



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 класса (базовый уровень)

Разработчик:
Учитель русского языка и литературы
Калошина Александра Валентиновна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, утвержденными «28» августа 2025 г., протокол № 1.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА.

Целью обучения по предмету «Русский язык» является:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;

• связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОБЗ.

• включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

• ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.

• привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т. п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:



	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: русский язык и литература.
2. Период обучения: 5–9 класс.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Всего			714

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:



1. Русский язык. 5 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 6 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
3. Русский язык. 7 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
4. Русский язык. 8 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
5. Русский язык. 9 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
6. Русский язык. 5 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
7. Русский язык. 6 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
8. Русский язык. 7 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
9. Русский язык. 8 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
10. Русский язык. 9 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
11. Скорая помощь по русскому языку. 9 класс : в 2-х частях : рабочая тетрадь / В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина. - Москва : Просвещение, 2019.
12. Русский язык. Дидактические материалы 5 класс : учебное пособие : / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. - 11-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 160 с.
13. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс : учебное пособие / И. А. Каськова. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 79 с.
14. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс : учебное пособие / И. А. Каськова. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 95, [1] с.
15. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : учебное пособие / Н. Н. Соловьева. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 159, [1] с.
16. Русский язык. Дидактические материалы 7 класс : учебное пособие / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 204, [2] с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Русский язык. 5 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 6 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.



3. Русский язык. 7 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
4. Русский язык. 8 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
5. Русский язык. 9 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
6. Русский язык. 5 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
7. Русский язык. 6 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
8. Русский язык. 7 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
9. Русский язык. 8 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
10. Русский язык. 9 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Русский язык. 5 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 6 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
3. Русский язык. 7 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
4. Русский язык. 8 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
5. Русский язык. 9 класс : учебник в 2-х частях : допущено Министерством просвещения Российской Федерации / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. - Москва : Просвещение, 2021.
6. Русский язык. 5 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
7. Русский язык. 6 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
8. Русский язык. 7 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.
9. Русский язык. 8 класс : приложение к учебнику / Л. О. Савчук. - Москва : Вентана-Граф, [б. г.]. - 47 с.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обуч-ся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел. О языке и речи	Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Родной язык		
Тема. Язык и речь		
Раздел. Система языка (повторение изученного в начальной школе)	Части слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Самостоятельные части речи и их морфологические признаки. Тема и основная мысль текста.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Звуки и буквы. Состав слова		
Тема. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение		
Тема. Глагол		
Тема. Предложение		
Раздел. Правописание	Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение

	корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.	(Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Орфограммы и орфографические правила. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		
Тема. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова		
Тема. Двойные согласные в корне слова		
Тема. Непроизносимые согласные		
Раздел. Текст. Культура языка	Признаки текста. Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.	Пропедевтическая работа (Лексика) Множественное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Признаки текста. Культура речи		
Раздел. Повторение		Групповая работа (Лексика) Множественное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Комплексное повторение материала главы		
Тема. Диктант		
Тема. Работа над ошибками		
Раздел. О языке и речи	Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика)

	Единицы языка.	<p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Общенародный русский язык. Система русского литературного языка		
Раздел. Система языка	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция		
Тема. Слог и ударение		
Тема. Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные		
Тема. Согласные звуки: твёрдые и мягкие		
Тема. Гласные звуки: ударные и безударные		
Тема. Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']. Фонетический разбор слова		
Раздел. Правописание	<p>Гласные после шипящих и ц. Буквы а, у, и после шипящих. Буквы а, у, и, ы после ц. Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих. Разделительные ь и ъ. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>



		ние)
Тема. Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц		
Тема. Правописание букв ь и ъ		
Тема. Употребление прописных и строчных букв. Тест		
Раздел. Текст.		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Тема и основная мысль текста	Тема и основная мысль текста.	
Тема. Свободное изложение		
Раздел. Язык и культура речи. Культура речи	Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Нормы русского литературного языка		
Раздел. Повторение		Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Комплексное повторение материала главы. Самостоятельная работа		
Раздел. О языке и речи	Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Ре-	Групповая работа (Лексика)

	чая ситуация.	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Разговорная и книжная речь		
Раздел. Система языка		<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Морфемика. Морфемы – значимые части слова	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.	
Тема. Образование форм слов		
Тема. Основа слова		
Тема. Корень слова и однокоренные слова		
Тема. Суффиксы. Приставки		
Тема. Варианты морфем		
Тема. Словообразование. Образование слов с помощью приставок		
Тема. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов способом сложения.		
Тема. Морфемный разбор слова		
Раздел. Правописание	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-соч-. Правописание гласных и	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа</p>



	согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.	(Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Корни с чередованием букв а и о. Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор-.		
Тема. Корень -лаг- /-лож		
Тема. Корень -рос- / -раст- / -ращ		
Тема. Корень -скак-/-скач		
Тема. Беглые гласные		
Тема. Безударные гласные в приставках		
Тема. Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с		
Раздел. Текст	Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.	Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Строение текста. План текста		
Раздел. Язык и культура речи.	Речевой этикет.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Речевой этикет		

<p>Раздел. Повторение и контроль</p>	<p>Правописание чередующихся гласных о и а в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-соч-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.</p>	<p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Повторение материала главы</p>		
<p>Тема. Контрольная работа</p>		
<p>Тема. Работа над ошибками</p>		
<p>Раздел. О языке и речи</p>	<p>Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Разновидности русского языка. Стили литературного языка (общее понятие)</p>		
<p>Раздел. Система языка</p>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Лексикология. Слово – основная единица лексикологии</p>		
<p>Тема. Способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова</p>		
<p>Тема. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы</p>		

слов		
Тема. Омонимы		
Тема. Синонимы. Антонимы		
Тема. Фразеологизмы. Словари русского языка		
Раздел. Правописание	Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Буквы о и ё после шипящих в корне		
Тема. Буквы и и ы в корне после приставок		
Раздел. Текст	Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Типы речи		
Тема. Обучение сочинению		
Раздел. Язык и культура. Культура речи	Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

Тема. Лексическое богатство русского языка и культура речи		
Раздел. Повторение		Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Повторение материала главы		
Раздел. О языке и речи	Диалогическая и монологическая речь.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Диалогическая и монологическая речь		
Раздел. Система языка	Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и.	
Тема. Виды предложений. Распространенные и нераспространенные предложения	Предложения с обращениями и вводными словами.	
Тема. Главные члены предложения	Сложное предложение. Наличие двух	
Тема. Второстепенные члены предложения		
Тема. Предложения с		

однородными членами	и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.	
Тема. Предложения с вводными словами и обращениями		
Тема. Синтаксический разбор простого предложения		
Тема. Сложное предложение		
Тема. Способы передачи чужой речи		
Раздел. Правописание	Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.	Групповая работа (Лексика)
Тема. Тире между подлежащим и сказуемым		Пропедевтическая работа (Лексика)
Тема. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Многократное повторение (Лексика)
Тема. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Знаки препинания в сложном предложении		
Тема. Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
Раздел. Текст	Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)

Тема. Повествование: рассказ		
Раздел. Язык и культура. Культура речи	Формы обращения и речевой этикет.	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Формы обращения и речевой этикет		
Раздел. Повторение		Многократное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Комплексное повторение материала главы		
Тема. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и его анализ		
Раздел. О языке и речи	Речь устная и письменная.	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Речь устная и письменная		
Раздел. Система языка	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Су-	Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)

	существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.	Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Морфология. Части речи		
Тема. Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.	
Тема. Одушевлённые и неодушевлённые существительные		
Тема. Род имён существительных. Род несклоняемых существительных		
Тема. Склонение имён существительных		
Тема. Число – непостоянный признак имён существительных. Падеж – непостоянный признак имён существительных		
Тема. Морфологический разбор имени существительного		
Раздел. Правописание	Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Прописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.	
Тема. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-		

Тема. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных		
Тема. Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-		
Тема. Слитное и раздельное написание не с существительными		
Тема. Контроль знаний. Правописание существительных		
Раздел. Текст		<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Тип речи: рассуждение		
Тема. Сочинение-рассуждение		
Раздел. Язык и культура речи	Грамматические нормы.	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Что такое грамматические нормы?		
Раздел. Повторение		<p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Повторение материала главы. Самостоятельная работа		

<p>Раздел. О языке и речи</p>	<p>Современный русский литературный язык.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Современный русский литературный язык</p>		
<p>Раздел. Система языка</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.</p>		
<p>Тема. Полные и краткие прилагательные</p>		
<p>Тема. Формы степеней сравнения качественных прилагательных</p>		
<p>Тема. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных.</p>		
<p>Тема. Морфологический разбор прилагательных</p>		
<p>Раздел. Правописание</p>	<p>Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилага-</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p>

	тельных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.	<p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Слитное и раздельное написание не с прилагательными		
Тема. Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных		
Тема. Буквы н и nn в отымённых прилагательных Правописание суффикса –ск- в прилагательных		
Тема. Контрольная работа		
Раздел. Текст	Типы речи: описание предмета.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Типы речи. Описание.		
Тема. Сочинение-описание по картине		
Раздел. О языке и речи		<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Русский язык – государственный язык		

РФ		
Раздел. Система языка	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Глагол как часть речи. Инфинитив. Виды глагола		
Тема. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы		
Тема. Определение типов спряжения глаголов		
Тема. Наклонения глаголов		
Тема. Изменение глаголов по временам		
Тема. Изменение глаголов по лицам и числам		
Тема. Изменение глаголов по числам и родам		
Тема. Условное наклонение. Повелительное наклонение		
Тема. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола		
Раздел. Правописание	Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер - тир-, -стел—стил. Правописание не с глаголами.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>



Тема. Не с глаголами		
Тема. Гласные е и и в корнях с чередованием		
Тема. Буква ь после шипящих в глаголах		
Тема. Суффиксы глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)		
Раздел. Текст		Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Типы речи: описание состояния	Типы речи: описание состояния.	
Раздел. Язык и культура речи		Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Употребление глаголов в речи	Употребление глаголов в речи.	
Раздел. Повторение		Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Повторение изученного в 5 классе		
Тема. Контрольная работа		
6 класс		
Раздел. О языке и речи	Сочетание разных видов монолога. Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Условия речевого общения.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика)

		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Вводный урок		
Тема. Разновидности русского языка (повторение)		
Тема. Имя существительное	Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	
Тема. Имя прилагательное		
Тема. Глагол		
Тема. Правописание падежных окончаний имён существительных		
Тема. Правописание окончаний прилагательных		
Тема. Правописание личных окончаний глаголов		
Тема. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами		
Раздел. Текст	Функционально-смысловые типы речи Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика)

	частей текста. Основная и дополнительная информация текстов.	Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Основные признаки текста	План (сложный), аннотация.	
Тема. Р.р. сочинение-описание по картине с использованием текста к. Паустовского - стр. 46		
Раздел. Язык и культура. Культура речи		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Литературный язык и просторечие		
Раздел. Повторение		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Комплексное повторение материала главы 1		
Тема. Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием) и её анализ		
Раздел. О языке и речи		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение

		(Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Ситуация речевого общения		
Раздел. Система языка. Фонетика и графика	Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/ твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Повторение изученного в 5 классе		
Тема. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков		
Тема. Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков		
Тема. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости		
Тема. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твердости и мягкости		
Тема. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.		
Раздел. Правописание	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)



Тема. Правописание согласных		
Тема. Правописание безударных гласных		
Тема. Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)		
Тема. Гласные Е и И в корнях с чередованием		
Тема. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-//-моч-		
Тема. Основные правила переноса		
Тема. Контрольная работа (диктант) и её анализ		
Раздел. Текст	Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. План текста: вопросный, назывной, тезисный		
Тема. Р.р. Обучение изложению		
Раздел. Язык и культура. Культура речи	Орфоэпические нормы.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чте-

		ние)
Тема. Современные варианты орфоэпических норм		
Раздел. Повторение	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках.	
Тема. Комплексное повторение материала главы 2.		
Тема. Контрольная работа (тест) и её анализ		
Раздел. О языке и речи	Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Множественное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Сферы общения		
Раздел. Морфемика и словообразование	Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфематики и словообразования	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Множественное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Корневые и служебные морфемы		
Тема. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)		
Тема. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)		
Тема. Нулевые словообразовательные морфемы		
Тема. Основы произ-		

водных и непроеизводных слов		
Тема. Морфологические способы словообразования		
Тема. Способы образования сложных и сложносокращённых слов		
Тема. Морфемный и словообразовательный разбор слова		
Раздел. Правописание	Правописание приставок при-, пре-. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных имён прилагательных	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Правописание приставок (повторение)		
Тема. Правописание приставок при-, пре-		
Тема. Правописание сложных существительных с соединительными гласными		
Тема. Правописание сложных имён прилагательных		
Тема. Контрольная работа (диктант) и её анализ		
Раздел. Текст	Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)

Тема. План текста: простой и сложный	Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста	
Тема. Р.р. Изложение по аудиотексту	Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел. Язык и культура. Культура речи	Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	
Тема. Ударение в сложных словах		
Раздел. Повторение	Правописание приставок при-, пре-. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных имён прилагательных	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Комплексное повторение материала главы 3		
Тема. Контрольная работа (тест) и её анализ		
Раздел. О языке и речи		
Тема. Стили литературного языка	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	
Раздел. Система языка. Лексика и фразеология		<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p>

		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Слово – основная единица лексикологии (повторение)	Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления	
Тема. Паронимы		
Тема. Стилистическая окраска лексики литературного языка		
Тема. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы		
Тема. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы		
Тема. Слова с эмоциональной окраской		
Тема. Стилистическая окраска фразеологизмов		
Раздел. Правописание	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных. Суффиксы –СК-//-К- в отымённых прилагательных. Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Групповая работа (Лексика)
Тема. Употребление прописных и строчных букв (повторение)		Пропедевтическая работа (Лексика)
Тема. Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных		Многократное повторение (Лексика)
Тема. Суффиксы –СК-//-К- в отымённых		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)

прилагательных		
Тема. Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-		
Тема. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)		
Тема. Контрольная работа (диктант) и её анализ		
Раздел. Текст		<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Средства связи предложений и частей текста		
Раздел. Язык и культура речи. Культура речи	Толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка. Словари иностранных слов.	
Тема. Нормативные словари современного русского языка		
Тема. Комплексное повторение главы 4		
Тема. Контрольная работа (тест) и её анализ		
Раздел. О языке и речи		
Тема. Научный стиль		
Раздел. Система языка. Морфология. Причастие.		<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>



Тема. Части речи (повторение)	Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.	
Тема. Глагол как часть речи (повторение)		
Тема. Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного		
Тема. Признаки прилагательного у причастия		
Тема. Суффиксы причастий		
Тема. Образование действительных причастий настоящего времени		
Тема. Образование действительных причастий прошедшего времени		
Тема. Образование страдательных причастий настоящего времени		
Тема. Образование страдательных причастий прошедшего времени		
Тема. Краткие страдательные причастия		
Тема. Морфологический разбор причастия		
Раздел. Правописание		Групповая работа (Лексика)
Тема. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени		Пропедевтическая работа (Лексика)
Тема. Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	Множественное повторение (Лексика)	
	Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)	

мени		
Тема. Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных		
Тема. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		
Тема. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами		
Тема. Контрольная работа (диктант) и её анализ		
Раздел. Текст	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	
Тема. Типы речи в научном стиле литературного языка		
Тема. Р.р. Минисочинения. Слово в разных стилях речи.		
Раздел. Язык и культура. Культура речи	Употребление причастий в литературном языке	
Тема. Употребление причастий в литературном языке		
Тема. Употребление причастного оборота		
Раздел. Повторение	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.	Групповая работа (Лексика)
Тема. Комплексное повторение материала главы 5		Пропедевтическая работа (Лексика)
Тема. Контрольная работа (тест) и её анализ		Многократное повторение (Лексика)
Раздел. О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Официально-деловой стиль		

<p>Раздел. Система языка. Деепричастие.</p>	<p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Деепричастие как форма глагола</p>		
<p>Тема. Образование деепричастий</p>		
<p>Тема. Деепричастный оборот</p>		
<p>Тема. Морфологический разбор деепричастия</p>		
<p>Раздел. Правописание</p>		<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями</p>		
<p>Тема. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами</p>		
<p>Тема. Контрольная (диктант) работа и её анализ</p>		
<p>Раздел. Текст</p>	<p>Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Их особенности.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p>

		<p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Деловые бумаги: заявление		
Тема. Типы речи: официально-деловое и художественное описание		
Тема. Р.р. Сочинение-описание по картине		
Раздел. Язык и культура речи. Культура речи	Употребление деепричастий в литературном языке	
Тема. Употребление деепричастий в литературном языке		
Раздел. Повторение	Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Однородные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа		
Тема. Контрольная работа (тест) и её анализ		
Раздел. О языке и речи	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк	
Тема. Публицистический стиль		
Раздел. Система языка. Имя числительное.	Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p>



		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Имя числительное как часть речи		
Тема. Простые, сложные и составные числительные		
Тема. Количественные числительные		
Тема. Склонение простых количественных числительных		
Тема. Склонение сложных числительных		
Тема. Склонение составных количественных числительных		
Тема. Обозначение дробных чисел		
Тема. Собирательные числительные		
Тема. Порядковые числительные		
Тема. Морфологический разбор имени числительного		
Раздел. Правописание		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Правописание мягкого знака в именах числительных		
Тема. Слитное и раздельное написание числительных		
Тема. Контрольная работа (диктант) и её анализ		
Раздел. Текст		
Тема. Соединение в		



тексте разных типов речи		
Раздел. Язык и культура. Культура речи		
Тема. Употребление числительных в литературном языке		
Тема. Повторение Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа		
Тема. Контрольная работа (тест) и её анализ		
Раздел. О языке и речи		
Тема. Обиходная разговорная речь		
Раздел. Система языка. Местоимение	Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимения.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Знаменательные и местоименные части речи		
Тема. Особенности местоимения как части речи		
Тема. Личные местоимения		
Тема. Возвратные местоимения		
Тема. Притяжательные местоимения		
Тема. Определительные местоимения		
Тема. Указательные местоимения		
Тема. Вопросительные и относительные местоимения		
Тема. Неопределённые и отрицательные ме-		



стоимения		
Тема. Морфологический разбор местоимения		
Раздел. Правописание		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Множественное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Правописание местоимений с предложениями		
Тема. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений		
Тема. Контрольная работа (диктант) и её анализ		
Раздел. Текст	Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения	
Тема. Устный рассказ		
Тема. Р.р. Контрольное изложение		
Раздел. Язык и культура. Культура речи	Употребление местоимений в литературном языке	
Тема. Употребление местоимений в литературном языке		
Раздел. Повторение		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Множественное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Контрольная ра-		

бота (диктант) и её анализ		
Тема. Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе		
Тема. Комплексное повторение изученного материала.		
7 класс		
Раздел. Система языка (повторение изученного в 6 классе)	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	
Тема. Русский язык- один из индоевропейских языков	Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.	
Тема. Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков	Выдающиеся отечественные лингвисты	
Раздел. Словообразование.	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Словообразование. Виды морфем		
Тема. Способы словообразования		
Тема. Сращение как способ словообразования		
Тема. Переход из одной части речи в другую		
Раздел. Морфология.		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика)

		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Морфология. Именные части речи		
Тема. Глагол и его формы		
Раздел. Правописание (Повторение изученного в 6 классе) .	Правописание корней с чередованием оро//оло, ере//ре, оло (ело)//ла (ле).Двойные согласные. Гласные после шипящих и Ц.Правиписание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	Групповая работа (Лексика)
Тема. Правописание окончаний прилагательных и причастий		Пропедевтическая работа (Лексика)
Тема. Правописание суффиксов существительных		Множественное повторение (Лексика)
Тема. Повторение изученного в 1 главе.		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
Раздел. Текст.		
Тема. Беседа и спор	Беседа и спор	
Раздел. Речевая деятельность.	Выразительные средства языка.	Групповая работа (Лексика)
Тема. Сочинение по картине В.Д. Поленова		Пропедевтическая работа (Лексика)
Раздел. Язык и культура. Культура речи.	Русский язык в кругу других славянских языков.	Множественное повторение (Лексика)
Тема. Происхождение русского языка		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)

<p>Раздел. Система языка. Лексика и фразеология.</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Этимологические словари.</p> <p>Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Правила эффективного общения</p>		
<p>Тема. Однозначные и многозначные слова</p>	<p>Фразеологические словари.</p>	
<p>Тема. Группы слов в лексике языка</p>	<p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>	
<p>Тема. Лексика исконная и заимствованная</p>		
<p>Тема. Старославянизмы</p>		
<p>Тема. Устаревшая лексика</p>		
<p>Тема. Неологизмы</p>		
<p>Раздел. Правописание.</p>	<p>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.</p> <p>Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи.</p> <p>Правописание предлогов, союзов, частиц.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Тема. Правописание корней с чередованием</p>		
<p>Тема. Двойные согласные</p>		
<p>Тема. Гласные после шипящих и ц</p>		
<p>Тема. Правописание нн в именах прилагательных</p>		
<p>Тема. Правописание нн в именах существительных</p>		
<p>Тема. Слитное, раз-</p>		



дельное и дефисное написание самостоя- тельных частей речи		
Раздел. Текст.	Конспект	
Тема. Конспект		
Раздел. Язык и культу- ра. Культура речи	Выразительные средства языка	
Тема. Выразительные средства языка		
Раздел. Речевая дея- тельность	Изложение	
Тема. Обучение изло- жению		
Раздел. Лексика (по- вторение).		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чте- ние)
Тема. Комплексное по- вторение материала главы 2		
Раздел. Правописание.	Диктант	
Тема. Контрольный дик- тант с грамматическим заданием		
Раздел. Система языка. Морфология. Наречие.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значе- ния. Система частей речи в русском язы- ке. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Си- стема частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чте- ние)
Тема. Наречие как часть речи	Наречие как часть речи, его общека- тегориальное значение, морфологи- ческие признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.	
Тема. Словообразова- ние наречий		
Тема. Разряды наречий		
Тема. Степени сравне-		

ния наречий	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	
Тема. Морфологический разбор наречия		
Тема. Слова категории состояния		
Раздел. Правописание	Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы А и О на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий		
Тема. Буквы о-а на конце наречий		
Тема. Правописание н и нн в наречиях		
Тема. Правописание не с наречиями		
Тема. Правописание отрицательных наречий		
Тема. Дефис в наречиях		
Тема. Слитное написание наречий		
Тема. Раздельное написание наречий		
Раздел. Текст.	Употребление наречий в речи.	
Тема. Использование наречий в текстах		
Тема. Отзыв		
Раздел. Речевая деятельность.	Отзыв	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)

		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Учимся писать отзыв		
Раздел. Морфология (повторение).	Употребление наречий в речи.	
Тема. Употребление наречий в речи		
Тема. Повторение изученного в главе 3.		
Раздел. Правописание.		Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
Раздел. Система языка. Морфология. Служебные части речи.	Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частиц. Междометие и звукоподражательные слова.	Групповая работа (Лексика)
		Пропедевтическая работа (Лексика)
		Многократное повторение (Лексика)
		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Предлог - служебная часть речи.		
Тема. Группы предлогов по структуре		
Тема. Морфологический разбор предлога		
Тема. Союз - служебная часть речи.		
Тема. Разряды союзов. Сочинительные союзы		



Тема. Роль сочинительного союза И в простом и в сложном предложениях.		
Тема. Подчинительные союзы		
Тема. Морфологический разбор союза		
Тема. Частица- служебная часть речи Частица- служебная часть речи		
Тема. Морфологический разбор частицы Морфологический разбор частицы		
Тема. Междометия		
Тема. Звукоподражательные слова		
Тема. Обобщение материала по теме «Служебные части речи»		
Раздел. Правописание.	Правописание предлогов. Правописание частиц НЕ и НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Правописание предлогов		
Тема. Трудные случаи правописания предлогов		
Тема. Правописание союзов		
Тема. Отличие союзов от омонимичных частей речи.		
Тема. Употребление частиц не и ни		
Тема. Употребление частиц не и ни		
Тема. Употребление частиц не и ни		

Тема. Раздельное и дефисное написание частиц		
Тема. Правописание междометий		
Раздел. Текст.		
Тема. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.	
Тема. Статья	Статья	
Раздел. Речевая деятельность	Сбор материалов для сочинения. Составление плана.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Сбор материалов для сочинения. Составление плана.		
Тема. Контрольное сочинение		
Раздел. Язык и культура ра. Культура речи.	Стилистическая роль служебных частей речи.	
Тема. Стилистическая роль служебных частей речи		
Раздел. Морфология (повторение).		<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Комплексное повторение главы 4		
Раздел. Правописание.	Диктант	Групповая работа (Лексика)

		<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
Раздел. Система языка. Синтаксис.	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	
Тема. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка	Система языка. Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании.	
Тема. Словосочетание как единица синтаксиса	Схемы словосочетаний. Нечленимые словосочетания.	
Тема. Грамматическое значение словосочетаний		
Тема. Виды подчинительной связи в словосочетании		
Тема. Определение видов подчинительной связи в словосочетании		
Тема. Схема словосочетания		
Тема. Нечленимые словосочетания		
Тема. Сочинение – описание по картине		
Раздел. Правописание.	Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Употребление прописных и строчных		



букв		
Тема. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм		
Тема. Суффиксы действительных причастий		
Тема. Суффиксы страдательных причастий		
Тема. Изложение с элементами сочинения		
Раздел. Текст.	Деловые бумаги.	
Тема. Деловые бумаги. Расписка		
Раздел. Синтаксис (повторение).	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний		
Тема. Комплексное повторение материала главы 5		
Тема. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
Раздел. Система языка. Синтаксис.	Предложение- основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Предложение-основная единица синтаксиса		
Тема. Исторические		



изменения в лексике русского языка		
Тема. Виды предложений по цели высказывания		
Тема. Виды предложений по эмоциональной окраске		
Тема. Простое двусоставное предложение		
Тема. Подлежащее двусоставного предложения		
Тема. Типы сказуемого простого двусоставного предложения		
Тема. Простое глагольное сказуемое		
Тема. Составное глагольное сказуемое		
Тема. Составное именное сказуемое		
Раздел. Правописание.	Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Множественное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Знаки пунктуации		
Тема. Тире между подлежащим и сказуемым		
Тема. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым		
Раздел. Текст.	Цитирование в тексте.	
Тема. Цитирование в тексте		
Тема. Сочинение на лингвистическую тему		
Раздел. Синтаксис (повторение).	Диктант	
Тема. Комплексное повторение материала		

главы 6.		
Тема. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
Раздел. Система языка. Синтаксис.	Историческая лингвистика. Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Историческая лингвистика		
Тема. Нераспространенные и распространенные члены предложения		
Тема. Дополнение		
Тема. Определение		
Тема. Приложение		
Тема. Приложение		
Тема. Обстоятельство		
Тема. Дефисное и раздельное написание приложений		
Раздел. Текст.		
Тема. Способы связи предложений в тексте	Способы связи предложений в тексте.	
Тема. Синтаксические нормы управления и согласования	Синтаксические нормы управления и согласования.	
Тема. Повторение изученного в главе 7		
Тема. Итоговая контрольная работа		
Раздел. Повторение.		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа

		(Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».		
Тема. Повторение. Правописание НЕ с разными частями речи.		
Тема. Повторение. Н и nn в разных частях речи.		
Тема. Повторение. Правописание служебных частей речи.		
Тема. Подведение итогов года. Защита проектов.		
8 класс		
Раздел. Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Морфемный состав слова и способы словообразования.	Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	
Тема. Лексика русского языка с точки зрения происхождения		
Тема. Паронимы. Афоризмы, Фразеология.		
Тема. Система частей речи в русском языке.		
Тема. Омонимия слов разных частей речи		
Тема. Повторение. Словосочетания и предложения.		
Тема. Интонация.		
Тема. Порядок слов в предложении.		
Тема. Р.Р. Обучающее		

сочинение.		
Раздел. Орфография. Правописание служебных частей речи.	Орфография. Правописание служебных частей речи.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Орфография. Правописание предлогов.		
Тема. Правописание частиц.		
Тема. Правописание союзов.		
Тема. Правописание местоимений и наречий.		
Тема. Правописание не, ни с разными частями речи.		
Тема. Правописание не, ни с разными частями речи.		
Раздел. Культура речи	Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Выразительные средства лексики и фразеологии.	
Тема. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.		
Тема. Выразительные средства лексики и фразеологии.		
Тема. Говорим без ошибок.		
Тема. Повторение.		
Тема. Контрольный диктант № 1.		
Раздел. Синтаксис и пунктуация. Одноставные предложения.	Отражение в языке культуры и истории народа. Главный член одноставного предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Структурные особенности безличных предложений. Назывные предложения.	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p>

	Неполные предложения. Контрольный лингвистический анализ текста.	Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Отражение в языке культуры и истории народа.		
Тема. Главный член односоставного предложения		
Тема. Определенно-личные предложения		
Тема. Неопределенно-личные предложения		
Тема. Обобщенно-личные предложения.		
Тема. Безличные предложения		
Тема. Структурные особенности безличных предложений		
Тема. Назывные предложения.		
Тема. Неполные предложения.		
Тема. Контрольный лингвистический анализ текста.		
Раздел. Орфография (повторение). Орфограмма корня.	Правописание приставок. Правописание приставок. Правописание нн. Слитно-дефисное написание слов. Слитно-дефисное написание слов	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Правописание приставок.		
Тема. Правописание приставок.		
Тема. Правописание нн.		
Тема. Слитно-дефисное написание слов		
Тема. Слитно-дефисное написание слов		
Раздел. Текст	Текст. Уместность использования	

Тема. Текст. Уместность использования грамматических средств связи.	грамматических средств связи. Интервью. Контрольное сочинение публицистического стиля. Защита проекта-интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Культура речи. Правильность, точность речи.		
Тема. Интервью.			
Тема. Контрольное сочинение публицистического стиля. Защита проекта-интервью.			
Тема. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.			
Тема. Культура речи. Правильность, точность речи.			
Тема. Контрольный словарный диктант. Повторение.			
Тема. Контрольный диктант № 2.			
Раздел. Осложненное предложение	Языковые единицы с национально-культурным компонентом. Осложненное простое предложение. Вводные конструкции. Обращение и его функции. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов. Средства связи однородных членов предложения. Контрольный лингвистический анализ текста. Тире в неполном предложении. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при однородных членах без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	Групповая работа (Лексика)	
Тема. Языковые единицы с национально-культурным компонентом.		Пропедевтическая работа (Лексика)	
Тема. Осложненное простое предложение		Многократное повторение (Лексика)	
Тема. Вводные конструкции.		Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)	
Тема. Обращение и его функции			
Тема. Предложения с однородными членами.			
Тема. Однородные и неоднородные определения.			
Тема. Условия однородности членов предложения			
Тема. Средства связи			

однородных членов.		
Тема. Средства связи однородных членов предложения.		
Тема. Контрольный лингвистический анализ текста.		
Тема. Тире в неполном предложении		
Тема. Тире в неполном предложении.		
Тема. Знаки препинания при обращении.		
Тема. Знаки препинания при вводных конструкциях.		
Тема. Знаки препинания при вводных конструкциях.		
Тема. Знаки препинания при однородных членах без союзов.		
Тема. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных союзами.		
Тема. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных союзами.		
Тема. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.		
Тема. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.		
Раздел. Текст	Основные жанры официально-делового стиля	
Тема. Текст. Структура текста: средства связей предложений и частей текстов		
Тема. Основные жанры официально-делового стиля: Доверенность		
Тема. Контрольное изложение публицистического стиля.		
Раздел. Культура речи	Культура речи. Употребление обращений в речи. Выбор и организация	Групповая работа (Лексика)

	языковых средств в соответствии со сферой общения. Правильность, точность речи.	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Культура речи. Употребление обращений в речи.		
Тема. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой общения.		
Тема. Правильность, точность речи.		
Тема. Повторение главы 3.		
Тема. Контрольный диктант по теме: «Осложненное предложение»		
Раздел. Обособленные члены предложения.	<p>Сущность и условия обособления. Обособленное определение. Разновидности согласованного определения. Обособленное приложение. Обособленные обстоятельства. Разновидность обособленных обстоятельств. Ограничительно-выделительные обороты. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Запятая в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Запятая в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Русский язык в современном мире		
Тема. Сущность и условия обособления		
Тема. Обособленное определение. Контрольный словарный диктант		
Тема. Разновидности согласованного определения.		
Тема. Обособленное приложение		
Тема. Обособленное		



приложение		
Тема. Обособленные обстоятельства.		
Тема. Разновидность обособленных обстоятельств		
Тема. Контрольный лингвистический анализ текста.		
Тема. Ограничительно-выделительные обороты.		
Тема. Уточняющие члены предложения.		
Тема. Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?»		
Тема. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях		
Тема. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях		
Тема. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях		
Тема. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях		
Тема. Запятая в предложениях с обособленными приложениями		
Тема. Запятая в предложениях с обособленными приложениями		
Тема. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами		
Тема. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами		
Тема. Запятая в предложениях со словами, грамматически не свя-		

занными с членами предложения		
Тема. Контрольный лингвистический анализ текста		
Раздел. Текст	Текст. Научный стиль речи. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы употребления обособлений.	
Тема. Текст. Научный стиль речи.		
Тема. Контрольное сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Шалаяпин»		
Тема. Этичность речевого общения		
Тема. Синтаксические нормы употребления обособлений.		
Тема. Правильность, точность речи.		
Тема. Итоговый контрольный диктант.		
Раздел. Повторение изученного в 8 классе.		
9 класс		
Раздел. О языке и речи	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.	
Тема. Отражение в языке истории и культуры народа		
Раздел. Обобщение изученного в 5-8 классах	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения. Соотношение звука и бук-	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

Тема. Фонетический и орфографический разбор слова	вы. (повторение).	
Тема. Морфемный и словообразовательный разбор слова		
Тема. Лексический разбор слова		
Тема. Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Упр. 44		
Тема. Р/р. Сжатое изложение. Упр. 44		
Тема. Морфология и орфография.		
Тема. Морфология и орфография.		
Тема. Синтаксис словосочетания и простого предложения.		
Тема. Сложное предложение		
Тема. Вводная контрольная работа		
Тема. Чужая речь в тексте		
Тема. Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
Тема. Знаки препинания при диалоге		
Тема. Цитирование и знаки препинания при нём		
Тема. Р/р. Текст. Эссе		
Тема. Особенности языка художественной литературы		
Тема. Подготовка к итоговой аттестации		
Тема. Р/р. Формы общения в информационную эпоху		
Раздел. Синтаксис. Сложносочинённые предложения	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, само-	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение

	стоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.	(Лексика)
Тема. Основные виды сложных предложений.	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Общая характеристика сложносочинённых предложений. ССП с соединительными союзами	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	
Тема. ССП с противительными союзами		
Тема. ССП с разделительными союзами		
Тема. ССП с разными союзами		
Тема. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях		
Тема. Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении		
Тема. Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению Упр. 61		
Тема. Р/р. Написание сочинения- рассуждения Упр. 61		
Тема. Р/р. Информационная обработка текста		
Тема. Р/р. Очерк		
Тема. Сетевой этикет: правила общения в Сети		
Тема. Подготовка к итоговой аттестации		
Тема. Современное состояние языка и его речевого употребления		
Раздел. Сложноподчинённые предложения	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика)

	<p>союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>	<p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Тема. Строение и типы СПП.		
Тема. СПП с придаточными определительными		
Тема. СПП с придаточными изъяснительными.		
Тема. СПП с обстоятельными придаточными образа действия, меры и степени.		
Тема. СПП с обстоятельными придаточными места.		
Тема. СПП с обстоятельными придаточными времени		
Тема. СПП с обстоятельными придаточными цели		
Тема. СПП с обстоятельными придаточными причины и следствия		
Тема. СПП с обстоятельными придаточными условия		
Тема. СПП с обстоятельными придаточными уступки		
Тема. СПП со сравнительными обстоятельными придаточными		
Тема. Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению Упр. 94		
Тема. Р/р. Написание сочинения- рассуждения Упр.94		
Тема. Контрольная работа «Виды придаточных предложений»		



Тема. Анализ контрольной работы		
Тема. СПП с несколькими придаточными		
Тема. Знаки препинания в СПП из двух частей.		
Тема. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		
Тема. Р/р. Рассуждение в текстах научного стиля речи		
Тема. Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Упр. 120		
Тема. Р/р. Сжатое изложение. Упр. 120		
Тема. Р/р. Научный стиль речи: рецензия		
Тема. Качества речи и правила речевого поведения		
Тема. Подготовка к итоговой аттестации		
Тема. Причины языковых изменений		
Раздел. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Общая характеристика бессоюзных предложений		
Тема. Смысловые отношения в БСП с равноправными частями		
Тема. Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями		
Тема. Сложные пред-		



ложения с различными видами связи		
Тема. Р/р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему		
Тема. Р/р. Написание сочинения на лингвистическую тему		
Тема. Запятая и точка с запятой в БСП		
Тема. Тире и двоеточие в БСП		
Тема. Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»		
Тема. Анализ контрольного диктанта		
Тема. Р/р. Биография и автобиография		
Тема. Выразительные средства современного русского языка		
Тема. Подготовка к итоговой аттестации		
Тема. Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению		
Тема. Р/р. Написание сочинения- рассуждения		
Тема. Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»		
Тема. Анализ контрольной работы		
Тема. Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах		
Раздел. Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.	Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа

	Оформление диалога на письме.	(Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Повторение. Лексика. Фразеология.		
Тема. Р/р. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста.		
Тема. Р/р. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.		
Тема. Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.		
Тема. Повторение. Морфология. Именные части речи.		
Тема. Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.		
Тема. Повторение. Морфология. Наречие. Орфография.		
Тема. Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.		
Тема. Р/р. Подготовка к сжатому изложению.		
Тема. Р/р. Сжатое изложение.		
Тема. Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.		
Тема. Повторение по теме «Сложные предложения».		
Тема. Годовая контрольная работа в формате ОГЭ		
Раздел. ССП. Основные группы СПП		Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика)



		Многokратное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)
Тема. Знаки препинания в ССП.		
Тема. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Резервный урок		

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по-



ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий.

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.



Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей.

Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Метапредметные образовательные результаты должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2. Предметные образовательные результаты.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных

окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и

письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.



Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с

учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности

употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутреннюю и внешнюю функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).



Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.



Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.



Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.



Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
5 класс						
О языке и речи	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru
Родной язык	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	3. 1сентября.рф 4. Грамота.ру
Язык и речь	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка (повторение изученного в начальной школе)	4				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Звуки и буквы. Состав слова	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Глагол	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Предложение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	7					
Орфограммы и орфографические правила. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Двойные согласные в корне слова	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Непроизносимые согласные	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Текст. Культура языка	1					
Признаки текста. Культура речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	3					
Комплексное повторение материала главы	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Диктант	1				Индивидуальная	
Работа над ошибками	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
О языке и речи	1					
Общепонимание русского языка. Система русского литературного языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка	8					
Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слог и ударение	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					фронтальная, групповая	
Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Гласные звуки: ударные и безударные	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']. Фонетический разбор слова	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	4					
Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание букв ь и ъ	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Употребление прописных и строчных букв. Тест	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст.	3					
Тема и основная мысль текста	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Свободное изложение	2				Индивидуальная	
Язык и культура речи. Культура речи	1					
Нормы русского литературного языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	1					
Комплексное повторение материала главы. Самостоятельная работа	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
О языке и речи	1					
Разговорная и книжная речь	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Система языка	10					
Морфемика. Морфемы – значимые части слова	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Образование форм слов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Основа слова	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Корень слова и однокоренные слова	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Суффиксы. Приставки	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Варианты морфем	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Словообразование. Образование слов с	1	1			Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
помощью приставок					групповая	
Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов способом сложения.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфемный разбор слова	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	12					
Корни с чередованием букв а и о. Корни - гар- /-гор-, -зар- /-зор-.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Корень -лаг- /-лож	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Корень -рос- / -раст- / -ращ	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Корень -скак-/-скоч	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Беглые гласные	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Безударные гласные в приставках	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	1					
Строение текста. План текста	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура речи.	1					
Речевой этикет	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение и контроль	1					
Повторение материала главы	1	1			Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Контрольная работа	1				Индивидуальная	
Работа над ошибками	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
О языке и речи	1					
Разновидности русского языка. Стили литературного языка (общее понятие)	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка	6					
Лексикология. Слово – основная единица лексикологии	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Омонимы	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Синонимы. Антонимы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Фразеологизмы. Словари русского языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	4					
Буквы о и ё после шипящих в корне	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Буквы и и ы в корне после приставок	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	2					
Типы речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обучение сочинению	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура. Куль-	2					



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
тура речи						
Лексическое богатство русского языка и культура речи	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	1					
Повторение материала главы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
О языке и речи	1					
Диалогическая и монологическая речь	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка	15					
Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Главные члены пред-	1				Индивидуальная,	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ложения					фронтальная, групповая	
Второстепенные члены предложения	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Предложения с однородными членами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Предложения с вводными словами и обращениями	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Синтаксический разбор простого предложения	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сложное предложение	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Способы передачи чужой речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	10					
Типе между подлежа-	2				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
щим и сказуемым					фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в сложном предложении	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	1					
Повествование: рассказ	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура. Культура речи	1					
Формы обращения и	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
речевой этикет					фронтальная, групповая	
Повторение	2					
Комплексное повторение материала главы	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и его анализ	1				Индивидуальная	
О языке и речи	2					
Речь устная и письменная	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка	1					
Морфология. Части речи	8					
Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Одушевлённые и	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
неодушевлённые существительные					фронтальная, групповая	
Род имён существительных. Род несклоняемых существительных	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Склонение имён существительных	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Число – непостоянный признак имён существительных. Падеж – непостоянный признак имён существительных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор имени существительного	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	10					
Прописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слитное и раздельное написание не с существительными	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контроль знаний. Правописание существительных	1				Индивидуальная	
Текст	2					
Тип речи: рассуждение	1				Индивидуальная, фронтальная,	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Сочинение-рассуждение	1	1			Индивидуальная	
Язык и культура речи	1					
Что такое грамматические нормы?	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	1					
Повторение материала главы. Самостоятельная работа	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
О языке и речи	1					
Современный русский литературный язык	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка	7					
Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Полные и краткие прилагательные	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор прилагательных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	7					
Слитное и раздельное написание не с прилагательными	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Буквы н и nn в отыменных прилагательных	2	1			Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Правописание суффикса –ск- в прилагательных					групповая	
Контрольная работа	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	2					
Типы речи. Описание.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сочинение-описание по картине	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
О языке и речи	1					
Русский язык – государственный язык РФ	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка	11					
Глагол как часть речи. Инфинитив. Виды глагола	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Переходные и непере-	2				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы					фронтальная, групповая	
Определение типов спряжения глаголов	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Наклонения глаголов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Изменение глаголов по временам	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Изменение глаголов по лицам и числам	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Изменение глаголов по числам и родам	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Условное наклонение. Повелительное наклонение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Безличные глаголы.	2	1			Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Морфологический разбор глагола					фронтальная, групповая	
Правописание	7					
Не с глаголами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Гласные е и и в корнях с чередованием	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Буква ь после шипящих в глаголах	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Суффиксы глаголов – ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	1					
Типы речи: описание состояния	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура речи	1					
Употребление глаголов в речи	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Повторение	3					
Повторение изученного в 5 классе	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа	2				Индивидуальная	
6 класс						
О языке и речи	12					1. school-collection.edu.ru
Вводный урок	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	2. http://www.rus.1september.ru
Разновидности русского языка (повторение)	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	3. 1сентября.рф
Имя существительное	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	4. Грамота.ру
Имя прилагательное	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Глагол	2				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Правописание падежных окончаний имён существительных	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание окончаний прилагательных	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание личных окончаний глаголов	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	3					
Основные признаки текста	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р.р. сочинение-описание по картине с использованием текста к. Паустовского	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Язык и культура. Культура речи	1					
Литературный язык и просторечие	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	3					
Комплексное повторение материала главы 1	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием) и её анализ	2				Индивидуальная	
О языке и речи	1					
Ситуация речевого общения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка. Фонетика и графика	6					
Повторение изученного в 5 классе	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	12					
Правописание согласных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание без-	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ударных гласных					фронтальная, групповая	
Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Гласные Е и И в корнях с чередованием	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан//-клон-, -твар//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн-, -мак//-мок//-моч-	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Основные правила переноса	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (диктант) и её анализ	2				Индивидуальная	
Текст	3					
План текста: вопрос-	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ный, назывной, тезисный					фронтальная, групповая	
Р.р. Обучение изложению	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура. Культура речи	1					
Современные варианты орфоэпических норм	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	2					
Комплексное повторение материала главы 2.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (тест) и её анализ	1				Индивидуальная	
О языке и речи	1					
Сферы общения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфемика и словообразование	9					



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Корневые и служебные морфемы	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Нулевые словообразовательные морфемы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Основы производных и непроизводных слов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологические способы словообразования	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Способы образования	1	1			Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
сложных и сложносокращённых слов					фронтальная, групповая	
Морфемный и словообразовательный разбор слова	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	9					
Правописание приставок (повторение)	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание приставок при-, пре-	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание сложных существительных с соединительными гласными	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание сложных имён прилагательных	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (диктант) и её анализ	2				Индивидуальная	
Текст	2					



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
План текста: простой и сложный	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р.р. Изложение по аудиотексту	1				Индивидуальная	
Язык и культура. Культура речи	1					
Ударение в сложных словах	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение						
Комплексное повторение материала главы 3	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (тест) и её анализ					Индивидуальная	
О языке и речи	1					
Стили литературного языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка. Лексика и фразеология	7					



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Паронимы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Стилистическая окраска лексики литературного языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слова с эмоциональной окраской	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Стилистическая окраска фразеологизмов	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	10					



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (диктант) и её анализ	4				Индивидуальная	
Текст	1					



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Средства связи предложений и частей текста	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура. Культура речи	4					
Нормативные словари современного русского языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Комплексное повторение главы 4	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (тест) и её анализ	2				Индивидуальная	
О языке и речи	1					
Научный стиль	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка. Морфология. Причастие.	26					
Части речи (повторение)	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Глагол как часть речи (повторение)	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Признаки прилагательного у причастия	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Суффиксы причастий	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Образование действительных причастий настоящего времени	3				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Образование действительных причастий прошедшего времени	3				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Образование страдательных причастий настоящего времени	3				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Образование страдательных причастий прошедшего времени	3				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Краткие страдательные причастия	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор причастия	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	11					
Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (диктант) и её анализ	1				Индивидуальная	
Текст	2					
Типы речи в научном стиле литературного языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р.р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.	1				Индивидуальная	
Язык и культура. Культура речи	3					
Употребление причастий в литературном языке	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Употребление причастного оборота	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	3					
Комплексное повторе-	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ние материала главы 5					фронтальная, групповая	
Контрольная работа (тест) и её анализ	2				Индивидуальная	
О языке и речи	1					
Официально-деловой стиль	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка. Деепричастие.	8					
Деепричастие как форма глагола	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Образование деепричастий	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Деепричастный оборот	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор деепричастия	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Правописание	8				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	3	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	3				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная (диктант) работа и её анализ	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	3					
Деловые бумаги: заявление	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р.р. Сочинение-описание по картине	1				Индивидуальная	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Язык и культура. Культура речи	1					
Употребление деепричастий в литературном языке	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение	2					
Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (тест) и её анализ	1				Индивидуальная	
О языке и речи	1					
Публицистический стиль	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка. Имя числительное.	13					
Имя числительное как часть речи	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Простые, сложные и составные числительные	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Количественные числительные	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Склонение простых количественных числительных	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Склонение сложных числительных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Склонение составных количественных числительных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обозначение дробных чисел	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Собирательные числительные	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Порядковые числи-	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
тельные					фронтальная, групповая	
Морфологический разбор имени числительного	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	5					
Правописание мягкого знака в именах числительных	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слитное и раздельное написание числительных	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (диктант) и её анализ	1				Индивидуальная	
Текст	1					
Соединение в тексте разных типов речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура. Культура речи	3					
Употребление числительных в литератур-	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ном языке					групповая	
Повторение Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (тест) и её анализ	1				Индивидуальная	
О языке и речи	1					
Обиходная разговорная речь	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка. Местоимение	12					
Знаменательные и местоименные части речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Особенности местоимения как части речи	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Личные местоимения	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					фронтальная, групповая	
Возвратные местоимения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Притяжательные местоимения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Определительные местоимения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Указательные местоимения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Вопросительные и относительные местоимения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Неопределённые и отрицательные местоимения	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор местоимения	2				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Правописание	6					
Правописание местоимений с предлогами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольная работа (диктант) и её анализ	2				Индивидуальная	
Текст	2					
Устный рассказ	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р.р. Контрольное изложение	1				Индивидуальная	
Язык и культура. Культура речи	1					
Употребление местоимений в литературном языке	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Повторение	3					
Контрольная работа (диктант) и её анализ	1				Индивидуальная	
Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Комплексное повторение изученного материала.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
7 класс						
Система языка (повторение изученного в 6 классе)	2					1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1сентября.рф 4. Грамота.ру
Русский язык-один из индоевропейских языков	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Словообразование.	2					
Словообразование. Виды морфем	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Способы словообразования. Сращение как способ словообразования. Переход из одной части речи в другую	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфология.	2					
Морфология. Именные части речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Глагол и его формы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание (Повторение изученного в 6 классе) .	4					
Правописание окончаний прилагательных и причастий	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание суффиксов существитель-	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ных					групповая	
Повторение изученного в 1 главе.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Индивидуальная	
Текст.	1					
Беседа и спор	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Речевая деятельность.	1					
Сочинение по картине В.Д. Поленова	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура. Культура речи.	1					
Происхождение русского языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система языка. Лексика и фразеология.	5					



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Правила эффективного общения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Однозначные и многозначные слова	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание.	5					
Правописание корней с чередованием	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Двойные согласные	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Гласные после шипящих и ц	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Правописание нн в именах прилагательных. Правописание нн в именах существительных.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст.	1					
Конспект	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Язык и культура. Культура речи	1					
Выразительные средства языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Речевая деятельность	1					
Обучение изложению	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Лексика (повторение).	1					
Комплексное повторение материала главы 2	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание.	1					
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Индивидуальная	
Система языка. Морфология. Наречие.	7					
Наречие как часть речи	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Словообразование наречий	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Разряды наречий. Степени сравнения наречий	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор наречия	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Слова категории состояния	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание	9					
Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Буквы о-а на конце наречий	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание н и nn в наречиях	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание не с наречиями	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание отрицательных наречий	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Дефис в наречиях	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					фронтальная, групповая	
Слитное и раздельное написание наречий	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст.	2					
Использование наречий в текстах	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Отзыв	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Речевая деятельность.	1					
Учимся писать отзыв	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфология (повторение).	2					
Употребление наречий в речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение изученно-	1	1			Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
го в главе 3.					фронтальная, групповая	
Правописание.	1					
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Индивидуальная	
Система языка. Морфология. Служебные части речи.	14					
Предлог - служебная часть речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Группы предлогов по структуре	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор предлога	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Союз - служебная часть речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Разряды сою-	2				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
зов.Сочинительные союзы					фронтальная, групповая	
Роль сочинительного союза И в простом и в сложном предложениях.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Подчинительные союзы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор союза	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Частица- служебная часть речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфологический разбор частицы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Междометия	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Звукоподражательные	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
слова					фронтальная, групповая	
Обобщение материала по теме «Служебные части речи»	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание.	10					
Правописание предлогов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Трудные случаи правописания предлогов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание союзов	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Отличие союзов от омонимичных частей речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Употребление частиц не и ни	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание частиц	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
не и ни					фронтальная, групповая	
Правописание частиц не и ни	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Раздельное и дефисное написание частиц	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание междометий	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст.	2					
Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Статья	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Речевая деятельность	2					
Сбор материалов для сочинения. Составление плана.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Контрольное сочинение	1				Индивидуальная	
Язык и культура. Культура речи.	1					
Стилистическая роль служебных частей речи	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфология (повторение).	1					
Комплексное повторение главы 4	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание.	1					
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Индивидуальная	
Система языка. Синтаксис.	9					
Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Словосочетание как единица синтаксиса	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Грамматическое значение словосочетаний	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Виды подчинительной связи в словосочетании	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Определение видов подчинительной связи в словосочетании	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Схема словосочетания	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Нечленимые словосочетания	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сочинение – описание по картине	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание.	7					



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Употребление прописных и строчных букв	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Суффиксы действительных причастий. Суффиксы страдательных причастий	3				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Изложение с элементами сочинения	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст.	1					
Деловые бумаги. Расписка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Синтаксис (повторение).	3					
Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Комплексное повторение материала главы 5	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Индивидуальная	
Система языка. Синтаксис.	14					
Предложение-основная единица синтаксиса	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Исторические изменения в лексике русского языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Виды предложений по цели высказывания	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Виды предложений по эмоциональной окраске	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Простое двусоставное предложение	2				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Подлежащее двусоставного предложения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Типы сказуемого простого двусоставного предложения	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Простое глагольное сказуемое	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Составное глагольное сказуемое	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Составное именное сказуемое	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание.	3					
Знаки пунктуации	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Тире между подлежащим и сказуемым	1	1			Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст.	2					
Цитирование в тексте	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сочинение на лингвистическую тему	1	1			Индивидуальная	
Синтаксис (повторение).	2					
Комплексное повторение материала главы 6.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Индивидуальная	
Система языка. Синтаксис.	8					
Историческая лингвистика	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Нераспространенные и распространенные члены предложения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Дополнение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Определение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Приложение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обстоятельство	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Дефисное и раздельное написание приложений	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст.	4					
Способы связи предложений в тексте	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Синтаксические нормы управления и согласования	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение изученного в главе 7	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Итоговая контрольная работа	1				Индивидуальная	
Повторение.	5					
Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Правописание НЕ с разными частями речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Н инн в разных частях речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Правописание служебных частей речи.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Подведение итогов года. Защита проектов.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
8 класс						
Русский язык в современном мире	7					1. school-collection.edu.ru 2.
Морфемный состав слова и способы словообразования.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	http://www.rus.1september.ru 3. 1сентября.рф 4. Грамота.ру
Лексика русского языка с точки зрения происхождения	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Паронимы. Афоризмы, Фразеология.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Система частей речи в русском языке. Омонимия слов разных частей речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Словосочетания и предложения.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Интонация. Порядок слов в предложении.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р.Р. Обучающее сочинение.	1				Индивидуальная	
Орография. Правописание служебных частей речи.	6					
Орфография. Правописание предлогов.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание частиц.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание союзов.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание местоимений и наречий.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание не, ни с разными частями речи.	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Правописание не, ни с разными частями речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Культура речи	5					
Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Выразительные средства лексики и фразеологии.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Говорим без ошибок.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный диктант № 1.	1				Индивидуальная	
Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения.	13					



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Отражение в языке культуры и истории народа.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Главный член односоставного предложения	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Определенно-личные предложения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Неопределенно-личные предложения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обобщенно-личные предложения.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Безличные предложения.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Структурные особенности безличных предложений	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Назывные предложе-	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ния.					фронтальная, групповая	
Неполные предложения.	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный лингвистический анализ текста.	1				Индивидуальная	
Орфография (повторение). Орфограмма корня.	3					
Правописание приставок.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Правописание н-нн.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Слитно-дефисное написание слов	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	7					
Текст. Уместность ис-	1				Индивидуальная,	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
пользования грамматических средств связи. Интервью					фронтальная, групповая	
Контрольное сочинение публицистического стиля. Защита проекта-интервью.	1				Индивидуальная	
Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Культура речи. Правильность, точность речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный словарный диктант. Повторение.	1	1			Индивидуальная	
Контрольный диктант № 2.	2				Индивидуальная	
Осложненное предложение	22					
Языковые единицы с национально-	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
культурным компонентом.					групповая	
Осложненное простое предложение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Вводные конструкции.	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обращение и его функции	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Предложения с однородными членами.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Однородные и неоднородные определения.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Условия однородности членов предложения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Средства связи однородных членов	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Средства связи однородных членов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный лингвистический анализ текста.	1				Индивидуальная	
Тире в неполном предложении	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания при обращении.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания при вводных конструкциях.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания при однородных членах без союзов.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, свя-	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
занных союзами.						
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных союзами.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Текст	4					
Текст. Структура текста: средства связей предложений и частей текстов	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Основные жанры официально-делового стиля: Доверенность	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольное изложение публицистического стиля.	2				Индивидуальная	
Культура речи	5					
Культура речи. Упо-	1				Индивидуальная,	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
требление обращений в речи.					фронтальная, групповая	
Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой общения. Правильность, точность речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение главы 3.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный диктант по теме: «Осложненное предложение»	2				Индивидуальная	
Обособленные члены предложения.	22					
Русский язык в современном мире	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сущность и условия обособления	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обособленное опре-	2				Индивидуальная,	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
деление. Контрольный словарный диктант					фронтальная, групповая	
Разновидности согласованного определения.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обособленное приложение	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обособленные обстоятельства.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Разновидность обособленных обстоятельств	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный лингвистический анализ текста.	1				Индивидуальная	
Ограничительно-выделительные обороты.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Уточняющие члены	2				Индивидуальная,	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
предложения.					фронтальная, групповая	
Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?»	1				Индивидуальная	
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Запятая в предложениях с обособленными приложениями	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Запятая в предложениях со словами, грам-	1				Индивидуальная, фронтальная,	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
матически не связанными с членами предложения					групповая	
Контрольный лингвистический анализ текста	2				Индивидуальная	
Текст	6					
Текст. Научный стиль речи.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольное сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Шаляпин»	1				Индивидуальная	
Этичность речевого общения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Синтаксические нормы употребления обособлений. Правильность, точность речи	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Итоговый контрольный диктант.	2				Индивидуальная	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Повторение изученного в 8 классе.	2					
9 класс						
О языке и речи	1					1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
Отражение в языке истории и культуры народа	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обобщение изученного в 5-8 классах	18					
Фонетический и орфографический разбор слова	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Лексический разбор слова	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Сжатое изложе-	1	1			Индивидуальная	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ние. Упр. 44						
Морфология и орфография.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Морфология и орфография.	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сложное предложение	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Вводная контрольная работа	1				Индивидуальная	
Чужая речь в тексте	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания при	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
диалоге					фронтальная, групповая	
Цитирование и знаки препинания при нём	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Текст. Эссе	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Особенности языка художественной литературы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Подготовка к итоговой аттестации	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Формы общения в информационную эпоху	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Синтаксис. Сложносочинённые предложения	21					
Основные виды сложных предложений.	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Общая характеристика сложносочинённых предложений. ССП с соединительными союзами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
ССП с противительными союзами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
ССП с разделительными союзами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
ССП с разными союзами	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
нии						
Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Написание сочинения- рассуждения	1				Индивидуальная	
Р/р. Информационная обработка текста	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Очерк	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сетевой этикет: правила общения в Сети	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Подготовка к итоговой аттестации	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Современное состояние языка и его речевого употребления	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сложноподчинённые	40					



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
предложения						
Строение и типы СПП.	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с придаточными определительными	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
ССП с придаточными изъяснительными.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с обстоятельными придаточными образа действия, меры и степени.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с обстоятельными придаточными места.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с обстоятельными придаточными времени	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с обстоятельными придаточ-	2				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ными цели					групповая	
СПП с обстоятельными придаточными причины и следствия	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с обстоятельными придаточными условия	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с обстоятельными придаточными уступки	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП со сравнительными обстоятельными придаточными	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Написание сочинения- рассуждения	1	1			Индивидуальная	
Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1				Индивидуальная	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Анализ контрольной работы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
СПП с несколькими придаточными	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в СПП из двух частей.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Рассуждение в текстах научного стиля речи	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Упр. 120	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Сжатое изложение. Упр. 120	1				Индивидуальная	
Р/р. Научный стиль речи: рецензия	1				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
					групповая	
Качества речи и правила речевого поведения	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Подготовка к итоговой аттестации	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Причины языковых изменений	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Бессоюзное сложное предложение.	24					
Общая характеристика бессоюзных предложений	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Сложные предложения	2	1			Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
с различными видами связи					фронтальная, групповая	
Р/р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Написание сочинения на лингвистическую тему	1				Индивидуальная	
Запятая и точка с запятой в БСП	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Тире и двоеточие в БСП	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	1				Индивидуальная	
Анализ контрольного диктанта	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Биография и ав-	1				Индивидуальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
тобиография					фронтальная, групповая	
Выразительные средства современного русского языка	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Подготовка к итоговой аттестации	1	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Написание сочинения- рассуждения	1				Индивидуальная	
Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	1				Индивидуальная	
Анализ контрольной работы	1				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Систематизация и обобщение изученного	1	1			Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
в 5 – 9 классах					групповая	
Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	26					
Повторение. Лексика. Фразеология.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Морфология. Именные части	2				Индивидуальная, фронтальная,	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
речи.					групповая	
Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Морфология. Наречие. Орфография.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Р/р. Сжатое изложение.	2				Индивидуальная	
Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Повторение по теме «Сложные предложения».	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	КЭС (см. приложение 1)	Форма контроля	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Годовая контрольная работа в формате ОГЭ	2				Индивидуальная	
ССП. Основные группы СПП	6					
Знаки препинания в ССП.	2	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Резервный урок	2				Индивидуальная, фронтальная, групповая	

3. Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

5 класс

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
- Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
- Проводить смысловой анализ текста
- Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
- Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
- Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
- Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца

- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
- Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
- Проводить фонетический анализ слов
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
- Проводить морфемный анализ слов
- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
- Проводить морфологический анализ имён существительных
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
- Различать полную и краткую формы имён прилагательных
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
- Различать глаголы возвратные и невозвратные
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
- Распознавать простые неосложнённые предложения
- Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
- Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
- Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
- Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
- Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
- Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
- Определять второстепенные члены предложения
- Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
- Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
- Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
- Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
- Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
- Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
- Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
- Уметь правильно употреблять слова-паронимы
- Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
- Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
- Распознавать изученные орфограммы
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы)
- Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
- Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -рац- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
- Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
- Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
- Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
- Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
- Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
- Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
- Оформлять диалог в письменном виде
- Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
- Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
- Проводить смысловой анализ текста
- Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте

- Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
- Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
- Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
- Проводить лексический анализ слов
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
- Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
- Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
- Проводить морфологический анализ имён прилагательных
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
- Различать разряды имён числительных по значению, по строению
- Характеризовать особенности склонения имён числительных
- Проводить морфологический анализ имён числительных
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
- Различать разряды местоимений
- Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
- Проводить морфологический анализ местоимений
- Распознавать переходные и непереходные глаголы
- Распознавать разноспрягаемые глаголы
- Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях

- Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
- Проводить морфологический анализ глаголов
- Проводить фонетический анализ слов
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
- Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
- Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-употребления; использовать толковые словари
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
- Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
- Уметь склонять числительные
- Уметь склонять местоимения
- Правильно употреблять собирательные имена числительные
- Распознавать изученные орфограммы
- Применять знания по орфографии в практике правописания
- Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
- Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
- Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)
- Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
- Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
- Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных
- Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных
- Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
- Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
- Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
- Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
- Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 класс

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной

- и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
 - Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
 - Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
 - Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
 - Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
 - Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии
 - с целью, темой и коммуникативным замыслом
 - Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
 - Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
 - Проводить смысловой анализ текста
 - Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
 - Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом
 - не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
 - Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
 - Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
 - Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
 - Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
 - Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка

- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
- Оформлять деловые бумаги (инструкция)
- Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
- Распознавать действительные и страдательные причастия
- Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
- Склонять причастия
- Проводить морфологический анализ причастий
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
- Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
- Проводить морфологический анализ деепричастий
- Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
- Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
- Различать разряды наречий по значению
- Проводить морфологический анализ наречий
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
- Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
- Характеризовать предлог как служебную часть речи
- Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- Проводить морфологический анализ предлогов
- Характеризовать союз как служебную часть речи
- Различать разряды союзов по значению, по строению
- Проводить морфологический анализ союзов
- Характеризовать частицу как служебную часть речи
- Различать разряды частиц по значению, по составу
- Проводить морфологический анализ частиц
- Характеризовать междометия как особую группу слов
- Различать группы междометий по значению



- Проводить морфологический анализ междометий
- Характеризовать особенности звукоподражательных слов
- Различать грамматические омонимы
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
- Проводить лексический анализ слов
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
- Правильно ставить ударение в деепричастиях
- Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
- Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
- Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
- Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
- Распознавать изученные орфограммы
- Применять знания по орфографии в практике правописания
- Использовать знания по морфемике в практике правописания
- Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
- Применять правила правописания н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных
- Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени
- Применять правила написания не с причастиями
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
- Применять правила слитного и раздельного написания
 - не с деепричастиями
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
- Применять правила написания н и nn в наречиях на -о и -е
- Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
- Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих
- Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
- Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
- Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
- Соблюдать нормы правописания производных предлогов
- Соблюдать нормы правописания союзов
- Соблюдать нормы правописания частиц

- Проводить орфографический анализ слов
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
- Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
- Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
- Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
- Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 класс

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте

- Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
- Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
- Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
- Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний
- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ
- Различать способы выражения подлежащего
- Различать виды сказуемого и способы его выражения
- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
- Распознавать предложения полные и неполные
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
- Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
- Различать однородные и неоднородные определения
- Находить обобщающие слова при однородных членах
- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
- Различать виды обособленных членов предложения
- Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
- Различать вводные предложения и вставные конструкции
- Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
- Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
- Проводить синтаксический анализ предложений
- Применять нормы построения простого предложения
- Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
- Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
- Проводить орфографический анализ слов
- Различать функции знаков препинания
- Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
- Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных

- и присоединительных конструкций
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
- Проводить пунктуационный анализ предложений
- Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
- Применять нормы использования инверсии
- Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
- Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
- Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 класс

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- По теме «Текст»
- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее

- 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
- Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
- Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
- Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
- Различать подчинительные союзы и союзные слова
- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
- Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
- Распознавать прямую и косвенную речь
- Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
- Проводить синтаксический анализ сложных предложений
- Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
- Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
- Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
- Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
- Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
- Проводить орфографический анализ слов
- Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
- Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
- Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
- Проводить пунктуационный анализ предложений
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

4. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов) устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
- выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
- распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
- распознавание косвенной и прямой речи
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
- распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями

- распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
- формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического анализа слова
- проведение морфемного анализа слова
- проведение словообразовательного анализа слова
- проведение лексического анализа слова
- проведение морфологического анализа слова
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
- проведение синтаксического анализа словосочетания
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
- проведение смыслового анализа текста
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
- овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
- соблюдение основных орфоэпических норм
- соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
- соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
- соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и



имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.

- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, курсу

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Класс: _____

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано