



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
базовый уровень  
для обучающихся 10 -11 классов

Разработчик:  
учитель  
Колоскова Анна Михайловна

2025 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля «Второй иностранный язык (немецкий)» на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» является:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с образовательными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям испаноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств испанского языка при получении и передаче информации;

метапредметная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по испанскому языку в 10-11-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов за 2 учебных года.

2. Недельное и годовое количество часов:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 2024-2025    | 2                         | 34                        | 68                         |
| 2025-2026    | 2                         | 34                        | 68                         |

#### **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Аудиокурс в формате МР3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
3. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland» Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>
4. Книга для учителя (Lehrbuch): книга для учителя к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
5. Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang | Start Speaking A New Language
6. Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
7. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
8. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
10. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
11. Учебник (Kursbuch): учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
12. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
13. Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen – Germancenter -ST

14. Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
4. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Учебник (Kursbuch): учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для родителей:**

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
4. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Учебник (Kursbuch): учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

## Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

| Разделы, темы   | Содержание учебной темы (дидактические единицы)                                                                                                                                                                                                   | Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 класс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел I        | Примеры для подражания. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дателъный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция. Союзы места sowohl, als auch... | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел II       | Мечты и желания. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus.                                                                                              | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел III      | Семья. Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.                                                                                                                                      | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел IV       | Зарабатывать и тра-                                                                                                                                                                                                                               | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного мате-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>тить деньги. Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.</p>                                                                                                             | <p>риала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>                                                              |
| Раздел V    | <p>Путешествия. Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>; <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i> ...</p> | <p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p> |
| Раздел VI   | <p>Дружба, любовь, отношения. Предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i>; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция).</p>     | <p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p> |
| Раздел VII. | <p>Три раза по-немецки. <i>Das Partizip II</i>; <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция.</p>                                                                   | <p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                           | ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел VIII. | Выбор профессии. Написание резюме. Слова, состоящие из нескольких частей. Состав слова, морфологические особенности. Род слова. Окончание имен прилагательных, употребляемых без артикля. | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел IX.   | Мир работы. Относительные местоимения. Изменение местоимений по падежам. Относительные местоимения                                                                                        | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел X.    | Здоровый образ жизни. Здоровье. Сложносочиненные предложения.                                                                                                                             | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел XI.   | Изучение немецкого языка и наслаждение. Написание письма в немецком языке. Простое и сложное                                                                                              | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | предложение.                                                                                               | поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел XII.  | Человек и море. Мода-дальность в немецком языке. Пассивные конструкции                                     | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел XIII. | Не надо неприятностей. Отделяемая и неотделяемая приставка глаголов. Определенный и неопределенный артикли | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел XIV.  | Впечатления от Швейцарии. Отрицание в немецком языке.                                                      | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел XV.   | Волонтерское движение                                                                                      | Систематическое многократное повторение, подача учебного мате-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ние. Сложносочиненные предложения в немецком                                                                                                                  | риала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.                                                              |
| Раздел XVI.     | Счастье. Будущее время в немецком.                                                                                                                            | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| <b>11 класс</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел I.       | Жить сообща. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II. Предлоги. Сослагательное наклонение.  | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел II.      | Креативность. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Предлоги и наречия в | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для форми-                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | немецком.                                                                                                                                                                                                 | рования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел III. | Страна исследований Германия. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/ наречий; союзы als, wie. Существительные с предлогами. Падежи.                                 | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел IV.  | Школа. Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Склонение имен существительных. Степени сравнения прилагательных. | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел V.   | Искусство. Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Konjunktiv II.                                                                                                                  | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел VI.  | Помощь. Прилагательные перед существительными в именительном и вини-                                                                                                                                      | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компь-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | тельном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Konjunktiv II. Perfekt. Präteritum. | ютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел VII.  | Будущее в сфере труда. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Futur I, Futur II                                    | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел VIII. | Спорт. Склонение имен существительных. Выражение превосходной степени.                                                                            | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел IX.   | Средства массовой информации. Деепричастия в качестве прилагательных.                                                                             | Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |

|             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел X.   | Такой разнообразный язык. Относительные придаточные предложения.                          | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел XI.  | Жизнь в городе и деревне. Склонение имен существительных. Выражение превосходной степени. | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |
| Раздел XII. | Обобщение.                                                                                | Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д. |

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на испанском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (испанском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого испанского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (испанского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений испанского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях испанского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием испанского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу для её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на испанском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по испанскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Основные способы словообразования: аффикция: образование

имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit,

-ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных

(der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau); конверсия: образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имен существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы.                      Синонимы.                      Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределенные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре.

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:



говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до девяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau); конверсия: образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имен существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределенные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационные технологии;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2025-2026 учебный год: познание, диалог.

**10 класс**

| Разделы, темы                            | Кол-во Часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Примеры для подражания         | 5            |                                                                                     | Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                            |
| Раздел II. Мечты и желания               | 4            | 2                                                                                   | Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: <a href="http://Online-Übungen-Deutsch-von-Claus-Lenz-für-jugendliche-Zuwanderer-und-Flüchtlinge.lehrerlenz.de">Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)</a> |
| Раздел III. Семья                        | 4            | 2                                                                                   | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST                                                                                                                                                                                   |
| Раздел IV. Зарабатывать и тратить деньги | 5            | 2                                                                                   | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - German-center-ST                                                                                                                                                                                  |
| Раздел V. Путешествия                    | 4            | 2                                                                                   | Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: <a href="http://Online-Übungen-Deutsch-von-Claus-Lenz-für-jugendliche-Zuwanderer-und-Flüchtlinge.lehrerlenz.de">Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)</a> |
| Раздел VI. Дружба, любовь, отношения     | 4            | 2                                                                                   | Российская электронная школа. Режим доступа: <a href="http://Российская-электронная-школа.resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                            |
| Раздел VII. Три раза по-немецки          | 3            | 2                                                                                   | Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag                                                                                                                                                                                     |
| Раздел VIII. Выбор профессии             | 5            | 2                                                                                   | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch On-line-                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |   |   |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |   |   | Übungen - Germancenter-ST                                                                                                |
| Раздел IX. Работа в отеле                         | 4 | 2 | Российская электронная школа. Режим доступа: <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Раздел X. Здоровый образ жизни. Здоровье          | 5 | 2 | Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag                                             |
| Раздел XI. Изучение немецкого языка и наслаждение | 4 | 2 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST                                           |
| Раздел XII. Человек и море                        | 4 | 2 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST                                           |
| Раздел XIII. Не надо неприятностей                | 4 | 2 | Российская электронная школа. Режим доступа: <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Раздел XIV. Впечатления от Швейцарии              | 4 | 1 | Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag                                             |
| Раздел XV. Волонтерское движение                  | 4 | 1 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST                                           |
| Раздел XVI. Счастье                               | 5 | 2 | Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag                                             |

### 11 класс

| Разделы, темы          | Кол-во Часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы                                                                        |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Жить вместе. | 5            | 3                                                                                   | Российская электронная школа. Режим доступа: <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел II. Творчество.                          | 7 | 3 | Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: <a href="http://Online-Übungen-Deutsch-von-Claus-Lenz-für-jugendliche-Zuwanderer-und-Flüchtlinge.lehrerlenz.de">Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)</a> |
| Раздел III. Германия – страна научных открытий. | 6 | 3 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST                                                                                                                                                                                   |
| Раздел IV. Школа и высшее образование.          | 6 | 3 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - German-center-ST                                                                                                                                                                                  |
| Раздел V. Искусство.                            | 6 | 3 | Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: <a href="http://Online-Übungen-Deutsch-von-Claus-Lenz-für-jugendliche-Zuwanderer-und-Flüchtlinge.lehrerlenz.de">Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)</a> |
| Раздел VI. Помощь.                              | 5 | 3 | Российская электронная школа. Режим доступа: <a href="http://Российская-электронная-школа.reshe.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                           |
| Раздел VII. Будущее рынка труда.                | 3 | 2 | Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag                                                                                                                                                                                     |
| Раздел VIII. Спорт.                             | 7 | 7 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST                                                                                                                                                                                   |
| Раздел IX. Средства массовой информации.        | 4 | 2 | Российская электронная школа. Режим доступа: <a href="http://Российская-электронная-школа.reshe.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                           |
| Раздел X. Такой разнообразный язык.             | 5 | 2 | Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag                                                                                                                                                                                     |
| Раздел XI. Жизнь в городе и деревне.            | 5 | 2 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch On-line-Übungen - Germancenter-ST                                                                                                                                                                                  |
| Раздел XII. Обобщение                           | 8 | 3 | Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch On-line-Übungen - Germancenter-ST                                                                                                                                                                                  |



**10 класс**

| Разделы, темы                                        | Кол-во Часов | КЭС                                                                                                                                                              | Форма контроля КЭС                                    |
|------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Примеры для подражания</b>              | <b>5</b>     |                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. Известных личности России и Германии         | 1            | Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 2. Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген   | 1            | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Примеры для подражания»                                                                             | Работа на уроке (письменные ответы)                   |
| Тема 3. Управление глаголов. Примеры для подражания. | 1            | Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и управление глаголов                                                                         | Работа на уроке (устные ответы)                       |
| Тема 4. Интервью с известным человеком.              | 1            | Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»                         | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| Тема 5. Контроль лексико-грамматического материала.  | 1            | Все вышеперечисленные КЭС                                                                                                                                        | Работа на уроке (устные ответы)                       |
| <b>Раздел II. Мечты и желания</b>                    | <b>4</b>     |                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. Какие у вас планы и желания.                 | 1            | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Мечты и желания»                                                                                    | Работа на уроке (устные ответы)                       |
| Тема 2. Сослагательное наклонение                    | 1            | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сослагательного наклонения                                                                               | Работа на уроке (устные ответы)                       |
| Тема 3. Кто может по-                                | 1            | Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных                                                                                              | Работа на уроке (устные от-                           |

|                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| мочь осуществить мечту? Придаточные предложения |          | предложений                                                                                                                                                                                                                                                 | веты, письменные ответы)                              |
| Тема 4. Проект. Планы на будущее                | 1        | Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| <b>Раздел III. Семья</b>                        | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| Тема 1. Жизнь в семье.                          | 1        | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «»                                                                                                                                                                                              | Работа на уроке (устные ответы)                       |
| Тема 2. Распределение домашних обязанностей.    | 1        | Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                            | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 3. Идеальная семья: какой она должна быть? | 1        | Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупки»                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| Тема 4. Большая семья: плюсы и минусы.          | 1        | Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| <b>Раздел IV. Зарабатывать и тратить деньги</b> | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| Тема 1. Как старшеклассник может заработать?    | 1        | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки, по теме «Зарабатывать и тратить деньги»         | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 2. Работа на каникулах: за и против        | 1        | Социокультурные знания и умения. Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в формате диалог в рамках изученного материала темы «Работа на каникулах»                                                   | Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)  |

|                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Покупки в онлайн – магазинах. Шопинг.       | 1 | Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы “Покупки онлайн”, в том числе в форме презентации                                                                                                            | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)                     |
| Тема 4. Карманные деньги.                           | 1 | Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Карманные деньги»                                                                                                                                                                             | Работа на уроке (устные ответы)                                        |
| Тема 5. Готовимся к экзамену                        | 1 | Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в простом будущем времени                                                                                                                                      | Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков) |
| <b>Раздел V. Путешествия</b>                        | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
| Тема 1. Предложения турбюро.                        | 1 | Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи придаточных предложений                                                                                                               | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)                     |
| Тема 2. Блоги путешественников.                     | 1 | Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.                                                                                                                                                                                                                                 | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)                     |
| Тема 3. Советы путешественникам.                    | 1 | Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных омонимов                                                                                                     | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)                     |
| Тема 4. Проект. Туристический проспект об Иркутске. | 1 | Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Туристический проспект об Иркутске.»                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)                    |
| <b>Раздел VI. Дружба, любовь, отношения</b>         | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
| Тема 1. Стихи о любви.                              | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                                  |
| Тема 2. Чувства и отношения между людьми.           | 1 | Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                                             | Творческая работа (проекты)                                            |
| Тема 3. Кто мне симпатичен.                         | 1 | Вышеперечисленные КЭС                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа на уроке (устные от-                                            |

|                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| тичен, тот мне друг. Или?                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | веты, письменные ответы)                              |
| Тема 4. Современные мужчины и женщины.           | 1 | Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки                                        | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| <b>Раздел VII. Три раза по-немецки</b>           | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. Германия. Австрия. Швейцария.            | 1 | Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                       | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)    |
| Тема 2. Стереотипы и предрассудки.               | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Тема 3. Проект. Немецкие бренды.                 | 1 | Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Немецкие бренды»                                                                                                                                                                                                       | Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)  |
| <b>Раздел VIII. Выбор профессии</b>              | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. Предложения об учебе.                    | 1 | Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                       | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)    |
| Тема 2. Употребление прилагательных без артикля. | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Тема 3. Заявление о приеме на работу.            | 1 | Создание небольшого письменного высказывания в формате «Резюме» с опорой на образец                                                                                                                                                                                              | Работа на уроке                                       |
| Тема 4. Как написать биографию.                  | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания                                                                 | Работа на уроке (активность на уроке)                 |

|                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                              |   | текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 5. Проект. Практика.                    | 1 | Участие в несложных учебных проектах по теме «Выбор профессии» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                     | Творческая работа (проекты)                           |
| <b>Раздел IX. Работа в отеле</b>             | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. Отель в качестве места работы.       | 1 | Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных фразеологизмов                                                                                                  | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)    |
| Тема 2. Профессия: ассистент в отеле.        | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Тема 3. Отзывы об отеле                      | 1 | Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Отзывы об отеле»                                                                                                                                            | Работа на уроке (письменные ответы)                   |
| <b>Раздел X. Здоровье</b>                    | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. Я это делаю для моего здоровья       | 1 | Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки                                        | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 2. Советы, чтобы быть здоровым          | 1 | Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных однокоренных слов                                                                                               | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)    |
| Тема 3. Допинг для мозга                     | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Тема 4. Как улучшить свою работоспособность? | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания                                                                 | Работа на уроке (активность на уроке)                 |

|                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                             |   | текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| <b>Раздел XI. Работа в отеле</b>            | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| Тема 1. Контроль в формате ЕГЭ              | 1 | Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи страдательного залога                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков) |
| Тема 2. Зачем изучать иностранные языки.    | 1 | Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов                                                                                                                                                                                                     | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)               |
| Тема 3. Какие типы учеников можно выделить. | 1 | Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Какие типы учеников можно выделить» с опорой на образец                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)              |
| Тема 4. Советы для изучения немецкого языка | 1 | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                                   | Работа на уроке (активность на уроке)                            |
| Тема 5. Проект. Известные полиглоты         | 1 | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (Германия) и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания предыдущих модулей | Творческая работа (проекты)                                      |
| <b>Раздел XII. Человек и море</b>           | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| Тема 1. Почему так важно море для человека. | 1 | Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Туристические маршруты»                                                                                                                                                                                                                       | Работа на уроке (письменные ответы)                              |
| Тема 2. Человек и природа: жить вместе.     | 1 | Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страна (Германия) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)»                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)              |
| Тема 3. Море. Надо                          | 1 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа на уроке (активность                                      |

|                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|--------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| защищать природу                           |          | языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                                  | на уроке)                                             |
| Тема 4. Проект. Защита природы.            | 1        | Участие в несложных учебных проектах по теме «Больше обо мне и моей стране. Защита природы» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Творческая работа (проекты)                           |
| <b>Раздел XIII. Человек и море</b>         | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| Тема 1. Конфликты между подростками.       | 1        | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими            | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Тема 2. Это не моя проблема, а твоя        | 1        | Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки                                                   | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 3. Вызывать и устранять конфликты.    | 1        | Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                                      | Творческая работа (проекты)                           |
| Тема 4. Правила медиации                   | 1        | Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Разрешение конфликтов» с опорой на образец                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| <b>Раздел XIV. Впечатления о Швейцарии</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| Тема 1. Швейцария, что это?                | 1        | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Обо мне и моей семье»                                                                                                                                                                                        | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)    |
| Тема 2. Символ Швейцарии                   | 1        | Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 3. Многоязычная страна. За и против   | 1        | Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках                                                                                                                                 | Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)  |



|                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                    |          | изученного материала за год                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| Тема 4. Проект. Типично швейцарское.                               | 1        | Участие в несложных учебных проектах по теме «Больше обо мне и моей стране. Защита природы» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Творческая работа (проекты)                           |
| <b>Раздел XV. Волонтерское движение</b>                            | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| Тема 1. Быть волонтером – значит быть сильным.                     | 1        | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Волонтерское движение»                                                                                                                                                                                       | Работа на уроке                                       |
| Тема 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. | 1        | Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 3. Добровольное участие в социальной помощи.                  | 1        | Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (контроль лексических навыков) |
| Тема 4. Контроль грамматических навыков                            | 1        | Вышеперечисленные КЭС                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа (тесты)                        |
| <b>Раздел XVI. Счастье</b>                                         | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| Что такое счастье?                                                 | 1        | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Счастье»                                                                                                                                                                                                     | Работа на уроке                                       |
| Что может сделать другого счастливым?                              | 1        | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими            | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Счастливые истории.                                                | 1        | Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки                                                   | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Итоговое тестирование                                              | 1        | Вышеперечисленные КЭС                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа                                    |

|                             |   |                                                                                                                                                                       |                                                      |
|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Символы счастья и несчастья | 1 | Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год | Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке) |
|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

### 11 класс

| Разделы, темы                                                                                                                                                      | Кол-во Часов | КЭС                                                                                                                                                                                                        | Формат контроля КЭС                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Жить со-обща</b>                                                                                                                                      | <b>5</b>     |                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| Тема 1. Жить со-обща. Знакомство с темой                                                                                                                           | 1            | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Счастье»                                                                                                                                      | Работа на уроке                                       |
| Тема 2. Счастливые истории.                                                                                                                                        | 1            | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| Тема 3. Написание аргументированного текста (аргументы "За" и "Против"). Konjunktiv II. Повторение сложноподчиненных предложений с weil, obwohl, wenn, denn, aber. | 1            | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с weil, obwohl, wenn, denn, aber                                                      | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)    |
| Тема 4. Подготовка к тестовой работе. Выполнение                                                                                                                   | 1            | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами                                                                                              | Работа на уроке (устные ответы)                       |

|                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| упражнений.                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.                                  | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа (проверка лексико-грамматического навыка) |
| <b>Раздел II. Креативность</b>                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| Тема 1. Управление глаголов и местоименные наречия.                          | 1 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                            |
| Тема 2. Введение новой лексики по теме «Креативность в будние дни»           | 1 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                            |
| Тема 3. Тренировка просмотрового чтения текста                               | 1 | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных при помощи префиксов                                                                                                                                            | Работа на уроке (устные ответы)                                  |
| Тема 4. Повторение окончаний имен прилагательных                             | 1 | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов                                                                                                                                             | Работа на уроке (устные ответы)                                  |
| Тема 5. Мини-проекты "Креативные техники". Повторение пройденного материала. | 1 | Участие в несложных учебных проектах по теме «Креативность» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                      | Творческая работа (проекты)                                      |
| Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.                                  | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа (проверка лексико-грамматического навыка) |

|                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Составление рассказа по ключевым словам.                                                         | 1        | Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Креативность»                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа (контроль навыков монологической речи) |
| <b>Раздел III. Страна исследований Германия</b>                                                          | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
| Тема 1. Суффиксы прилагательных.                                                                         | 1        | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов                                                                                                                                             | Работа на уроке (устные ответы)                               |
| Тема 2. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст.                                 | 1        | Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Страна исследований Германия»                                                                                                                                                                        | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)            |
| Тема 3. Работа с текстом. Дословный перевод                                                              |          | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                         |
| Тема 4. Тренировка монологической речи в презентации на тему "Важное событие/открытие последних 200 лет" | 1        | Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Важное открытие»                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)           |
| Тема 5. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.                                         | 1        | Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                           | Творческая работа (проекты)                                   |
| Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.                                                              | 1        | Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе кон-                                                           | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)         |

|                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                      |          | текстуальной догадки                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>Раздел IV. Школа</b>                                                              | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. Введение в тему                                                              | 1        | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школа»                                                                                                                                                                                                              | Работа на уроке                                       |
| Тема 2. Описание иллюстраций. Соотнесение услышанного с прочитанными высказываниями. | 1        | Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (устные ответы)                       |
| Тема 3. Развитие навыка диалогической речи в дискуссии об опыте школьного стресса.   | 1        | Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Разрешение конфликтов, школьный стресс» с опорой на образец                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| Тема 4. Описание профессий и рабочего дня.                                           | 1        | Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                                             | Творческая работа (проекты)                           |
| Тема 5. Портфолио в школе – плюсы и минусы                                           | 1        | Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Креативность»                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.                                          | 1        | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки                                                                       | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| <b>Раздел V. Искусство</b>                                                           | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| Тема 1. <b>Искусство.</b> Описание иллюстраций.                                      | 1        | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и                                                                               | Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)    |

|                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                               |          | аббревиатур                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
| Тема 2. Дискуссия о картине Марка Шагала.                                     | 1        | Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Искусство» с опорой на образец                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)      |
| Тема 3. Konjunktiv II после als ob, als wenn, als.                            | 1        | Распознавание и употребление в устной и письменной речи Konjunktiv II после als ob, als wenn, als                                                                                                                                                                | Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)       |
| Тема 4. Для чего искусство?                                                   | 1        | Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                             | Творческая работа (проекты)                              |
| Тема 5. Искусство в моей жизни (формы искусства).                             |          | Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тем | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)    |
| Тема 6. Мини-проекты о художниках.                                            | 1        | Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Художники России и Германии» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                   | Работа на уроке (устные ответы)                          |
| <b>Раздел VI. Помощь</b>                                                      | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| Тема 1. Чтение текста (о социальных инициативах) на понимание.                | 1        | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур                                                   | Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)       |
| Тема 2. Konjunktiv II в прошедшем времени (с модальными глаголами и без них). | 1        | Распознавание и употребление в устной и письменной речи Konjunktiv II после als ob, als wenn, als                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков) |
| Тема 3. Повторе-                                                              | 1        | Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Помощь» с                                                                                                                                                                                            | Работа на уроке (устные отве-                            |

|                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ние пройденного материала. Выполнение упражнений.               |          | опорой на образец                                                                                                                                                                                                                                   | ты, письменные ответы)                                |
| Тема 4. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени       | 1        | Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени                                                                              | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)    |
| Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.                     | 1        | Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |
| <b>Раздел VII. Будущее в сфере труда</b>                        | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| Тема 1. Формулирование высказываний о будущем в отношении себя. | 1        | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур                                      | Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)    |
| Тема 2. Новые сферы труда.                                      | 1        | Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Будущее в сфере труда» с опорой на образец                                                                                                                                              | Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)   |
| Тема 3. Мини-проекты пройденной теме.                           | 1        | Участие в несложных учебных проектах по теме «Креативность» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет           | Творческая работа (проекты)                           |
| <b>Раздел VIII. Спорт</b>                                       | <b>7</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| Тема 1. Повседневный, профессиональный и экстремальный спорт    | 1        | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Спорт»                                                                                                                                                                                 | Работа на уроке                                       |



|                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Спорт в Германии и России                          | 1        | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур по теме «Спорт»                                                                | Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)               |
| Тема 3. Экстремальный спорт.                               | 1        | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Спорт» | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)               |
| Тема 4. Блог о спорте.                                     | 1        | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки                                                                                    | Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)                 |
| Тема 5. Популярные виды спорта в России                    | 1        | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)               |
| Тема 6. Предлоги в немецком языке                          | 1        | Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, выражающих причину                                                                                                                                             | Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)               |
| Тема 7. Тестовая работа по теме                            | 1        | Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов в немецком языке                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (проверка лексико-грамматических навыков) |
| <b>Раздел IX. Средства массовой информации</b>             | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Тема 1. Определение понятия "Средства массовой информации" | 1        | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста                                                                                         | Работа на уроке (активность на уроке)                            |

|                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| формации".                                                              |   | ста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| Тема 2. Причастие 1 и причастие 2.                                      | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи причастий                                                                                                                                                                                              | Работа на уроке (письменные ответы)                   |
| Тема 3. Преимущества и недостатки цифровых средств информации.          | 1 | Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «СМИ в Германии» с употреблением причастий.                                                                                                                 | Работа на уроке (устные ответы)                       |
| Тема 4. СМИ в немецкоговорящих странах.                                 | 1 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Тема 5.                                                                 | 1 | Участие в несложных учебных проектах по теме «СМИ в немецкоговорящих странах» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет    | Творческая работа (проекты)                           |
| <b>Раздел X. Такой разнообразный язык.</b>                              | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| Тема 1. Немецкий язык - официальный язык Германии, Австрии и Швейцарии. | 1 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | Работа на уроке (активность на уроке)                 |
| Тема 2. Швейцария – немецкоговорящая страна.                            | 1 | Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                           | Творческая работа (проекты)                           |
| Тема 3. Австрия – родина Моцарта                                        | 1 | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной                                                             | Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования) |

|                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|---------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                     |          | догадки                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| Тема 4. Официальные языки – плюсы и минусы                          | 1        | Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Официальные языки» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                                   | Работа на уроке (устные ответы)       |
| Тема 5. Диалекты в немецком языке                                   | 1        | Участие в несложных учебных проектах по теме «Немецкий язык» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                             | Творческая работа (проекты)           |
| <b>Раздел XI. Жизнь в городе и деревне</b>                          | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| Тема 1. Жизнь в городе                                              | 1        | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Город»                                                                                                                                                                                                    | Работа на уроке                       |
| Тема 2. Жизнь в деревне                                             | 1        | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими         | Работа на уроке (активность на уроке) |
| Тема 3. Косвенная речь                                              | 1        | Распознавание и употребление в устной и письменной речи косвенной речи                                                                                                                                                                                                 | Работа на уроке (письменные ответы)   |
| Тема 4. Письмо другу                                                | 1        | Создание небольшого письменного высказывания в формате письма с опорой на образец в рамках темы «Жизнь в городе и деревне»                                                                                                                                             | Работа на уроке (письменные ответы)   |
| Тема 5. Проекты по теме «Жизнь в городе и деревне – плюсы и минусы» | 1        | Участие в несложных учебных проектах по теме «Жизнь в городе и деревне – плюсы и минусы» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Творческая работа (проекты)           |
| <b>Раздел XII. Обобщение</b>                                        | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| Тема 1. Обобщение                                                   | 1        | Вышеперечисленные КЭС                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа на уроке (устные ответы)       |

|                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ние пройденного материала за год               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ты, письменные ответы)                               |
| Тема 2. Обобщение пройденного материала за год | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа на уроке (работы в группах)                   |
| Тема 3. Обобщение пройденного материала за год | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке) |
| Тема 4. Обобщение пройденного материала за год | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)     |
| Тема 5. Тренировочный итоговый тест.           | 1 | Все вышеперечисленные КЭС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа (тесты)                       |
| Тема 6. Итоговая контрольная работа.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа                                   |
| Тема 7. Подведение итогов                      | 1 | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (Испания) и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания предыдущих модулей | Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке) |
| Тема 8. Финальный урок                         | 1 | Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год                                                                                                                                                                                             | Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке) |

### 3. Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

#### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной                                               |
| 1                           | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                             |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4                       | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.1 | <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста, текстов) для чтения - 500 - 700 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию</p> |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                     |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                   |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                    |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität                                                                                                                                 |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los                                                                                                                                                                              |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt)  |
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределенной формы глагола (das Lesen); имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имена существительные от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte) |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией es gibt                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                           |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um... zu                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива                                                                                                                                                                                |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem                                                                                                               |
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другие; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные - с относительными местоимениями die, der, das |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                           |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других                                                                                                                                      |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                                                          |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                                                                                        |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ( Präsens , Perfekt, Präteritum , Futur I)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( Präsens , Perfekt, Präteritum , Futur I)                                                                                     |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога ( Präsens , Präteritum )                                                                                |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)                                                                                                                            |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können , mögen ; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum ) |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ( mögen , wollen, können , müssen , dürfen , sollen) в Präsens, Präteritum                                                                                                                             |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные)                                                                                        |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                             |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                         |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                  |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие) |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                       |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                         |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1    | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий                                                                                                                                      |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другое)                                                      |
| 3.3    | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4    | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 5   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                               |

### Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Род-</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие                                                                                                                                                          |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                         |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.4 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2     | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                              |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3     | Смысловое чтение<br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста                                                                                       |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов) |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | нием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текст (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)                                                                                  |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 130 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                           |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 140 слов)                                                                                                                               |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                                                                                                                  |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                        |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи                     |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |

|         |                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                             |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                          |
| 2.3.4   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                        |
| 2.3.5   | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                             |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования - аффиксация                                                                                   |
| 2.3.6.1 | Образование имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität        |
| 2.3.6.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los                                                     |
| 2.3.6.3 | Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück) |
| 2.3.6.4 | Образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste                                                       |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - словосложение                                                                                |
| 2.3.7.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer)                  |
| 2.3.7.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch)                 |
| 2.3.7.3 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt)           |
| 2.3.7.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau)                                            |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - конверсия                                                                                    |
| 2.3.8.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen)                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.8.2 | Образование имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang)                                                                                                                                                                   |
| 2.3.8.3 | Образование имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung)                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8.4 | Образование имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte)                                                                                                                                                                       |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка                                                                |
| 2.4.1   | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)                              |
| 2.4.2   | Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.)                                                                                                                                                                           |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.4   | Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                          |
| 2.4.5   | Предложения с инфинитивным оборотом um... zu                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.6   | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7   | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem                                                                                                              |
| 2.4.8   | Сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другими; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das |
| 2.4.9   | Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                          |
| 2.4.10  | Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.11 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                |
| 2.4.12 | Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                      |
| 2.4.13 | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                  |
| 2.4.14 | Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                     |
| 2.4.15 | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)                                                                                |
| 2.4.16 | Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)                                                                                                                         |
| 2.4.17 | Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum) |
| 2.4.18 | Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами                                                     |
| 2.4.19 | Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные)                                                                                     |
| 2.4.20 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                          |
| 2.4.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                      |
| 2.4.22 | Склонение имен существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                     |
| 2.4.23 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и ис-                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2.4.24</b> | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.4.25</b> | Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.4.26</b> | Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие)                                                                                                                                                          |
| <b>2.4.27</b> | Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.4.28</b> | Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.29</b> | Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3</b>      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.1</b>    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса                                                                                                |
| <b>3.2</b>    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| <b>3.3</b>    | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.4</b>    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)                                              |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы 11 класса**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения<br>основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1                           | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - об-                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | мен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 -15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 -15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                             |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов);<br>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ка (объем сообщения - до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)                                                                                                     |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                            |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                               |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                  |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости                                                                             |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи префикса un-                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt)  |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределенной формы глагола (das Lesen); имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имена существительные от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением es                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией es gibt                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um... zu                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem                                                                                                                                        |
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других                                                                                            |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                                             |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                  |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                     |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)                                                                                |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)                                                                                                                         |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum) |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum                                                                                                                                 |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные)                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                                         |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                       |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                  |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alles, viel, etwas и другие) |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                        |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                          |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий                                                                                                                                                          |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)                                                                          |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 5   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                               |

### Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Коммуникативные умения<br>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p> |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.1 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.2 | <p>Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)            |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                         |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, план и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов) |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)                                        |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                               |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов)                                                                                                                     |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                                                                                                        |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                              |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие запятой после завершающей фразы, отсутствие точки после подписи           |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3 | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                           |
| 2.3.5   | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования - аффиксация                                                                                      |
| 2.3.6.1 | Образование имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität           |
| 2.3.6.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los                                                        |
| 2.3.6.3 | Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- ( unglücklich , das Unglück ) |
| 2.3.6.4 | Образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste                                                          |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - словосложение                                                                                   |
| 2.3.7.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer)                     |
| 2.3.7.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch)                    |
| 2.3.7.3 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt)              |
| 2.3.7.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau)                                               |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - конверсия                                                                                       |
| 2.3.8.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen)                                                        |
| 2.3.8.2 | Образование имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang)                                      |
| 2.3.8.3 | Образование имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung)                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.8.4 | Образование имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte)                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                          |
| 2.4.2   | Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.)                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.4   | Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.5   | Предложения с инфинитивным оборотом um... zu                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.6   | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.7   | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem                                                                                                                                         |
| 2.4.8   | Сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другими; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn, времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl |
| 2.4.9   | Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                                                     |
| 2.4.10  | Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других                                                                                                                                                                |
| 2.4.11  | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                                                                                    |
| 2.4.12  | Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                                                                                                                       |
| 2.4.13 | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( Präsens , Perfekt , Präteritum , Futur I )                                |
| 2.4.14 | Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( Präsens , Perfekt , Präteritum , Futur I )                                                                                   |
| 2.4.15 | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога ( Präsens , Präteritum )                                                                                |
| 2.4.16 | Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)                                                                                                                            |
| 2.4.17 | Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können , mögen ; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum ) |
| 2.4.18 | Модальные глаголы ( mögen , wollen, können , müssen , dürfen , sollen) в Präsens , Präteritum ; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами                                                 |
| 2.4.19 | Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные; darauf, dazu и тому подобные)                                                                                        |
| 2.4.20 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                             |
| 2.4.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                         |
| 2.4.22 | Склонение имен существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                        |
| 2.4.23 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                |
| 2.4.24 | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.25 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.26 | Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие)                                                                                                                           |
| 2.4.27 | Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.29 | Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                                                                                                                                   |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса                                                                 |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другое |
| 3.3    | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом                                                                                                                                                                                             |
| 3.5    | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)                                                                                      |
| 4      | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в 2025-2026 учебном году

|                  |                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет          | Немецкий язык                                                                                                                                                 |
| Учитель          | Колоскова А.М.                                                                                                                                                |
| Классы           | 10                                                                                                                                                            |
| Формат           | тест                                                                                                                                                          |
| Цель проведения: | — констатирующая работа предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» на конец первого полугодия учебного года 2025-2026 |

1. **Schreib auf Russisch:**
  - 1) Freundschaft
  - 2) sportlich
  - 3) interessant

- 4) Freundin
- 5) Es hat geregnet.
- 6) Wir haben getanzt.
- 7) Wir haben gespielt
- 8) Wir sind spazieren gegangen
- 9) Sie hat das Buch gelesen
- 10) Sie hat die Arbeit gemacht.

**2. Вставь пропущенные слова:**

- Hallo, Wie (1).....du?
- Hi! Mein Name (2)..... Paula. Und wer bist du?
- Ich (3)... .. Andreas. Woher (4)..... du?
- Ich komme aus Russland. Was magst du?
- Ich(5)..... Tennis.
- Auf Wiedersehen
- Auf Wiedersehen

**3. Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите цифры и буквы**

- 1. etwas Interessantes,
- 2. nicht so interessant,
- 3. Abitur machen,
- 4. Verkäufer,
- 5. Elektronik-Markt,
- 6. hat,
- 7. aufräumen,
- 8. Informatik studieren,
- 9. nicht so gerne
- 10. saubermachen



Achmed erzählt \_\_\_\_ (1) über sein Betriebspraktikum. Achmed \_\_\_\_ (2) sein Praktikum im \_\_\_\_ (3) gemacht. Er möchte nicht \_\_\_\_ (4) werden, weil er das \_\_\_\_ (5) macht.  
Er musste viel \_\_\_\_ (6) und \_\_\_\_ (7). Das Praktikum war \_\_\_\_ (8).  
Achmed möchte lieber \_\_\_\_ (9) und \_\_\_\_ (10).

**4. Запиши в предложении модальные глаголы в Präteritum. Выпишите только модальные глаголы**

1. Du willst dein Praktikum in der Schule machen.
2. Wir müssen einen Bericht schreiben.
3. Ihr könnt gut am Computer arbeiten.
4. Soll er den Text lesen?
5. Ich darf im Garten spielen.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 30

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 27-30             | 5       |
| 21-26             | 4       |
| 15-20             | 3       |
| 0-14              | 2       |

**Итоговая констатирующая контрольная работа (ККР) по немецкому языку**

Класс: 10 классы

Максимальный балл за работу: 30 баллов

Шкала перевода в 5-балльную отметку

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|

|       |   |
|-------|---|
| 0-14  | 2 |
| 15-20 | 3 |
| 21-24 | 4 |
| 25-30 | 5 |

### Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ

**6. Du hörst drei Mitteilungen für Jugendliche im Radio. Lies zuerst die Aufgaben zur ersten Mitteilung. Hör dann die Mitteilung zweimal. Kreuze an: a, b oder c! Mach mit der nächsten Mitteilung weiter.**

#### CD 58 Mitteilung 1

1. Die Berlinale ist ...  
☐ a ein internationales Filmfest.  
☐ b ein internationales Fest für Jugendliche.  
☐ c ein internationales Fest für Leute ab 18 Jahren.

2. Die Filme auf der Berlinale ...  
☐ a sind alle aus Deutschland.  
☐ b sind aus vielen Ländern.  
☐ c sind aus ganz Europa.

3. Die Jugendfilme laufen ...  
☐ a im Kino „Zoopalast“.  
☐ b im Zoo.  
☐ c in allen Kinos in Berlin.



#### CD 59 Mitteilung 2

4. Wer organisiert die AG Schülerradio?  
☐ a Eine Schule in Berlin.  
☐ b Der Offene Kanal Berlin (OKB).  
☐ c Schüler von 16 bis 21 Jahren.



5. Wann geht das Schülerradio auf Sendung?  
☐ a Jeden Tag um 18.00 Uhr.  
☐ b Jeden Freitag um 18.00 Uhr.  
☐ c Jeden letzten Freitag im Monat um 18.00 Uhr
6. Wenn man mitmachen will, braucht man:  
☐ a Lust und Zeit.  
☐ b ein bisschen Geld.  
☐ c viel Geld.

### Задание 2. Напиши 3 формы глаголов:

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| учить  |  |  |  |
| делать |  |  |  |
| спать  |  |  |  |
| быть   |  |  |  |
| иметь  |  |  |  |

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него:

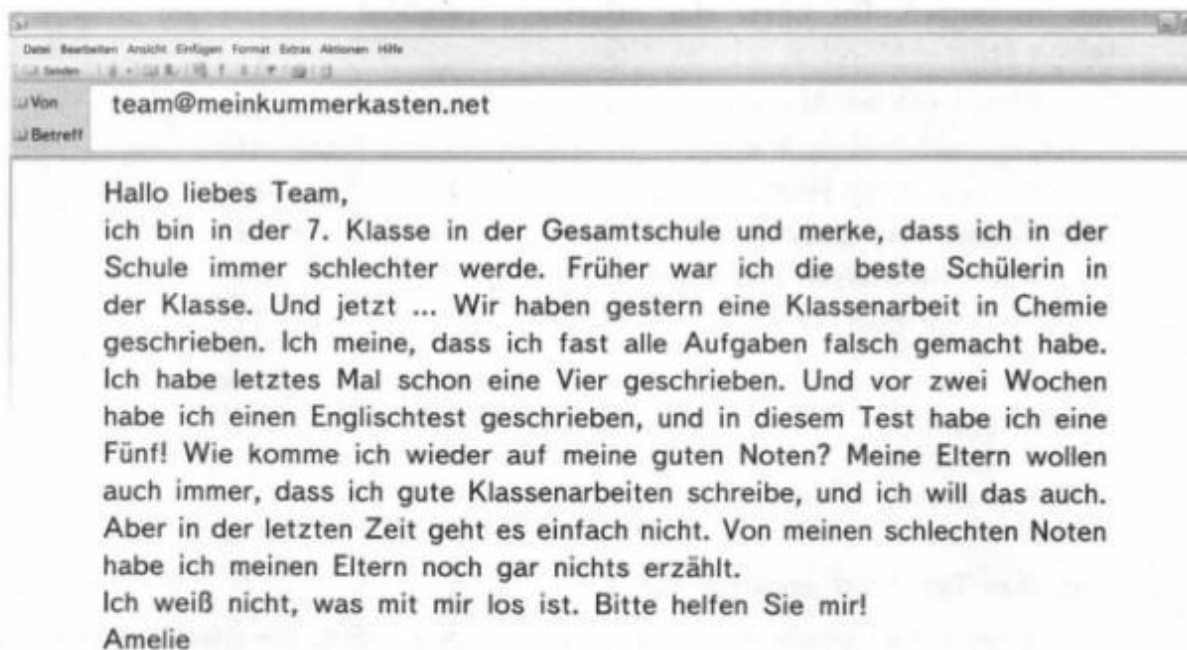
**Lies den Text und ergänze die Sätze.**

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang. Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

- 0 Erika wollte .... *Englischlehrerin* .... werden.
- 1 Sie hat ..... in Stuttgart gemacht.
- 2 Sie lebt heute in .....
- 3 Journalistik ist ihr .....
- 4 Sie arbeitet heute .....
- 5 Sie schreibt über .....

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов)

**Lies die E-Mail. Antworte Amelie und gib Ratschläge (50—70 Wörter).**



Критерии оценки ККР

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ и докажи свой ответ словами/фразами из текста.

| Критерии       | Количество баллов |
|----------------|-------------------|
| Верный ответ   | 1                 |
| Неверный ответ | 0                 |



|                   |   |
|-------------------|---|
| Максимальный балл | 6 |
|-------------------|---|

Задание 2. Напиши 3 формы глаголов.

| Критерии                            | Количество баллов |
|-------------------------------------|-------------------|
| Правильные 3 формы сильного глагола | 2                 |
| Правильные 3 формы слабого глагола  | 1                 |
| Максимальный балл                   | 10                |

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него.

| Критерии          | Количество баллов |
|-------------------|-------------------|
| Верный ответ      | 1                 |
| Неверный ответ    | 0                 |
| Максимальный балл | 5                 |

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов).

| Критерии                          | Количество баллов |
|-----------------------------------|-------------------|
| Грамматика                        | 3                 |
| Лексически корректное предложение | 3                 |
| Оформление                        | 1                 |
| Задал 3 вопроса                   | 3                 |
| Максимальный балл                 | 10                |

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации  
в 2024-2025 учебном году

|                  |                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет          | Немецкий язык                                                                                                                                                 |
| Учитель          | Колоскова А.М.                                                                                                                                                |
| Классы           | 11                                                                                                                                                            |
| Формат           | тест                                                                                                                                                          |
| Цель проведения: | — констатирующая работа предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» на конец первого полугодия учебного года 2024-2025 |

**I. Выбери правильный вариант:**

Ich \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt.

a) bin b) mag c) kann

2. \_\_\_\_\_ du Sport?

a) Kannst b) Haben c) Magst

3. \_\_\_\_\_ spielt Tennis.

a) Er b) Ich c) Wir

4. \_\_\_\_\_ du schwimmen?

a) Hast b) Kannst c) Bist

5. Ich habe eine Schildkröte. Sie hat ...  
Schildkröte.

a) kein b) keinen c) keine

6. Woher kommst du?

a) Aus Russland.

b) In Berlin.

c) Ich gehe in die Schule

7. Wie alt bist du?

a) Ich mag Sport.

b) Klaus.

c) Ich bin 10 Jahre alt.

8. Was ist dein Lieblingstier?

1. Tiger.

2. Monika.

3. Musik.

**II. Запишите предложения в Perfekt (прошедшее время). Соблюдайте порядок слов.**

1. Ich, in das Kino, gehen, allein
2. Du, in der See, schwimmen, mit 6 Jahre
3. helfen, Martin, in dem Garten
4. Meine Eltern, ins Ausland, reisen,
5. Meine Eltern, kommen, ins Schwimmbad

**III. Прочитай текст и ответь на вопросы:**

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders

in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.

Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

#### **Beantworten Sie die Fragen:**

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

#### **IV. Запиши в предложении модальные глаголы в Präteritum. Выпишите только модальные глаголы**

6. Du willst dein Praktikum in der Schule machen.
7. Wir müssen einen Bericht schreiben.
8. Ihr könnt gut am Computer arbeiten.
9. Soll er den Text lesen?
10. Ich darf im Garten spielen.

#### **V. Образуйте предложения из слов. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:**

1. bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?



2. deine Familie, einträchtig, sein, rüstig, und?
3. wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.
4. besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.
5. ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

VI. Измените глагол. Setzen Sie richtig ein:

1. Er \_\_\_ sehr gern Bücher (lesen).
2. Mein Vater \_\_\_ oft auf Dienstreisen (sein).
3. Meine Mutter \_\_\_ mir meine Hausaufgaben machen (helfen).
4. Die Oma \_\_\_ den Haushalt (führen).
5. \_\_\_ du oft mit den Eltern ins Grüne? (fahren).

Gesamtzahl: \_\_\_/30

Критерии оцени-  
вания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 30

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 25-30             | 5       |
| 20-24             | 4       |
| 15-19             | 3       |
| 0-14              | 2       |

Итоговая констатирующая контрольная работа (ККР)  
по немецкому языку

Класс: 11 классы

Максимальный балл за работу: 34 балл

Шкала перевода в 5-балльную отметку

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 0-9               | 2       |
| 17-22             | 3       |
| 23-29             | 4       |
| 30-34             | 5       |

### Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ

**6**

#### Dialoge üben – Hörverstehen

CD 46

**Du hörst einen Dialog zwischen Maria und Klaus über ihre Ferienpläne. Hör den Dialog zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).**

- |                                                            |                            |                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Klaus hat einen Ferienjob.                              | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2. Er arbeitet bei einem Fahrradladen.                     | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3. Klaus arbeitet drei Wochen, dann fährt er nach Spanien. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4. Maria fährt gern mit Freunden in Urlaub.                | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5. Maria möchte lieber mit Freunden in Urlaub fahren.      | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 6. Die Eltern von Klaus reisen gern allein.                | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

### Задание 2. Выбери правильный ответ:

seit • um • am • nach • bis • von • vor • im • ab

- ..... Montag ..... Samstag haben wir geöffnet.
- Die Tickets für das neue Musical kann man ..... morgen kaufen.
- Kannst du bitte ..... Samstag ..... zehn zu mir kommen?
- Wo warst du? Es ist schon Viertel ..... elf. Du wolltest Viertel ..... elf kommen.
- Wo bist du denn? Ich warte hier ..... mehr als einer halben Stunde auf dich.
- Ich mache ..... Juli einen Deutschkurs am Bodensee.

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него:

**Lies die Fragen und ordne ihnen die Textteile zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Frage bleibt übrig.**

- 1 Warum muss man in der Zukunft ein Elektroauto fahren?**
- 2 Was macht das Elektroauto so umweltfreundlich?**
- 3 Wie sieht es mit der Produktion von Elektroautos aus?**
- 4 Warum sind die Elektroautos so teuer?**
- 5 Werden jemals die Elektroautos billiger oder wenigstens günstiger?**
- 6 Wie lange muss man ein Elektroauto aufladen und wie viele Kilometer kann es dann fahren?**
- 7 Wie viele Menschen fahren schon ein Elektroauto in Deutschland?**

**A** Das ist immer auch abhängig davon, wo Sie das Auto aufladen und wie groß Ihre Batterie ist. Zu Hause an der Steckdose dauert es ungefähr vier bis zehn Stunden. Schnellladestationen schaffen es bereits in 15 Minuten. Durchschnittlich fährt das Elektroauto dann wieder 150 Kilometer — mit steigender Tendenz.

**B** Bei der Fertigung sind Elektro- Automodelle momentan noch nicht viele. Aber heute wird hier in eine neue Richtung gedacht. BMW, zum Beispiel, hat eine ganz neue Fabrik gebaut und will da Elektrofahrzeuge auch „CO<sub>2</sub>-neutral“ produzieren.

**C** Auch Smartphones waren zuerst teurer Luxus. Der hohe Preis liegt auch an der kleinen Zahl der produzierten Autos. Wenn die Produktion zunimmt, werden parallel die Kosten sinken. Außerdem wird der Preis über weitere technische Entwicklungen nach unten gehen. Das wirkt sich am Ende positiv auf den Verkaufspreis aus.

**D** Zum einen ist das Elektroauto sehr leise. Man hört kaum etwas vom Motor. Zum anderen macht das Fahren einfach Spaß, unter anderem weil das Fahrzeug sehr schnell startet und dann völlig zur Verfügung steht — ein kleines Elektroauto ist schneller als die meisten Sportwagen bei der Beschleunigung. Und selbstverständlich aufgrund der Tatsache, dass man umweltfreundlich unterwegs ist.

**E** Anfang des Jahres gab es in Deutschland rund 8 500 Elektroautos auf den Straßen. Mittlerweile sind es mehr. Bis 2020 will die deutsche Regierung eine Million Elektroautos auf den deutschen Straßen sehen. Mit guten Modellen und politischer Hilfe sieht dieses Ziel realistisch aus.

**F** Hauptsächlich liegt der hohe Preis an den teuren Batterien. Wie bei jeder Innovation ist das Produkt am Anfang sehr teuer, gerade auch weil im Elektroauto völlig neuartige Materialien und Technologien angewendet sind.

**Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него – 100- (мин. 10 предложений, мин.70 слов)**

... Du fragst, wie ich mein Wochenende verbracht habe. Eigentlich war mein Wochenende aktiv und sportlich. Wir haben eine Wanderung in die Berge gemacht. Stell dir vor, ich habe zum ersten Mal gezeltet! Unglaublich und unvergesslich! Das Schlimme ist, dass ich mich erkältet habe. Mein Immunsystem war auf diese Wanderung nicht vorbereitet ☹. Jetzt liege ich im Bett, habe Husten und Schnupfen. Kannst du mir bitte ein paar Tipps geben? Wie kann ich meinen Körper stärken? Was unternimmst du gewöhnlich bei einer Erkältung? Wie lange soll ich noch im Bett bleiben? Hoffentlich ist alles mit dir in Ordnung!

Beste Grüße

Dein Olaf

Критерии оценки ККР

**Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ и докажи свой ответ словами/фразами из текста.**

| Критерии          | Количество баллов |
|-------------------|-------------------|
| Верный ответ      | 1                 |
| Неверный ответ    | 0                 |
| Максимальный балл | 6                 |

**Задание 2. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него.**



| Критерии                 | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| Верный ответ             | 1                 |
| Неверный ответ           | 0                 |
| <b>Максимальный балл</b> | <b>6</b>          |

**Задание 3. Прочитай и выбери правильный предлог.**

| Критерии                 | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| Верный ответ             | 1                 |
| Неверный ответ           | 0                 |
| <b>Максимальный балл</b> | <b>9</b>          |

**Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов).**

| Критерии                 | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| Грамматика               | 3                 |
| Лексика                  | 3                 |
| Оформление               | 1                 |
| Задал 3 вопроса          | 3                 |
| Ответил на 3 вопроса     | 3                 |
| <b>Максимальный балл</b> | <b>13</b>         |