饼, 巧克力 Грамматика: Грамматическая конструкция 这是....	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 30. Контроль по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	Лексика Основная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁, 妹, 小	
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	Грамматика	

	<p>Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым</p>	<p>содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).</p>	<p>Лексика Основная лексика: 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩 Имена собственные: 中国, 张小美 Дополнительная лексика: 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做 Грамматика Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢 Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл челов Вопросительное слово 什么 в значении «какой» Способы построения китайских имён Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 5. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)</p>	<p>Лексика: 爷爷, 奶奶, 外公, 外婆 Грамматика Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым</p>	
<p>Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым Иероглифика</p>	

	<p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 岁, 妹, 小</p>	
Тема 7. Способы построения китайских имен.	Китайские имена и их структура.	
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	Национальности, проживающие в России и Китае.	
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	<p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到</p> <p>Имена собственные: 柏树街</p> <p>Дополнительная лексика: 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街</p> <p>Грамматика</p> <p>глагол 要</p> <p>конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции)</p> <p>+ существительное со значением места</p> <p>способы построения адресов по-китайски</p> <p>Иероглифика</p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街.</p>	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	<p>Грамматика</p> <p>конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции)</p> <p>+ существительное со значением места</p> <p>способы построения адресов по-китайски</p>	
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	<p>Лексика:</p> <p>Новая лексика: 莫斯科, 北京</p> <p>Пекин и Москва – столицы Китая и России.</p>	

<p>Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫</p> <p>Грамматика Счётные слова 口 и 只</p> <p>Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых</p> <p>Различие в употреблении числительных 二 и 两</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫</p>	
<p>Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.</p>	<p>Грамматика Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых</p>	
<p>Тема 14. Моя семья (мой папа врач)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们</p> <p>Имена собственные: 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄</p> <p>Дополнительная лексика: 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球</p> <p>Грамматика Модально-подобный глагол 喜欢</p> <p>Противительный союз 可是</p> <p>Сложное предложение противопоставления</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄</p>	
<p>Тема 15. Противительный союз 可是.</p>	<p>Грамматика Противительный союз 可是</p> <p>Сложное предложение противопоставления</p>	
<p>Тема 16. Сложное предложение противопоставления.</p>	<p>Грамматика Противительный союз 可是</p>	

	Сложное предложение противопоставления	
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	<p>Лексика Новая лексика Профессии: 工程师, 工人, 董事, 秘书, 推销员, 记者, 职员.</p> <p>Грамматика Модально-подобный глагол 喜欢 Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Предложения с именным сказуемым</p>	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	<p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты</p>	
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	

Тема 20. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
11 класс		
Раздел I. Мой день (распорядок дня).		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	<p>Лексика Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学</p> <p>Грамматика Существительное времени (темпоратив) 今天 Обстоятельство времени в китайском предложении Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) Конструкция ...跟...一起... Модальная частица 吧</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧</p>	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъем)	<p>Грамматика Обстоятельство времени в китайском предложении</p>	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	<p>Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午</p> <p>Грамматика Обстоятельство времени, выраженное существительным/ словосочетанием со значением времени Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉</p>	

<p>Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)</p>	<p>Грамматика Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候</p>	
<p>Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周</p> <p>Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春</p>	
<p>Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)</p>	<p>Системы образования в России и Китае.</p>	
<p>Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.</p>	<p>Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Способы обозначения времени Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)</p>	
<p>Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	
<p>Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»</p>	<p>Контроль полученных знаний и навыков.</p>	
<p>Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>		
<p>Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑</p> <p>Грамматика</p>	

	<p>предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了</p>	
<p>Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了</p>	
<p>Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)</p>	<p>Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了</p>	
<p>Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).</p>	<p>Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣</p>	
<p>Тема 5. Мой любимый сезон</p>	<p>Лексика Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京, 小雨 Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (Email), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快,</p>	

	<p>伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远</p> <p>Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不...也不... Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北,</p>	
<p>Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京, 小雨 Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (Email), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远</p> <p>Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不...也不... Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных</p>	
<p>Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	
<p>Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»</p>	<p>Контроль полученных знаний и навыков.</p>	
<p>Раздел III. Еда и одежда</p>		
<p>Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共 Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉</p> <p>Грамматика</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения,</p>

	<p>Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)</p> <p>Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения</p> <p>Счётное слово 碗</p> <p>Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元.</p>	<p>постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)</p>	<p>Грамматика</p> <p>Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)</p> <p>Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения</p> <p>Счётное слово 碗</p> <p>Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元.</p>	
<p>Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)</p>	<p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱</p>	

	<p>Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱</p>	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	Традиционные праздничные блюда Китая: пельмени, свинина в кисло-сладком соусе, утка по-пекински и др.	
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	<p>Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...</p>	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	<p>Лексика 鞭炮, 对联, 圣诞树, 礼物, 新衣服, 贺卡</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...</p>	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	Традиции празднования Нового года (Праздника весны) в Китае.	

<p>Тема 8. Какой цвет тебе нравится?</p>	<p>Лексика Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮 Дополнительная лексика: 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色</p> <p>Грамматика Формирование слов, обозначающих цвета Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...</p> <p>Счётное слово 种</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种</p>	
<p>Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...</p>	<p>Грамматика Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...</p>	
<p>Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)</p>	<p>Символическое значение цветов в Китае.</p>	
<p>Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子</p> <p>Грамматика: Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配</p>	

Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	Грамматика Альтернативный вопрос с союзом 还是	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	Лексика Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码 Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	Лексика Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息 Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴) Грамматика Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿 Иероглифика	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная

	<p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息</p>	<p>поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.</p>	<p>Грамматика Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом</p>	
<p>Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)</p>	<p>Грамматика Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边</p>	
<p>Тема 4. Посещение врача (части тела)</p>	<p>Лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)</p>	
<p>Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教 Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏 Грамматика Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом Модальный глагол 会 в значении «мочь» Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия</p>	

	<p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等 Дополнительная лексика: 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游 泳池, 正在</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 怎么 Префикс порядковых числительных 第</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.</p>	<p>Грамматика Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места</p>	
<p>Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在</p>	<p>Грамматика Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在)</p>	
<p>Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)</p>	<p>Языковой материал Лексика Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以 Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进 入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南,</p>	
<p>Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)</p>	<p>Грамматика Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели</p>	

	<p>Модальный глагол 可以 Составное глагольное сказуемое</p>	
<p>Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)</p>	<p>Обсуждение государственных праздников России (День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День Народного единства, День России, День государственного флага РФ) и Китая (Праздник чистого света, День Труда, Праздник середины осени, День образования КНР, Новый год, Праздник весны).</p>	
<p>Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)</p>	<p>Описание плана ближайших каникул с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
<p>Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子 Грамматика Безличные предложения наличия с глаголом 有 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦, 队, 送</p>	
<p>Тема 14. Спорт (спартакиада)</p>	<p>Грамматика Конструкция 有的..., 有的...</p>	
<p>Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.</p>	<p>Грамматика Способы построения предложений с локативами и темпоративами</p>	
<p>Тема 16. Спорт (группа поддержки)</p>	<p>Грамматика Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»</p>	
<p>Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	

увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»		
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	<p>Лексика Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识 Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙</p> <p>Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备</p> <p>Грамматика Построение вежливой формы обращения с вопросом 请 Глагол 来 в значении «намереваться» Выражение 这是, используемое при представлении людей</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙</p>	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¼ китайский мыслитель)	Обсуждение жизненного пути и изречений Конфуция.	
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	<p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动</p> <p>Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活</p>	

<p>Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)</p>	<p>Лексика по теме «Школьные предметы»: 数学, 文学, 俄语, 英语, 汉语, 体育, 社会学, 历史, 地理, 物理, 美术, 音乐, 生物学, 化学.</p>	
<p>Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).</p>	<p>Грамматика Модальный глагол 想 Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»</p>	
<p>Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)</p>	<p>Языковой материал Лексика Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志 Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支 Грамматика Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»</p>	
<p>Тема 7. Модальный глагол 能.</p>	<p>Грамматика Модальный глагол 能</p>	
<p>Тема 8. Территория нашей школы.</p>	<p>Лексика Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程</p>	
<p>Тема 9. Описание территории на китайском языке.</p>	<p>Грамматика Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是</p>	

	Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения Наречие 一直	
Тема 10. Экскурсия по школе.	Групповой проект «Экскурсия по школе» Составление описание территории школы с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	Обсуждение выдающихся поэтов и писателей России и Китая.	
Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	Обсуждение административных центров Китая.	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 16. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	



Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, а также и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
- социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

В результате изучения второго иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

- версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и других);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать на себя ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

10 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 4 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 4 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 80 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 40 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

правильно произносить звуки китайского языка;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фразы приветствия и прощания; фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения

(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой»;

местоимение 大家 («все присутствующие»);

существительные

(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурная частица) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания;

прилагательные; наречие степени 很;

наречие 也 («тоже, также»);

союз 和; числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

住在 в сочетании с существительным со значением места;

модальный глагол 可以;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

11 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 90 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 45 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменных текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: способы обозначения дат в китайском языке;
способы обозначения дней недели;
различные способы обозначения количества;
обстоятельство времени; обстоятельство места;
способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直, модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
модальный глагол 想; побудительные глаголы (让 и другие);
удвоение глагола;
суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);
модальную частицу 了; способы обозначения точного времени; темпоративы ((以)前, (以)后);
оборот 的时候 («во время...»);
предлоги 跟 («с»), 从 («от»); фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него; фразы, выражающие одобрение;
частицу 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций; конструкции跟.....一起....., 不.....也不....., 有的....., 有的.....;
способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
вспомогательный глагол 可能;
наречие 更;
глаголы 打算, 觉得;
наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;

- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом; союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагол 来 в значении «намереваться»;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是.
- Владеть социокультурными знаниями и умениями:**
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,
- о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

10 класс

1. Презентация о себе: «Меня зовут», «Мое имя».
2. Мои друзья: «Я и мои друзья», «Мои интересы».
3. Моя семья: «Члены моей семьи».
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья».
5. Культура приветствия в разных странах: «Особенности приветствий в китайском языке».
6. Спорт в моей жизни: «Виды спорта на китайском языке»
7. Традиционные праздники: «Традиции нового года».
8. Времена года в Пекине и Москве: «Климат России и Китая».
9. Кухня Китая: «Традиционные блюда».
10. Символика цвета в китайской культуре: «Магия цвета».
11. Традиционная одежда: «Национальные костюмы России и Китая».
12. Медицина: «Китайская и западная медицина».
13. Праздники: «Государственные праздники в Китае и России».

11 класс

1. Национальные праздники, традиции, обычаи: «Каникулы и праздники»
2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: «Конфуций - китайский мыслитель
3. Выдающиеся люди Китая и России: «Писатели и поэты Китая».
4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: «Традиции вручения подарков»

5. Семейные праздники (Праздник середины осени)
6. Культурные особенности России и Китая: «Чайные традиции»
7. Традиционная одежда: «Как выглядит ципао?»
1. Крупные города: «Жемчужины градостроения».
2. «Экскурсия по родному городу».
3. «Животные – символы Китая и России».
4. «Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков».
5. «Пекинская опера и русский балет».
6. «Кинематограф России и Китая».



Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

10 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ¹	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Давайте познакомимся.	17	13	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	1	
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	1	
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	1	
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	1	
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1		
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	1	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	1	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	1	
Тема 9. Они учащиеся?	1	1	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Они мои друзья.	1	1	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	1	
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1		
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	1	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	1	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1		
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	30	20	
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	1	
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1		
Тема 3. Наречие 也.	1	1	
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	1	
Тема 5. Мой любимый спортсмен	1		
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	1	
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	1	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		
Тема 9. Наречие 都.	1	1	
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	1	
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1		
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	1	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1		
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	1	
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	1	
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	1	

LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>
Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	1	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	1	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	1	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	1	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1		
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1		
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	1	
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	1	
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1		
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1		
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	1	
Тема 28. Продукты питания.	1	1	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	1	
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1		
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	21	14	
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	1	
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	1	
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1		
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1		
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	1	
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1		
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1		
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	1	

LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	1	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1			
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1			
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	1		
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	1		
Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	1	1		
Тема 15. Противительный союз 可是.	1	1		
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	1			
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	1	1		
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	1		
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	1		
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	1		
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	47		

11 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	--	---

		возможностям обуч-ся с ОВЗ ²	
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	9	7	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	1	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	1	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	1	
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1		
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	1	
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	1	
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	1	
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1		
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	4	Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	1	
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	1		
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	1	1	
Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1		
Тема 5. Мой любимый сезон	1	1	
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1		
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		
Раздел III. Еда и одежда	17	12	

² Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1		
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	1	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1		
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	1	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	1	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	1		
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	1	1	
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	1	1	
Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	1		
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	1	1	
Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	1	1	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	1	1	
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	1	1	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	1	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1		

Раздел IV.	17	12	<p>LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php</p> <p>TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php</p> <p>Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/</p>
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.			
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	1	
Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.	1	1	
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	1	1	
Тема 4. Посещение врача (части тела)	1		
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	1	
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	1	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1		
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	1	
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	1	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1		
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1		
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	1	
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	1	
Тема 14. Спорт (спартакиада)	1		
Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	1	
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	1	
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	1	
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	17	12	<p>LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] //</p>

Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	1	LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¼ китайский мыслитель)	1		
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	1	1	
Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	1	1	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1		
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	1	
Тема 8. Территория нашей школы.	1	1	
Тема 9. Описание территории на китайском языке.	1		
Тема 10. Экскурсия по школе.	1	1	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	1	1	
Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1		
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	



Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	1	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	47	

2. Поурочное планирование

10 класс

Разделы, темы	Количество часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Давайте познакомимся.	17		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	Аудирование. Понимание на слух разницы произношения 4 тонов в китайском языке. Чтение. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	Письменная речь. Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	Письменная речь. Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. Уметь писать базовые черты.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фраз приветствия.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	Языковая сторона речи. Давать сведения о себе и своем друге с опорой на план. Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков (диктант))

Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Выражение благодарности.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Они учатся?	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1	Письменная речь. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 12. Они мои друзья.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в	Работа на уроке (устные ответы)

		<p>тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1	<p>Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p>	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	<p>Вышеперечисленные КЭС</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1	<p>Вышеперечисленные КЭС</p>	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	30		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Наречие 也.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 5. Мой любимый спортсмен		Письменная речь. Составление рассказа о выбранной личности.	Творческая работа (рассказ)
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

Тема 9. Наречие 都.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках	Работа на уроке (устные ответы)

		тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений 几 и 多少.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи счетных слов.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений 这 и 那.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	Говорение. Ведение диалога-распроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или	Работа на уроке (устные ответы)

		речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей китайского гороскопа и зодиака.	Творческая работа (проект)
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль фонетических навыков)
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 28. Продукты питания.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	21		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	<p>Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	<p>Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.</p>	Творческая работа (проект)
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

		Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.	Творческая работа (проект)
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

<p>Тема 14. Моя семья (мой папа врач)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 15. Противительный союз 可是.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 16. Сложное предложение противопоставления.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)</p>	<p>1</p>	<p>Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Моя семья» в том числе в форме презентации. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)</p>



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

11 класс

Разделы, темы	Количество часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	9		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (устные ответы)
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в</p>	Работа уроке (письменные ответы)

		<p>тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	<p>Письменная сторона речи.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Мой распорядок дня» в том числе в форме презентации.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1	<p>Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Узнавать и сообщать время (используя часы и дату).</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (драматизация диалога)
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p>	Самостоятельная работа

		Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	(диктант)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национальных праздников России и Китая.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обозначение времени».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в	Работа уроке (устные ответы)

		<p>написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Выражение вероятности с помощью наречия 可能».</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 5. Мой любимый сезон	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1	Социокультурные знания и умения. Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа

			(контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Еда и одежда	17		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение. Вести диалог-расспрос.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знание и понимание особенностей традиционной китайской кухни.</p>	Творческая работа (проект)
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Образование временных слов».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	Языковая сторона речи.	Работа уроке

		Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-обмен мнениями. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	(устные, письменные ответы)
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский новый год).	Работа уроке (устные ответы, активность на уроке).
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...».	Работа уроке (устные, письменные ответы)

<p>Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)</p>	<p>1</p>	<p>Социокультурные знания и умения. Знать и понимать символику цвета в китайской культуре.</p>	<p>Работа уроке (устные ответы, активность на уроке).</p>
<p>Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Альтернативный вопрос».</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	17		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

<p>Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Кратковременность действия».</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)</p>	<p>1</p>	<p>Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знания и умения. Узнавать и сообщать время (используя часы и дату). Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (драматизация диалога)</p>
<p>Тема 4. Посещение врача (части тела)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знание и умения. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1	<p>Социокультурные знание и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	<p>Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Составлять рассказ по аналогии. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.</p>	Творческая работа (проект)
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 14. Спорт (спартакиада)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Локативы и темпоративы».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	17		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций $\frac{3}{4}$ китайский мыслитель)</p>	1	<p>Социокультурные знания и умения. Знание основных фактов биографии Конфуция.</p>	<p>Работа уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог.</p> <p>Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

		обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог.	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа уроке



Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание территориальных особенностей Китая, крупных городов.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		