



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 10-11 класса

Разработчик:
Учитель русского языка и литературы:
Куроедова Наталья Юрьевна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» утвержденными «28» августа 2025 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

Целью обучения русскому языку является:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Учебный предмет: русский язык
2. Период обучения: 2 года (10-11 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Русский язык. 10 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2021.
2. Русский язык. 11 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2021.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
6. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. Веб-издание правил русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Правила русского языка \(therules.ru\)](http://therules.ru)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(gramma.ru\)](http://GRAMMA.RU)
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. Русский язык – правила [Электронный ресурс] – Режим доступа: [- Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика \(ruskiiyazyk.ru\)](http://ruskiiyazyk.ru)
5. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ЕГЭ по русскому языку 2022 \(4ege.ru\)](http://4ege.ru)
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» \(gramota.ru\)](http://gramota.ru)
7. Best Language. Русский язык – правила русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Русский язык - правила русского языка \(best-language.ru\)](http://best-language.ru)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Дистанционные олимпиады и конкурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Всероссийская олимпиада по русскому языку «Отличник» \(konkurs-otlichnik.ru\)](http://konkurs-otlichnik.ru)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(gramma.ru\)](http://GRAMMA.RU)
3. Мета-школа. Интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс] – Режим доступа: [МетаШкола - Интернет-конкурсы по русскому языку \(metaschool.ru\)](http://metaschool.ru)
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
5. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ЕГЭ по русскому языку 2022 \(4ege.ru\)](http://4ege.ru)

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

10 КЛАСС

Раздел 1	Общие сведения о языке
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука
2.	Язык и культура
3.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.	Формы существования русского национального языка
Раздел 2	Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи
5.	Система языка, её устройство, функционирование
6.	Культура речи как раздел лингвистики
7.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм
8.	Качества хорошей речи
Раздел 3	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
9.	Языковая норма, её основные признаки и функции.
10.	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
Раздел 4.	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы
11.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)
12.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка
13.	Функционально-стилистическая окраска слова
14.	Экспрессивно-стилистическая окраска слова
15.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова
Раздел 5	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
16.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)
17.	Словообразовательные нормы
Раздел 6.	Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы
18.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
19.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
Раздел 7.	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

20.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
21.	Правописание гласных и согласных в корне
22.	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок
23.	Правописание суффиксов
24.	Правописание н и nn в словах различных частей речи
25.	Правописание не и ни
26.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
27.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
28.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Раздел 8.	Речь. Речевое общение
29.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)
30.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
31.	Речевой этикет
32.	Публичное выступление
33.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)
34.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
Раздел 9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
35.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)
36.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)
37.	Информативность текста. Виды информации в тексте
38.	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
	11 КЛАСС
Раздел 1.	Общие сведения о языке
39.	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).
Раздел 2.	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы
40.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
41.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса
42.	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим
43.	Основные нормы управления
44.	Основные нормы употребления однородных членов предложения
45.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов



46.	Основные нормы построения сложных предложений
47.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»
Раздел 3.	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации
48.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
49.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
50.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
51.	Знаки препинания при обособлении
52.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
53.	Знаки препинания в сложном предложении
54.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
55.	Знаки препинания при передаче чужой речи
56.	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"
Раздел 4.	Функциональная стилистика. Культура речи
57.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
58.	Разговорная речь
59.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)
60.	Научный стиль
61.	Основные жанры научного стиля (обзор)
62.	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)
63.	Язык художественной литературы

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в том числе с учётом рабочей программы воспитания

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложнокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10

КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы			
	среднего	общего	образования	
1	Общие сведения о языке			
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке			
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)			
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)			
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике			

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы		
	среднего	общего	образования
2	Язык и речь. Культура речи		
2.1	Система языка. Культура речи		
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы		
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах		
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка		
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности		
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова		
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте		
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка		
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь		
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова		
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики		
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики		
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь		
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова		
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)		
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь		
2.5	Морфология. Морфологические нормы		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы		
	среднего	общего	образования
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова		
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи		
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)		
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники		
2.6	Орфография. Основные правила орфографии		
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова		
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии		
2.6.3	Использовать орфографические словари		
3	Речь. Речевое общение		
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)		
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач		
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации		
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике		
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух		
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы		
	среднего	общего	образования
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)		
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)		
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)		
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки		

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использовать справочники по пунктуации
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов)
3.4	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, её устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, её основные признаки и функции

Код	Проверяемый элемент	содержания
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка	
2.1.5	Качества хорошей речи	
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	
2.2.2	Фонетический анализ слова	
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики	
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	
2.3.2	Лексический анализ слова	
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления	
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова	
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова	
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	
2.5	Морфология. Морфологические нормы	
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики	
2.5.2	Морфологический анализ слова	
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка	

Код	Проверяемый элемент	содержания
2.5.5	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	
2.5.6	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения	
2.6	Орфография. Основные правила орфографии	
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии	
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	
2.6.4	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>Ь</i>	
2.6.5	Правописание приставок	
2.6.6	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	
2.6.7	Правописание суффиксов	
2.6.8	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи	
2.6.9	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	
2.6.10	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	
3	Речь. Речевое общение	
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим	
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	
4.1	Текст, его основные признаки	
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	

Код	Проверяемый элемент	содержания
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипер-текст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста	
4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент	содержания
1	Общие сведения о языке	
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка	
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)	
2	Язык и речь. Культура речи	
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы	
2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики	
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения	
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	
2.1.4	Синтаксические нормы	
2.1.5	Порядок слов в предложении	
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения	
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений	
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации	
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики	
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения	
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения;	

Код	Проверяемый элемент содержания
	знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знаки препинания при обособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знаки препинания в сложном предложении
2.2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2	Стилистическая норма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; распiska, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка



		ствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах			
Модуль 1. Речь как вид коммуникативной деятельности	4				
Тема 1. Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерная различная форм речи	1	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	Письменный ответ на вопрос		
Тема 2. Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной направленности и их анализ. Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	2				
Тема 3. Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы	1	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	Сочинение		
Модуль 2. Орфография	1				
Тема 1. Правописание сложных слов	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Словарный диктант		



Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	4			ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Тема 1. Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматических связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	1	Синтаксический анализ словосочетания и предложения	Разбор		
Тема 2. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1	Порядок слов в предложении	Тест		
Тема 3. Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитирования.	1	Знаки препинания при передаче чужой речи	Тест в формате ЕГЭ		
Тема 4. Итоговый контроль по разделу 1	1		Тест в формате ЕГЭ		
Раздел 2. Становление и развитие русского языка	2				
Тема 1. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе			
Тема 2. Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный	1				
Модуль 1. Текст как результат речевой деятельности	2			ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	



Тема 1. Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задания 1, 24.	1	Стили речи, функциональность стилей речи	Сочинение (70 слов)		
Тема 2. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 23. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2	1				
Модуль 2. Орфография	1				
Тема 1. Употребление прописных и строчных букв	1	употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	Тест в формате ЕГЭ		
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	4				
Тема 1. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе	Самостоятельная работа		



		числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющие в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным			
Тема 2. Виды односоставных предложений	1	Основные нормы употребления однородных членов предложения			
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 2	1		Тест в формате ЕГЭ		
Раздел 3. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3				
Тема 1. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип	1				



русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии					
Тема 2. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1				
Тема 3. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22.	1	Уметь вычленять основную информацию. Уметь определять тему текста, позицию автора	Анализ текста	ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Модуль 1. Орфография	1				
Тема 1. Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.	1			ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Модуль 2. Синтаксис и пунктуация	4	Уметь определять вид предложения. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь тезисно доказать выбор знака и его местов предложении			
Тема 1. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении	2				
Тема 2. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	1		Тест в формате ЕГЭ		
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 3	1				
Раздел 4. Лексика и фразеология	6				



Тема 1. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических единиц слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1	Знать основные средства худ.выразительности)эпитет, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола). Уметь находить их в тексте	Проверочная работа (поиск худ. средств)		
Тема 2. Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задания 25	1			ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Тема 3 Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствованная из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1	Знать виды лексических групп, уметь отличать их друг от друга. Знать отличительные черты каждой группы. Уметь доказать устно и письменно лексический вид слова.			
Тема 4. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 26	1	Знать, что такое паронимы. Уметь объяснить значение паронима в контексте. Уметь исправить паронимы в контексте.	Тест в формате ЕГЭ (5 задание)	ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы	1				



Тема 6. Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25	1			ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Модуль 1. Функциональные стили речи	3	Знать стили речи (публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный, научный). Знать отличительные характеристики каждого стиля речи. Уметь определять стили речи по анализу текста. Уметь находить и доказывать (устно и письменно) стиль речи	Комплексный анализ текста		
Тема 1. Межстилевая и стилистически закрепленная лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1				
Тема 2. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1				
Тема 3. Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности, анализ текста художественного произведения. Стиль	1			ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	



устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2.					
Модуль 2. Орфография	1				
Тема 1. Правописание приставок при-/пре-. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10	1	Знать правила правописания приставок ПРЕ и ПРИ. Уметь вставлять верную букву, используя правила.	Словарный диктант	ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	3				
Тема 1. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	2			ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)	
Тема 2. Итоговый контроль по разделу 4.	1				
Раздел 5. Фонетика	3				
Тема 1. Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков	1				
Тема 2. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1				
Тема 3. Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Умение находить авторскую позицию в тексте.	Проверочная работа	ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Модуль 1. Нормы русского литературного языка	2				



Тема 1. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1				
Тема 2. Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 4.	1	Уметь расставлять ударения в соответствии с правилами русского языка	Тест в формате ЕГЭ	ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Модуль 2. Орфография	4				
Тема 1. Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.	1				
Тема 2. Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10	2	Знать правила правописания приставок на З/С. Уметь вставлять верную букву, используя правила.	Словарный диктант	ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)	
Тема 3. Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	1	Знать правила корней разных видов (проверяемые, чередующиеся, непроверяемые). Уметь вставлять верную букву, используя правила.	Тест в формате ГЕЭ		
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	3				
Тема 1. Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1				
Тема 2. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задания 18, 19.	1	Знать виды сложноподчинённых предложений. Уметь расставлять знаки	Тест в формате ЕГЭ	ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	



		препинания, пользуясь правилами расстановки ЗП.			
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 5	1				
Раздел 6. Морфемика и словообразование	2				
Тема 1. Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1				
Тема 2. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1				
Модуль 1. Русский речевой этикет	1				
Тема 1. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1				
Модуль 2. Орфография	3				
Тема 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9	1	Знать правила правописания чередующихся корней всех видов (от ударения, по смыслу, на согласную и наличие суффикса). Уметь вставлять верную букву, используя правила.	Тест в формате ЕГЭ + словарный диктант	ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Тема 2. Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9, 11, 12	1				



Тема 3. Правописание и/ы после и, в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1	Знать правила И/Ы после приставок. Уметь вставлять пропущенную букву, используя правила.	Словарный диктант		
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	4				
Тема 1. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1				
Тема 2. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 20	2			ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)	
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 6.	1				
Обобщение и систематизация изученного в 10 классе	4				

11 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	Форма контроля должны совпадать с типами работ	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Тема 1. Вводный урок. Нормы русского литературного язык	1					
Тема 2. Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи	1					
Тема 3. Междометие. Звукоподражание. Знаки препинания при	1				индивидуальная	



междометии						
Тема 4. Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				групповая	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=373
Тема 5. Входная контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	1		Входной контроль в формате ЕГЭ		индивидуальная	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=44101310
Тема 6. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция	1	Логичность речи: логическая соотнесённость высказываний и их частей			индивидуальная	
Тема 7. Структура текста-рассуждения. Аргументация	1					
Тема 8. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	Стилистика как раздел лингвистики, изучающий вопросы использования языковых средств в ходе речевого общения. Функциональная стилистика.	Сочинение в формате ЕГЭ		индивидуальное	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=370
Тема 9. Пунктуация. Знаки препинания при обращениях	1				индивидуальная	
Раздел 8. Служебные части речи и их правописание	12				групповая	
Тема 1. Предлог	1				индивидуальная	
Тема 2. Разряды предлогов по	1				индивидуальная	



происхождению и значению. Производные предлоги						
Тема 3. Правописание предлогов	1	Знать правила правописания производных предлогов. Уметь различать производный предлог от непроизводного. Уметь подбирать производный предлог в соответствии со связью в предложении.	тест		индивидуальная	
Тема 4. Союз как служебная часть речи	1				групповая	https://rus-ege.sdangia.ru/test?theme=374
Тема 5. Правописание союзов и союзных слов	1	Знать правила правописания союзов. Уметь определять орфограмму и правильно подбирать вариант написания	тест		индивидуальная	
Тема 6. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению	1				индивидуальная	
Тема 7. Правописание частиц	1	Правописание частиц	тест		индивидуальная	
Тема 8. Частицы НЕ и НИ	1					
Тема 9-10. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1				индивидуальная	
Тема 11. Пунктуация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1				индивидуальная	https://rus-ege.sdangia.ru/test?theme=223



Тема 12. Пунктуация. Знаки препинания при вставных конструкциях	1	Знаки препинания при осложняющих конструкциях	Самостоятельная работа		групповая	
Раздел 9. Имя существительное как часть речи	11					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
Тема 1-3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного	3				индивидуальная/групповая	
Тема 4. Способы образования имен существительных	1				индивидуальная/групповая	
Тема 5. Орфография. Правописание окончаний имен существительных	1				индивидуальная/групповая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
Тема 6. Орфография. Правописание суффиксов имен существительных	1	Правописание суффиксов и окончаний существительных	Самостоятельная работа		индивидуальная	
Тема 7. Коммуникативные качества речи: точность	1				индивидуальная/групповая	
Тема 8. Коммуникативные качества речи: выразительность	1				индивидуальная/групповая	
Тема 9. Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1	Публицистический текст. Функции, средства выразительности, жанры.	Сочинение-рассуждение		индивидуальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0



Тема 10. Пунктуация. Однородные члены предложения	1				индивидуальная/групповая	
Тема 11. Контрольная работа за первое полугодие	2	Орфографический анализ слов Пунктуационный анализ предложений	ККР в формате ЕГЭ		индивидуальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
Раздел 10. имя прилагательное как часть речи	5					
Тема 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных	1				индивидуальная/групповая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
Тема 2. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных	1				индивидуальная/групповая	
Тема 3-4. Орфография. Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Правописание суффиксов прилагательных	Самостоятельная работа		индивидуальная	
Тема 5. Пунктуация. Однородные и неоднородные определения	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Тест		индивидуальная	
Раздел 11. Имя числительное как часть речи	5				индивидуальная/групповая	
Тема 1. Разряды числительных по значению	1				индивидуальная/групповая	
Тема 2. Переход числительных в разряд слов других частей речи. Правописание числительных	1				индивидуальная/групповая	

Тема 3. Пунктуация. Обособленные уточняющие дополнения	1	Знаки препинания при обособленных уточняющих дополнениях. Уметь применять правило при написании.	Тест в формате ЕГЭ		индивидуальная	
Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи (СПП, ССП, БСП, предложения со смешанными типом связи), Уметь определять вид предложения по типу связи по внешним признакам (союз, его отсутствие, вид союз). Уметь выбрать знак пунктуации в соответствии с видом предложения.			индивидуальная	
Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				индивидуальная	
Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1					
Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				индивидуальная	
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				индивидуальная	
Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				групповая	
Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1					
Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация.	1				индивидуальная/групповая	



Основные правила пунктуации»						
Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение	1		Тест в формате ЕГЭ		индивидуальная/групповая	
Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				индивидуальная/групповая	
Разговорная речь	1				индивидуальная	
Разговорная речь. Практикум	1				индивидуальная/групповая	
Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	Знать стили речи (публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный, научный). Знать отличительные характеристики каждого стиля речи. Уметь определять стили речи по анализу текста. Уметь находить и доказывать (устно и письменно) стиль речи			индивидуальная/групповая	
Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1				индивидуальная	
Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				индивидуальная/групповая	
Основные подстили научного стиля	1				индивидуальная	
Основные подстили научного стиля. Практикум	1				индивидуальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
Основные жанры научного стиля (обзор)	1				индивидуальная	
Основные жанры научного стиля. Практикум	1					
Официально-деловой стиль,	1					индивидуальная



сфера его использования, назначение						
Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1				индивидуальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				групповая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1					
Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				индивидуальная/групповая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				индивидуальная/групповая	
Публицистический стиль. Практикум	1				индивидуальная/групповая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1		Контрольная работа (анализ текста)		индивидуальная	
Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				индивидуальная/групповая	



Язык художественной литературы. Практикум	1				индивидуальная/групповая	
Основные признаки художественной речи	1				индивидуальная	
Основные признаки художественной речи. Практикум	1				индивидуальная/групповая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
Контрольная итоговая работа	1				индивидуальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
Повторение изученного. Культура речи	1				индивидуальная	
Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				индивидуальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68					