



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
базовый уровень
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
учитель
Колоскова Анна Михайловна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов (далее – рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «__» августа 2025 г.

Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей соответствующей категории.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопровождать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны,

избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий: совершенствование познавательных действий обучающихся; перенос учебных умений; перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений; повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала; совместная отработка элементов лингвистических явлений; использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления; рациональное распределение классных и домашних видов работ; большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОБЗ.

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне в 5–9 классах и входит в предметную область «Иностранные языки».

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по немецкому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Аудиокурс в формате MP3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
3. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland» Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>
4. Книга для учителя (Lehrbuch): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
5. Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang | Start Speaking A New Language
6. Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
7. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
8. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

9. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
10. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
11. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
12. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
13. Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
14. Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)
для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)
для родителей:**

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык).
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I. Знакомство	Коммуникативные умения: Говорение	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практического ориентированного
Раздел II. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	
Раздел III. Животные.	Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.	
Раздел IV. Распорядок дня.	Объем монологического высказывания – 4 фразы.	
Раздел V. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Развитие коммуникативных умений диалогической речи: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.	
Раздел VI. Моя семья	Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.	
Раздел VII. Покупки	Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования: – при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; – при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений вос-	

	приятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 150 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения); – заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 30 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, по-	материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
--	---	--

	строенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Тексты для чтения вслух: монологи, беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух – до 70 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: – аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig); – словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (das Klassenposter). Синонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы). Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.). Определенный и неопределенный артикли (der/ein Bleistift). Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen). Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen,	
--	--	--

	anfangen). Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах. Глагол haben + Akkusativ (в Präsens). Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte. Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts). Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack. Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?). Количественные числительные (до 100). Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am)	
6 класс		
Раздел I. Дом	Коммуникативные умения Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с	Систематическое многообразие повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для
Раздел II. Вкусно		
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби)		
Раздел IV. Внешность		
Раздел V. Вечеринки		
Раздел VI. Мой город		
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам		

	использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучения	формирования точности воспроизведения; увеличение доли практического ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
--	--	--

	емого языка (объем письма – до 50 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 50 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 70 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: – аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; – конверсия: образование имен существительных от глагола (das Lesen); – словосложение: образование сложных существительных путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	
7 класс		
Раздел I. Как прошли каникулы Раздел II. Мои планы Раздел III. Дружба Раздел IV. Средства массовой ин-	Коммуникативные умения Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: – диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визу-

формации	благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	альной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V. Взаимоотношения	– диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	
Раздел VI. Внешность	– диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
Раздел VII. Больше обо мне	Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объем монологического высказывания – 7 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение	

	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной(явной) форме (объем текста (текстов) по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов(событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной(запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог(беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст для чтения – до 200 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; – заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 75 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 75 слов). Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
--	---	--

	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 75 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух – до 80 слов. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в	
--	---	--

	устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: – аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); – конверсия: образование имен существительных от прилагательных; – словосложение: образование сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием: – аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; – конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); – словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многочисленные лексические единицы, синонимы, антонимы. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn). Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn); – образование Perfekt слабых и сильных глаголов; – глаголы с возвратным местоимением sich; – склонение прилагательных; – степени сравнения прилагательных, союзы als, wie; – модальные глаголы dürfen Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens. Модальные глаголы в Präteritum. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Личные местоимения в дательном падеже.	
--	--	--

	Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Порядковые числительные до 101. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	
8 класс		
	Коммуникативные умения Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; – составление рассказа по картинкам; – изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объем монологического высказывания – 7–8 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и од-	Систематическое многообразие повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практического ориентированного материала,
Раздел I. Здоровый образ жизни		
Раздел II. Школа и школьный обмен		
Раздел III. Наши праздники		
Раздел IV. Берлинский воздух		
Раздел V. Природа		
Раздел VI. Путешествие по Рейну		
Раздел VII. Праздники		

	ноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообще-	связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
--	--	---

	ние информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 250 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: – составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; – заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 80 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 80 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 90 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: – аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие). Грамматическая сторона речи	
--	--	--

	Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo? Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum. Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.). Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen. Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.). Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги места и направления	
9 класс		
Раздел I. Моя будущая профессия	Коммуникативные умения Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точ-
Раздел II. Жизнь в городе и деревне		
Раздел III. Будущее		
Раздел IV. Еда		
Раздел V. У врача		
Раздел VI. Политика и я		
Раздел VII. Планета Земля		
Раздел VIII. Внешность		
Раздел IX. Здоровый образ жизни		
Раздел X. Техника		

	Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение), – рассуждение; – выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; – составление рассказа по картинкам; – изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объем монологического высказывания – 7–9 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные	ности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
--	---	---

	языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: – составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; – заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 90 слов); – заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; – письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 90 слов).	
--	--	--

	Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах. Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.	
--	--	--

	Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. Придаточные предложения цели с союзом damit. Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem. Инфинитивный оборот Infinitiv + zu. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv. Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv. Глагол lassen в Perfekt. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Склонение прилагательных. Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие). Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлог родительного падежа wegen. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	
--	--	--

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному(немецкому) языку на уровне основного общего образования в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); **2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и обществен-

ного пространства; **4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; **6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; **7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, коррек-

тировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Перечень универсальных учебных действий

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать

свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трех реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4 фразы).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.); определенный и неопределенный артикли (der/ein Bleistift); глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen); конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.); глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen); единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах; глагол haben + Akkusativ (в Präsens); модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte; наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts); личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie); притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack; вопросительные местоимения (wie, wo, woher); вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?); количественные числительные (до 100); предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения **Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и

(или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.); речевые образцы в ответах с ja – nein – doch; неопределенно-личное местоимение

man; сложносочиненные предложения с союзом deshalb; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben; повелительное наклонение; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; конструкция es gibt + Akkusativ; модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens); склонение имен существительных в единственном числе в дательном падеже; множественное число имен существительных; личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах); неопределенные местоимения (etwas/alles/nichts); отрицание nicht и kein; порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße); предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen); предлоги in, aus; предлоги времени im, um, am; предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима-

нием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn); образование Perfekt слабых и сильных глаголов; глаголы с возвратным местоимением sich; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных, союзы als, wie; модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens; модальные глаголы в Präteritum; притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; личные местоимения в дательном падеже; склонение местоимений welch-, jed-, dies-; порядковые числительные до 100; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной

страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?; модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum; форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.); отрицания keiner, niemand, nichts, nie; косвенный вопрос; употребление глагола wissen; употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.); глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах); склонение прилагательных; предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги места и направления.

Социокультурные знания: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том

числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик-

саци: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum); придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах; образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt; придаточные относительные предложения с wo, was, wie; придаточные предложения цели с союзом damit; сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; инфинитивный оборот Infinitiv + zu; инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv; глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv; глагол lassen в Perfekt; косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze); склонение прилагательных; указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие); превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; возвратные местоимения в дательном и винительном падежах; предлог родительного падежа wegen; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.:**

1. Литература: «Чтение немецкой прозы»
2. Литература: «Скороговорки в немецком языке»
3. География: «Знаменитые немецкие порты»
4. История: «Ганзейские города на территории России»
5. Литература: «Бременские музыканты»
6. История: «История Берлина»



7. Литература: «По мотивам немецких сказок»
8. Кулинария: «Рецепты национальных немецких блюд»
9. География: «Достопримечательности Бонна, Берлина, Москвы и Санкт-Петербурга»
10. История: «Немецкие ученые»



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по рабочей программе «Немецкий язык» на 2025–2026 учебный год.

5 класс.

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Знакомство	9	3	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrer-lenz.de)
Раздел II. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел III. Животные.	10	4	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - German-center-ST



Раздел IV. Распорядок дня.	10	3	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrer-lenz.de)
Раздел V. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел VI. Моя семья	6	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел VII. Покупки	10	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	-----------------------	---



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		адаптации учебно-го материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	
Раздел I. Дом	10	4	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел II. Вкусно	10	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби)	10	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: <u>Easy German</u>
Раздел IV Внешность	9	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: <u>Easy German</u>
Раздел V. Вечеринки	9	1	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: <u>SCHUBERT-Verlag</u>
Раздел VI. Мой город	9	2	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: <u>Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)</u>
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: <u>Easy German</u>

7 класс

Разделы, темы	Кол-во	Кол-во	ЦОР, ЭОР, используемые для изуче-
---------------	--------	--------	-----------------------------------



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

	часов	часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ния раздела, темы
Раздел I. Как прошли каникулы	9	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел II. Мои планы	9	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел III. Дружба	10	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел IV. Средства массовой информации	9	2	Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang Start Speaking A New Language
Раздел V. Взаимоотношения	8	2	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел VI. Внешность	9	2	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел VII. Больше обо мне	14	4	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	--	---



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		го материала к возможностям де- тей с особыми об- разовательными потребностями	
Раздел I. Здоровый образ жизни	9	4	Видео сериал Easy German/ Режим досту- па: Easy German
Раздел II. Школа и школьный обмен	9	2	Шуберт- немецкий как второй иностран- ный язык. Режим доступа: SCHUBERT- Verlag
Раздел III. Наши праздники	12	4	Российская электронная школа. Режим до- ступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел IV. Берлинский воздух	10	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел V. Природа	7	3	Начни говорить на новом языке. Режим до- ступа: Seedlang Start Speaking A New Language
Раздел VI. Путешествие по Рейну	9	2	Видео сериал Easy German/ Режим досту- па: Easy German
Раздел VII. Праздники	12	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебно- го материала к возможностям де-	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	-----------------	---	--



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		тей с особыми об- разовательными потребностями	
Раздел I. Моя будущая профессия	6	3	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел II. Жизнь в городе и деревне	6	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел III. Будущее	6	3	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел IV. Еда	6	3	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел V. У врача	6	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел VI. Политика и я	7	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел VII. Планета Земля	6	1	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел VIII. Внешность	8	4	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел IX. Здоровый образ жизни	5	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел X. Техника	5	1	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим до-



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			ступа: <u>Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)</u>
Раздел XI. Из истории Германии	7		Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Знакомство	9		
Знакомство с предметом. Алфавит.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Давайте познакомимся»	Работа на уроке
Основные правила чтения.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке
Основные правила чтения. Приветствие, знакомство, прощание.	1	Создание разных видов монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование)	Самостоятельная работа (Контроль



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)	лексических навыков)
Личные местоимения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Давайте познакомимся»	Работа на уроке
Простые предложения в немецком языке	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Знакомство. Тематический контроль.	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов в формате «Блог» по теме «Знакомство»	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Раздел II. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	10		
Тема 1. Работа над ошибками. Глагол связка sein.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Тема 3. После уроков. Числительные от 21 до 100.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школа, школьная жизнь»	Работа на уроке
Тема 4. После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 5. Числительные. Повторение	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в настоящем времени	Самостоятельная работа (контроль



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			грамматических навыков)
Тема 6. Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 7. Мои друзья и моя школа.	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Школа»	Работа на уроке
Тема 8. Школа.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Школа» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (Контроль лексических навыков)
Тема 9. Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Школа»	Работа на уроке
Тема 10. Мой класс. Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль грамматических и лексических навыков)
Раздел III. Животные	10		
Тема 1. Работа над ошибками.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Животные. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Животные»	Работа на уроке
Тема 3. Животные. Обучение чтению и аудированию.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		бенностей	
Тема 4. Домашние питомцы.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Работа на уроке
Тема 5. Винительный падеж.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в винительном падеже	Работа на уроке
Тема 6. Вопросы без вопросительного слова.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом и без него	Работа на уроке
Тема 7. Множественное число существительных.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Школа» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (Контроль лексических навыков)
Тема 8. Описания животных.	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Животные»	Работа на уроке
Тема 9. Животные в Германии и России.	1	Создание разных видов письменных диалогических высказываний (характеристика) по теме «Животные»	Работа на уроке
Тема 10. Животные. Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль грамматических и лексических навыков)
Раздел IV. Распорядок дня	10		
Тема 1. Работа над ошибками. Маленькая перемена. Защита проектов.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 2. Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и	Работа на уроке



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
Тема 3. Время.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Распорядок дня»	Работа на уроке
Тема 4. Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов для выражения временных форм	Работа на уроке
Тема 5. Расписание уроков.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов для выражения временных форм	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 6. Любимый школьный предмет.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 7. Электронное письмо о школе.	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Типы немецких школ.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 9. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1	Создание разных видов письменных диалогических высказываний (характеристика) по теме «Мой школьный день»	Самостоятельная работа (Проверка навыков диалогической речи)
Тема 10. Мой школьный день. Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			ков)
Раздел V. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9		
Тема 1. Работа над ошибками. Хобби.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Досуг и увлечения(хобби)»	Работа на уроке
Тема 2. Введение новой лексики.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Свободное время.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Работа на уроке
Тема 4. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неправильных глаголов	Работа на уроке
Тема 5. Глаголы с отделяемой приставкой.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в настоящем времени	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 6. Свободное время немецких подростков.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 7. Модальный глагол können.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола können в настоящем времени	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Тема 8. Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 9. Хобби. Тематический контроль.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды	Самостоятельная



		отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	работа (контроль навыков говорения)
Раздел VI. Моя семья	6		
Тема 1. Работа над ошибками. Моя семья. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Моя семья»	Работа на уроке
Тема 2. Рассказ о семье. Описание картинки.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Притяжательные местоимения.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений	Работа на уроке
Тема 4. Семья друга из Германии.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Моя семья»	Работа на уроке
Тема 5. Профессии.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Моя семья»	Работа на уроке
Тема 6. Моя семья. Тематический контроль	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль навыков)
Раздел VII. Покупки.	10		
Тема 1. Желания.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Покупки»	Работа на уроке
Тема 2. В магазине. Цены на покупки.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Карманные деньги.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Покупки»	Работа на уроке
Тема 4. Список пожеланий.	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с ис-	Самостоятельная



		пользованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупки»	работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 6. Сколько это стоит? Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль навыков)
Тема 7. Работа над ошибками. Большая перемена. Защита проектов.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Покупки» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений	Работа на уроке
Тема 9. Итоговая контрольная работа за год.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль навыков)
Тема 10. Работа над ошибками. Читаем летом.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Работа на уроке

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение
---------------	--------------	--	--



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			оценочных процедур
Раздел I. Мой дом	10		
Тема 1. Предметы мебели. Новая лексика.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Эмоции, настроение».	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Эмоции, настроение»	Работа на уроке
Тема 3. Предлоги местоположения. Новая лексика.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места (дательный падеж)	Работа на уроке
Тема 4. Развитие навыков монологической речи по теме: «В моей комнате».	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «В моей комнате»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Модальный глагол müssen.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модального глагола müssen	Самостоятельная работа (Проверка грамматических навыков)
Тема 6. Повелительное наклонение.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Мой дом»	Самостоятельная работа (Проверка навыка письменной речи)
Тема 8. Проверочная работа по теме: «Мой дом».	1	Контроль грамматических и лексических КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Мой дом»	Работа на уроке
Тема 10. Обобщение пройденного материала по теме: Мой дом	1	Распознавание и употребление в письменной речи дательного падежа с предлогами места	Работа на уроке
Раздел II. Вкусно	10		Самостоятельная работа (контроль навыков гово-



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			рения)
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые блюда».	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Любимые блюда»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Развитие навыков аудирования по теме: «Завтрак, обед и ужин».	1	Различия на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Что в меню. Поисковое чтение.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Любимое блюдо»	Работа на уроке
Тема 5. Особенности немецкой кухни	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Перфект в немецком языке	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в перфекте	Работа на уроке
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Еда»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в перфекте	Работа на уроке
Тема 9. Контрольная работа по теме: «Еда».	1	Контроль грамматических и лексических КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 10. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Мой дом»	Работа на уроке
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современ-	10		



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ного подростка (мои хобби)			
Тема 1. Свободное время. Введение новой лексики.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Досуг и увлечения (хобби)»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мои увлечения».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 3. Один день немецкого подростка. Поиск чтение.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Досуг и увлечения(хобби)»	Работа на уроке
Тема 4. Модальные глаголы wollen, müssen.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов wollen, müssen.	Работа на уроке
Тема 5. Развитие навыков аудирования по теме: «Чем займемся вечером?»	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Отрицание в немецком языке.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных форм отрицания в немецком языке	Работа на уроке
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Работа на уроке
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Свободное время».	1	Контроль грамматических и лексических КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Свободное время»	Работа на уроке
Тема 10. Повторение пройденного по теме: «Досуг». Рождество. Обсуждение.	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел IV. Внешность	9		
Тема 1. Части тела. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Части	Работа на уроке



		тела»	
Тема 2. Цирковой кружок. Поисковое чтение.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Части тела»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 3. Одежда. Введение новой лексики.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 4. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка одежды».	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Покупка одежды» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие навыков монологической речи по теме: «Описание внешности».	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Описание внешности»	Работа на уроке
Тема 6. Одежда и мода. Поисковое чтение.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Одежда»	Работа на уроке
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».	1	Контроль грамматических и лексических КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».		Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Внешность»	Работа на уроке
Раздел V. Вечеринки	9		
Тема 1. Вечеринки. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Покупки (продукты питания)»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Приглашение на день рождения».	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Приглашение на день Рождения» с опорой на образец	
Тема 3. Празднование дня рождения. Изучаю-	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в	Самостоятельная работа



щее чтение.		жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Вечеринки»	(контроль навыков чтения)
Тема 4. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи союз deshalb в сложноподчиненных предложениях	Работа на уроке
Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планирование вечеринки».	1	Диалогическая речь: диалог с опорой на образец по теме «Планирование вечеринки»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Präteritum глаголов sein и haben.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов sein и haben в Präteritum	Работа на уроке
Тема 7. Развитие навыков аудирования по теме: «После праздника».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Вечеринки».	1	Контроль грамматических и лексических КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Вечеринки» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VI. Мой город	9		
Тема 1. Город. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет»	Работа на уроке
Тема 2. Наш город. Изучающее чтение. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мой район».	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных в немецком языке	Работа на уроке
Тема 4. Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль письменных)



			навыков)
Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Как пройти?»	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Выходные во Франкфурте. Поисковое чтение.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)»	Работа на уроке
Тема 7. Прошедшее время Perfekt.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)»	Работа на уроке
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Мой город».	1	Контроль грамматических и лексических КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11		
Тема 1. Каникулы. Введение в тему.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов с дательным падежом	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на каникулы».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Сборы в дорогу».	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Развитие навыков аудирования по теме: «Летний лагерь в Германии».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 5. Поездка в Штутгарт. Изучающее чтение.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Природа: дикие и домашние животные»	Работа на уроке
Тема 6. Закрепление навыков употребления времени Perfekt.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи прошедшего разговорного времени Perfekt	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 7. Открытка с каникул. Изучающее чтение.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Открытка с каникул»	Работа на уроке
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Каникулы».	1	Контроль грамматических и лексических КЭС	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Климат, погода (природные ландшафты)»	Работа на уроке
Тема 10. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 11. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Каникулы»	Работа на уроке

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Как прошли каникулы?	9		
Тема 1. Немецкие подростки о летних каникулах.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Летние каникулы»	Работа на уроке
Тема 2. Мои летние каникулы.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-	Самостоятельная работа (контроль навыков гово-



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		интонационных особенностей	рения)
Тема 3. Климат и погода.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи будущего времени	Работа на уроке
Тема 4. Интернет - блог о путешествии.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Каникулы и путешествия»	Работа на уроке
Тема 5. Страна и люди.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Каникулы в разных странах» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 6. Дом на Шлоссштрассе.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 7. Рассказываем о летних впечатлениях.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Как я провел летние каникулы»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Рассказываем о летних впечатлениях.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Отдых на каникулах» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Что я могу теперь?	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Раздел II. Мои планы	9		
Тема 1. Мечты и желания.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Мои планы»	Работа на уроке
Тема 2. А твоя мечта?	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Профессии	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Профессии»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Производственная практика.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)



Тема 5. Стресс.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Планы на будущее. Плюсы и минусы выбранной профессии»	Работа на уроке
Тема 6. Пишем план. Аудирование по теме	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Пишем план.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм будущего времени	Работа на уроке
Тема 8. Благодаря плану твоя цель достижима.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Мои планы»	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 9. Благодаря плану твоя цель достижима.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Моя будущая профессия» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел III. Дружба	10		
Тема 1. Дружба и друзья.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Дружба»	Работа на уроке
Тема 2. Какой друг хороший, а какой нет?	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Школьные друзья.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Мой лучший друг»	Работа на уроке
Тема 4. Дружба и комплименты	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Дружба и комплименты	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Мой лучший друг»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Мы говорим комплименты.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Луч-	Работа на уроке



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		ший друг»	
Тема 7. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 8. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Мой лучший друг» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Что я теперь могу?	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 10. Я и мой друг.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел IV. Средства массовой информации	9		
Тема 1. Электроприборы каждый день.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Средства коммуникации.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «СМИ»	Работа на уроке
Тема 3. Средства массовой информации.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 4. Теле-радио программы.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Покупки: продукты питания (поход за покупками)» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Ящик для жалоб и предложений.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в дательном падеже	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 6. Ваши любимые телепрограммы.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Любимые теле- и радиoprogramмы»	Работа на уроке



Тема 7. Ваши любимые телепрограммы.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 8. Мы делаем свою телепрограмму.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «СМИ»	Работа на уроке
Тема 9. Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Любимые СМИ» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел V. Взаимоотношения	8		
Тема 1. Как себя чувствуешь?	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Взаимоотношения»	Работа на уроке
Тема 2. Когда ты радуешься?	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами dass, wenn, als	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 3. Когда ты злишься?	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных видов предложений: повествовательных, побудительных, вопросительных	Работа на уроке
Тема 4. Отношения в интернете.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 5. Школа, семья, друзья.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Взаимоотношения»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Школа, семья, друзья.	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Взаимоотношения в семье и школе»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 7. Не ругаемся, ищем компромисс.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Взаимоотношения»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 8. Что я могу теперь?	1	Правильное написание изученных слов по теме «Взаимоотношения»	Самостоятельная работа



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			(контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел VI. Внешность	9		
Тема 1. Скажи, что тебе нравится.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Природа. Описание природы родного края.»	Работа на уроке
Тема 2. Мы описываем людей.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Описание внешности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Мы описываем людей.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Мы даем советы.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Описание внешности. Даем советы при выборе вещей» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Покупки.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Покупки»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 6. Покупки.	1	Создание небольшого письменного высказывания по теме «Моя лучшая покупка» в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 7. В магазине.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «В магазине» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 8. В магазине.	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 9. Что я смогу теперь?	1	Контроль вышеперечисленных КЭС	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел VII. Больше обо мне	14		
Тема 1. Мы высказываем предположения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Обо мне и моей семье»	Работа на уроке
Тема 2. Важные даты.	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноше-	Самостоятельная работа



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		ние слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	(контроль навыков аудирования)
Тема 3. Знаменитые люди.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Школьная жизнь.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 5. Важные моменты в жизни.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Самый важный день.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 7. Самый важный день.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 8. Что я теперь могу?	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 9. Истории из интернета.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)»	Работа на уроке
Тема 10. Моя любимая грамматика.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 11. Страна и люди.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 12. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 13. Обобщение и повторение лексико-	1	Контроль всех вышеперечисленных КЭС	Самостоятельная работа



грамматического материала.			(контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Больше обо мне и моей стране» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Работа на уроке

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Здоровый образ жизни	9		
Тема 1. Введение новой лексики «Фитнес и спорт».	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения глобального и селективного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «достопримечательности, культурные особенности (путешествие) Германии и России»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Развитие умения письменной речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 5. Формирование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем временах	Работа на уроке
Тема 6. Развитие умения анализировать и систематизировать информацию.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)»	Работа на уроке
Тема 7. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение	Самостоятельная ра-



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	бота (контроль навыков аудирования)
Тема 8. Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Фитнес и спорт»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 9. Проверочная работа.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Раздел II. Школа, школьный обмен	9		
Тема 1. Школьный обмен. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школьный обмен»	Работа на уроке
Тема 2. Школьный обмен. Развитие умения устной речи.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения письма. Заполняем формуляр.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Школьный обмен»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Описание квартиры. Развитие умения монологической речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 5. Контроль чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Школьный обмен»	Работа на уроке
Тема 6. Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Школьный обмен» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 7. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи отрицаний kein, nein, nie, nichts	Работа на уроке



Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Школьный обмен»	Работа на уроке
Тема 9. Страноведение. Развитие навыка аудирования	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел III. Наши праздники	12		
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения аудирования.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Праздники»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Праздники» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие».	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 4. Праздники в Германии. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения (hätte)	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Развитие умения монологической речи. Учимся договариваться.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 7. Играем и повторяем.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Праздники» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Проверочная работа по теме «Наши праздники».	1	Правильное написание изученных слов по теме «Наши праздники»	Самостоятельная работа (контроль лексики)



			ческих навыков)
Тема 9. Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Праздники Германии и России»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 10. Повторение лексического материала.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Праздники»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 11. Контроль письма.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» по теме «Наши праздники» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха»	Работа на уроке
Раздел IV. Берлинский воздух	10		
Тема 1. Берлин. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Берлинский воздух»	Работа на уроке
Тема 2. Работа над проектом. Презентация города.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Путешествие по Берлину» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Программа пребывания в Берлине»	Работа на уроке
Тема 6. Развитие навыков письменной речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)



Тема 7. Формирование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 8. Страноведение. Москва. Достопримечательности.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Москва. Достопримечательности»	Работа на уроке
Тема 9. Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить?	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 10. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Раздел V. Природа	7		
Тема 1. Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода?	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в прошедшем времени	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 3. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 4. Развитие умения глобального и детализированного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	Работа на уроке
Тема 5. Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома».	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Это ты можешь. Повторение и контроль.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Природа»	Работа на уроке
Тема 7. Проектная работа по теме «Природа»	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в различ-	Самостоятельная ра-



		ное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	бота (контроль навыков говорения)
Раздел VI Путешествия по Рейну	9		
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Планируем путешествие»	Работа на уроке
Тема 2. Контроль аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Проект «Планируем путешествие».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 4. Совершенствование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения (hätte)	Работа на уроке
Тема 5. Совершенствование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения (hätte)	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 6. Страноведение. Путешествие по Рейну.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности»	Работа на уроке
Тема 7. Это ты можешь. Развитие умения письменной речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 8. Повторение и контроль.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 9. Обобщение пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VII. Праздники	12		



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 1. Введение новой лексики. Переезд.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Вечеринка»	Работа на уроке
Тема 2. Активизация грамматического материала в устной речи.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Совершенствование фонетического навыка. Слушаем и поём песни.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 4. Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в разное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие умения устной речи. Прощание.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Страноведение. Типично русский сувенир.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Средства массовой информации»	Работа на уроке
Тема 7. Повторение.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Средства массовой информации»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Совершенствование навыка чтения	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности»	Работа на уроке
Тема 9. Совершенствование умения аудирования. Составляем истории.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 10. Совершенствование умения устной речи. Хобби.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Хобби» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 11. Контроль полученных навыков	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электрон-	Самостоятельная ра-



		ное письмо» с опорой на образец	бота (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Моя будущая профессия	6		
Тема 1. Профессия. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Профессия»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие умения селективного чтения.	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Придаточные определительные.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных определительных	Работа на уроке
Тема 4. Особенные профессии. Заполняем анкету.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 5. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи относительных местоимений в Nominativ и Dativ.	Работа на уроке
Тема 6. Проверочная работа по теме.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Профессия»	Самостоятельная работа (контроль лексиче-

			ских навыков)
Раздел II. Проживание в городе и деревне	6		
Тема 1. Дом. Моё любимое место.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Проживание в городе и деревне»	Работа на уроке
Тема 2. Относительные местоимения wo, was, wie.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи относительных местоимений wo, was, wie.	Работа на уроке
Тема 3. Infinitiv с частицей zu.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Infinitiv с частицей zu	Работа на уроке
Тема 4. Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Дом. Моё любимое место в доме»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Проверочная работа.	1	Контроль вышеперечисленных КЭС	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел III Будущее	6		
Тема 1. Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Проживание в городе и деревне»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инфинитивных оборотов Infinitiv + zu, um...zu+ Infinitiv	Работа на уроке
Тема 3. Развитие изучающего чтения. Город будущего.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Город будущего»	Работа на уроке
Тема 4. Проверка лексических навыков.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие навыка аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произно-	Самостоятельная рабо-



		шение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	та (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел IV. Еда	6		
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Проживание в городе и деревне»	Работа на уроке
Тема 2. Еда в превосходной степени.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи превосходной степени имен прилагательных	Работа на уроке
Тема 3. Страноведение. Традиции русской кухни.	1	Монологическая речь: монолог – побуждение к действию по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. В кафе. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Еда» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	1	Различение на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Развитие умения изучающего чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	Работа на уроке
Раздел V. У врача	6		
Тема 1. Здоровье. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Здоровье»	Работа на уроке
Тема 2. Возвратные местоимения в Dativ.	1	Различение на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке



Тема 3. На приеме у врача. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог с опорой на образец по теме «На приеме у врача»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных предложений цели	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Развитие умения поискового чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «У врача»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке
Раздел VI. Политика и я	7		
Тема 1. Политика и я. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Политика и я»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот <i>um...zu, Präteritum</i> .	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инфинитивного оборота <i>um...zu, Präteritum</i> .	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения письма.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 4. Страноведение. Политическая система в России.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Политика и я» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в разное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Повторение.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи косвенных вопросов с союзом <i>ob</i>	Работа на уроке



Тема 7. Проверочная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел VII. Планета Земля	6		
Тема 1. Планета Земля. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Планета Земля»	Работа на уроке
Тема 2. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Предлоги с родительным падежом.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов родительного падежа	Работа на уроке
Тема 4. Развитие умения изучающего чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «У врача»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Страноведение. Культурная жизнь Москвы.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VIII. Внешность	8		
Тема 1. Внешность и красота. Введение новой лексики.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Внешность. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i>	Работа на уроке
Тема 3. Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Покупаем одежду»	Работа на уроке



Тема 4. Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «. Покупаем одежду» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие умения монологической речи.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Красота»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Контроль аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Развитие умения селективного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Внешность»	Работа на уроке
Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел IX. Здоровый образ жизни	5		
Тема 1. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «ЗОЖ»	Работа на уроке
Тема 2. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Konjunktiv	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Развитие умения письма.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 5. Развитие диалогической речи	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «ЗОЖ» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)



Раздел X. Техника	5		
Тема 1. Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Техника»	Работа на уроке
Тема 2. Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Passiv	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Техника»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие навыка письма. Один день без техники.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел XI. Из истории Германии.	7		
Тема 1. Страноведение.	1	Различия на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Из истории Германии. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «ЗОЖ»	Работа на уроке
Тема 3. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Plusquamperfekt	Работа на уроке
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Plusquamperfekt	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 5. Страноведение.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)



Тема 6. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Обобщение пройденного материала.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в разное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

3. Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического выска-



	звания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изу-

	чаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением су-

	существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол dürfen (в Präsens)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение jener
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-



	коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуа-



	циях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-



	прашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения



2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Интернациональные слова
2.3.3	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.3.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)
2.3.3.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich)
2.3.3.3	образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)
2.3.4	Основные способы словообразования - словосложение:



2.3.4.1	образование сложных существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.)
2.4.3	Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!)
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.5	Модальный глагол dürfen (в Präsens)
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Указательные местоимения (jener)
2.4.8	Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum)
2.4.9	Количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках



	тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год



Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь



1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих

	ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - при помощи суффикса -isch
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - при помощи отрицательного префикса un-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и существительного (der Schreibtisch)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с союзом denn
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном

	наклонении в Präteritum
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением sich
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hängen
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол sollen (в Präsens)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение welcher
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка



3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника



1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)



1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch)



2.3.2.3	образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-
2.3.3	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.3.1	образование сложных существительных путем соединения основ глагола и существительного (der Schreibtisch)
2.3.4	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.4.1	образование имен существительных от глаголов (das Lesen)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочиненные предложения с союзом denn
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Глаголы с возвратным местоимением sich
2.4.6	Глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hängen
2.4.7	Модальный глагол sollen (в Präsens)
2.4.8	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)



2.4.10	Вопросительное местоимение <i>welch</i> -
2.4.11	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
2.4.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах)



4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)



М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие
---	---

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)



1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со-

	блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - при помощи суффикса -ieren
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - при помощи суффиксов -schaft, -tion
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - при помощи префикса un-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена су-

	существительные от прилагательных (das Grün)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного (die Kleinstadt)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, doch</i>



2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Проверяемые элементы содержания (7 класс)



Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию



1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием - умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.)
2.3.4	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.4.1	образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren)
2.3.4.2	образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation)
2.3.4.3	образование имен существительных при помощи префикса un- (das Unglück)
2.3.5	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.5.1	образование сложных существительных путем соединения основ прилагательного и существительного (die Kleinstadt)

2.3.6	Основные способы словообразования: конверсия
2.3.6.1	образование имен существительных от прилагательных (das Grün)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочиненные предложения с наречием <i>damit</i>
2.4.3	Сложноподчиненные предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Сложноподчиненные предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Сложноподчиненные предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>)
2.4.8	Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
2.4.9	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения



3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке
3.4	Умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки



4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт



Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (8 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)



1.1.5	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)



1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик-



	сации: имена существительные - при помощи суффикса -ik
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - при помощи суффикса -los
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основ двух прилагательных (dunkelblau)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом



2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну, малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)



1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа-

	ции, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Основные способы словообразования - аффиксация:

2.3.4.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik)
2.3.4.2	образование имен прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos)
2.3.5	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.5.1	образование сложных прилагательных путем соединения основ двух прилагательных (dunkelblau)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als
2.4.3	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens , Präteritum)
2.4.4	Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия
2.4.5	Склонение прилагательных
2.4.6	Предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания

3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.9	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраз (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов



4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Климат, погода
К	Условия проживания в городской (сельской) местности
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)



Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты
---	---

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пони-



	манием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)



2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - при помощи суффиксов -ie, -um
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - при помощи суффиксов -sam, -bar

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с наречием deshalb
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения цели с союзом damit
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с празд-



	ником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать

	текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации



1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.)

2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочиненные предложения с наречием deshalb
2.4.3	Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem
2.4.4	Сложноподчиненные предложения цели с союзом damit
2.4.5	Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении

3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником же-



	стов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)



Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**Проверяемые на ОГЭ по немецкому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм

	речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным

	пониманием содержания
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)

2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку



5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---

**Перечень элементов содержания, проверяемых на основном
государственном экзамене по немецкому языку**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы

1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, иллюстраций и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации



1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
1.4.9	Составление плана прочитанного текста
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.1.3	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw)
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.6.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen), -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung), -schaft (die Freundschaft), -ion (die Organisation), -ik (Grammatik), -ie (die Biologie), -um (das Museum)
2.3.6.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich), -isch (dramatisch), -los (geschmacklos), -sam (erholsam), -bar (lesbar)
2.3.6.3	Образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)
2.3.6.4	Образование глаголов при помощи суффикса -ier (interessieren)
2.3.6.5	Образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-
2.3.6.6	Образование имен существительных при помощи отрицательного префикса un- (das Unglück)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путем соединения основ глагола и существительного (der Schreibtisch)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путем соединения основ прилагательного и существительного (die Kleinstadt)

2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основ двух прилагательных (dunkelblau)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.8.1	Образование имен существительных от глагола (das Lesen)
2.3.8.2	Образование имен существительных от прилагательных (das Grün)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.). Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с местоимением es
2.4.4	Предложения с конструкцией es gibt
2.4.5	Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.)
2.4.6	Простые предложения с однородными членами (союзы und, aber, oder)
2.4.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
2.4.8	Сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb

2.4.9	Сложноподчиненные предложения дополнительные (с союзом dass)
2.4.10	Сложноподчиненные предложения причины (с союзом weil)
2.4.11	Сложноподчиненные предложения условия (с союзом wenn)
2.4.12	Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
2.4.13	Сложноподчиненные предложения цели с союзом damit
2.4.14	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива
2.4.15	Спряжение глаголов sein, haben в Präsens, Präteritum
2.4.16	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens
2.4.17	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.18	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.19	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.20	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.21	Глаголы с возвратным местоимением sich
2.4.22	Модальные глаголы в Präsens
2.4.23	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.24	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения

2.4.25	Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия
2.4.26	Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden
2.4.27	Множественное число существительных
2.4.28	Род имен существительных
2.4.29	Склонение имен существительных
2.4.30	Неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
2.4.31	Имена собственные (антропони́мы) в родительном падеже
2.4.32	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.33	Склонение прилагательных
2.4.34	Личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.35	Притяжательные местоимения
2.4.36	Указательные местоимения, вопросительные местоимения и вопросительные слова
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
2.4.39	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?
2.4.40	Предлоги, используемые только с дательным падежом

2.4.41	Предлоги, используемые только с винительным падежом
2.4.42	Отрицания kein, nicht, doch
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.6	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.7	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные нацио-

	нальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.11	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
3.13	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода



Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного населенного пункта.
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 2025-2026 учебном году (1 полугодие)

Предмет

Немецкий язык

Учитель

Колоскова А.М.



Классы	5
Формат	тест
Цель проведения:	– констатирующая работа предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» на конец первого полугодия учебного года 2025-2026

1. Запиши цифрой:

- 1) Zehn
- 2) Siebenundsechzig
- 3) Vierunddreissig
- 4) Elf
- 5) Vierundvierzig

2. Вставь пропущенные слова:

- Hallo, Wie (1).....du?
- Hi! Mein Name (2)..... Paula. Und wie heißt du?
- Ich (3)... .. Andreas. Woher (4)..... du?
- Ich komme aus Russland. Was magst du?
- Ich(5)..... Tennis.
- Auf Wiedersehen



- Auf Wiedersehen

3. Прочитай . Отметь: правильно (r) или неправильно (f)

Mein Name ist Helga. Mein Hobby ist Musik hören. Ich mag auch Schwimmen. Ich schwimme nicht sehr gut. Sport mache ich nicht gerne. Am Wochenende tanze ich mit meiner Freundin.

1. Helga hat 3 Hobbys. r f
2. Sie schwimmt gern. r f
3. Sie kann nicht gut tanzen. r f

4. Поставьте окончание –е \ - ен, где необходимо.

1. Ich habe ein...Katze.
2. Hast du ein... Hamster? – Nein, ich habe kein... Hamster.
3. Ich habe kein... Kanarienvogel.
4. Hat Max ein... Meerschweinchen? – Er hat kein..... Meerschweinchen.
5. Er hat kein..... Schildkröte.
6. Ich habe ein... Maus.
7. Ich habe ein... Tiger

Gesammtzahl: ____/20

Ответы.

- 1) 10, 67, 34, 11, 44



2) heisst, ist, heisse, kommst, mag

3) richtig, richtig, falsch

4) 1 - eine, 2 - einen, keinen, 3 – kein, 4 – ein, kein, 5 – eine, 6 - eine, 7 – einen

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20.

Количество баллов	Отметка
18-20	5
13-15	4
10-12	3
0-9	2

Констатирующая контрольная работа (ККР) по немецкому языку за учебный год 2025-2026

Класс: 5

Максимальный балл за работу: 31 балл

Шкала перевода в 5-балльную отметку

Количество баллов	Отметка
0-14	2

15-20	3
21-25	4
26-31	5

Задание 1. Прослушай аудиозапись и определи выражения как RICHTIG (R) или FALSCH (F):

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 Marie isst gerade zu Mittag. | ☐ r | ☐ f |
| 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. | ☐ r | ☐ f |
| 3 Stefan hat einen Job. | ☐ r | ☐ f |
| 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. | ☐ r | ☐ f |
| 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. | ☐ r | ☐ f |
| 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. | ☐ r | ☐ f |

Задание 2. Проспрягайте глаголы по лицам в настоящем времени:

	spielen	sein	können	haben	möchten
ich					
du					
er/sie/es					
wir					
ihr					



sie/Sie					
---------	--	--	--	--	--

Задание 3. Прочитай текст и обведи верный ответ:

Lies den Text. Wähle die richtige Variante: a, b oder c.

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

0 Der Junge heißt ...

☐ a Mark.

☒ b Markus.

☐ c Marion.

1 Die Familie von Markus ist ...

☐ a sehr groß.

☐ b groß.

☐ c nicht besonders groß.

2 Er hat ...

☐ a zwei Geschwister.

☐ b zwei Schwestern.

☐ c zwei Brüder.

3 Die Mutter ...

☐ a arbeitet zu Hause.

☐ b arbeitet nicht.

☐ c arbeitet in einer Firma.

4 Der Vater ist ...

☐ a Elektriker von Beruf.

☐ b Automechaniker von Beruf.

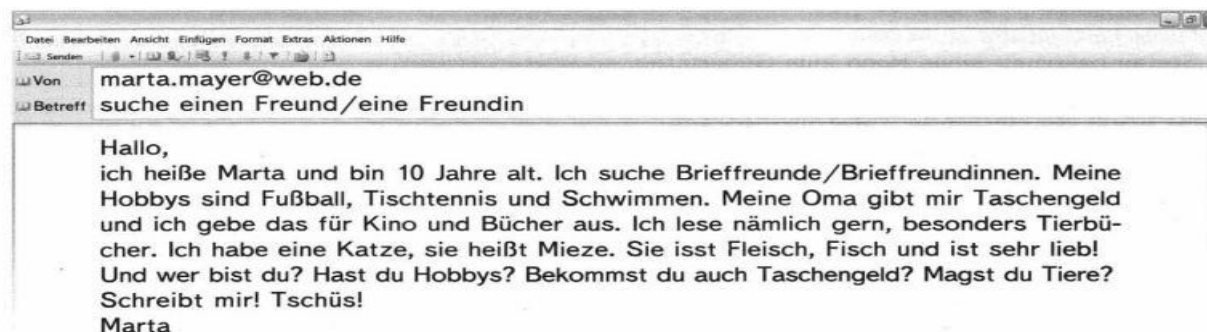
☐ c Fußballspieler von Beruf.

5 Am Wochenende ...

☐ a geht die Familie ins Kino.

☐ b fährt die Familie
Skateboard.

☐ c spielt die Familie Fußball
und Tischtennis.



Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него:

Критерии оценки ККР

Задание 1. Прослушай аудиозапись, запиши числа символами и словами:

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	6

Задание 2. Проспрягайте глаголы по лицам в настоящем времени.

Критерии	Количество баллов
Правильное спряжение глагола слабого глагола (все 6 форм)	1
Правильное спряжение глагола сильного глагола (все 6 форм)	2



Максимальный балл	10
-------------------	----

Задание 3. Прочитай текст и обведи верный ответ.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	5

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него.

Критерии	Количество баллов
Грамматика	3
Лексически корректное предложение	3
Оформление	1
Задал 3 вопроса	3
Максимальный балл	10



Предмет	Немецкий язык
Учитель	Колоскова А.М.
Классы	6
Формат	тест
Цель проведения:	– констатирующая работа предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» на конец первого полугодия учебного года 2025-2026

2. Schreib auf Russisch:

- 1) Mittag
- 2) Fruehstueck
- 3) Abendessen
- 4) Freunde
- 5) Wohnzimmer
- 6) Sport treiben
- 7) Fotografieren
- 8) Tanzen
- 9) Schlafen
- 10) singen

4. Вставь пропущенные слова:

- Hallo, Wie (1).....du?
- Hi! Mein Name (2)..... Paula. Und wie heist du?
- Ich (3)... .. Andreas. Woher (4)..... du?
- Ich komme aus Russland. Was magst du?
- Ich(5)..... Tennis.
- Auf Wiedersehen



- Auf Wiedersehen

5. Прочитай . Отметь: правильно (r) или неправильно (f)

Mein Name ist Helga. Mein Hobby ist Musik hören. Ich mag auch Schwimmen. Ich schwimme nicht sehr gut. Sport mache ich nicht gerne. Am Wochenende tanze ich mit meiner Freundin. Ich esse Bananen und Schokolade.

1. Helga hat 3 Hobbys. r f
2. Sie schwimmt gern. r f
3. Sie kann nicht gut tanzen. r f

4. Schreib auf Russisch.

8. Ich bin sehr froh
9. Ich bin sehr traurig
10. Ich bin sehr ruhig
11. Er ist wild
12. Sie ist sehr romantisch
13. Ich habe keine Banane.
14. Wir haben viele Gemuese.
15. Er hat kein Fleisch
16. Ich habe kein Fisch.
- 17.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 27

Количество баллов	Отметка
25-27	5
16-24	4
12-15	3



0-11

2

**Констатирующая контрольная работа (ККР)
по немецкому языку за учебный год 2025-2026**

Класс: 6

Максимальный балл за работу: 31 балл

Шкала перевода в 5-балльную отметку

Количество баллов	Отметка
0-14	2
15-20	3
21-25	4
26-31	5

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ:

1 Du hörst zwei Texte. Zu jedem Text gibt es zwei Aufgaben. Du hörst die Texte zweimal. Markiere die richtige Variante.

CD 14 **Text 1**

Aufgabe 1
Du hörst den ersten Text.

1 ... machen die Freunde einen Ausflug.
☐ a) Am Samstag ☐ b) Am Sonntag ☐ c) Am Wochenende

2 Die Freunde machen einen Ausflug ...
☐ a) zum See. ☐ b) zum Meer. ☐ c) zum Fluss.

Aufgabe 2
Sie treffen sich ...
☐ a) um 11. ☐ b) um 11.30. ☐ c) um 10.

CD 15 **Text 2**

Aufgabe 3
Du hörst den zweiten Text.

Phillippe wohnt ...
☐ a) weit vom Bahnhof. ☐ b) nicht weit vom Bahnhof. ☐ c) gleich am Bahnhof.

Aufgabe 4
Ilse geht ...
☐ a) die zweite Straße links. ☐ b) immer nur geradeaus. ☐ c) zum 3D-Film.

Punkte: (maximal 5)

Задание 2. Напиши 3 формы глаголов:

ездить			
иметь			
спать			
быть			
играть			

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него:

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

0 Julia lernt ... besonders gern.

- ☒ a) Biologie
- ☐ b) Sport
- ☐ c) Geschichte

1 Sie hat ...

- ☐ a) zwei Brüder.
- ☐ b) eine Schwester.
- ☐ c) keine Geschwister.

2 Julia hat ...

- ☐ a) eine Katze.
- ☐ b) einen Hund.
- ☐ c) ein Kaninchen.

3 Julias Oma wohnt ...

- ☐ a) in der Schweiz.
- ☐ b) in Berlin.
- ☐ c) in Österreich.

4 Julia besucht ...

- ☐ a) eine Gesamtschule.
- ☐ b) eine Realschule.
- ☐ c) ein Gymnasium.

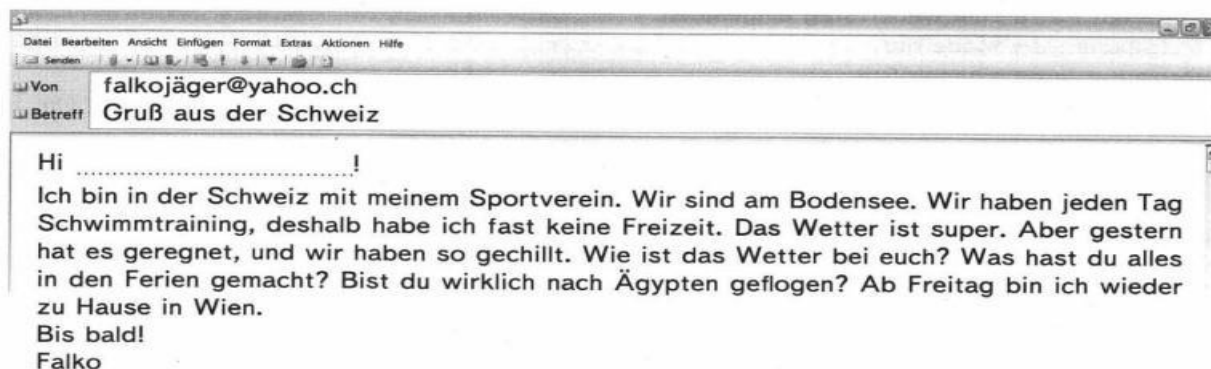
5 Oma hat ...

- ☐ a) viele Tiere.
- ☐ b) viele Häuser.
- ☐ c) viele Freundinnen.

6 Julia hat bei Oma ...

- ☐ a) Bücher gelesen.
- ☐ b) mit Tieren gespielt.
- ☐ c) im Garten gearbeitet.

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов)



Критерии оценки ККР

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ и докажи свой ответ словами/фразами из текста.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ и наличие доказательства	2
Верный ответ и/или частичное наличие доказательства	1
Неверный ответ и/или предложение составлено некорректно	0
Максимальный балл	6

Задание 2. Напиши 3 формы глаголов.

Критерии	Количество баллов
Правильные 3 формы сильного глагола	2
Правильные 3 формы слабого глагола	1



Максимальный балл	10
-------------------	----

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него.

<i>Критерии</i>	<i>Количество баллов</i>
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	5

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов).

<i>Критерии</i>	<i>Количество баллов</i>
Грамматика	3
Лексически корректное предложение	3
Оформление	1
Задал 3 вопроса	3
Максимальный балл	10

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 2025-2026 учебном году

Предмет	Немецкий язык
Учитель	Колоскова А.М.



Классы	7
Формат	тест
Цель проведения:	— констатирующая работа предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» на конец первого полугодия учебного года 2025-2026

1. Schreib auf Russisch:

- 11) Freundschaft
- 12) sportlich
- 13) interessant
- 14) Freundin
- 15) Es hat geregnet.
- 16) Wir haben getanzt.
- 17) Wir haben gespielt
- 18) Wir sind spazieren gegangen
- 19) Sie hat das Buch gelesen
- 20) Sie hat die Arbeit gemacht.

2. Вставь пропущенные слова:

- Hallo, Wie (1).....du?
- Hi! Mein Name (2)..... Paula. Und wer bist du?
- Ich (3)... .. Andreas. Woher (4)..... du?
- Ich komme aus Russland. Was magst du?
- Ich(5)..... Tennis.
- Auf Wiedersehen
- Auf Wiedersehen

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите цифры и буквы

1. etwas Interessantes,
2. nicht so interessant,
3. Abitur machen,
4. Verkäufer,
5. Elektronik-Markt,
6. hat,
7. aufräumen,
8. Informatik studieren,
9. nicht so gerne
10. saubermachen

Achmed erzählt ____ (1) über sein Betriebspraktikum. Achmed ____ (2) sein Praktikum im ____ (3) gemacht. Er möchte nicht ____ (4) werden, weil er das ____ (5) macht. Er musste viel ____ (6) und ____ (7). Das Praktikum war ____ (8). Achmed möchte lieber ____ (9) und ____ (10).

4. Запиши в предложении модальные глаголы в Präteritum. Выпишите только модальные глаголы

1. Du willst dein Praktikum in der Schule machen.
2. Wir müssen einen Bericht schreiben.
3. Ihr könnt gut am Computer arbeiten.
4. Soll er den Text lesen?
5. Ich darf im Garten spielen.

Критерии оцени-
вания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 30

Количество баллов	Отметка
27-30	5
21-26	4
15-20	3



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

	0-14	2	
--	------	---	--

Итоговая констатирующая контрольная работа (ККР) по немецкому языку в 2025-2026 учебном году

Класс: 7 классы

Максимальный балл за работу: 30 баллов

Шкала перевода в 5-балльную отметку

Количество баллов		Отметка
0-14		2
15-20		3
21-24		4
25-30		5

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ

6. Du hörst drei Mitteilungen für Jugendliche im Radio. Lies zuerst die Aufgaben zur ersten Mitteilung. Hör dann die Mitteilung zweimal. Kreuze an: a, b oder c! Mach mit der nächsten Mitteilung weiter.

CD 58 Mitteilung 1

1. Die Berlinale ist ...

- ☐ a ein internationales Filmfest.
- ☐ b ein internationales Fest für Jugendliche.
- ☐ c ein internationales Fest für Leute ab 18 Jahren.

2. Die Filme auf der Berlinale ...

- ☐ a sind alle aus Deutschland.
- ☐ b sind aus vielen Ländern.
- ☐ c sind aus ganz Europa.

3. Die Jugendfilme laufen ...

- ☐ a im Kino „Zoopalast“.
- ☐ b im Zoo.
- ☐ c in allen Kinos in Berlin.



CD 59 Mitteilung 2

4. Wer organisiert die AG Schülerradio?

- ☐ a Eine Schule in Berlin.
- ☐ b Der Offene Kanal Berlin (OKB).
- ☐ c Schüler von 16 bis 21 Jahren.



5. Wann geht das Schülerradio auf Sendung?

- ☐ a Jeden Tag um 18.00 Uhr.
- ☐ b Jeden Freitag um 18.00 Uhr.
- ☐ c Jeden letzten Freitag im Monat um 18.00 Uhr

6. Wenn man mitmachen will, braucht man:

- ☐ a Lust und Zeit.
- ☐ b ein bisschen Geld.
- ☐ c viel Geld.

Задание 2. Напиши 3 формы глаголов:

учить			
делать			
спать			
быть			
иметь			

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него:

Lies den Text und ergänze die Sätze.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

0 Erika wollte Englischlehrerin werden.

1 Sie hat in Stuttgart gemacht.

2 Sie lebt heute in

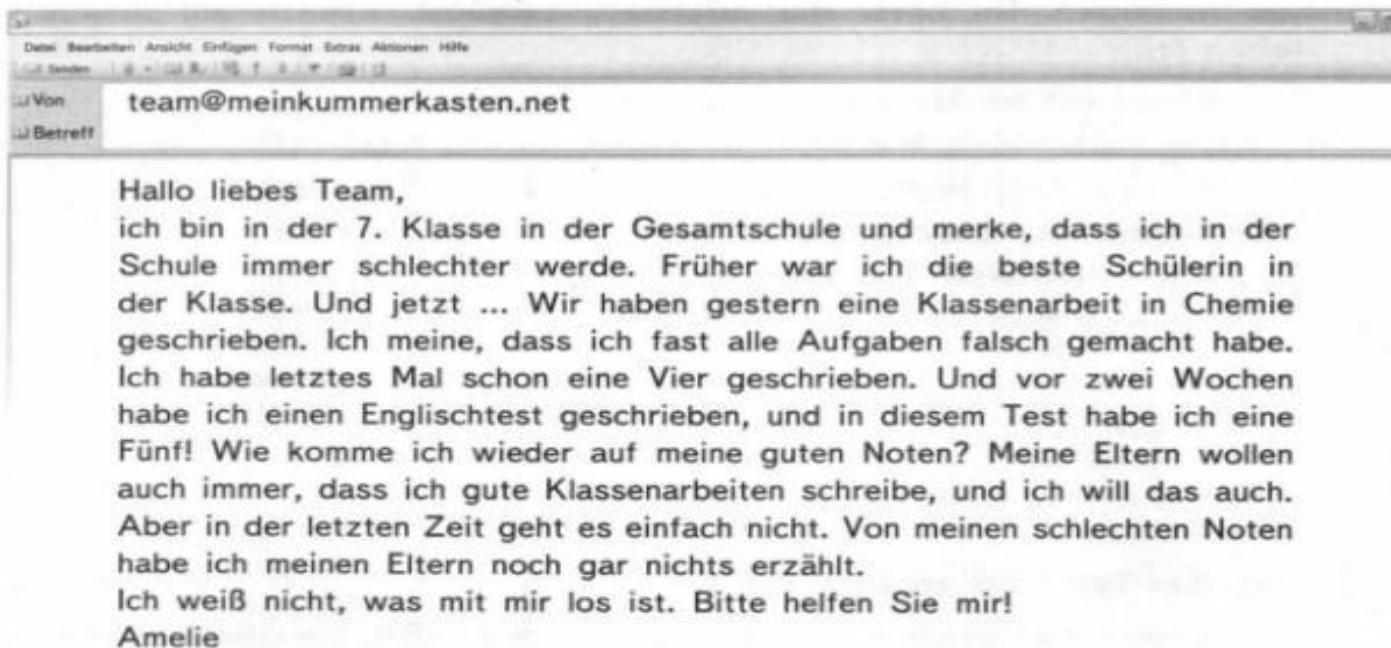
3 Journalistik ist ihr

4 Sie arbeitet heute

5 Sie schreibt über

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов)

Lies die E-Mail. Antworte Amelie und gib Ratschläge (50—70 Wörter).



Критерии оценки ККР

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ и докажи свой ответ словами/фразами из текста.

Критерии	Количество баллов



Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	6

Задание 2. Напиши 3 формы глаголов.

Критерии	Количество баллов
Правильные 3 формы сильного глагола	2
Правильные 3 формы слабого глагола	1
Максимальный балл	10

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	5



Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов).

Критерии	Количество баллов
Грамматика	3
Лексически корректное предложение	3
Оформление	1
Задал 3 вопроса	3
Максимальный балл	10

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 2025-2026 учебном году

Предмет	Немецкий язык
Учитель	Колоскова А.М.
Классы	8
Формат	тест
Цель проведения:	— констатирующая работа предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» на конец первого полугодия учебного года 2024-2025

1.Schreib auf Russisch:

1) Er hat den Bein gebrochen.

- 2) Sie hat ihren Arm verletzt.
- 3) Sein Auge ist verletzt.
- 4) Sie wollte Basketball spielen.
- 5) Sie musste zum Arzt.
- 6) Sie konnte nicht weiter spielen.
- 7) Wir haben Tischtennis gespielt.
- 8) Wir durften Sport treiben.
- 9) Es war sehr interessant an diesem Schueleraustausch teil zu nehmen.
- 10) Meine Gastfamilie war super, auch neue Freunde waren toll.

2. Вставь пропущенные слова:

- Hallo, Wie (1).....du?
- Hi! Mein Name (2)..... Paula. Und wie heißt du?
- Ich (3)... .. Andreas. Woher (4)..... du?
- Ich komme aus Russland. Was magst du?
- Ich(5)..... Tennis.
- Auf Wiedersehen
- Auf Wiedersehen

3. Вставь глагол haben и sein в правильной форме.

1. Ich ... keinen Hund. 6. Ich ... 20 Jahre alt
2. ... du ein Fahrrad? 7. Das Buch ... neu.
3. Sie ... eine große Familie. 8. Anna vierzehn Jahre alt.
4. ... ihr eine Katze? 9. Wir ... in Klasse 8.
5. Wir ... ein Lama? 10. Das Mappchen ... gut.

4. Запиши в предложении модальные глаголы в Präteritum. Выпишите только модальные глаголы

1. Du willst dein Praktikum in der Schule machen.
2. Wir müssen einen Bericht schreiben.
3. Ihr könnt gut am Computer arbeiten.
4. Soll er den Text lesen?
5. Ich darf im Garten spielen.

Gesamtzahl: ____/30

Критерии: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное оценивания: количество баллов - 30

Количество баллов	Отметка
27-30	5
21-26	4
15-20	3
0-14	2

Итоговая констатирующая контрольная работа (ККР)
по немецкому языку в 2025-2026 учебном году

Класс: 8

Максимальный балл за работу: 31 балл

Шкала перевода в 5-балльную отметку

Количество баллов	Отметка
0-9	2
16-20	3

21-26	4
27-31	5

6 Dialoge üben – Hörverstehen

CD 46 Du hörst einen Dialog zwischen Maria und Klaus über ihre Ferienpläne. Hör den Dialog zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Klaus hat einen Ferienjob. | ☐ r | ☐ f |
| 2. Er arbeitet bei einem Fahrradladen. | ☐ r | ☐ f |
| 3. Klaus arbeitet drei Wochen, dann fährt er nach Spanien. | ☐ r | ☐ f |
| 4. Maria fährt gern mit Freunden in Urlaub. | ☐ r | ☐ f |
| 5. Maria möchte lieber mit Freunden in Urlaub fahren. | ☐ r | ☐ f |
| 6. Die Eltern von Klaus reisen gern allein. | ☐ r | ☐ f |

Задание 2. Выбери правильный ответ:

seit • um • am • nach • bis • von • vor • im • ab

- Montag Samstag haben wir geöffnet.
- Die Tickets für das neue Musical kann man morgen kaufen.
- Kannst du bitte Samstag zehn zu mir kommen?
- Wo warst du? Es ist schon Viertel elf. Du wolltest Viertel elf kommen.
- Wo bist du denn? Ich warte hier mehr als einer halben Stunde auf dich.
- Ich mache Juli einen Deutschkurs am Bodensee.

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него:

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Mecklenburg-Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg-Vorpommern gibt es über 2 000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95 000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg-Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen¹. Man kann mit der Kreide wirklich malen.

0 Mecklenburg-Vorpommern liegt ... Deutschlands.

- ☒ a im Norden
- ☐ b im Süden
- ☐ c im Westen

1 Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern heißt anders ...

- ☐ a das „größte Bett Deutschlands“.
- ☐ b die „größte Badewanne Deutschlands“.
- ☐ c die „größte Küche Deutschlands“.

2 Über ... Seen befinden sich in Mecklenburg-Vorpommern.

- ☐ a zwanzigtausend
- ☐ b zweihunderttausend
- ☐ c zweitausend

3 Die Landeshauptstadt heißt ...

- ☐ a Schwerin.
- ☐ b Mecklenburg.
- ☐ c Vorpommern.

¹Kreidefelsen — Berge aus Kreide

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов)

Dein deutscher Freund Max fragt dich, wo du in den Frühlingsferien warst. Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) und beantworte dabei folgende Fragen:

Wo warst du?

Was hast du dort gemacht?

Was hast du besucht und besichtigt?

Hat es dir gefallen?

Ответы:

Задание 1.

1. r

2. r

3. f

4. r

5. r

6. f

Задание 2.

1. Von, bis

2. Am

3. Am, um

4. Nach, vor

5. Seit

6. im

Критерии оценки ККР

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ и докажи свой ответ словами/фразами из текста.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	6



Задание 2. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	3

Задание 3. Прочитай и выбери правильный предлог.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	9

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов).

Критерии	Количество баллов
Грамматика	3
Лексика	3
Оформление	1
Задал 3 вопроса	3
Ответил на 3 вопроса	3
Максимальный балл	13

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 2025-2026 учебном году

Предмет

Немецкий язык

Учитель

Колоскова А.М.



Классы	9
Формат	тест
Цель проведения:	– констатирующая работа предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» на конец первого полугодия учебного года 2025-2026

Задание 1. Выбрать:

Ich _____ 12 Jahre alt.

a) bin b) mag c) kann

2. _____ du Sport?

a) Kannst b) Haben c) Magst

3. _____ spielt Tennis.

a) Er b) Ich c) Wir

4. _____ du schwimmen?

a) Hast b) Kannst c) Bist

5. Ich habe eine Schildkröte. Sie hat ... Schildkröte.

a) kein b) keinen c) keine

6. Woher kommst du?

a) Aus Russland.

b) In Berlin.

c) Ich gehe in die Schule

7. Wie alt bist du?

a) Ich mag Sport.

b) Klaus.

c) Ich bin 10 Jahre alt.

8. Was ist dein Lieblingstier?

1. Tiger.

2. Monika.

3. Musik.

Задание 2. Запишите предложения в **Perfekt** (прошедшее время). Соблюдайте порядок слов.

1. Ich, in das Kino, gehen, allein

2. Du, in der See, schwimmen, mit 6 Jahre

3. helfen, Martin, in dem Garten

4. Meine Eltern, ins Ausland, reisen,

5. Meine Eltern, kommen, ins Schwimmbad



Задание 3.

I. Прочитай текст и ответь на вопросы:

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.

Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

Задание 4. Запиши в предложении модальные глаголы в Präteritum. Выпишите только модальные глаголы

1. Du willst dein Praktikum in der Schule machen.

2. Wir müssen einen Bericht schreiben.
3. Ihr könnt gut am Computer arbeiten.
4. Soll er den Text lesen?
5. Ich darf im Garten spielen.

Задание 5. 1. bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?

1. deine Familie, einträchtig, sein, rüstig, und?
2. wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.
3. besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.
4. ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

Задание 6. Измените глагол. Setzen Sie richtig ein:

1. Er ___ sehr gern Bücher (lesen).
2. Mein Vater ___ oft auf Dienstreisen (sein).
3. Meine Mutter ___ mir meine Hausaufgaben machen (helfen).
4. Die Oma ___ den Haushalt (führen).
5. ___ du oft mit den Eltern ins Grüne? (fahren).

Gesamtzahl: ___/30

Критерии
оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное
количество баллов - 30

Количество баллов	Отметка
25-30	5
20-24	4
15-19	3
0-14	2



**Итоговая констатирующая контрольная работа (ККР)
по немецкому языку в 2025-2026 учебном году**

Класс: 9

Максимальный балл за работу: 34 балла

Шкала перевода в 5-балльную отметку

Количество баллов	Отметка
0-9	2
17-22	3
23-29	4
30-34	5

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ

6 Dialoge üben – Hörverstehen

CD 46 Du hörst einen Dialog zwischen Maria und Klaus über ihre Ferienpläne. Hör den Dialog zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Klaus hat einen Ferienjob. | ☐ r | ☐ f |
| 2. Er arbeitet bei einem Fahrradladen. | ☐ r | ☐ f |
| 3. Klaus arbeitet drei Wochen, dann fährt er nach Spanien. | ☐ r | ☐ f |
| 4. Maria fährt gern mit Freunden in Urlaub. | ☐ r | ☐ f |
| 5. Maria möchte lieber mit Freunden in Urlaub fahren. | ☐ r | ☐ f |
| 6. Die Eltern von Klaus reisen gern allein. | ☐ r | ☐ f |

Задание 2. Выбери правильный ответ:

seit • um • am • nach • bis • von • vor • im • ab

1. Montag Samstag haben wir geöffnet.
2. Die Tickets für das neue Musical kann man morgen kaufen.
3. Kannst du bitte Samstag zehn zu mir kommen?
4. Wo warst du? Es ist schon Viertel elf. Du wolltest Viertel elf kommen.
5. Wo bist du denn? Ich warte hier mehr als einer halben Stunde auf dich.
6. Ich mache Juli einen Deutschkurs am Bodensee.

Задание 3. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него:

1

Lies die Fragen und ordne ihnen die Textteile zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Frage bleibt übrig.

- 1 Warum muss man in der Zukunft ein Elektroauto fahren?**
- 2 Was macht das Elektroauto so umweltfreundlich?**
- 3 Wie sieht es mit der Produktion von Elektroautos aus?**
- 4 Warum sind die Elektroautos so teuer?**
- 5 Werden jemals die Elektroautos billiger oder wenigstens günstiger?**
- 6 Wie lange muss man ein Elektroauto aufladen und wie viele Kilometer kann es dann fahren?**
- 7 Wie viele Menschen fahren schon ein Elektroauto in Deutschland?**

A Das ist immer auch abhängig davon, wo Sie das Auto aufladen und wie groß Ihre Batterie ist. Zu Hause an der Steckdose dauert es ungefähr vier bis zehn Stunden. Schnellladestationen schaffen es bereits in 15 Minuten. Durchschnittlich fährt das Elektroauto dann wieder 150 Kilometer — mit steigender Tendenz.

B Bei der Fertigung sind Elektro- Automodelle momentan noch nicht viele. Aber heute wird hier in eine neue Richtung gedacht. BMW, zum Beispiel, hat eine ganz neue Fabrik gebaut und will da Elektrofahrzeuge auch „CO₂-neutral“ produzieren.

C Auch Smartphones waren zuerst teurer Luxus. Der hohe Preis liegt auch an der kleinen Zahl der produzierten Autos. Wenn die Produktion zunimmt, werden parallel die Kosten sinken. Außerdem wird der Preis über weitere technische Entwicklungen nach unten gehen. Das wirkt sich am Ende positiv auf den Verkaufspreis aus.

D Zum einen ist das Elektroauto sehr leise. Man hört kaum etwas vom Motor. Zum anderen macht das Fahren einfach Spaß, unter anderem weil das Fahrzeug sehr schnell startet und dann völlig zur Verfügung steht — ein kleines Elektroauto ist schneller als die meisten Sportwagen bei der Beschleunigung. Und selbstverständlich aufgrund der Tatsache, dass man umweltfreundlich unterwegs ist.

E Anfang des Jahres gab es in Deutschland rund 8 500 Elektroautos auf den Straßen. Mittlerweile sind es mehr. Bis 2020 will die deutsche Regierung eine Million Elektroautos auf den deutschen Straßen sehen. Mit guten Modellen und politischer Hilfe sieht dieses Ziel realistisch aus.

F Hauptsächlich liegt der hohe Preis an den teuren Batterien. Wie bei jeder Innovation ist das Produkt am Anfang sehr teuer, gerade auch weil im Elektroauto völlig neuartige Materialien und Technologien angewendet sind.

Text	A	B	C	D	E	F
Frage						

Punkte: (maximal 6)

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него – 100- (мин. 10 предложений, мин.70 слов)

... Du fragst, wie ich mein Wochenende verbracht habe. Eigentlich war mein Wochenende aktiv und sportlich. Wir haben eine Wanderung in die Berge gemacht. Stell dir vor, ich habe zum ersten Mal gezeltet! Unglaublich und unvergesslich! Das Schlimme ist, dass ich mich erkältet habe. Mein Immunsystem war auf diese Wanderung nicht vorbereitet ☹. Jetzt liege ich im Bett, habe Husten und Schnupfen. Kannst du mir bitte ein paar Tipps geben? Wie kann ich meinen Körper stärken? Was unternimmst du gewöhnlich bei einer Erkältung? Wie lange soll ich noch im Bett bleiben? Hoffentlich ist alles mit dir in Ordnung!

Beste Grüße

Dein Olaf

Ответы:

Задание 1.

1. r

4. r

2. r

5. r

3. f

6. f



Задание 2.

1. Von, bis

4. Nach, vor

2. Am

5. Seit

3. Am, um

6. im

Критерии оценки ККР

Задание 1. Прослушай текст. Выбери верный ответ и докажи свой ответ словами/фразами из текста.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	6

Задание 2. Прочитай текст и выбери правильный ответ на предложения после него.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	6



Задание 3. Прочитай и выбери правильный предлог.

Критерии	Количество баллов
Верный ответ	1
Неверный ответ	0
Максимальный балл	9

Задание 4. Прочитай письмо и ответь на него (мин. 10 предложений, мин.50 слов).

Критерии	Количество баллов
Грамматика	3
Лексика	3
Оформление	1
Задал 3 вопроса	3
Ответил на 3 вопроса	3
Максимальный балл	13