



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«English Club (Английский клуб)»
по направлению «Внеурочная деятельность
по учебным предметам образовательной программы»
для обучающихся 6 класса

Разработчик:
учитель
Шигарова Ирина Олеговна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «English Club (Английский клуб)» для 6 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденной решением педагогического совета текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «English Club (Английский клуб)» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения по внеурочному курсу «English Club (Английский клуб)» является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков и мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, фонематический слух, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ» курс «English Club (Английский клуб)» является внеурочной деятельностью по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» и изучается по выбору в 6 классе.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа учебного курса «Книжный клуб» рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа за 1 учебный год.

Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2025-2026	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.

2. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
3. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
4. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.
5. Vaamboozle | The Most Fun Classroom Games! / R. Casey [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.baamboozle.com/>
6. TED: Ideas change everything. [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.ted.com/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
3. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
4. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.
5. Vaamboozle | The Most Fun Classroom Games! / R. Casey [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.baamboozle.com/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
3. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
4. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.
5. Vaamboozle | The Most Fun Classroom Games! / R. Casey [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.baamboozle.com/>

Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<p>Раздел I. Let's Get Creative! Давайте творить! Тема 1. Знакомство в клубе / Welcome to the English Club! Тема 2. Мой супергерой / My Superhero Тема 3. Основы комикса / Comic Strip Basics Тема 4. Создаём комикс / Let's Make a Comic! Тема 5. Английский вокруг нас / English Around the World Тема 6. Знаменитые подростки / Famous Kids in the World</p>	<p>Личная информация (имя, возраст, хобби). Описание внешности и характера. Слова по теме «Супергерои». Элементы комикса: речевые пузыри, подписи, эмоции. Страны, флаги, приветствия. Культурные особенности англоязычных стран. Краткие биографии известных молодых людей. Пересказ текста с опорой на вопросы и иллюстрации.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>
<p>Раздел II. Music, Festivals & Fun. Музыка, праздники и веселье Тема 1. Популярные песни на английском / Pop Songs in English Тема 2. Придумываем свою песню / Create Your Own Lyrics! Тема 3. Ставим музыкальное шоу / Let's Perform a Song! Тема 4. Праздники в англоязычных странах / Festivals in English-Speaking Countries Тема 5. Рисуем монстра / Design Your Monster Тема 6. Жуткая история / Spooky Story Time</p>	<p>Песни: прослушивание, понимание основного содержания, заполнение пропусков. Слова по теме «Праздники»: Halloween, Thanksgiving, Christmas. Глаголы в настоящем и будущем времени. Составление коротких текстов (поздравления, истории). Ролевые игры: диалоги в игровой ситуации. Культурные традиции. Создание мультимедийных проектов.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика) Групповая работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>

<p>Тема 7. Разыгрываем сценку / Let's Act It Out!</p> <p>Тема 8. Зимние праздники / Winter Holidays Around the World</p> <p>Тема 9. Пишем новогоднюю открытку / Write a Christmas Postcard</p> <p>Тема 10. Снимаем видеопоздравление / Make a Holiday Video Greeting</p>		
<p>Раздел III. Nature, Jobs & Inventions. Природа, профессии и изобретения</p> <p>Тема 1. Удивительные животные / Animals Are Amazing!</p> <p>Тема 2. Экскурсия в зоопарк / Zoo Adventure: Create a Tour Guide</p> <p>Тема 3. Спасём планету! / Save the Planet!</p> <p>Тема 4. Эко-рэп / Recycling Rap Battle</p> <p>Тема 5. Моя мечта — профессия / My Dream Job</p> <p>Тема 6. Собеседование / Job Interview Role-Play</p> <p>Тема 7. Придумываем изобретение / Invent a Cool Invention!</p> <p>Тема 8. Выставка изобретений / Our Invention Expo</p>	<p>Животные: внешность, среда обитания, поведение. Экология: переработка, защита природы. Профессии: названия, обязанности. Будущее время (Future Simple). Описание объектов. Устное сообщение с опорой на картинки и план.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; чтение)</p> <p>Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>
<p>Раздел IV. Movies, Media & Me. Кино, медиа и я</p> <p>Тема 1. Фильмы и мультфильмы / Movies and Cartoons</p> <p>Тема 2. Создаём трейлер / Create a Movie Trailer</p> <p>Тема 3. Знаменитые блогеры / Famous YouTubers & TikTokers</p> <p>Тема 4. Снимаем влог / Let's Make a Vlog!</p>	<p>Кино: любимые герои, жанры, сюжет. Слова по теме «Цифровая культура». Диалоги и повествование в формате видео. Повседневная лексика (утро, школа, хобби). Создание короткого видео с речью.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; чтение)</p> <p>Многократное повторение (Лексика, чтение)</p>
<p>Раздел V. Games, Travel & Showcase. Игры, путешествия и итоги</p>	<p>Правила игр. Лексика по теме «Путешествия»: города, транспорт, достопримечательности. Будущие планы. Диалоги в</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p>

<p>Тема 1. Настольные игры на английском / Board Games in English</p> <p>Тема 2. Создаём свою игру / Create Your Own Board Game</p> <p>Тема 3. День игр / Game Day!</p> <p>Тема 4. Путешествуем по миру / Travel the World!</p> <p>Тема 5. Подготовка к шоу / Prepare for the Final Show!</p> <p>Тема 6. Презентация клуба / English Club Showcase!</p>	<p>игровой и туристической ситуациях. Подготовка и защита проектов.</p>	<p>Групповая работа (Говорение; чтение)</p> <p>Многokrатное повторение (Лексика, чтение)</p>
---	---	--

Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного курса внеурочной деятельности «Книжный club» для 5 класса формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2 Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4 Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6 Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7 Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8 Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9 Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Образовательные результаты внеурочного курса:

I. Let's Get Creative! Давайте творить!

Личная информация (имя, возраст, хобби). Описание внешности и характера. Слова по теме «Супергерои». Элементы комикса: речевые пузыри, подписи, эмоции. Страны, флаги, приветствия. Культурные особенности англоязычных стран. Краткие биографии известных молодых людей. Пересказ текста с опорой на вопросы и иллюстрации.

II. Music, Festivals & Fun. Музыка, праздники и веселье

Песни: прослушивание, понимание основного содержания, заполнение пропусков. Лексика по теме «Праздники»: Halloween, Thanksgiving, Christmas. Глаголы в настоящем и будущем

времени. Составление коротких текстов (поздравления, истории). Ролевые игры: диалоги в игровой ситуации. Культурные традиции. Создание мультимедийных проектов.

III. Nature, Jobs & Inventions. Природа, профессии и изобретения

Животные: внешность, среда обитания, поведение. Экология: переработка, защита природы. Профессии: названия, обязанности. Будущее время (Future Simple). Описание объектов. Устное сообщение с опорой на картинки и план.

IV. Movies, Media & Me. Кино, медиа и я

Кино: любимые герои, жанры, сюжет. Лексика по теме «Цифровая культура». Диалоги и повествование в формате видео. Повседневная лексика (утро, школа, хобби). Создание короткого видео с речью.

V. Games, Travel & Showcase. Игры, путешествия и итоги

Правила игр. Лексика по теме «Путешествия»: города, транспорт, достопримечательности. Будущие планы. Диалоги в игровой и туристической ситуациях. Подготовка и защита проектов.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- 1) Выставка-конкурс иллюстраций художественного произведения.
- 2) Выставка-конкурс книжных обложек.
- 3) Выставка-конкурс комиксов
- 4) Создание буктрейлера на английском языке.
- 5) Фестиваль инсценировок на английском языке.
- 6) Квиз «English World»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья ¹	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Let's Get Creative! Давайте творить!	6	2		
Тема 1. Знакомство в клубе / Welcome to the English Club!	1	1	Групповая	
Тема 2. Мой супергерой / My Superhero	1		Групповая	Vooks: read-aloud animated books for kids
Тема 3. Основы комикса / Comic Strip Basics	1		Групповая	
Тема 4. Создаём комикс / Let's Make a Comic!	1	1	Групповая	
Тема 5. Английский вокруг нас / English Around the World	1		Групповая	Baamboozle The Most Fun Classroom Games!
Тема 6. Знаменитые подростки / Famous Kids in the World	1		Групповая	TED: Ideas change everything
Раздел II. Music, Festivals & Fun. Музыка, праздники и веселье	10	3		
Тема 1. Популярная музыка на английском / Pop Songs in English	1		Групповая	
Тема 2. Придумываем свою песню / Create Your Own Lyrics!	1		Групповая	
Тема 3. Ставим музыкальное шоу / Let's Perform a Song!	1	1	Групповая	

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 4. Праздники в англоязычных странах / Festivals in English-Speaking Countries	1		Групповая	Baamboozle The Most Fun Classroom Games!
Тема 5. Рисуем монстра / Design Your Monster	1		Групповая	
Тема 6. Жуткая история / Spooky Story Time	1	1	Групповая	Vooks: read-aloud animated books for kids
Тема 7. Разыгрываем сценку / Let's Act It Out!	1		Групповая	
Тема 8. Зимние праздники / Winter Holidays Around the World	1		Групповая	
Тема 9. Пишем новогоднюю открытку / Write a Christmas Postcard	1		Групповая	
Тема 10. Снимаем видео-поздравление / Make a Holiday Video Greeting	1	1	Групповая	
Раздел III. Nature, Jobs & Inventions. Природа, профессии и изобретения	8	4		
Тема 1. Удивительные животные / Animals Are Amazing!	1		Групповая	Baamboozle The Most Fun Classroom Games!
Тема 2. Экскурсия в зоопарк / Zoo Adventure: Create a Tour Guide	1		Групповая	
Тема 3. Спасём планету! / Save the Planet!	1	1	Групповая	TED: Ideas change everything
Тема 4. Эко-рэп / Recycling Rap Battle	1		Групповая	
Тема 5. Моя мечта — профессия / My Dream Job	1	1	Групповая	
Тема 6. Собеседование / Job Interview Role-Play	1	1	Групповая	
Тема 7. Придумываем изобретение / Invent a Cool Invention!	1	1	Групповая	
Тема 8. Выставка изобретений / Our Invention Expo	1		Групповая	
Раздел IV. Movies, Media & Me. Кино, медиа и я	4			
Тема 1. Фильмы и мультфильмы / Movies and Cartoons	1		Групповая	
Тема 2. Создаём трейлер / Create a Movie Trailer	1		Групповая	
Тема 3. Знаменитые блогеры / Famous bloggers	1		Групповая	TED: Ideas change everything
Тема 4. Снимаем влог / Let's Make a Vlog!	1		Групповая	
Раздел V. Games, Travel & Showcase. Игры, путешествия и итоги	6	3		
Тема 1. Настольные игры на английском / Board Games in English	1		Групповая	Baamboozle The Most Fun Classroom Games!
Тема 2. Создаём свою игру / Create Your Own Board Game	1	1	Групповая	



Тема 3. День игр / Game Day!	1		Групповая	
Тема 4. Путешествуем по миру / Travel the World!	1	1	Групповая	TED: Ideas change everything
Тема 5. Подготовка к шоу / Prepare for the Final Show!	1	1	Групповая	
Тема 6. Презентация клуба / English Club Showcase!	1		Групповая	