



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 28 августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир истории»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 класс

Разработчик:
Лысюк Ольга Леонидовна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «28» августа 2025 г.

Программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЧОУ ОК «Точка будущего».

Целью изучения истории в 6 классе является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этой цели будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;

	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «Мир истории», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «Мир истории» отводится 68 часов, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «География».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- 1) Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, 2020. - 206, [1] с. [Мир истории. 6 класс. \(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями\) - Каталог издательства «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)
- 2) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
- 3) Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
- 4) Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
- 5) Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира
- 6) Энциклопедия «Я познаю мир».

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, 2020. - 206, [1] с. [Мир истории. 6 класс. \(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями\) - Каталог издательства «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)
- 2) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
- 3) Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
- 4) Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
- 5) Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира
- 6) Энциклопедия «Я познаю мир».

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
- 2) Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
- 3) Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
- 4) Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира
- 5) Энциклопедия «Я познаю мир».

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание учебной темы
6 класс	
Имя, отчество, семья, родословная человека	История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.
Отчий дом. Наша Родина	О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Историки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты земля.
О том, что такое время и как его изучают	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.
Что изучает наука история	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.
История древнего мира	Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.
История вещей. Занятия человека на земле	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.



Человек и общество	О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.
--------------------	---

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Раздел 3. Тематическое планирование

6 класс

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Представление о себе и окружающем мире - 15 часов							
1	Введение в мир истории	1	<p>Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории».</p> <p>Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.</p> <p>Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия.</p>	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России

			словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю	Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю	с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000. Энциклопедия «Я познаю мир».	
2	История имени	1	Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.	Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей.	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают	Фронтальная / индивидуальная

				Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя)	христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена		
3	Отчество имени человека	в	1	<p>Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствование навыка работы с толковым словарем. Выполнение практических упражнений.</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества</p>	Фронтальная / индивидуальная

4	Происхождение фамилий	1	<p>Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий.</p> <p>Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии.</p> <p>Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий.</p> <p>Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.</p> <p>Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет-ресурсами</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают список распространенных фамилий в России.</p> <p>Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.</p> <p>Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий.</p> <p>Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц.</p> <p>Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе</p>	Фронтальная / индивидуальная	
5	Семья: близкие и	1	Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.	Зачитывают определение термина «Семья». Учатся	Находят определение термина «Семья» в доступных словарях.	Фронтальная /	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для

	дальние родственники		<p>Объяснение значения термина «семья».</p> <p>Составление устного рассказа о семье по плану.</p> <p>Решение логических задач про семью.</p> <p>Подбор пословиц по теме урока.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья».</p> <p>Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье</p>	<p>различать родственные связи.</p> <p>Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя.</p> <p>Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).</p> <p>Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.</p> <p>Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают.</p> <p>Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Составляют кроссворд «Семья»</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>
6	Понятие о биографии	1	<p>Формирование представлений о биографии.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Объяснение значения термина «биография».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Знакомство с основными составляющими биографии.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.</p> <p>Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография».</p> <p>Составляют</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография».</p> <p>Перечисляют основные вопросы написания биографии.</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>	

			Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в печатной тетради	автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя	Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»	
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя	Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»	Фронтальная / индивидуальная

8	Дом, в котором ты живешь	1	<p>Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.</p> <p>Чтение текста «Что такое дом?».</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Сравнение городского дома и дома в деревне.</p> <p>Объяснение понятия «дома-памятники»,</p> <p>Просмотр презентации «Дома-памятники»</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты»</p>	<p>Читают адаптированный текст «Что такое дом?».</p> <p>Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают.</p> <p>Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя.</p> <p>Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию.</p> <p>Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют рисунок «Дом моей мечты»</p>	<p>Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов.</p> <p>Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории.</p> <p>Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»</p>	Фронтальная / индивидуальная	
9	Названия городов и улиц	1	<p>Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Разбор просмотренного видеоматериала.</p>	<p>Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов</p>	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

		<p>Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида. Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»</p>	<p>Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город»</p>	<p>«основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город»</p>	<p>основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000. Энциклопедия «Я познаю мир».</p>
--	--	--	---	--	--

				по плану с помощью учителя		
10	Россия - страна, в которой мы живем: столица, население, национальный состав	1	<p>Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России.</p> <p>Просмотр видеосюжета о России.</p> <p>Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о родине.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление материала: выполнение теста</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина. Читают адаптированный текст «Народы России».</p> <p>Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают.</p> <p>Называют новые субъекты.</p> <p>Показывают на карте границу Российской</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают.</p> <p>Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям.</p> <p>Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою</p>	Фронтальная / индивидуальная

				Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя. Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью учителя	малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют самостоятельно тест по теме урока		
1 1	Москва-столица России	1	<p>Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации. Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени. Объяснение смысла пословиц о Москве. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу</p> <p>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства. Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию</p>	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён.

				маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя.	«Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице		Дидактические материалы классы. Дрофа 2000. Энциклопедия познаю мир.	6-7 «Я
1 2	Государственные символы России	1	Расширение исторических знаний о государственных символах России. Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава». Просмотр видеоматериала об истории современного герба. Формирование знаний о значении цветов флага. Объяснение смысла пословиц о флаге. Рисование государственного флага. Закрепление знаний: разгадывание кроссворда	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.	Фронтальная / индивидуальная		

				печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя	Разгадывают кроссворд		
1 3	Другие страны мира	Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя. Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. Подбирают материал для создания постера с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими	Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Знакомятся с особенностями политической карты. Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру	Фронтальная / индивидуальная		

				странах и их достопримечательностях			
1 4	Планета, на которой мы живем	1	<p>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.</p> <p>Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».</p> <p>Составление опорных слов.</p> <p>Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Знакомство с особенностями планеты Земля.</p> <p>Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполнение схемы «Солнечная система»</p> <p>Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>	<p>Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски.</p> <p>Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Записывают в тетрадь названия планет.</p> <p>Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p>	<p>Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы.</p> <p>Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители</p>	Фронтальная / индивидуальная	<p>Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение,</p>

				Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя	планеты Земля» в печатной тетради		
1 5	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест	Фронтальная / индивидуальная	
Представление о времени в истории - 6 часов							
1 6	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

		<p>Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».</p> <p>Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее»</p>	<p>карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.</p> <p>Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».</p> <p>Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец</p>	<p>карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени</p> <p>Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке.</p> <p>Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки.</p> <p>Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее»</p>	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.</p>
17	Календарь происхождения, виды	1 <p>Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.</p> <p>Объяснение термина «календарь».</p> <p>Просмотр презентации «Виды календарей».</p>	<p>Читают статью «Что такое календарь?».</p> <p>Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.</p>	<p>Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.</p> <p>Объясняют значение термина «Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>

		<p>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</p> <p>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</p> <p>Составление устного рассказа «Мое любимое время года»</p>	<p>Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.</p> <p>Называют свои любимые месяца.</p> <p>Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений</p>	<p>видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используют таблицу в учебнике.</p> <p>Подбирают поговорки к названию месяцев, используют таблицу в учебнике.</p> <p>Самостоятельно составляют рассказ</p>		
--	--	---	---	--	--	--

					«Мое любимое время года» по плану		
18	Представление об историческом времени	1	<p>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха</p> <p>Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.</p> <p>Выработка понимания единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.</p> <p>Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.</p> <p>Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию</p>	Фронтальная/индивидуальная	<p>Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>

				по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя	единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки	
1 9	Историческое время «Лента времени»	1	Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление». Выполнение практического задание - рисование ленты времени. Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры. Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени». Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку	Читают определение понятия «лента времени». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец. Определяют место века на ленте времени.	Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события	Фронтальна я/ индивидуаль ная

				Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя	по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры	
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века	Фронтальная/ индивидуальная
21	Обобщающий урок по разделу «Представлен	1	Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории».	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное	Фронтальная/ индивидуальная

	ие о времени в истории»		Закрепление сформированных понятий и умений	Выполняют тест с помощью учителя.	отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.		
Начальные представления об истории - 6 часов							
2 2	История-наука о прошлом	1	Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей	Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь. Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические
2 3	Науки, помогающие	1	Расширение представлений о вспомогательных исторических	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	Смотрят презентацию, отвечают развернуто	Фронтальная /	

	добывать исторические сведения		<p>науках», которые помогают изучать историю.</p> <p>Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.</p> <p>Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации</p> <p>Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста</p>	<p>Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник</p>	<p>на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник.</p> <p>Выполняют интерактивный тест</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.</p>
2 4	Работа археологов	1	<p>Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала.</p> <p>Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.</p> <p>Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция»,</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе.</p> <p>Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция»,</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>	

			<p>Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов</p>	<p>«археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов</p>	<p>«археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов</p>		
25	<p>Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные</p>	1	<p>Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Посещение краеведческого музея (виртуально). Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории. Выполнение практических заданий в печатной тетради.</p>	<p>Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание</p>	<p>Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная</p>	<p>Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В.</p>

			Различение исторических памятников	в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя	в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники»		Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Энциклопедия «Я познаю мир».
2 6	Историческая карта	1	Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь	Фронтальная/ индивидуальная	

				Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой			
2 7	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории» Закрепление сформированных знаний, умений и навыков	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.	Фронтальная/ индивидуальная	
История Древнего мира – 9 часов							
2 8	Версии о появлении человека на Земле	1	Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия».	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В.

					Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля		Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление описательного рассказа о древнейшем человеке	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные слова и предложения	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану	Фронтальная / индивидуальная	Энциклопедия «Я познаю мир».
30	Каменный век. Человек умелый	1	Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый»,	Фронтальная / индивидуальная	

			<p>Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умелем в различных источниках. Введение понятия «каменный век»</p>	<p>человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова</p>	<p>«каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план</p>	
3 1	Человек разумный	1	<p>Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей. Определение по ленте времени этапов эволюции человека</p>	<p>Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом:</p>	<p>Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>

			Составление портрета «человека разумного»	называют места расселения человека разумного. называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя. Составляю портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)	расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляю портрет разумного человека, используя опорные слова		
3 2	Изменения климата земли, наступление ледников	1	Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е

				Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя	животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану		издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
3 3	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	Описание жизни охотников, кочевников и собирателей. Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных. Создание образных представлений о занятиях людей. Выполнение заданий в печатной тетради.	Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы. Выписывают из текста учебника занятия женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают	Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей	Фронтальная / индивидуальная	Энциклопедия «Я познаю мир».

3 4	Развитие земледелия, скотоводства	1	<p>Формирование понятий о новых занятиях людей. Просмотр видеоурока. Возникновение земледелия, скотоводства. Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства. Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». Совершенствования умения работы с картой. Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник. Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация» Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя. Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>	
--------	-----------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------------	--

				Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя	недостающие слова в текст		
3 5	Первые города	1	Объяснение понятия «город». Знакомство с предпосылками появления древнейших городов. Формирование понятий, как и где возникли первые города. Создание образных представлений о жизни и быте людей. Показ на карте первых городов. Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»	Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя	Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано
3 6	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам.	Фронтальная / индивидуальная	

				разбора с помощью учителя	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.		
История освоения человеком огня, энергии - 4 часа							
37	История освоения человеком огня	1	Овладение знаниями об освоение человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов –описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома». Соотнесение пословиц с изучаемой темой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»	Фронтальная/ индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю.История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7
38	Использование огня в	1	Формирование представлений об истории возникновения	Читают о развитии гончарного ремесла.	Находят информацию в доступных источниках о	Фронтальная/	классы. Дрофа, 2000.

	производстве. Изготовление посуды		гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика»	Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал). Знакомятся со способами обжига глины. Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством. Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»	развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика»	индивидуальная	Энциклопедия «Я познаю мир».
3 9	Использование огня в производстве орудий труда,	1	Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте,	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных	Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных	Фронтальная/ индивидуальная	

	выплавка металлов		<p>соответствующего иллюстрации в учебнике.</p> <p>Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.</p> <p>Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым.</p> <p>Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.</p> <p>Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных.</p> <p>Нахождение информации в различных источниках</p> <p>Осуществление контроля - выполнение теста</p>	<p>орудий к бронзовым.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя.</p> <p>Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом).</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>орудий к бронзовым.</p> <p>Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию.</p> <p>Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец».</p> <p>Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы.</p> <p>Выполняют самостоятельно тест</p>	
40	Огонь и энергия	1	<p>Беседа с использованием презентации.</p> <p>Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).</p> <p>Составление кластера «Использование электричества».</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники.</p> <p>Записывают виды энергии.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Задают уточняющие вопросы</p> <p>Находят информацию о видах энергии.</p> <p>Перечисляют виды энергии.</p>	Фронтальная/ индивидуальная

				Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя	Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»		
История использования человеком воды - 4 часа							
4 1	Вода, её назначение в жизни человека	1	Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения по-словicc о воде. Составление синквейна «Вода»	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях, по опорным словам, и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода — это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»	Фронтальная/ индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7

4 2	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	<p>Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Выполнение «опережающего» задания. Чтение текста в учебнике. Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий.</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». Выполняют интерактивные задания</p>	<p>Фронтальная/индивидуальная</p>	<p>классы. Дрофа, 2000. Энциклопедия «Я познаю мир».</p>
4 3	Вода и земледелие	1	<p>Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки.</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.</p>	<p>Фронтальная/индивидуальная</p>	

			<p>и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки. Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире</p>	<p>Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя</p>	<p>Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире</p>	
4	Использование человеком воды для получения энергии	1	<p>Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма. Объяснение значения термина «Гидротурбина».</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина»,</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная</p>

			<p>Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.</p> <p>Работа с тематическими карточками «Электроприборы».</p> <p>Применение дидактической игры «Закончи фразу»</p> <p>Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий.</p>	<p>«Гидротурбина» в учебнике.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Выполняют интерактивные задания с помощью учителя</p>	<p>записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».</p> <p>Выполняют самостоятельно интерактивные задания</p>		
История жилища человека- 1 час							
4 5	Первые жилища человека	1	<p>Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.</p> <p>Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>	<p>Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные</p>

		<p>Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя. Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы»</p> <p>Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.</p> <p>Выполнение практического задания в печатной тетради</p>	<p>Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. Выполняют практическое задание</p>	<p>Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия</p>		<p>основные общеобразовательные программы; рекомендовано</p> <p>·</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>
--	--	--	--	--	--	---

			в печатной тетради с помощью учителя	между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради			
История появления мебели- 1 час							
4 6	История появления первой мебели	1	<p>Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».</p> <p>Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами.</p> <p>Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы;</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы;</p>	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством

			находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя. Выполняют тест, с опорой на учебник	находят предметы мебели на картинке с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест			
История питания человека - 3 часа							
4 7	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи. Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок. Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Заполняют логическую схему	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён.

4 8	Приручение человеком животных	1	<p>Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.</p> <p>Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам. Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы</p> <p>Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных. Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко. Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных. Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения. Составляют ответ на вопрос, с какой целью</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>	<p>Дидактические материалы 6-7 , классы. Дрофа 2000.</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>
--------	-------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	--

				диких животных по картинкам. Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных	человек одомашнил диких животных	
4 9	История хлеба и хлебопечение	1	<p>Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба.</p> <p>Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока</p> <p>Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.</p> <p>Посещение виртуального музея хлеба.</p> <p>Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Узнают об истории появления хлеба и хлебопечения, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Узнают об истории появления хлеба и хлебопечения, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают</p>	Фронтальная / индивидуальная

			вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя	на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников			
История появления посуды - 2 часа							
5 0	Глиняная посуда	1	Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора. Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета. Работа с лентой времени Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану	Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой	Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуды из фарфора от другой	Фронтальная / индивидуальн ая	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.

			<p>посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану</p>	<p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>	
5 1	Деревянная посуда	1	<p>Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды» Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу.</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>

			изготовления деревянной посуды	Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец	Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды		
История появления одежды и обуви - 4 часа							
5 2	Виды одежды древнего человека	1	Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке. Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах.	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение,

		Составление рассказа-описания по информационным листам	информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя. Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя	(работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану	Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000. Энциклопедия «Я познаю мир».
5 3	Образцы народной одежды	1 Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда» Посещение виртуального музея.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям:	Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте о категориях и	Фронтальная / индивидуальная

			<p>Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды. Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды</p>	<p>повседневный, свадебный и праздничный. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки. Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя</p>	<p>назначении народной одежды, делают записи в тетрадь. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду</p>		
5 4	История появления обуви. Обувь в разные	1	Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют	Фронтальная / индивидуальная	

	исторические времена		<p>Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа. Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы. Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла</p>	<p>была в разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы. Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя</p>	<p>информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл</p>		
5 5	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.</p>	Фронтальная / индивидуальная	
История человеческого общества – 13 часов							

5 6	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1 Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече». Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна	Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о	Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000. Энциклопедия «Я познаю мир».
--------	---	--	---	--	------------------------------	--

			восточных славянах с помощью учителя. Записывают синквейн по образцу	упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн		
5 7	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	<p>Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве.</p> <p>Рассказ учителя, как возникло язычество.</p> <p>Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение».</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов.</p> <p>Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения».</p> <p>Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник.</p> <p>Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения».</p> <p>Записывают названия природных богов в печатную тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ-описание о святилище по плану.</p> <p>Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней</p>	Фронтальная / индивидуальная
5 8	Истоки возникновени	1	Знакомство с мировыми религиями и их основателями,	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия».	Фронтальная /	

<p>я мировых религий</p>		<p>рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий мира. Объяснение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Совершенствование умений работы с лентой времени. Заполнение печатной тетради Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</p>	<p>ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для</p>	<p>Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова</p>	<p>индивидуальная</p>	
--------------------------	--	---	--	---	-----------------------	--

				справок с помощью учителя			
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	<p>Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.</p> <p>Объяснение значения термина «искусство».</p> <p>Знакомство с видами и направлениями искусства.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно».</p> <p>Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств.</p> <p>Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства.</p> <p>Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>	Фронтальная / индивидуальная	<p>Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение, Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>
60	История возникновения письма	1	<p>Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма.</p> <p>Знакомство с видами письма.</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения</p>	Фронтальная / индивидуальная	<p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>

			<p>Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	
6 1	Латинский и славянский алфавит	1	<p>Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации.</p>	<p>Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают</p>	<p>Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации.</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>

			<p>Объяснение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.</p> <p>Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года.</p> <p>Составление плана пересказа.</p> <p>Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока</p>	<p>в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.</p> <p>Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя</p>	<p>Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси.</p> <p>Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал</p>		
6 2	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	<p>Закрепление знаний о первых изобретениях человека.</p> <p>Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.</p>	<p>Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека,</p>	<p>Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>	<p>Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих</p>

			<p>Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»</p> <p>Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради</p>	<p>необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).</p> <p>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя</p>	<p>человека, необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века.</p> <p>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради</p>		<p>адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение,</p>
6 3	<p>Войны.</p> <p>Причины возникновения войн</p>	1	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр видеоурока.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.</p> <p>Перечисление и показ на карте места боевых действий.</p> <p>Объяснение значений терминов «война», конфликт», «надел».</p> <p>Классификация войн.</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеоурок.</p> <p>Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова.</p> <p>Читают адаптированный текст на карточке.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеоурок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают адаптированный текст на карточке.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия войн.</p> <p>Показывают на карте места боевых действий.</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p>	<p>Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>

			<p>Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы».</p> <p>Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам</p>	<p>Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет-ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя</p>	<p>Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет-ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока</p>		
6 4	Исторические уроки войн	1	<p>Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.</p> <p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.</p> <p>Обзор значимых битв и сражений.</p> <p>Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев.</p>	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают знания о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради,</p>	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию исторического материала.</p> <p>Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся</p>	Фронтальная / индивидуальная	

			<p>Работа с лентой времени. Подбор цитат к иллюстрациям. Закрепление материала-дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением</p>	<p>записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя</p>	<p>полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками</p>		
6 5	Условия для возникновения государства	1	<p>Знакомство с историей возникновения государства. Просмотр презентации. Называние главных признаков государства. Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы. Зачитывают главные признаки государства.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации.</p>	Фронтальная / индивидуальная	Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

			<p>Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации» Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления. Создание синквейна «Государство»</p>	<p>Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси» Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя</p>	<p>Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство»</p>	<p>программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бажнокова, Л. В. Смирнова. - 6-е издание. - Москва: Просвещение,</p> <p>Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.</p>
6 6	История денег, торговли	1	<p>Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Работа с интерактивной картой.</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя).</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст</p>	<p>Фронтальная / индивидуальная</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир».</p>

			<p>Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности».</p> <p>Работа с иллюстрациями «Виды денег»</p> <p>Использование загадок по теме урока.</p> <p>Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».</p> <p>Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Беседа по содержанию видеоматериала</p>	<p>Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности».</p> <p>Называют виды денег, используя тематические карточки.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам.</p> <p>Просматривают видеоматериал.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала</p>	<p>на карточке «Что было деньгами в древности».</p> <p>Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки.</p> <p>Просматривают видеоматериал.</p> <p>Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала</p>		
6 7	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества»</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам.</p> <p>Дают</p>	Фронтальная / индивидуальная	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

					последовательные ответы на вопросы		
6 8	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест	Фронтальная / индивидуальная	
Итого 68 часов							



Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано