



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Китайский язык»
по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы»
базовый уровень
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:
учитель
Казакова Ксения Владимировна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа внеурочного курса, «Китайский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью (проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ);
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа внеурочного курса по китайскому в 5-9-х классах рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия «Время учить китайский!». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова. — М. : Просвещение, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-09-078260-9.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. — 146 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-121922-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. — 185 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-121315-7.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. — 228 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-121923-4.

5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие / [Налетова Е. А.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2025 – 96 с.,: ил. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-114924-1.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учебное пособие / [Налетова Е. А.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2025 – 92 с.,: ил. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-125643-7.
9. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
11. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
12. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121923-4.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.

8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121616-5.
9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-124176-1.
10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-117922-4.
11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
13. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
14. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121923-4.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121616-5.

9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-124176-1.

10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-117922-4.

11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>

13. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I. Давайте познакомимся.		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	<p>Страноведческая и лингвокультурная информация: краткая история китайского языка, общая информация о Китае (столица, площадь, население, письменность); символы Китая.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Модуляция тональности в китайском языке и смысло-различительная функция тона. Четыре тона.</p> <p>Письмо: Краткая история и виды иероглифического письма.</p>	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения,
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	<p>Фонетическая сторона речи: Структура китайского слога. Инициалы и финалы. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. Транскрипционная система Палладия.</p> <p>Письмо Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.</p>	постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы;

<p>Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.</p>	<p>Письмо: Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов.</p>	<p>разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.</p>	<p>Языковой материал: Фонетическая сторона речи: система фонетической транскрипции пиньинь (повторение); простые финалы (а, о, е, и, у, ü); песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь ; интонация в китайском языке (тоны); вводная информация о модуляции третьего тона. Лексика: Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们 Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师) Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè!</p>	

	Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上	
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	<p>Грамматика:</p> <p>Формы приветствия с 好;</p> <p>Предложения с качественным сказуемым;</p> <p>Порядок слов в китайском предложении;</p> <p>Суффикс множественного числа 们.</p>	
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика:</p> <p>система фонетической транскрипции пиньинь (повторение);</p> <p>простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l);</p> <p>комбинации простых инициалей и финалей;</p> <p>интонация в китайском языке (тоны).</p> <p>Лексика:</p> <p>Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们</p> <p>Имена собственные: 玛丽, 热尼亚</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō!</p> <p>Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见.</p> <p>Грамматика:</p> <p>предложение с составным именным сказуемым;</p> <p>использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т. д.</p>	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	<p>Грамматика:</p> <p>предложение с составным именным сказуемым;</p> <p>использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях:</p> <p>уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;</p> <p>записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь;</p> <p>вести учебный словарь;</p> <p>письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</p>	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <p>Чтение двусложных слов и сочетаний;</p> <p>артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h;</p> <p>сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou.</p>	

	<p>Лексика: Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p>Грамматика: Вопросительные местоимения в китайском языке; Вопросительное местоимение 什么; Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё; Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)</p>	
Тема 9. Они учащиеся?	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Артикуляция согласных звуков j, q, x Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, ue Интонация китайского предложения</p> <p>Лексика: Основная лексика: 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū!</p> <p>Грамматика Отрицательная частица 不</p> <p>Иероглифика: Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长</p>	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	<p>Грамматика: Общий вопрос в китайском языке; Вопросительная частица 吗</p>	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	<p>Иероглифика: Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.</p> <p>Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях:</p>	

	<p>уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;</p> <p>записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь;</p> <p>вести учебный словарь;</p> <p>письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</p>	
Тема 12. Они мои друзья.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Артикуляция инициалей: zh, ch, sh, r Артикуляция заднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen)</p> <p>Лексика Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生 Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn!</p> <p>Дополнительная лексика: 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这</p> <p>Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная часть) 的</p> <p>Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中</p>	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	<p>Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная часть) 的</p>	
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	<p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p>	

	б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д	
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	Языковой материал Фонетика Артикуляция согласных звуков z, c, s Артикуляция переднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 разы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá! Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 排, 排球, 乒乓球, 球, 网, 网球 Грамматика Вопросительное местоимение 谁 Простое глагольное сказуемое Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球,	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	Лексика 乒乓球、篮球、羽毛球、足球、曲棍球、排球 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	

<p>Тема 3. Наречие 也.</p>	<p>Грамматика Наречие 也 в значении «тоже, также».</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p>	<p>обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 4. Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>Грамматика Простое глагольное сказуемое с глаголом 是</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p>	
<p>Тема 5. Мой любимый спортсмен</p>	<p>Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球</p> <p>Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 排, 排球, 乒乓球, 球, 网, 网球</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 谁</p> <p>Простое глагольное сказуемое</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p>	
<p>Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</p> <p>Лексика Основная лексика: 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语 Имена собственные: 列娜 Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō!</p> <p>Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语</p> <p>Грамматика Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 Модальная частица 啊 (во фразе «有啊») Наречие 都 Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний</p>	

	<p>Союз 和</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p> <p>Новые иероглифы: 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜</p>	
<p>Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p>	<p>Грамматика Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p>	
<p>Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p>	<p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты</p>	
<p>Тема 9. Наречие 都.</p>	<p>Грамматика Наречие 都</p> <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p>	
<p>Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые</p>	<p>Лексика: 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本語</p>	

предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	<p>Грамматика: Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний</p>	
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	<p>Лексика: 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本語</p> <p>Грамматика: Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний</p>	
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	<p>Грамматика: Числительные 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十</p>	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	<p>Фонетика Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным п и заднеязычным ng Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</p> <p>Лексика Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有 Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià!</p> <p>Дополнительная лексика: 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸</p> <p>Грамматика Вопросительные местоимения 几 и 多少 Счётное слово 张 и другие счётные слова Указательные местоимения 这 и 那 Вопросительное притяжательное местоимение 谁的</p> <p>Иероглифика Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没</p>	
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	<p>Грамматика Вопросительные местоимения 几 и 多少</p>	
Тема 15. Счётное слово 张 и другие счётные слова.	<p>Грамматика Счётное слово 张 и другие счётные слова (个)</p>	

Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	Грамматика Указательные местоимения 这 и 那	
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	Грамматика: Вопросительное притяжательное местоимение 谁的	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	Грамматика: Числительные Единицы 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九 Десятки: 十, 二十, 三十, 四十, 五十, 六十, 七十, 八十, 九十 Сотни: 一百	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	Языковой материал Фонетика Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里 Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Дополнительная лексика: 知 (知道) Грамматика Сказуемое, выраженное глаголом 在 Вопросительное местоимение 哪里 Указательные местоимения 这里, 那里 Местоимение 您 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	Грамматика Сказуемое, выраженное глаголом 在 : местонахождение людей и предметов	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона,	Языковой материал Фонетика	

<p>тонирование слова 一 и частицы 不.</p>	<p>Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里</p>	
<p>Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.</p>	<p>Лексика: 十二生肖, 老鼠, 牛, 老虎, 兔子, 龙, 蛇, 马, 山羊, 猴子, 公鸡, 狗只, 猪, 年. Грамматика: Числительные Единицы 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 零.</p>	
<p>Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.</p>	<p>Грамматика Указательные местоимения 这里, 那里 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)</p>	<p>Фонетика Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном Лексика Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家 Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō! Дополнительная лексика: 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新 Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大</p>	
<p>Тема 25. Понятие лёгкого тона. Чтение слов и словосочетаний с лёгким тоном.</p>	<p>Фонетика Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном</p>	

Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»	
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Предложения с качественным сказуемым.	
Тема 28. Продукты питания.	Лексика Дополнительная лексика: 蛋糕, 米饭, 比萨饼, 巧克力 Грамматика: Грамматическая конструкция 这是....	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 30. Контроль по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	Лексика Основная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁, 妹, 小	
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	Грамматика	

	<p>Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым</p>	<p>содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).</p>	<p>Лексика Основная лексика: 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩 Имена собственные: 中国, 张小美 Дополнительная лексика: 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做 Грамматика Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢 Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл челов Вопросительное слово 什么 в значении «какой» Способы построения китайских имён Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 5. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)</p>	<p>Лексика: 爷爷, 奶奶, 外公, 外婆 Грамматика Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым</p>	
<p>Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым Иероглифика</p>	

	<p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 岁, 妹, 小</p>	
Тема 7. Способы построения китайских имен.	Китайские имена и их структура.	
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	Национальности, проживающие в России и Китае.	
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	<p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到</p> <p>Имена собственные: 柏树街</p> <p>Дополнительная лексика: 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街</p> <p>Грамматика</p> <p>глагол 要</p> <p>конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции)</p> <p>)</p> <p>+ существительное со значением места</p> <p>способы построения адресов по-китайски</p> <p>Иероглифика</p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街.</p>	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	<p>Грамматика</p> <p>конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции)</p> <p>) + существительное со значением места</p> <p>способы построения адресов по-китайски</p>	
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	<p>Лексика:</p> <p>Новая лексика: 莫斯科, 北京</p> <p>Пекин и Москва – столицы Китая и России.</p>	

<p>Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫</p> <p>Грамматика Счётные слова 口 и 只</p> <p>Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых</p> <p>Различие в употреблении числительных 二 и 两</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫</p>	
<p>Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.</p>	<p>Грамматика Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых</p>	
<p>Тема 14. Моя семья (мой папа врач)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们</p> <p>Имена собственные: 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄</p> <p>Дополнительная лексика: 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球</p> <p>Грамматика Модально-подобный глагол 喜欢</p> <p>Противительный союз 可是</p> <p>Сложное предложение противопоставления</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄</p>	
<p>Тема 15. Противительный союз 可是.</p>	<p>Грамматика Противительный союз 可是</p> <p>Сложное предложение противопоставления</p>	
<p>Тема 16. Сложное предложение противопоставления.</p>	<p>Грамматика Противительный союз 可是</p>	

	Сложное предложение противопоставления	
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	<p>Лексика Новая лексика Профессии: 工程师, 工人, 董事, 秘书, 推销员, 记者, 职员.</p> <p>Грамматика Модально-подобный глагол 喜欢 Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Предложения с именным сказуемым</p>	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	<p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты</p>	
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	

Тема 20. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
6 класс		
Раздел I. Мой день (распорядок дня).		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	<p>Лексика Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学</p> <p>Грамматика Существительное времени (темпоратив) 今天 Обстоятельство времени в китайском предложении Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) Конструкция ...跟...一起... Модальная частица 吧</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧</p>	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъем)	<p>Грамматика Обстоятельство времени в китайском предложении</p>	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	<p>Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午</p> <p>Грамматика Обстоятельство времени, выраженное существительным/ словосочетанием со значением времени Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉</p>	

<p>Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)</p>	<p>Грамматика Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候</p>	
<p>Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周</p> <p>Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春</p>	
<p>Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)</p>	<p>Системы образования в России и Китае.</p>	
<p>Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.</p>	<p>Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Способы обозначения времени Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)</p>	
<p>Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	
<p>Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»</p>	<p>Контроль полученных знаний и навыков.</p>	
<p>Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>		
<p>Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑</p> <p>Грамматика</p>	

	<p>предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了</p>	
<p>Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了</p>	
<p>Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)</p>	<p>Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了</p>	
<p>Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).</p>	<p>Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣</p>	
<p>Тема 5. Мой любимый сезон</p>	<p>Лексика Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京, 小雨 Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (Email), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快,</p>	

	<p>伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远</p> <p>Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不...也不... Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北,</p>	
<p>Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京, 小雨 Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (Email), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远</p> <p>Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不...也不... Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных</p>	
<p>Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	
<p>Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»</p>	<p>Контроль полученных знаний и навыков.</p>	
<p>Раздел III. Еда и одежда</p>		
<p>Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共 Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉</p> <p>Грамматика</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения,</p>

	<p>Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)</p> <p>Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения</p> <p>Счётное слово 碗</p> <p>Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元.</p>	<p>постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)</p>	<p>Грамматика</p> <p>Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)</p> <p>Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения</p> <p>Счётное слово 碗</p> <p>Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元.</p>	
<p>Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)</p>	<p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱</p>	

	<p>Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱</p>	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	Традиционные праздничные блюда Китая: пельмени, свинина в кисло-сладком соусе, утка по-пекински и др.	
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	<p>Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...</p>	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	<p>Лексика 鞭炮, 对联, 圣诞树, 礼物, 新衣服, 贺卡</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...</p>	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	Традиции празднования Нового года (Праздника весны) в Китае.	

<p>Тема 8. Какой цвет тебе нравится?</p>	<p>Лексика Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮 Дополнительная лексика: 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色</p> <p>Грамматика Формирование слов, обозначающих цвета Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...</p> <p>Счётное слово 种</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种</p>	
<p>Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...</p>	<p>Грамматика Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...</p>	
<p>Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)</p>	<p>Символическое значение цветов в Китае.</p>	
<p>Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子</p> <p>Грамматика: Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配</p>	

Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	<p>Грамматика Альтернативный вопрос с союзом 还是</p>	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	<p>Лексика Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码 Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码</p>	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	<p>Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения</p>	
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	<p>Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения</p>	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	<p>Лексика Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息 Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)</p> <p>Грамматика Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿</p> <p>Иероглифика</p>	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная

	<p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息</p>	<p>поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.</p>	<p>Грамматика Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом</p>	
<p>Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)</p>	<p>Грамматика Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边</p>	
<p>Тема 4. Посещение врача (части тела)</p>	<p>Лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)</p>	
<p>Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教 Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏 Грамматика Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом Модальный глагол 会 в значении «мочь» Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия</p>	

	<p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等 Дополнительная лексика: 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游 泳池, 正在</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 怎么 Префикс порядковых числительных 第</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p>	
<p>Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.</p>	<p>Грамматика Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места</p>	
<p>Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在</p>	<p>Грамматика Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在)</p>	
<p>Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)</p>	<p>Языковой материал Лексика Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以 Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进 入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南,</p>	
<p>Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)</p>	<p>Грамматика Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели</p>	

	<p>Модальный глагол 可以 Составное глагольное сказуемое</p>	
<p>Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)</p>	<p>Обсуждение государственных праздников России (День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День Народного единства, День России, День государственного флага РФ) и Китая (Праздник чистого света, День Труда, Праздник середины осени, День образования КНР, Новый год, Праздник весны).</p>	
<p>Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)</p>	<p>Описание плана ближайших каникул с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
<p>Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子 Грамматика Безличные предложения наличия с глаголом 有 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦, 队, 送</p>	
<p>Тема 14. Спорт (спартакиада)</p>	<p>Грамматика Конструкция 有的..., 有的...</p>	
<p>Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.</p>	<p>Грамматика Способы построения предложений с локативами и темпоративами</p>	
<p>Тема 16. Спорт (группа поддержки)</p>	<p>Грамматика Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»</p>	
<p>Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	

увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»		
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	<p>Лексика Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识 Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙</p> <p>Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备</p> <p>Грамматика Построение вежливой формы обращения с вопросом 请 Глагол 来 в значении «намереваться» Выражение 这是, используемое при представлении людей</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙</p>	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¼ китайский мыслитель)	Обсуждение жизненного пути и изречений Конфуция.	
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	<p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动</p> <p>Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活</p>	

<p>Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)</p>	<p>Лексика по теме «Школьные предметы»: 数学, 文学, 俄语, 英语, 汉语, 体育, 社会学, 历史, 地理, 物理, 美术, 音乐, 生物学, 化学.</p>	
<p>Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).</p>	<p>Грамматика Модальный глагол 想 Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»</p>	
<p>Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)</p>	<p>Языковой материал Лексика Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志 Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支 Грамматика Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»</p>	
<p>Тема 7. Модальный глагол 能.</p>	<p>Грамматика Модальный глагол 能</p>	
<p>Тема 8. Территория нашей школы.</p>	<p>Лексика Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程</p>	
<p>Тема 9. Описание территории на китайском языке.</p>	<p>Грамматика Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是</p>	

	Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения Наречие 一直	
Тема 10. Экскурсия по школе.	Групповой проект «Экскурсия по школе» Составление описание территории школы с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	Обсуждение выдающихся поэтов и писателей России и Китая.	
Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	Обсуждение административных центров Китая.	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 16. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
7 класс		

Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).		
Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала за 6 класс.	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Какая команда выиграла?	<p>Лексика Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐 Имена собственные: 巴西, 德国 Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣</p> <p>Грамматика Модальная частица 了 Конструкция 就要...了 Побудительные предложения с частицей 吧</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德</p>	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	<p>Лексика Основная лексика: 电影, 票, 空(儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真(的)</p> <p>Имена собственные: 花木兰, 刘</p> <p>Дополнительная лексика: 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄</p> <p>Грамматика Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦) Модальный глагол 要</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 影, 票, 空, 惜, 要, 干, 做, 报, 迷, 思, 真, 花, 兰, 刘</p>	
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	<p>Грамматика Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение</p>	
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	Легенда о Хуа Мулань	

<p>Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)</p>	<p>Языковой материал Лексика Основная лексика: 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视 Дополнительная лексика: 壁炉, 化, 家具, 卡拉, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 臧 Грамматика наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了) конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места Иероглифика Новые иероглифы: 爱, 舞, 已经, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视</p>	
<p>Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.</p>	<p>Грамматика конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места</p>	
<p>Тема 8. Мои новые друзья</p>	<p>Лексика Основная лексика: 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件 Имена собственные: «飞飞» 滑板俱乐部 Дополнительная лексика: 从不, 地方, 调查, 会议, 活 动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在 Грамматика Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.) Последовательно-связанные предложения с глаголом 请 Иероглифика Новые иероглифы: 少, 告, 诉, 情, 况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞</p>	
<p>Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей</p>	<p>Сочинение об увлечениях друзей, с использованием изученного лексического и грамматического материала.</p>	
<p>Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	

Тема 11. Контроль по теме ««Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	Рассказ о своём доме и семье.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	Лексика Основная лексика: 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先 Грамматика Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия Конструкция 正在 ... 呢 Иероглифика Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊	
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	Грамматика Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	Лексика Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节)	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	Обсуждение традиций вручения подарков в разных странах.	
Тема 6. Праздники в китайском языке.	Лексика 新年 今天的生日 新年 情人节	

	<p>圣诞节 五一节</p>	
<p>Тема 7. Попросите её позвонить мне.</p>	<p>Лексика Основная лексика: 让, 打 (电话), 在家, 洗澡过, 一会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老 Имена собственные: 圣彼得堡 Дополнительная лексика: 办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中学, 接(电话), 进, 课文, 纽约, 情人节, 五一节, 修, 用餐, 中秋节 Грамматика Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让, 请, 叫 Иероглифика Новые иероглифы: 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广场, 转, 其, 彼, 堡</p>	
<p>Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)</p>	<p>Обсуждение традиций празднования Нового года в Китае Грамматика Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让, 请, 叫</p>	
<p>Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)</p>	<p>Обсуждение традиций празднования праздника середины осени в Китае Грамматика Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让, 请, 叫</p>	
<p>Тема 10. Профессия учитель</p>	<p>Лексика Основная лексика: 当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书 Дополнительная лексика: 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选择, 研究, 转到 Иероглифика Новые иероглифы: 律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工, 作, 提, 将, 或, 建, 议, 关, 系, 特, 秘</p>	
<p>Тема 11. Размышления о профессиях.</p>	<p>Грамматика Глагол 建议 в сочетании с субъектно-предикативной структурой</p>	

	Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在 ...	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	<p>Лексика Основная лексика: 次, 野餐, 上 (个), 暖和, 决定, 早晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜间 Дополнительная лексика: 补习班, 离去, 青少年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜</p>	
Тема 13. Наречия 才, 还	<p>Грамматика Наречие 才 Наречие 还, указывающее на продолженное действие</p>	
Тема 14. Игры на природе.	Проект: игры на природе в Китае и России	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.		
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	<p>Лексика Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐 Имена собственные: 可口可乐 Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему» Модальный глагол 应该</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 爱, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐</p>	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	<p>Грамматика Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершенности действия)</p>	
Тема 3. Полезные продукты.	<p>Лексика</p>	

	<p>Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐</p> <p>Имена собственные: 可口可乐</p> <p>Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品</p>	<p>смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 4. Я люблю пить чай.</p>	<p>Лексика Основная лексика: 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前边, 咖啡, 文化</p> <p>Имена собственные: 麦当劳</p> <p>Дополнительная лексика: 感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐店, 梨子, 李子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐</p> <p>Грамматика Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах Конструкция 又...又... Наречие 最 в сочетании с глаголами</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 茶, 饿, 渴, 又, 边, 咖, 啡, 麦, 劳</p>	
<p>Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)</p>	<p>Обсуждение чайных традиций в России и Китае.</p>	
<p>Тема 6. Открываем рестораны китайской кухни.</p>	<p>Групповой проект «Открываем рестораны китайской кухни».</p>	
<p>Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油</p> <p>Дополнительная лексика: 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴奋, 学会, 学期, 终于, 作业</p> <p>Грамматика: Наречие 只 Наречие 再</p>	

	<p>Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 饱, 完, 只, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱</p>	
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	<p>Грамматика</p> <p>Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.)</p>	
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	<p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病</p> <p>Имена собственные: 长城饭店, 唐城饭店</p> <p>Дополнительная лексика: 制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐</p> <p>Грамматика</p> <p>Наречие 后来</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 叔, 约, 见, 病, 城, 唐</p>	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	<p>Грамматика</p> <p>Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.)</p>	
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	Обсуждение традиционной и современной одежды в Китае и России.	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	<p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 服装, 唐装, 晚会, 套, 灰色, 西装, 系, 领带, 衬衫, 更</p>	

	<p>Дополнительная лексика: 布鞋, 衬衣, 打扫, 地, 干净, 和服, 花, 连衣裙, 帽子, 妮娜, 牛仔裤, 努力, 皮鞋, 普通话, 旗袍, 裙子, 萨腊范, 事情, T恤衫, 袜子, 围巾, 西裤, 夏威夷草裙, 靴子, 因纽特人的服装, 运动服, 运动鞋, 中山装</p>	<p>поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.</p>	<p>Грамматика Субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего Наречие 真 Наречие 更 и образование сравнительной степени</p>	
<p>Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 鞋, 一样, 双, 郊游, 旅游, 售货员, 运动鞋, 踢球, 舅舅, 结婚, 婚礼, 皮鞋, 合适, 换 Дополнительная лексика: 刚才, 形容词 Грамматика Конструкция 和/跟...一样 + прилагательное Иероглифика Новые иероглифы: 鞋, 双, 郊, 旅, 售, 踢, 舅, 婚, 皮, 合适, 换</p>	
<p>Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.</p>	<p>Грамматика Конструкция уподобления 跟...一样</p>	
<p>Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.</p>	<p>Основная лексика: 大号, T恤衫, 比, 刚才, 顶, 帽(子), 运动帽, 那边, 镜子, (衣服)肥, 今年, 时髦, 短, 瘦, 减肥 Дополнительная лексика: 棒球帽, 打招呼, 场, 伊瓦诺夫 Грамматика Наречие 刚才 Иероглифика Новые иероглифы: 恤, 刚, 顶, 帽, 肥, 髦, 短, 瘦, 减</p>	
<p>Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有</p>	<p>Грамматика Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有</p>	
<p>Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.</p>	<p>Проект «Мой идеальный гардероб».</p>	
<p>Тема 9. Покупки: одежда, обувь и</p>	<p>Лексика</p>	

<p>продукты питания (как выглядит ципао?)</p>	<p>Основная лексика: 旗袍, 民族, 段, 妇女, 变, 通知, 对, 时装, 感, 兴趣 Дополнительная лексика: 摆, 海, 河, 江, 襟, 开衩, 领, 牛, 旗人, 清代, 散步, 属相, 孙子, 现代, 镶边, 小溪, 袖, 羊, 洋, 遇到 Грамматика Конструкция 对...感兴趣 Иероглифика Новые иероглифы: 旗, 袍, 民, 族, 段, 妇, 变, 通, 感, 趣</p>	
<p>Тема 10. Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное</p>	<p>Грамматика Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное</p>	
<p>Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)</p>	<p>Обсуждение фестивалей в России и Китае.</p>	
<p>Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	
<p>Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».</p>	<p>Контроль полученных знаний и навыков.</p>	
<p>Раздел V. Сохраним окружающую среду</p>		
<p>Тема 1. Мои занятия на выходных.</p>	<p>Лексика 周末你干什么? 去郊游 去野餐 去钓鱼 参加比赛 打保龄球 修理汽车 做义工</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение</p>
<p>Тема 2. Делаем уборку в классе.</p>	<p>Лексика Основная лексика:</p>	

	<p>把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗</p> <p>Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 慢, 途经, 修理, 一...就..., 义工, 治疗</p> <p>Грамматика Модальный глагол 能 Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия Иероглифика Новые иероглифы: 扫, 干, 净, 晚, 弄, 脏, 清, 保, 护, 环, 境, 募, 捐, 些</p>	<p>учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
Тема 3. Предложения с 把 -конструкцией и инверсия прямого дополнения	<p>Грамматика Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения Выражение неопределённого множества с помощью 一些</p>	
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	<p>Лексика Основная лексика: 公共, 场所, 禁止, 吸烟, 管理员, 小伙子, 进去, 食品, 留, 必须, 遵守, 规定, 女人, 室, 对面, 卫生间 Дополнительная лексика: 不必, 交, 紧张, 遛(狗), 勺子, 完成, 屋子</p> <p>Грамматика Наречие 别 Глагол 禁止 со значением запрета</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 禁, 止, 吸, 烟, 管, 伙, 进, 品, 须, 遵, 守, 规, 卫</p>	
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.	<p>Грамматика Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能 наречие 必须 и его отрицательная форма 不必</p>	
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	<p>Экологическая ситуация в России и Китае. Пути решения экологических проблем.</p>	
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	<p>Лексика Основная лексика: 遛 (狗), 打工, 挣, 挣钱, 零花钱, 放假, 南方, 旅行, 北方 Имена собственные: 欧洲</p>	

	Дополнительная лексика: 得到, 然后, 市, 暑期学校, 体育训练队, 玩具, 文具, 武汉, 夏令营 Иероглифика Новые иероглифы: 遛, 挣, 零, 方, 欧, 洲	
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	Грамматика Конструкция 先..., 然后...	
Тема 9. Каникулы в раз- личное время года (скоро летние каникулы)	Лексика Основная лексика: 亲爱 (的), 计划, 也许, 夏令营, 安全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂流, 河岸, 两边 Имена собственные: 史密斯 Дополнительная лексика: 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币 Иероглифика Новые иероглифы: 亲, 计, 划, 许, 令, 营, 愉, 故,	
Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	Грамматика Наречие 也许 Сложный модификатор направления 回来	
Тема 11. Школьные кружки.	Составляем афишу для школьных кружков летнем ла- гере.	
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окру- жающую среду».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окру- жающую среду».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 15. Годовая кон- трольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и ре- флексия учебной дея- тельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
8 класс		
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности		
Тема 1. Она приехала из Гонконга	Лексика Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼 镜, 太太, 矮, 胖, 笑咪咪, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛 Имена собственные:	Систематическое многократное повто- рение, подача учеб- ного материала в со- ответствии с темпом освоения, технология

	<p>香港, 李, 美云, 美华</p> <p>Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 停, 挺, 住户, 香</p> <p>Грамматика Наречие 就 Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云</p>	<p>визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	<p>Грамматика Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных</p>	
Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	Обсуждение крупных городов в России и Китае.	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	<p>Лексика Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一...就..., 一边...一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问好, 万事如意</p> <p>Имена собственные: 小梅</p> <p>Дополнительная лексика: 换着样儿, 煎饼, 紧张, 摊位, 喂, 早点</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅</p>	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	<p>Грамматика конструкция 一...就... конструкция 一边... , 一边...</p>	
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 没有.	<p>Грамматика выражение сравнения с помощью словосочетания 没有</p>	
Тема 7. Проект «Мой дом»	Описание планировки дома.	
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности	<p>Виртуальная экскурсия по городу проживания. Города побратимы России и Китая.</p>	

(хорошо ли ты знаешь свой город?)		
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	Новая лексика 刺猬, 蜘蛛, 狗只, 乌鸦, 狐狸, 鹅口疮, 老虎, 麻雀, 麻雀, 鹰, 猫, 狮子, 蛇, 狼, 鱼	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	Лексика Основная лексика: 宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养, 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤 Дополнительная лексика: 刺猬, 调查表, 害怕, 画眉鸟, 狐狸, 技, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 穷, 蛇, 狮子, 适合, 蹄子, 乌鸦, 小猫, 寻找, 依赖, 鹰, 鱼, 照顾, 蜘蛛, 爪子, 主人 Грамматика видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние Иероглифика Новые иероглифы: 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鹦, 鹉, 养, 蹲, 踩, 摔	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	Грамматика предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»	
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	Грамматика модальный глагол 会 в значении «может быть»	
Тема 13. Я люблю домашних животных.	Эссе «Мой любимый домашний питомец»	
Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	Обсуждение национальных животных символов России и Китая.	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения	Контроль полученных знаний и навыков.	

в семье и с друзьями. Семейные праздники»		
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.		
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	<p>Лексика Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕</p> <p>Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布</p> <p>Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名</p> <p>Грамматика наречие 差点儿</p>	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	<p>Грамматика модификаторы направления 去 и 来</p>	
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	<p>Грамматика Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得</p>	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	<p>Лексика Основная лексика: Лексика Основная лексика 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕</p> <p>Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布</p> <p>Грамматика модификаторы направления 去 и 来 наречие 差点儿 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑, 布, 羨, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉</p>	
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным	<p>Лексика Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米,</p>	

странам (рассказ о путешествии)	<p>名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三尺, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名</p> <p>Грамматика модификаторы направления 去 и 来 наречие 差点儿</p>	
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	<p>Грамматика предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得</p>	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	<p>Обсуждение архитектурных памятников России и Китая.</p>	
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	<p>Лексика Основная лексика: 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然..., 但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各样, 脸谱, 武打</p> <p>Дополнительная лексика: 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由... 扮演, 质量, 著名</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 剧, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 各, 脸, 谱</p>	
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	<p>Грамматика Результативный глагол 到 Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения</p>	
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	<p>Моделирование ситуации разногласия и аргументирования своей позиции с использованием изученных конструкций и лексических единиц.</p>	
Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	<p>Обсуждение особенностей Пекинской оперы и русского балета.</p>	
Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	<p>Лексика Основная лексика: 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐)曲, 拉(琴), 鼓掌, 第...次, 钢琴</p> <p>Имена собственные: 李小龙, 成龙, “梁祝”</p> <p>Грамматика</p>	

	<p>Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁</p>	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	<p>Грамматика Дополнение длительности</p>	
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	<p>Грамматика Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием</p>	
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	Работа с текстом «Искусство в нашей жизни».	
Тема 16. Китайские фильмы.	Работа с текстом «中国电影»	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	Письмо другу о любимом фильме.	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	<p>Лексика Дополнительная лексика: 爱情片, 表演, 儿童, 非洲, 感动, 功夫, 功夫片, 观众, 滚, 国际, 黑暗, 获得, 结束, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李小龙, 魔术师, 认为, 抢战, 设计, 手风琴, 四川省, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 写作业, 邀请, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯</p>	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	<p>Лексика Основная лексика: 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度 Имена собственные: 小明 Дополнительная лексика: 布置, 材料, 成绩, 大夫, 独立思考, 段, 分之, 父母, 敢, 哈佛大学, 毕业, 互相, 理解,</p>	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения,

	决定, 南京, 却, 任务, 日记, 三分之二, 商量, 水平, 心理咨询, 压力, 异性, 原因, 允许, 专门, 研究	постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	Грамматика Наречие 刚 Наречие 就 в значении «уже»	
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	Грамматика Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»	
Тема 4. Семьи в Китае	Обсуждение вопросов воспитания детей в Китае.	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	Лексика Основная лексика: 担心, 求, 这样(吧), 接, 老, 听话, 要求, 过夜, 有些, 保密, 躲, 了解	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	Грамматика Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное» Префикс 老 при обозначении старшинства	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	Грамматика Выделительная конструкция «不是...吗?»	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	Лексика Дополнительная лексика: 唉, 保姆, 饼干, 催, 放养, 管, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 小孩子, 型, 严格, 严厉, 尊重	
Тема 9. Семья в России и Китае.	Работа с текстом “三口之家”与“代沟”	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	Круглый стол «Семья XXI в»	
Тема 11. Наши успехи.	Лексика Основная лексика: 望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 上大学, 名牌, 而且, 往往	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	Лексика Дополнительная лексика: 拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 尴尬, 高考, 系鞋带, 教育, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通	

	<p>高等学校招生全国统一考试, 亲戚, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业</p> <p>Грамматика Союз 或者 Усилительная конструкция 越 A 越 B Наречие 往往</p>	
Тема 13. Школа в России и Китае.	Работа с текстом «中国的学校»	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	Круглый стол «Плюсы и минусы выпускных экзаменов»	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
9 класс		
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (свадебные традиции)	<p>Лексика Основная лексика: 这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放(鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方 Дополнительная лексика: 安慰, 爆竹, 边塞地区, 不好意思, 尝一尝, 初恋, 广告, 好事, 坏事, 老人, 邻国, 跑光, 塞翁失马, 酸奶, 酸奶公司, 又酸又甜, 中式, 祝贺</p>	
Тема 2. Предложения наличия в китайском языке.	<p>Грамматика Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения Удвоение глагола</p>	
Тема 3. Альтернативный вопрос в китайском языке.	<p>Грамматика Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说...</p>	

<p>Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 祝贺, 寄, 开玩笑, 讲(故事), 性格, 开朗, 重要, 传统, 每年, 人们, 准备, 过节, 贴, 春联, 美好, 祝愿, 纸条, 倒, 福, 意思</p>	
<p>Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (Новый год с семьёй)</p>	<p>Лексика Дополнительная лексика: 得到提升, 概括, 狐狸, 经验, 年轻人, 怕, 上帝, 上帝的使者, 使者, 野兽, 抓住</p>	
<p>Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (украшение дома к празднику)</p>	<p>Грамматика Модальный глагол 要 в значении «нуждаться» Модели построения парных надписей «чуньянь» Применение слов-омофонов в парных надписях</p>	
<p>Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим китайские блюда с друзьями)</p>	<p>Лексика Основная лексика: 点(菜), 过, 饮食, 使用, 餐具, 筷子, 吃饭, 坐, 中间, 夹, 刀, 叉, 卫生, 世界, 抓 Имена собственные: 墨西哥, 川菜, 法国, 欧洲, 意大利 Дополнительная лексика: 白斩鸡, 拌海带丝, 不同, 布丁, 差不多, 炒扁豆, 吃醋, 醋, 海鸥沙拉, 海鲜, 蚝油生菜, 荤菜, 饺子, 京酱肉丝, 烤鸭, 可怕, 凉菜, 麻婆豆腐, 馒头, 蘑菇汤, 奶油汤, 柠檬汁, 葡萄酒, 巧克力圣代, 热菜, 肉类, 三鲜汤, 沙拉, 山西, 上菜, 蔬菜, 蔬菜沙拉, 水果, 顺序, 松鼠桂鱼, 苏炸鱼柳, 素菜, 酸辣汤, 甜点, 甜食, 突出, 吓一跳, 香草冰激凌, 香蕉丽人, 熏鱼, 宴会, 洋葱汤, 意大利肉酱面, 饮料, 尤为, 炸牛排, 煮, 主菜, 主食 Грамматика различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)</p>	
<p>Тема 8. Видовременной суффикс 过</p>	<p>Грамматика видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время дополнение кратности, выраженное счётным словом 次</p>	
<p>Тема 9. Традиционные блюда китайской кухни.</p>	<p>Обсуждение рецептов блюд китайской кухни.</p>	
<p>Тема 10. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение»</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.</p>	

Тема 11. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Питание и здоровье		
Тема 1. Готовим китайское блюдо по рецепту.	<p>Лексика Основная лексика: 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道 Имена собственные: 麻婆豆腐, 鱼香肉丝 Дополнительная лексика: 炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 腻, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次式式</p>	
Тема 2. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.	<p>Грамматика Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий</p>	
Тема 3. Богатые кухни Китая.	Обсуждение культуры питания в Китае и России.	
Тема 4. Спор в семье Ма	<p>Лексика Основная лексика: 体检, 化验, 血, 结果, 心脏, 肺, 大惊小怪, 戒, 烟, 酒, 严重, 医院, 郊外, 呼吸, 新鲜, 空, 认为, 吃惊 Дополнительная лексика: 播音员, 肤色, 讲座, 绒毛, 柔软, 收音机, 温柔, 细嫩</p>	
Тема 5. Медицинский осмотр	<p>Грамматика Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями Выражение 没什么</p>	
Тема 6. Риторический вопрос с выражением 谁说	<p>Грамматика Риторический вопрос с выражением 谁说</p>	
Тема 7. Моя мама и её диета.	<p>Лексика Основная лексика: 鲤鱼, 腻, 变成, 胖子, 美容, 自相矛盾, 方法, 上街, 巧克力, 奶油, 有名, 南辕北辙, 怎样, 中药 Имена собственные: 红烧肉, 宫保鸡丁</p>	

Тема 8. Наречие 又 в китайском языке.	Грамматика Наречие 又	
Тема 9. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	Грамматика Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不 Дополнительная лексика: 白菜, 半途而废, 层, 大楼, 第五层, 冬瓜, 豆浆, 糕点, 顾客, 黄瓜, 胡萝卜, 剪断, 价钱, 降, 鸡肉, 口香糖, 辣椒, 浪费, 绿茶, 萝卜, 芦笋, 麦片, 满意, 牛肉, 茄子, 芹菜, 薯条, 桃, 辛苦, 新建的, 心宽体胖, 心情, 血脂, 鱼虾, 玉米, 织布, 织布机, 猪肉, 座	
Тема 10. Мама решила похудеть.	Грамматика Модальный глагол возможности 可以 Модальная частица 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта	
Тема 11. Составляем полезное меню.	Групповой проект «Полезное и вредное меню»	
Тема 12. Пищевая терапия.	Обсуждение пищевой терапии в Китае и России.	
Тема 13. Обобщение по теме «Питание и здоровье».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 14. Контроль по теме «Питание и здоровье».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.		
Тема 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (окружающая среда здесь очень неблагоприятна)	Лексика Основная лексика: 糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决 Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情	
Тема 2. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来), Наречие 甚至	Грамматика Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来) Наречие 甚至	
Тема 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (разговор Ма Мина и Жени)	Лексика Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情	

Тема 4. Предлог 离 и предложная конструкция расстояния.	Грамматика Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом расстоянии от другого	
Тема 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (вопросы экологии)	Экологические инициативы России и Китая.	
Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль	Лексика Основная лексика: 专用, 车位, 急事, 停车场, 只, 尽快, 占用, 办法, 早, 迟到, 老板, 汽车, 终于, 得意, 碰到, 堵车, 警察, 罚单, 烦恼, 好处 Имена собственные: 小赵 Дополнительная лексика: 吹, 古代, 花钱, 家乡, 交罚款, 假装, 滥竽充数, 木瓜, 收费停车场	
Тема 7. Обстоятельство образа действия и служебное слово 地	Грамматика обстоятельство образа действия и служебное слово 地 дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟)	
Тема 8. Предложения условия с союзом 如果.	Грамматика сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...	
Тема 9. Великие транспортные пути.	Великие транспортные пути России и Китая.	
Тема 10. Кто разрушил наш дом?	Лексика Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀	
Тема 11. Предложения пассивного строя с предлогом 被	Грамматика Предложения пассивного строя с предлогом 被	
Тема 12. Наречие степени 可 и удвоение односложных прилагательных.	Грамматика Наречие степени 可 Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.)	
Тема 13. Объекты Всемирного наследия	Обсуждение объектов Всемирного наследия в России и Китае.	
Тема 14. Экология и транспорт	Лексика Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦,	

	<p>种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀</p> <p>Дополнительная лексика: 比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月</p> <p>Грамматика</p> <p>Особенности грамматики в текстах печатных изданий</p> <p>Удвоение прилагательного «辛苦»</p> <p>Пассивный залог с предлогом «被»</p> <p>Союз «或者»</p>	
Тема 15. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, а также и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
- социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

В результате изучения второго иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и других);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать на себя ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

5 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 4 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 4 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 80 знаков), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 40 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

правильно произносить звуки китайского языка;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания; фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения
(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные
(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определяющее служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные; наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和; числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- Владеть социокультурными знаниями и умениями:**
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 90

знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 45 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменных текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

различные способы обозначения количества;

обстоятельство времени; обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直, модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);

модальный глагол 想; побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);

модальную частицу 了; способы обозначения точного времени; темпоративы ((以)前, (以后));

оборот 的时候 («во время...»);

предлоги 跟 («с»), 从 («от»); фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него; фразы, выражающие одобрение;

частицу 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций; конструкции跟.....一起....., 不.....也不....., 有的....., 有的.....;

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;

вспомогательный глагол 可能;

наречие 更;

глаголы 打算, 觉得;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;

вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;

союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;

сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом; союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

порядковые числительные и префикс 第;

дополнение цели;

предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

глагол 来 в значении «намереваться»;

союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;

модальный глагол 能;

союз 或者;

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,

о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 60 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов; использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....; конструкции 就要.....了, 正在 呢, 从.....到....., 又.....;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие); последовательно-связанные предложения;

служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия; г

лагол 建议;

побудительные глаголы 请, 叫;

результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;

вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;

модальный глагол 应该;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

сравнительную конструкцию с 比;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

конструкцию 和/跟.....一样 + прилагательное; предлог 对;

конструкцию 对.....感兴趣;

сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;

предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;

модальный глагол 能; предлог 为;

выражение неопределённого множества с помощью 一些;

глагол 禁止 со значением запрета; модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;

наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;

конструкцию 先....., 然后.....

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,

о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 120 знаков), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 150 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 85 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая; интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: видовременные суффиксы 了 и 过; дополнение результата и результативные морфемы (完 и другие);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего; конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

междометия 啊, 唉, 哦 и другие в соответствии с коммуникативной ситуацией;

прямую и косвенную речь; дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

удвоение односложных прилагательных;

конструкцию 一.....就....., 一边....., 一边.....;

сложные числительные до 10 000 (千, 万);

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/ местоимение/имя собственное + локатив»;

модальный глагол 会 в значении «может быть»;

видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;

модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;

результативный глагол 到;

конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;

дополнение длительности;

способы выражения кратности действия;
результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);
конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольнообъектными словосочетаниями; наречие 就 в значении «уже»;
конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
усилительную конструкцию 越 A 越 B;
наречие 刚;
наречие 往往;
выделительную конструкцию «不是 吗?»;
словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
префикс 老 при обозначении старшинства;
междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-спросьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов; использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 8–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 140 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции. Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете; использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и в письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;

форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说....., 那么是不是可以说.....;

модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;

модели построения парных надписей «чуньянь»;

слова-омофоны в парных надписях;
различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);
дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;
предложений с конструкцией 把 и глаголами с модификаторами направления;
конструкцию 先....., 然后....., 再....., оформляющую последовательность действий (событий); наречие 又;
форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
наречие 甚至;
предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);
наречие степени 可; предложения пассивного строя с предлогом 被.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев; распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-спросбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование; уточнять смысл незнакомых слов; использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

5 класс

1. Презентация о себе: «Меня зовут», «Мое имя».
2. Мои друзья: «Я и мои друзья», «Мои интересы».
3. Моя семья: «Члены моей семьи».
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья».
5. Культура приветствия в разных странах: «Особенности приветствий в китайском языке».
6. Спорт в моей жизни: «Виды спорта на китайском языке»

6 класс

1. Традиционные праздники: «Традиции нового года».
2. Времена года в Пекине и Москве: «Климат России и Китая».
3. Кухня Китая: «Традиционные блюда».
4. Символика цвета в китайской культуре: «Магия цвета».
5. Традиционная одежда: «Национальные костюмы России и Китая».
6. Медицина: «Китайская и западная медицина».
7. Праздники: «Государственные праздники в Китае и России».

7 класс

1. Национальные праздники, традиции, обычаи: «Каникулы и праздники»
2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: «Конфуций - китайский мыслитель»
3. Выдающиеся люди Китая и России: «Писатели и поэты Китая».
4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: «Традиции вручения подарков»
5. Семейные праздники (Праздник середины осени)
6. Культурные особенности России и Китая: «Чайные традиции»
7. Традиционная одежда: «Как выглядит ципао?»

8 класс

1. Крупные города: «Жемчужины градостроения».
2. «Экскурсия по родному городу».
3. «Животные – символы Китая и России».
4. «Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков».
5. «Пекинская опера и русский балет».
6. «Кинематограф России и Китая».

9 класс

1. «Праздничные атрибуты и традиции»
2. «Рецепт блюда китайской кухни».
3. «Богатые кухни Китая и России».
4. «Пищевая терапия в России и Китае».
5. «Вопросы экологии в Китае и России».



6. «Великие транспортные пути».



Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ¹	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Давайте познакомимся.	17	13	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	1	
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	1	
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	1	
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	1	
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1		
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	1	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	1	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	1	
Тема 9. Они учащиеся?	1	1	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Они мои друзья.	1	1	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	1	
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1		
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	1	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	1	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1		
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	30	20	
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	1	
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1		
Тема 3. Наречие 也.	1	1	
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	1	
Тема 5. Мой любимый спортсмен	1		
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	1	
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	1	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		
Тема 9. Наречие 都.	1	1	
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	1	
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1		
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	1	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1		
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	1	
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	1	
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	1	

LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>
Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	1	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	1	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	1	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	1	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1		
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1		
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	1	
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	1	
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1		
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1		
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	1	
Тема 28. Продукты питания.	1	1	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	1	
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1		
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	21	14	
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	1	
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	1	
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1		
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1		
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	1	
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1		
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1		
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	1	

LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	1	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1			
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1			
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	1		
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	1		
Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	1	1		
Тема 15. Противительный союз 可是.	1	1		
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	1			
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	1	1		
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	1		
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	1		
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	1		
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	47		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ²	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	9	7	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	1	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	1	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	1	
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1		
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	1	
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	1	
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	1	
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1		
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	4	Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	1	
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	1		
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	1	1	
Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1		
Тема 5. Мой любимый сезон	1	1	

² Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1		
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		
Раздел III. Еда и одежда	17	12	
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	1	<p>LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php</p> <p>TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php</p> <p>Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/</p>
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1		
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	1	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1		
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	1	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	1	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	1		
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	1	1	
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	1	1	
Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	1		
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	1	1	
Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	1	1	

Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	1	1	
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	1	1	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	1	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1		
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	17	12	
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.	1	1	
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	1	1	
Тема 4. Посещение врача (части тела)	1		
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	1	
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	1	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1		
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	1	
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	1	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1		
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1		
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	1	
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	1	
Тема 14. Спорт (спартакиада)	1		
Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	1	

Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	1	
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	1	
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	17	12	<p>LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php</p> <p>TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php</p> <p>Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/</p>
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	1	
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¼ китайский мыслитель)	1		
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	1	1	
Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	1	1	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1		
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	1	
Тема 8. Территория нашей школы.	1	1	
Тема 9. Описание территории на китайском языке.	1		
Тема 10. Экскурсия по школе.	1	1	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	1	1	

Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1		
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	1	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	47	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ³	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	11	8	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] //
Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	1	1	

³ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Какая команда выиграла?	1	1	LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	1	1	
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	1	1	
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	1		
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	1	1	
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	1	1	
Тема 8. Мои новые друзья	1	1	
Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	1		
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	1	
Тема 11. Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1		
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	16	11	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	1	1	
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	1	1	
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	1		
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	1	1	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	1		
Тема 6. Праздники в китайском языке.	1		
Тема 7. Попросите её позвонить мне.	1	1	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год – семейный праздник)	1	1	
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	1		
Тема 10. Профессия учитель	1	1	
Тема 11. Размышления о профессиях.	1		

Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	1	1	
Тема 13. Наречия 才, 还	1	1	
Тема 14. Игры на природе.	1	1	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	1	
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	12	10	
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	1	1	
Тема 3. Полезные продукты.	1		
Тема 4. Я люблю пить чай.	1	1	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	1		
Тема 6. Открываем ресторан китайской кухни.	1	1	
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1	1	
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	1	1	
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	1	1	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	1	1	
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	1	
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	1	
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	9	
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	1		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1	1	
Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.	1	1	

Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	1	1	TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/	
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	1	1		
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	1	1		
Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	1			
Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.	1	1		
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит ципао?)	1	1		
Тема 10. Сравнительная конструкция 比... 更 + прилагательное	1	1		
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1			
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	1		
Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».				
Раздел V. Сохраним окружающую среду	16	12		
Тема 1. Мои занятия на выходных.	1			LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Делаем уборку в классе.	1	1		
Тема 3. Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения	1			
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	1	1		
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.	1	1		
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	1	1		
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	1	1		
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	1	1		
Тема 9. Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1	1		
Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1			



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 11. Школьные кружки.	1		Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окружающую среду».	1	1	
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окружающую среду».	1	1	
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 15. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	51	

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ⁴	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности	21	16	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Она приехала из Гонконга	1	1	
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	2	1	
Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	1	1	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	1	1	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	2	1	
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 沒有.	2	1	
Тема 7. Проект «Мой дом»	1	1	
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (хорошо ли ты знаешь свой город?)	1	1	
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	1	1	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	2	1	
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	2	1	
Тема 13. Я люблю домашних животных.	1	1	

⁴ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	1	1	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1	
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.	24	16	
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	1	1	<p>LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php</p> <p>TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php</p> <p>Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/</p>
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	2	1	
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	2	1	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	1	1	
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным странам (рассказ о путешествии)	1		
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	1	1	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	1		
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	1	1	
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	1	1	
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	1	1	
Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	1		
Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	1	1	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	2	1	
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	2	1	
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	1		
Тема 16. Китайские фильмы.	1	1	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	1	1	

Тема 18. Выступление на школьном концерте.	1	1	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	1	
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	1	
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	23	16	<p>LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php</p> <p>TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php</p> <p>Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/</p>
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	2	1	
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	2	1	
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	2	1	
Тема 4. Семьи в Китае	1		
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	1	1	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	1	1	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	1	1	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	1	1	
Тема 9. Семья в России и Китае.	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	1		
Тема 11. Наши успехи.	1	1	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	2	1	
Тема 13. Школа в России и Китае.	1	1	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	1		
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	1	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	48	

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ⁵	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	18	11	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (свадебные традиции)	2	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Предложения наличия в китайском языке.	2	1	
Тема 3. Альтернативный вопрос в китайском языке.	2	1	
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	2	1	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (Новый год с семьёй)	1	1	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (украшение дома к празднику)	2	1	
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим китайские блюда с друзьями)	2	1	
Тема 8. Видовременной суффикс 过	2	1	
Тема 9. Традиционные блюда китайской кухни.	1	1	
Тема 10. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение»	1	1	
Тема 11. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	1	
Раздел II. Питание и здоровье	20	14	

⁵ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Готовим китайское блюдо по рецепту.	2	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.	2	1	
Тема 3. Богатые кухни Китая.	1	1	
Тема 4. Спор в семье Ма	2	1	
Тема 5. Медицинский осмотр	2	1	
Тема 6. Риторический вопрос с выражением 谁说	1	1	
Тема 7. Моя мама и её диета.	1	1	
Тема 8. Наречие 又 в китайском языке.	1	1	
Тема 9. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	1	1	
Тема 10. Мама решила похудеть.	2	1	
Тема 11. Составляем полезное меню.	1	1	
Тема 12. Пищевая терапия.	2	1	
Тема 13. Обобщение по теме «Питание и здоровье».	1	1	
Тема 14. Контроль по теме «Питание и здоровье».	1	1	
Раздел III. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	22	19	
Тема 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (окружающая среда здесь очень неблагоприятна)	2	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来), Наречие 甚至	1	1	
Тема 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (разговор Ма Мина и Жени)	1	1	
Тема 4. Предлог 离 и предложная конструкция расстояния.	1	1	
Тема 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (вопросы экологии)	1	1	
Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль	2	1	
Тема 7. обстоятельство образа действия и служебное слово 地	1	1	
Тема 8. Предложения условия с союзом 如果.	1	1	
Тема 9. Великие транспортные пути.	1	1	

Тема 10. Кто разрушил наш дом?	2	1	
Тема 11. Предложения пассивного строя с предлогом 被	1	1	
Тема 12. Наречие степени 可 и удвоение односложных прилагательных.	1	1	
Тема 13. Объекты Всемирного наследия	1	1	
Тема 14. Экология и транспорт	1	1	
Тема 15. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	46	

2. Поурочное планирование

5 класс

Разделы, темы	Количество часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Давайте познакомимся.	17		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	Аудирование. Понимание на слух разницы произношения 4 тонов в китайском языке. Чтение. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	Письменная речь. Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	Письменная речь. Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. Уметь писать базовые черты.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фраз приветствия.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	Языковая сторона речи. Давать сведения о себе и своем друге с опорой на план. Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков (диктант))

Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Выражение благодарности.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Они учатся?	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1	Письменная речь. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 12. Они мои друзья.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в	Работа на уроке (устные ответы)

		<p>тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1	<p>Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p>	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	<p>Вышеперечисленные КЭС</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1	<p>Вышеперечисленные КЭС</p>	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	30		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Наречие 也.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 5. Мой любимый спортсмен		Письменная речь. Составление рассказа о выбранной личности.	Творческая работа (рассказ)
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

Тема 9. Наречие 都.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках	Работа на уроке (устные ответы)

		тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений 几 и 多少.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи счетных слов.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений 这 и 那.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	Говорение. Ведение диалога-распроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или	Работа на уроке (устные ответы)

		речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей китайского гороскопа и зодиака.	Творческая работа (проект)
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль фонетических навыков)
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 28. Продукты питания.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	21		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	<p>Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	<p>Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1	<p>Социокультурные знания и умения. Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.</p>	Творческая работа (проект)
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1	<p>Социокультурные знания и умения. Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	<p>Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

		Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.	Творческая работа (проект)
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

<p>Тема 14. Моя семья (мой папа врач)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 15. Противительный союз 可是.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 16. Сложное предложение противопоставления.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)</p>	<p>1</p>	<p>Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Моя семья» в том числе в форме презентации. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)</p>



		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

6 класс

Разделы, темы	Количество часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	9		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (устные ответы)
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в</p>	Работа уроке (письменные ответы)

		<p>тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	<p>Письменная сторона речи.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Мой распорядок дня» в том числе в форме презентации.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1	<p>Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Узнавать и сообщать время (используя часы и дату).</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (драматизация диалога)
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p>	Самостоятельная работа

		Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	(диктант)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национальных праздников России и Китая.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обозначение времени».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в	Работа уроке (устные ответы)

		<p>написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Выражение вероятности с помощью наречия 可能».</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1	<p>Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы.</p> <p>Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.</p>	Творческая работа (проект)
Тема 5. Мой любимый сезон	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1	<p>Социокультурные знания и умения. Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа

			(контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Еда и одежда	17		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение. Вести диалог-расспрос.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знание и понимание особенностей традиционной китайской кухни.</p>	Творческая работа (проект)
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Образование временных слов».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	Языковая сторона речи.	Работа уроке

		<p>Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-обмен мнениями. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	(устные, письменные ответы)
<p>Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)</p>	1	<p>Социокультурные знания и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский новый год).</p>	Работа уроке (устные ответы, активность на уроке).
<p>Тема 8. Какой цвет тебе нравится?</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
<p>Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

<p>Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)</p>	<p>1</p>	<p>Социокультурные знания и умения. Знать и понимать символику цвета в китайской культуре.</p>	<p>Работа уроке (устные ответы, активность на уроке).</p>
<p>Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Альтернативный вопрос».</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.</p>	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的».</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)</p>	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	17		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

<p>Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Кратковременность действия».</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)</p>	<p>1</p>	<p>Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знания и умения. Узнавать и сообщать время (используя часы и дату). Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (драматизация диалога)</p>
<p>Тема 4. Посещение врача (части тела)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знание и умения. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе.</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1	<p>Социокультурные знание и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	<p>Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Составлять рассказ по аналогии. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.</p>	Творческая работа (проект)
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,</p>	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 14. Спорт (спартакиада)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Локативы и темпоративы».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	17		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций $\frac{3}{4}$ китайский мыслитель)</p>	1	<p>Социокультурные знания и умения. Знание основных фактов биографии Конфуция.</p>	<p>Работа уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,</p>	<p>Работа уроке (устные, письменные ответы)</p>

		обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог.	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа уроке

Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание территориальных особенностей Китая, крупных городов.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	11		

<p>Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)</p>
<p>Тема 2. Какая команда выиграла?</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)</p>

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	1	Языковые сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	1	Социокультурные знания и умения. Познакомиться с литературными произведениями о женщинах-воинах в России и Китае.	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в	Работа на уроке

		<p>письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p>	(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места».</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Мои новые друзья	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя.</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	1	<p>Письменная речь.</p> <p>Писать краткое личное письмо в рамках заданной темы.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 11. Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль)

			навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	16		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других.</p> <p>Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		<p>ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	
<p>Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения</p>	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения».</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)</p>
<p>Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)</p>

		<p>сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)</p>	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)</p>
<p>Тема 6. Праздники в китайском языке.</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>	
<p>Тема 7. Попросите её позвонить мне.</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)</p>

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	1	<p>Социокультурные знания и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 10. Профессия учитель	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
<p>Тема 11. Размышления о профессиях.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение. Вести комбинированный диалог.</p> <p>Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

<p>Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 13. Наречия 才, 还</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Наречия 才, 还».</p>	<p>Работа на уроке (письменные ответы)</p>
<p>Тема 14. Игры на природе.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	12		
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Видовременной суффикс 了».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 3. Полезные продукты.	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 4. Я люблю пить чай.		Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа на уроке (устные)
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	1	Социокультурные знание и умения. Обсуждать культурные особенности Китая.	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Открываем ресторан китайской кухни.	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Составлять приглашения и объявления на китайском языке	Творческая работа (проект)

		Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные)
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Дополнение результата».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13		
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

<p>Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего».</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)</p>
<p>Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в</p>	<p>Работа на уроке</p>

		<p>письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	(устные, письменные ответы)
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция уподобления в китайском языке.».</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p>	
<p>Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有».</p>	<p>Работа на уроке (письменные ответы)</p>
<p>Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.</p>	1	<p>Письменная речь. Писать эссе / сочинение на заданную тему</p>	<p>Творческая работа (проект)</p>
<p>Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит цапао?)</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 10. Сравнительная конструкция 比...更 + прилагательное</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Работа на уроке (письменные ответы)</p>

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное».	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1	Социокультурные знание и умения. Получить представление о традиционном костюме Китая.	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».		Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел V. Сохраним окружающую среду	16		
Тема 1. Мои занятия на выходных.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Делаем уборку в классе.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в	Работа на уроке

		<p>письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь</p>	(устные, письменные ответы)
Тема 3. Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения».</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p>	
<p>Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.</p>	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения».</p>	<p>Работа на уроке (письменные ответы)</p>
<p>Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».</p>	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Проводить опрос, анкетирование об отношении к проблемам защиты окружающей среды.</p> <p>Вести дискуссию на тему охраны окружающей среды и борьбы с вредными привычками в России и Китае.</p> <p>Исследовать и сравнивать экологическую деятельность в России и Китае.</p>	<p>Творческая работа (проект)</p>
<p>Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p>	
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	1	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция 先..., 然后».</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 9. Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1	Письменная речь. Писать мини-эссе на заданную тему. Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 11. Школьные кружки.	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия.	Творческая работа (проект)
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окружающую среду».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окружающую среду».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 15. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке

			(активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности	21		
Тема 1. Она приехала из Гонконга	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака Фонетическая сторона речи. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
<p>Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Работа на уроке (письменные ответы)</p>

<p>Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)</p>	<p>1</p>	<p>Социокультурные знания и умения. Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 沒有.	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Проект «Мой дом»	1	<p>Письменная речь.</p> <p>Составлять рассказ по аналогии.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (хорошо ли ты знаешь свой город?)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в</p>	Работа на уроке

	<p>письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять</p>	<p>(устные, письменные ответы)</p>
--	---	------------------------------------

		<p>количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
<p>Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)</p>	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритми-коинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
<p>Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	2	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	2	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Я люблю домашних животных.	1	<p>Письменная речь. Составлять рассказ по аналогии.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	1	Социокультурные знания и навыки. Получить представления о животных – национальных символах Китая и России.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.	24		
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

	<p>знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Планировать и описывать путешествие, владеть основами</p>	
--	--	--

		оформления документов для поездки на китайском языке	
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке</p>	
<p>Тема 5. Путешествия по России и зарубежным странам (рассказ о путешествии)</p>	<p>1</p>	<p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке.</p> <p>Письмо. Писать эссе / сочинение на заданную тему.</p>	
<p>Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p>	

		<p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке</p>
--	--	---

		Письмо. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке.	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков).	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

<p>Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)</p>	<p>1</p>	<p>Социокультурные знания и умения. Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете).</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p>Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритми-коинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.</p>	
<p>Тема 16. Китайские фильмы.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>	

		<p>Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования</p>
--	--	--

		<p>нескольких российских балетных постановок.</p> <p>Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае.</p>	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром и музыкой.</p> <p>Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.</p> <p>Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае.</p> <p>Письмо. Писать эссе / сочинение на заданную тему.</p>	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p>	

		<p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.</p>	
<p>Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».</p>	<p>1</p>	<p>Все вышеперечисленные КЭС.</p>	<p>Работа на уроке</p>

			(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	23		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	2	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		<p>количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Семьи в Китае	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Познакомиться с особенностями культуры семей в Китае.</p>	Работа на уроке (устные)
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		<p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста.</p>
--	--	---

<p>Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)</p>
---	----------	---	--

		Социокультурные знания и умения. Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста.	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		<p>количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 9. Семья в России и Китае.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		<p>порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае.</p> <p>Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России.</p>	Работа на уроке (устные)
Тема 11. Наши успехи.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p>	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		<p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей</p> <p>Вести разговор о выборе будущей профессии.</p>	
<p>Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)</p>	
<p>Тема 13. Школа в России и Китае.</p>	<p>1</p>	<p>Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>

		Получить представление о системе образования в России и Китае.	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	1	Социокультурные знания и умения. Получить представление о системе образования в России и Китае.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке



			(активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	18		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (свадебные традиции)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 2. Предложения наличия в китайском языке.	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Альтернативный вопрос в китайском языке.	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	2	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
--	--	---

		<p>Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках.</p> <p>Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира.</p>	
<p>Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (Новый год с семьёй)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках.</p> <p>Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира.</p> <p>Получить представление о парных надписях (чунтялянь) в китайской культуре.</p> <p>Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками.</p>	
<p>Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (украшение дома к празднику)</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках.</p>
--	--	---

		<p>Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира.</p> <p>Получить представление о парных надписях (чунтъянь) в китайской культуре.</p> <p>Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками.</p> <p>Уметь оформлять открытки и другие почтовые отправления.</p>	
<p>Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим китайские блюда с друзьями)</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.</p>	
Тема 8. Видовременной суффикс 过	2	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Традиционные блюда китайской кухни.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других</p>	
--	--	---	--

		кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.	
Тема 10. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 11. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Питание и здоровье	20		
Тема 1. Готовим китайское блюдо по рецепту.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Письмо.</p> <p>Записывать рецепт блюда на китайском языке.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.</p> <p>Обсуждать способы и процесс приготовления пищи.</p>	
<p>Тема 2. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

<p>Тема 3. Богатые кухни Китая.</p>	<p>1</p>	<p>Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления. Обсуждать способы и процесс приготовления пищи. Получить представление о восьми видах кухни в Китае.</p>	<p>Творческая работа (проект)</p>
<p>Тема 4. Спор в семье Ма</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья</p>	
<p>Тема 5. Медицинский осмотр</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья.</p> <p>Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания.</p> <p>Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов.</p> <p>Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.</p>	
--	--	--	--

<p>Тема 6. Риторический вопрос с выражением 谁说</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>
<p>Тема 7. Моя мама и её диета.</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья.</p> <p>Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания.</p> <p>Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов.</p> <p>Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.</p>	
Тема 8. Наречие 又 в китайском языке.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Мама решила похудеть.	2	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>	
--	--	---	--

		<p>Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья.</p> <p>Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания.</p> <p>Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов.</p> <p>Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.</p>	
Тема 11. Составляем полезное меню.	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья.</p> <p>Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания.</p>	
<p>Тема 12. Пищевая терапия.</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья.</p> <p>Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания.</p>	
--	--	---	--

		Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.	
Тема 13. Обобщение по теме «Питание и здоровье».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 14. Контроль по теме «Питание и здоровье».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	22		
Тема 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (окружающая среда здесь очень неблагоприятна)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы.</p> <p>Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся</p>	
<p>Тема 2. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来), Наречие 甚至</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	
<p>Тема 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (разговор Ма Мина и Жени)</p>	<p>1</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги,</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы.</p> <p>Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.</p>	
Тема 4. Предлог 离 и предложная конструкция расстояния.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (вопросы экологии)	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Письмо. Составлять рассказ об экологической и транспортной ситуации в своём районе / населённом пункте, о достоинствах и недостатках различных видов транспорта, путешествии по паркам, заповедникам и другим местам охраны природы, опыте активного отдыха, о взаимодействии цивилизации и природной среды, мерах по защите</p>	
--	--	---	--

		<p>природы, редких животных в Китае, России, других странах.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы.</p> <p>Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.</p>	
<p>Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль</p>	<p>2</p>	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в</p>	<p>Работа на уроке (устные, письменные ответы)</p>

		<p>соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы.</p> <p>Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.</p>	
Тема 7. Обстоятельство образа действия и служебное слово 地	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Предложения условия с союзом 如果.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	
Тема 9. Великие транспортные пути.	1	Социокультурные знания и умения. Знать основные характеристики знаменитых транспортных путей Китая и России – Великого шёлкового пути и Транссибирской магистрали.	Творческая работа (проект)
Тема 10. Кто разрушил наш дом?	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
Тема 11. Предложения пассивного строя с предлогом 被	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Наречие степени 可 и удвоение односложных прилагательных.	1	<p>Языковая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Объекты Всемирного наследия	1	<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Иметь представление об объектах, внесённых в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенных в Китае и России.</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 14. Экология и транспорт	1	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте</p>	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		<p>лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Говорение.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Иероглифика.</p> <p>Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p>Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p>	
<p>Тема 15. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»</p>	<p>1</p>	<p>Все вышеперечисленные КЭС.</p>	<p>Работа на уроке</p>



			(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		