



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Право»
для обучающихся 10 – 11 класса

Разработчик(и):
Валайтис-Винобер Кристина Анатольевна
Шмидт Екатерина Николаевна

2025 год



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Право» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Настоящая Рабочая программа составлена в соответствии с положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-3);
- Системы формирования универсальных учебных действий в ОК;
- Модели образовательных результатов ОК;
- Устава ОК, Положения о порядке разработки, утверждения и изменения рабочих программ учебного предмета, курса ОК и иных локальных нормативных актов ОК.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Право» являются:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Задачи учебного предмета «Право»:

- формирование представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; о правонарушениях и юридической ответственности;
- формирование представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- формирование общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;



- формирование основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- формирование понимания юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- овладение умениями применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- овладение навыками самостоятельного поиска правовой информации, умениями использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету «Право» осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Точка будущего», утвержденным Решением Педагогического совета ЧОУ «Точка будущего» № 04 от 20.11.2020 г.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется двумя видами критериального оценивания: поддерживающее и констатирующее. Поддерживающее оценивание реализуется на занятии с накоплением баллов в маршрутном листе (маршрутный лист разрабатывается на модуль). Констатирующее оценивание осуществляется с помощью констатирующих контрольных работ в конце полугодия. Для проведения контроля используются следующие методы: устные, письменные (проверочные и самостоятельные работы); практические (решение кейсов); тестирование; самоконтроль и самооценка. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный и групповой. Текущая аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется по итогам полугодия и выражается в 100-балльной шкале.

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки».

Срок реализации настоящей Рабочей программы составляет 2 года (10 – 11 классы).
Общее количество часов составляет 136 часов со следующим распределением часов по классам:

- 10 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Перечень основной учебной литературы:

1. Право: основы правовой культуры. 10 класс. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. Ч.1 / Е.А. Певцова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 208 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Право: основы правовой культуры. 10 класс. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. Ч.2 / Е.А. Певцова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 240 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. Ч.1 / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 256 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. Ч.2 / Е.А. Певцова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).



Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Модель образовательных результатов ОК развивает потенциал ФГОС СОО, а также задает идеальный конечный результат освоения основной образовательной программы: способность к самостоятельному и ответственному распоряжению собственной жизнью.

Проектирование предметного содержания учебного предмета «Право» осуществляется на основе и в целях развития ценностей и компетенций, заложенных в Модели образовательных результатов ОК, а именно — составляющих культуры личности: культуры саморазвития, культуры созидания и культуры взаимодействия и ведущих ценностей, обретаемых обучающимися: авторства, достоинства, сотрудничества.

К личностным образовательным результатам относятся: самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

1. Личностные результаты, достигаемые при освоении учебного предмета «Право»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Право» реализуются в следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В перечень ценностных понятий, подлежащих освоению обучающимися, включены следующие понятия:

- ценность развития, ценность выбора, достоинство как ценность;
- ценность традиции, ценность творчества, ценность познания, ценность самореализации, ценность самореализации, ценность жизни;
- ценность другого, ценность диалога, ценность договора, ценность доверия.



Основными методами, позволяющими организовать работу с ценностным содержанием в рамках учебного предмета «Право», являются: учебная дискуссия, сюжетно-ролевая (деловая) игра, проблемный диалог, технология критического мышления, метод этических дилемм и решение правовых кейсов.

Перечень задач развития субъектной позиции обучающихся, которые планируется решить силами учебного предмета «Право»:

- становление чувства ответственности за себя и других; сопричастности миру;
- овладение способами выработки отношений и деятельности в разных направлениях;
- становление авторской позиции обучающегося как средства самореализации в жизни и в будущей профессии, главного условия субъектности в собственной деятельности;
- развитие способности отстаивать свои идеи;
- становление способности осуществлять ценностный выбор, осуществлять ценностный анализ способов достижения цели, давать оценку своим действиям на основе ценностных образцов;
- понять и оценить чужую точку зрения;
- уважать и соблюдать конвенции;
- становление способности входить в событийные общности со своим личностным субъектным опытом;
- воспринимать, развивать и реализовывать ценностные и целевые установки общности; осознавать свою роль в социуме, налаживать деловые отношения с партнерами;
- становление способностей к позитивной критической оценке своих действий, самоопределению в формах и содержании своего образования, к решению на теоретической основе практических проблем; к прогнозированию, рефлексии технологий организации деятельности и др.

Освоение настоящей Рабочей программы в рамках всей образовательной деятельности ОК способствует последовательному формированию субъектной позиции обучающегося на уровне среднего общего образования – субъекта собственной деятельности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;



- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;



- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

4. Виды деятельности

В ходе реализации настоящей Рабочей программы ведущими становятся такие виды деятельности обучающихся, как исследование и проектирование (по В.А. Леонтовичу).

Исследование – деятельность, связанная с получением новых знаний, основанная на базовом исследовательском поведении и характеризующаяся применением определенных методов и методик). Исследование в рамках учебного предмета «Право» становится основным видом деятельности при поиске информации о действующих нормах права, регулирующих конкретные сферы общественных отношений, о практике (в том числе судебной) применения норм права, проведении сравнительного анализа отдельных правовых институтов, категорий, норм права и т.д.

Проектирование – ограниченная во времени, целеполагающая деятельность, направленная на реализацию авторского замысла, оптимальным способом с учетом имеющихся ресурсов и рисков). Проектирование в рамках учебного предмета «Право» связана с разработкой правовых моделей / процессов (например, при изучении темы «Правотворчество» в 10 классе или «Законодательный процесс» в 11 классе) и правовых документов (например, при изучении темы «Гражданское право» в 10 классе или «Трудовое право» в 11 классе), реализации социальных проектов и т.д.

Значимыми видами деятельности при изучении учебного предмета «Право» являются следующие виды деятельности:

- организация (оргуправление) – актуально во всех формах групповой работы;
- стратегирование – актуально при выборе тем, которые нуждаются в разработке, при составлении плана выступления или защиты своей точки зрения в ходе дискуссии (напр., при изучении темы «Правотворчество» в 10 классе или темы «Законодательный процесс» в 11 классе);
- конструирование – актуально при работе с большим объемом информации (напр., при изучении тем «Система права», «Источники права» в 10 классе или темы «Права человека» в 11 классе).

5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся



В рамках реализации основной образовательной программы ОК среднего общего образования предусмотрена проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Примеры исследовательских и проектных работ в рамках учебного предмета «Право»:

- Сравнительный анализ форм государства (Российской Федерации и не менее 2-х государств на выбор обучающегося)
- Ответственность несовершеннолетних (гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная): практика применения норм
- Ответственность несовершеннолетних: сравнительный анализ зарубежного законодательства (Российской Федерации и не менее 1-го государства на выбор обучающегося)

6. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Право» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК.

Данная система оценки как один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета «Право»; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике.

Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

- уровень освоения индивидуальной образовательной программы (публичные данные, оценивается уровень освоения содержания учебных предметов, качественные и количественные методики); результаты мониторинга уровня развития универсальных учебных действий;
- портфолио достижений учащегося (публичные данные, целеполагание учащимся собственных образовательных результатов, качественные методики).

В основе системы оценки предметного содержания лежит автоматизированная система генерации индивидуальных учебных планов – диагностика результативности освоения индивидуальной образовательной программы в направлениях:

- достигнутых предметных образовательных результатов;
- достигнутых метапредметных образовательных результатов, функциональной грамотности учащихся;
- решение задач развития, поставленных учащимся;
- компенсации трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала.

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее и констатирующее оценивание.

Поддерживающее оценивание предназначено прежде всего для формирования адекватной самооценки обучающихся, развития навыков рефлексии и повышения мотивации к обучению; его реализацией станут устные/письменные суждения и комментарии учителя, обеспечивающие обратную связь. Подобное оценивание позволяет своевременно информировать обучающихся о степени успешности образовательного процесса, а также создать условия для формирования навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности за свое обучение, свой выбор Индивидуальной образовательной программы.



Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов учебного предмета «Право» по завершении изучения раздела учебной информации за определенный учебный период. В ходе реализации настоящей Рабочей программы предусмотрено проведение контрольных процедур (обобщающих тестов, контрольных работ, эссе) по итогам полугодия и года.



Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Право» является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Наименование раздела	Наименование темы и содержание учебного материала	Перечень контрольных мероприятий
Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве	Тема 1. Основные понятия о государстве	Контрольная работа: решение кейсов (по итогам полугодия)
	Введение в курс	
	Происхождение государства и права	
	Понятие, признаки и функции государства	
	Форма государства	
	Механизм государства	
	Тема 2. Основные понятия о праве	
	Понятие и признаки права	
	Система права	
	Источники права	
	Норма права	
	Правоотношения	
	Правотворчество	
Правонарушение		
Юридическая ответственность		
Раздел 2. Думай как юрист: практикум по решению правовых задач.		
Раздел 3. Частное право: гражданское право	Тема 3. Гражданское право	Контрольная работа: составление юридических документов
	Гражданское право: понятие, источники. Виды гражданско-правовых отношений	
	Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица	
	Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность	
	Право собственности	



	Обязательственное право. Сделки. Договоры	(по итогам года)
	Отдельные виды договоров	
	Гражданско-правовая ответственность	
	Наследственное право	
Раздел 4. Пиши как юрист: практикум по составлению юридических документов (по разделу 3)		
Раздел 5. Конституционное право и права человека	Тема 4. Конституционное право	Контрольная работа: составление юридических документов (по итогам полугодия)
	Вводный урок	
	Основы конституционного строя РФ	
	Права, свободы и конституционные обязанности гражданина РФ. Гражданство РФ	
	Система органов государственной власти РФ. Законодательный процесс	
	Избирательное право	
	Система органов местного самоуправления	
	Тема 5. Права человека	
	Права человека: сущность, структура, история	
	Правовой статус человека и гражданина	
	Гражданские, политические, экономические, социальные и иные права человека	
	Защита прав человека	
Раздел 6. Частное право: семейное, жилищное и трудовое право	Тема 6. Семейное право	Контрольная работа: составление юридических документов (по итогам полугодия)
	Семейное право: предмет, метод и источники	
	Семья и брак	
	Брак: условия вступления, порядок регистрации и расторжения	
	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор	
	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей	
	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	
	Право социального обеспечения	
	Тема 7. Жилищное право	
	Тема 8. Трудовое право	
	Трудовое право: предмет и источники	
	Участники трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя.	
Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.		
Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.		
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.		
Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.		
Раздел 7. Пиши как юрист: практикум по составлению юридических документов (4ч - по разделу 6, 4ч - по разделу 8)		
Раздел 8. Публичное право: административное,	Тема 9. Административное право	Итоговая контрольная работа
	Административное право: предмет, источники и субъекты	
	Признаки и виды административного правонарушения	



уголовное и налоговое право	Административная ответственность и административные наказания
	Отдельные виды административных правонарушений
	Тема 10. Уголовное право
	Уголовное право: предмет, принципы и источники
	Состав преступления
	Уголовная ответственность
	Виды наказаний
	Отдельные виды преступлений
	Уголовная ответственность несовершеннолетних
	Тема 11. Налоговое право
	Налоговое право: предмет и источники
	Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика
	Виды налогов
Налоговые правонарушения	
Раздел 9. Основы российского судопроизводства	Тема 12. Основы российского судопроизводства
	Конституционное судопроизводство
	Гражданский процесс
	Арбитражный процесс
	Уголовное судопроизводство
Судопроизводство по делам об административных правонарушениях	
Раздел 10. Действуй как юрист: о профессии юриста	Юридические профессии. Особенности профессиональной деятельности юриста
	Итоговый урок



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Ценности, заведенные рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год

Наименование раздела	Наименование темы и содержание учебного материала	Кол-во часов	Модуль	Класс
Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве	Тема 1. Основные понятия о государстве	5	1	10 класс
	Тема 2. Основные понятия о праве	8	2,3	
Раздел 2. Думай как юрист: практикум по решению правовых задач.		2		
Раздел 3. Частное право: гражданское право	Тема 3. Гражданское право	17	4,5,6	
Раздел 4. Пиши как юрист: практикум по составлению юридических документов (по разделу 3)		2	6	
	Итого часов в 10 классе	34		
Раздел 5. Конституционное право и права человека	Тема 4. Конституционное право	3	1	11 класс
	Тема 5. Права человека	2		
Раздел 6. Частное право: семейное, жилищное и трудовое право	Тема 6. Семейное право	4	2	
	Тема 7. Жилищное право	1		
	Тема 8. Трудовое право	3	3	
Раздел 7. Пиши как юрист: практикум по составлению юридических документов (2 ч - по разделу 6, 2 ч - по разделу 8)		4	3,4	
Раздел 8. Публичное право: административное, уголовное и налоговое право	Тема 9. Административное право	4	4	
	Тема 10. Уголовное право	5	5	
	Тема 11. Налоговое право	2		
Раздел 9. Основы российского судопроизводства	Тема 12. Основы российского судопроизводства	4	6	
Раздел 10. Действуй как юрист: о профессии юриста		2		
	итого часов в 11 классе	34		
	Общее количество часов	68		