



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 28 августа 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Природоведение»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5–6 классов

Разработчик:  
Лысюк Ольга Леонидовна

2025 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «28» августа 2025 г.

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЧОУ ОК «Точка будущего».

**Целью** изучения природоведения в 5-6 классах является расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;

	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

Учебный предмет «Природоведение», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «Природоведение» отводится 136 часов, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «Природоведение».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

**5класс:**

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.;
- 2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031401-5.
- 3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- 4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- 5) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

**6класс:**

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;
- 2) Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
- 3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- 4) « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- 5) Красная книга животных и растений России
- 6) « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- 8) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.;
- 2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031401-5.
- 3) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;
- 4) Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
- 5) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- 6) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

- 1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.;
- 2) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;
- 3) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

**Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы	Содержание учебной темы
<b>5 класс</b>	
Введение	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.
ВСЕЛЕННАЯ	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ  Воздух	Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Обобщающий урок
Полезные ископаемые	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.

	<p>Полезные ископаемые, используемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.</p> <p>Цветные металлы.</p> <p>Благородные (драгоценные) металлы.</p> <p>Охрана полезных ископаемых.</p> <p>Обобщающий урок. Полезные ископаемые.</p> <p>Обобщающий урок</p>
Вода	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.</p> <p>Свойства воды.</p> <p>Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.</p> <p>Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.</p> <p>Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.</p> <p>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.</p> <p>Лабораторная работа. Свойства воды.</p> <p>Работа воды в природе.</p> <p>Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.</p> <p>Воды суши: Ручьи, реки.</p> <p>Воды суши: Озера, болота, пруды, водохранилища.</p> <p>Моря и океаны.</p> <p>Охрана воды.</p> <p>Обобщающий урок</p>
Поверхность суши. Почва.	<p>Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги.</p> <p>Горы.</p> <p>Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.</p> <p>Разнообразие почв.</p> <p>Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.</p> <p>Охрана почвы.</p> <p>Обобщающий урок</p>
ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ.	<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой.</p> <p>Моря и океаны, омывающие берега России.</p> <p>Равнины и горы на территории нашей страны.</p> <p>Реки и озера России.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Санкт – Петербург</p> <p>Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.</p> <p>Нижний Новгород, Казань, Волгоград.</p> <p>Новосибирск, Владивосток.</p> <p>Население нашей страны.</p> <p>Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.</p> <p>Повторение по курсу «Неживая природа».</p> <p>Обобщающий урок</p>

<b>6 класс</b>	
Ведение	Живая природа: растения, животные, человек.
Растительный мир.	<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.  Среда обитания растений.  Строение растений.  Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.  Лиственные деревья.  Хвойные деревья.  Дикорастущие кустарники.  Культурные кустарники.  Травы.  Декоративные растения.  Лекарственные растения.  Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Растительный мир разных районов Земли.  Растения нашей страны.  Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.  Красная книга России и вашей области (края).</p> <p>Обобщающий урок</p>
Животный мир.	<p>Разнообразие животного мира.  Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.  Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Насекомые.  Бабочки, стрекозы, жуки.  Кузнечики, муравьи, пчёлы.  Рыбы.  Морские и речные рыбы.  Земноводные. Лягушки, жабы.  Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.  Птицы.  Ласточки, скворцы, снегири, орлы.  Лебеди, журавли, чайки.  Птицы вашего края. Охрана птиц.  Млекопитающие.  Млекопитающие суши.  Млекопитающие морей и океанов.  Домашние животные в городе и деревне.  Сельскохозяйственные животные: лошади.  Сельскохозяйственные животные: коровы.  Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.  Домашние птицы: куры, утки, индюки.  Уход за животными в живом уголке или дома.  Аквариумные рыбки.  Попугаи, канарейки.  Морские свинки, хомяки, черепахи.</p>

	<p>Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края). Обобщающий урок.</p>
Человек.	<p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа. Обобщающий урок.</p>

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема предмета	Кол. часов	Программное содержание	КЭС		Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
<b>Введение - 2 часа</b>							
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления	Фронтальная/ индивидуальная	Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Москва : Просвещение, 2021. - 159
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы. Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу	Фронтальная/ индивидуальная	

					«Предметы и явления живой и неживой природы»		
<b>Вселенная - 6 часов</b>							
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
4	Солнечная система. Солнце	1	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. :
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение.	Фронтальная/ индивидуальная	

				фотографиях, называют изученные объекты	Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса		ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам	Фронтальная/ индивидуальная	3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006  4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях	Фронтальная/ индивидуальная	
8	Смена времен года. Сезонные	1	Формирование представлений о годовом движении	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют	Называют признаки времен года, осуществляют	Фронтальная/ индивидуальная	

	изменения в природе		Земли вокруг Солнца, смене времен года	изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления		
<b>Наш дом - Земля - 44 часа</b>							
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»	Фронтальная/индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях,	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о	Фронтальная/индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5

			человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	проводимых с целью охраны чистоты воздуха	мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»		класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
11	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова	Фронтальная/ индивидуальная	3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006  4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
12.	Давление и движение воздуха	1	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт;	Фронтальная/ индивидуальная	

				предложения из перепутанных слов»	умеют использовать свойства воздуха в быту. Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?		
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра	Фронтальная/ индивидуальная	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком.	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер.	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

				В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»		общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя	Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха»	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»	Фронтальная/ индивидуальная	3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006 4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

17	Значение и охрана воздуха	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»	Фронтальная/ индивидуальная
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране	Фронтальная/ индивидуальная

					воздуха, правила здорового образа жизни		
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
20	Гранит, известняк	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение.	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. :

				<p>группы полезных ископаемых.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой</p>	<p>Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках</p>		<p>ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.</p> <p>3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006</p> <p>4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.</p>
21	Песок, глина	1	<p>Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине</p>	<p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.</p> <p>Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения</p>	<p>Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение.</p> <p>Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину</p>	Фронтальная/индивидуальная	
22	Горючие полезные	1	<p>Формирование представления о</p>	<p>Узнают полезные ископаемые на</p>	<p>Узнают и называют представителей горючих</p>	Фронтальная/индивидуальная	<p>1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5</p>

	ископаемые. Торф		горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе	рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»		класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
23	Каменный уголь.	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.  3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

				<p>ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь</p>	<p>тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»</p>		<p>4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.</p>
24	Добыча и использование каменного угля	1	<p>Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля</p>	<p>Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля</p>	<p>Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»</p>	Фронтальная/ индивидуальная	
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	<p>Формирование представления о горючих полезных ископаемых.</p>	<p>Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых.</p>	<p>Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных</p>	Фронтальная/ индивидуальная	<p>1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций,</p>

			Формирование представления о нефти	Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства		реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с	Фронтальная/ индивидуальная	3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

			значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту	помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых	учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»		4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов	Фронтальная/ индивидуальная	
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов.	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

			использовании в промышленности и в быту	Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы		адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.  3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

					применяют драгоценные металлы		4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
31	Охрана полезных ископаемых	1	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок	Фронтальная/ индивидуальная	
32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям	Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника	Фронтальная/ индивидуальная	

33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды.	Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам	Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на	Фронтальная/ индивидуальная	3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я

			нерастворимых веществах	Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества»		живу». М. РОСМЭН 2006  4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в	Фронтальная/ индивидуальная	

					правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;  2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении.	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки	Фронтальная/ индивидуальная	

	расширение при замерзании			Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании		3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006 4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды	Фронтальная/индивидуальная	
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья	Фронтальная/индивидуальная	
41	Значение воды в природе. Использование	1	Формирование представлений о значении воды для	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды;	Фронтальная/индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для

	воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве		человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст		общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
42	Вода в природе	1	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов.	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов.	Фронтальная/ индивидуальная	3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

				Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов	Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»		4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу	Фронтальная/ индивидуальная	

45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта.		3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я

			использовании человеком	Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага		живу». М. РОСМЭН 2006  4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения	Фронтальная/ индивидуальная	
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений.	Узнают и называют почву в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

			Закрепление знания о роли почвы в жизни растений	Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»		основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	Фронтальная/ индивидуальная	3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006  4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

					Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная		
52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор	Фронтальная/ индивидуальная	
<b>Есть на Земле страна Россия- 14 часов</b>							
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н.

54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой	Фронтальная/ индивидуальная	Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;  2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.  3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006  4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок	Фронтальная/ индивидуальная	
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России	Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки.	Фронтальная/ индивидуальная	

			крупнейшими реками России	находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»		
57	Москва – столица России	1	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях	Фронтальная/ индивидуальная	
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В.

				кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов	Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца		Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.  3) Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов	Фронтальная/ индивидуальная	4) Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток:	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности	Фронтальная/ индивидуальная	

			достопримечательности, промышленность, порт	городов; показывают их на карте	городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок		
62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям	Фронтальная/ индивидуальная	
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и	Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и	Фронтальная/ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

				животного мира своего региона	животного мира своего региона		общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.;
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона	Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях	Фронтальная/ индивидуальная	2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022.. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
65	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона	Фронтальная/ индивидуальная	
66	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем;	Фронтальная/ индивидуальная	

					Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона		
<b>Повторение 2 часа</b>							
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности	Фронтальная/индивидуальная	Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2022. : ил. — ISBN 978-5-09-090905-1.
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым,	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой	Фронтальная/индивидуальная	

				свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека	группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе		
Итого 68 часов							

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
<b>Введение - 1 час</b>							
1	Живая природа : растения, животные,	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.	Фронтальная / индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные



	человек		природу	организмов	Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов		е основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.; 2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023) 3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные.
<b>Растительный мир – 17 часов</b>							
2	Разнообразие растительного мира	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений		
3	Среда обитания растений	1	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду	Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения		

			луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	обитания растений			АСТ-ПРЕСС 4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006 5) Красная книга животных и растений России 6) «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
4	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя	Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название	Фронтальная \ индивидуальная	
5	Деревья, кустарники, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей	Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры		

				разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях	растений (деревья, кустарники, травы) своей местности		
6	Лиственные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева	Фронтальная \ индивидуальная	
7	Хвойные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.	Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя).	Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).		

			Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга	На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок	Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее). В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия		
8	Дикорастущие кустарники	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений	Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника.	Фронтальная / индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М.
9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках	Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой	Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным		

				<p>группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.</p> <p>Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений</p>	<p>группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках</p>		<p>Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;</p> <p>2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)</p> <p>3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС</p> <p>4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006</p> <p>5) Красная книга животных и</p>
10	Травы	1	<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.</p> <p>Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.</p> <p>Использование человеком культурных растений</p>	<p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы</p>	<p>Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует</p>		
11	Декоративные	1	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях,</p>	<p>Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют</p>	Фронтальная	

	растения		декоративных растениях	называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев		растений России 6) «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» . М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни		
13	Комнатные растения. Уход за	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений,	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по		

	комнатными растениями		растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя	уходу за комнатными растениями		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями	Фронтальная \ индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва: Просвещение,
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют	Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания,		

			обитания	свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом		2019, 2020. - 192 с.; 2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану	Фронтальная / индивидуальная	3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС 4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников	Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников		5) Красная книга животных и растений России 6) «500 удивительных

			растительном мире своего края	по плану, используя помощь учителя	по плану		фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия		7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» . М. 2003
<b>Животный мир – 35 часов</b>							
19	Разнообразие животного мира	1	Формирование представлений о многообразии животного мира	Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения	Фронтальная / индивидуальная	8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
20	Среда обитания	1	Формирование представлений о среде обитания	Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях,	Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе,		

	животных		животных и многообразии животного мира	называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных	почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.	Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки.		
22	Насекомые	1	Формирование представлений о многообразии насекомых	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе.	Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела	Фронтальная / индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для

				Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых		общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.; 2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых	Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках,	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют	Фронтальная / индивидуальная	

			муравьях, пчелах	изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника	существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану		3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС 4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006 5) Красная книга животных и растений России 6) «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая
25	Рыбы	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб		
26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных.	Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и		

				Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.	их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные). Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб Составляют рассказ об одной из рыб по плану		Российская энциклопедия» . М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
27	Земноводные. Лягушки . Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных	Фронтальная \ индивидуальная	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и		

				о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей		
29	Птицы	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок	Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы		1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об	Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц,	Фронтальная / индивидуальная	

				особенностях внешнего вида птиц	соединяют изображения птиц с местами их обитания		Соломина. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор		2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023) 3) Энциклопедия «Я познаю мир»
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с	Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные	Фронтальная \ индивидуальная	Животные. АСТ-ПРЕСС 4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006 5) Красная книга животных и растений

				кормушкой одну из зимующих птиц	возрасту природоохранные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края		России 6) «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» . М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
33	Млекопитающие	1	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок		
34	Млекопитающие суши	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний.	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по	Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о	Фронтальная индивидуальная	

			Животные лесов, степей, пустынь	контуру соединяют линиями с местами их обитания	взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши		
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных		

					млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных		
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных	Фронтальная / индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. -
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид,	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).		

			питание, использование человеком		Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей		192 с.; 2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану		3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС 4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Узнают и называют коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный	Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану	Фронтальная / индивидуальная	5) Красная книга животных и растений России 6) «500 удивительных фактов».

				учителем			
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду		Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» . М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка».	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют	Фронтальная / индивидуальная	

				В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке	доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор		
42	Аквариумные рыбки	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами. В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку		
43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц,		

			дома или в «живом уголке»	певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного	Фронтальная / индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством
45	Домашние	1	Расширение и уточнение	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к	Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к		

	кошки		представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка	группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком		м просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.; 2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023) 3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС 4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006 5) Красная
46	Собаки	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме	Фронтальная / индивидуальная	
47	Животные холодные	1	Расширение представлений о многообразии	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,		

	х районов Земли		животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях		книга животных и растений России 6) «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» . М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных	Фронтальная / индивидуальная	

				названия, используя помощь учителя	животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны		
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли		
50	Животный мир	1	Формирование представлений о	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры,	Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по	Фронталь	

	нашей страны		<p>многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы</p>	<p>лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)</p>	<p>2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)</p>		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	<p>Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки</p>	<p>Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя</p>	<p>Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов</p>		

52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)		
<b>Человек – 12 часов</b>							
53	Как устроен наш организм	1	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках	Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок	Фронтальная / индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством
54	Как работает наш организм	1	Формирование представлений о внутренних органах	Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о	Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют		

	организм		человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	значении систем органов в организме человека с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека	системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями		м просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.; 2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова	Фронтальная / индивидуальная	3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС 4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006 5) Красная

56	Осанка	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки	Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной	Фронтальная / индивидуальная	книга животных и растений России 6) «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» . М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
57	Органы чувств	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя	Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены		

					органов чувств, записывают в тетрадь		
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма		
60	Дыхание . Органы дыхания . Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и	Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради		

				подписывают их	находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки		
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи	Фронтальная / индивидуальная	1) Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - Москва:
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей		

				учителя	тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания		Просвещение, 2019, 2020. - 192 с.;	
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания	Фронтальная / индивидуальная	2) Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. Природоведение. 6 класс. (VIII вид). Рабочая тетрадь ФП (2023)	
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях		3) Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС	
65	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях		4) «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006	
				<b>Обобщение – 3 часа</b>				
66	Неживая	1	Обобщение и	Узнают и называют изученные	Узнают и называют изученные		5) Красная книга животных и растений России 6) «500	

	природа		закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека	предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе		удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005 7) Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» . М. 2003 8) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
67	Живая природа	1	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу	Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы	Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой	Фронтальная \ индивидуальная	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

68	Живая природа	2	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.	Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни		
Итого 68 часов							



Приложение  
Форма листа корректировки  
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу  
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),  
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано