



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Английский язык для будущей профессии»
по направлению «Внеурочная деятельность
по учебным предметам образовательной программы»
для обучающихся 10-11 классов

Разработчик:
учитель
Шигарова Ирина Олеговна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Английский язык для будущей профессии**» для 10-11 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной решением педагогического совета текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык для будущей профессии» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

Целью обучения по внеурочному курсу «Английский язык для будущей профессии» является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций в рамках делового общения у обучающихся через изучение английского языка.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков и мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, фонематический слух, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

Согласно учебному плану СОО ЧОУ «ОК «ТБ», курс «Английский язык для будущей профессии» является внеурочной деятельностью по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» и изучается по выбору в 10-11 классах.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа учебного курса «Английский язык для будущей профессии» рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 68 учебных часов за 2 учебных года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
первый	2	34	68
второй	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Английский язык. 10 класс : учебник : базовый уровень : рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2020, 2021. - 248 с.
2. Английский язык. 10 класс : учебник : углублённый уровень : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение: Express Publishing, 2021. - 200 с. : ил. - (Звездный английский) (Student's Book).
3. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс : учебное пособие (базовый уровень) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули [и др.]. - 6-е издание. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2019. - 249 с.
4. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс : учебное пособие (базовый уровень) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 6-е издание. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2019. - 252 с.
5. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 10 класс. – Москва : Интермедиа, 2022. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/elena-morozova-29750/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-upr-66975493/>.
6. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 11 класс. – Москва : Интермедиа, 2022. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/tatyana-makarova-318/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-upr-66975533/>.
7. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
8. Российская электронная школа : сайт. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>.
9. Сафонова В. В. ЕГЭ-2022. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами / В. В. Сафонова, П. А. Зуева, Е. В. Бутенкова. – Москва : Эксмо, 2021. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/viktoriya-safonova/ege-2022-angliyskiy-yazyk-sbornik-zadaniy-400-65913666/>.
10. Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials [Электронный ресурс]: Sean Vanville: сайт – Режим доступа: <https://breakingnewsenglish.com>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Английский язык. 10 класс : учебник : базовый уровень : рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2020, 2021. - 248 с.
2. Английский язык. 10 класс : учебник : углублённый уровень : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение: Express Publishing, 2021. - 200 с. : ил. - (Звездный английский) (Student's Book).
3. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 10 класс. – Москва : Интермедиа, 2022. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/elena-morozova-29750/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-upr-66975493/>.
4. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 11 класс. – Москва : Интермедиа, 2022. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/tatyana-makarova-318/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-upr-66975533/>.
5. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.

6. Российская электронная школа : сайт. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>.
7. Сафонова В. В. ЕГЭ-2022. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами / В. В. Сафонова, П. А. Зуева, Е. В. Бутенкова. – Москва : Эксмо, 2021. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/viktoriya-safonova/ege-2022-angliyskiy-yazyk-sbornik-zadaniy-400-65913666/>.

8. Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials [Электронный ресурс]: Sean Banville: сайт – Режим доступа: <https://breakingnewsenglish.com>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Английский язык. 10 класс : учебник : базовый уровень : рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2020, 2021. - 248 с.

2. Английский язык. 10 класс : учебник : углублённый уровень : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение: Express Publishing, 2021. - 200 с. : ил. - (Звездный английский) (Student s Book).

3. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 10 класс. – Москва : Интермедиа, 2022. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/elena-morozova-29750/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-upr-66975493/>.

4. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 11 класс. – Москва : Интермедиа, 2022. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/tatyana-makarova-318/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-upr-66975533/>.

5. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.

6. Российская электронная школа : сайт. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>.

7. Сафонова В. В. ЕГЭ-2022. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами / В. В. Сафонова, П. А. Зуева, Е. В. Бутенкова. – Москва : Эксмо, 2021. – Режим доступа: <https://ro.litres.ru/viktoriya-safonova/ege-2022-angliyskiy-yazyk-sbornik-zadaniy-400-65913666/>.

8. Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials [Электронный ресурс]: Sean Banville: сайт – Режим доступа: <https://breakingnewsenglish.com>.

Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
10 класс	
<p>Раздел I.</p> <p>Тема 1. Введение в деловой английский язык.</p> <p>Тема 2. Карьера</p> <p>Тема 3. Продажи онлайн</p> <p>Тема 4. Компании</p> <p>Тема 5. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Электронное письмо. Выражения со словом <i>agree</i>. Модальные глаголы, выражающие способность, просьбы, предложения. Лексика на тему «Покупки и продажи». Модальные глаголы <i>must, need to, have to, should</i>. Типы компаний. Настоящее простое и настоящее длительное (Present Simple, Present Continuous) в деловом английском.</p>
<p>Раздел II.</p> <p>Тема 1. Великие идеи</p> <p>Тема 2. Стресс на работе</p> <p>Тема 3. Корпоративные мероприятия</p> <p>Тема 4. Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговый зачет.</p>	<p>Фразовые глаголы, связанные с покупками и продажами. Прошедшее простое и настоящее совершенное (Past Simple, Present Perfect) в деловом английском. Слова и выражения о стрессе на рабочем месте. Электронное письмо-приглашение на мероприятие. Лексика на тему «Еда, напитки. Глаголы-связки</p>
11 класс	
<p>Раздел I.</p> <p>Тема 1. Место бизнес-английского языка в современном мире</p> <p>Тема 2. Маркетинг.</p> <p>Тема 3. Планирование.</p> <p>Тема 4. Управление персоналом.</p> <p>Тема 5. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Идеи маркетинга, буклет, реклама, объявление о продаже товара, расспрос о товаре, причины обмена товара. Лексика «Маркетинг». Грамматическая структура вопросительного предложения. Радиопрограмма. Письмо о планах на будущее. Способы вежливо перебить разговор/уточнить информацию. Лексика «Планирование» Способы выражения будущего действия (с помощью глаголов <i>plan, hope, expect, would like, want, going to</i> и настоящего длительного времени). Знания, умения и навыки хорошего менеджера. Поведение работника компании. Письменный отчет. Лексика: глаголы и предлоги, фразовые глаголы. Косвенная речь.</p>
<p>Раздел II.</p> <p>Тема 1. Конфликты.</p> <p>Тема 2. Новый бизнес.</p> <p>Тема 3. Товары.</p> <p>Тема 4. Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговый зачет.</p>	<p>Конфликты. Письмо-претензия. Словообразование. Условные предложения.</p> <p>Условия бизнеса, ООО и ИП. Экономические термины. Согласование времен.</p> <p>Преимущества и недостатки товаров, любимые товары, презентация товара. Письмо-отчет. Доклад. Прилагательные, описывающие товар/приобретенные вещи. Страдательный залог.</p>



Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения курса внеурочной деятельности «Английский язык для будущей профессии» для 10-11 классов формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Коммуникативные УУД

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Познавательные УУД

1) базовые логические и исследовательские действия:
анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2) работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Регулятивные УУД

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3. Образовательные результаты внеурочного курса:

10 класс

I. Career (Карьера)

Выборы лучшего кандидата на должность менеджера по продажам. Телефонные переговоры. Карьера и профессиональный рост. Просьбы и предложения. Электронное письмо. Выражения со словом career. Модальные глаголы, выражающие способность, просьбы, предложения. Деловое письмо, покупки онлайн, достижение соглашения между сторонами, лексика на тему «Покупки и продажи». Модальные глаголы must, need to, have to, should. Подготовка плана по инвестициям, документ по предложению товара, презентация своей компании, штата компании, достижения. Типы компаний. Настоящее простое и настоящее длительное (Present Simple, Present Continuous) в деловом английском.

II. Communication (Общение на работе)

Письменный отчет, собрание (заседание), идеи продаж. Фразовые глаголы, связанные с покупками и продажами. Прошедшее простое и настоящее совершенное (Past Simple, Present Perfect) в деловом английском. Дискуссии, причины стресса, способы избежать стресса, профессии, подвергающиеся стрессу. Слова и выражения о стрессе на рабочем месте. Организация конференции и/или корпоратива, выбор места для конференции, беседа с гостями/клиентами/коллегами. Электронное письмо-приглашение на мероприятие. Лексика на тему «Еда, напитки». Глаголы-связки.

11 класс

I. Business (Бизнес)

Обсуждение замены товара по телефону, идеи маркетинга. Написание буклета, рекламы, объявления о продаже товара. Расспрос о товаре, чтобы выявить причины обмена товара. Лексика на тему «Маркетинг». Грамматическая структура вопросительного предложения. Планирование радиопрограммы. Письмо-предложение. Обсуждение планов на будущее. Умение в ходе беседы вежливо перебить разговор и уточнить информацию. Лексика на тему «Планирование». Способы выражения будущего действия (с помощью глаголов plan, hope, expect, would like, want, going to и настоящего длительного времени). Обсуждение качества работы сотрудника. Знания, умения и навыки хорошего менеджера. Письменный отчет. Глаголы и предлоги, фразовые глаголы. Косвенная речь.

II. Problems and solutions (Проблемы и их решение)

Письменный отчет, собрание (заседание), идеи продаж. Фразовые глаголы, связанные с покупками и продажами. Прошедшее простое и настоящее совершенное (Past Simple, Present Perfect) в деловом английском. Дискуссии, причины стресса, способы избежать стресса, профессии, подвергающиеся стрессу. Слова и выражения о стрессе на рабочем месте. Организация конференции и/или корпоратива, выбор места для конференции, беседа с гостями/клиентами/коллегами. Электронное письмо-приглашение на мероприятие. Лексика на тему «Еда, напитки». Глаголы-связки.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- 1) Разработка рекламной кампании бизнес-проекта на английском языке
- 2) Конкурс делового интервью на английском языке



- 3) Самопрезентация на английском языке
- 4) Решение бизнес-кейсов на английском языке
- 5) Конкурс резюме на английском языке



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I	36		
Тема 1. Введение в деловой английский язык.	2	групповая	
Тема 2. Карьера.	10	групповая	
Тема 3. Продажи онлайн.	10	групповая	Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials - ESL
Тема 4. Компании.	10	групповая	
Тема 5. Повторение и закрепление пройденного материала.	4	групповая, индивидуальная	«Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 10 класс»
Раздел II	32		
Тема 1. Великие идеи.	10	групповая	Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials - ESL
Тема 2. Стресс на работе.	10	групповая	
Тема 3. Корпоративные мероприятия.	8	групповая	
Тема 4. Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговая проверочная работа.	4	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

11 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I	36		
Тема 1. Место бизнес-английского языка в современном мире	2	групповая	
Тема 2. Маркетинг.	10	групповая	Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials - ESL
Тема 3. Планирование.	10	групповая	



Тема 4. Управление персоналом.	10	групповая	
Тема 5. Повторение и закрепление пройденного материала.	4	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел II	32		
Тема 1. Конфликты.	10	групповая	
Тема 2. Новый бизнес.	8	групповая	Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials - ESL
Тема 3. Товары.	10	групповая	
Тема 4. Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговая проверочная работа.	4	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)