



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
информатика  
базовый уровень  
для обучающихся 5-6 классов

Разработчики:  
учителя информатики,  
Коробова Екатерина Николаевна  
Мещанкина Виктория Александровна

2025 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5–6 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «30» мая 2025 г.

Программа учебного предмета «Информатика» на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

### Цели обучения информатики:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### Цели коррекционно-развивающей работы:

- восполнение пробелов в знаниях
- отработка наиболее сложных разделов программы
- работа по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ
- коррекция пространственно-временных представлений у обучающихся с ОВЗ
- коррекция аналитико-синтетической деятельности

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область – «Математика и информатика»
2. Период обучения – 2 года
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2025–2026, 5 класс	1	34	34
2025–2026, 6 класс	1	34	34
Итого:			68

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 184 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 224 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2025, 88 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2025, 104 с.
- Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Итоговая контрольная работа 5 класс. Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Итоговая контрольная работа 5 класс. Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Мирончик Е. А., Куклина И. Д., Босова Л. Л. Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5-6 классы: учебное пособие. Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л. Л. и др. 5-9 кл.) [Электронный ресурс] / УМК по информатике, 2024. URL: <https://bosova.ru>. (дата обращения: 05.06.25)
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л. Л. и др. 5-9 кл.) [Электронный ресурс] / УМК по информатике, 2024. URL: <https://bosova.ru>. (дата обращения: 05.06.25)

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 184 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 224 с.

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 184 с.



- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 224 с.

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля  
с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>5 класс</b>		
<b>Раздел I. Компьютер. Информационные процессы.</b> Тема 1. ТБ и организация рабочего места		технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 2. Информация вокруг нас.	Органы чувств, информация. Виды информации, действия с информацией	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	Универсальный объект, компьютер, аппаратное обеспечение, процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение
Тема 4. Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Устройства ввода информации, группы клавиш (функциональные, символьные, управления курсором, специальные, дополнительной клавиатуры)	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 5. Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	ПО, документ, рабочий стол, панель задач, указатель мыши, меню, главное меню, окно, элементы окна	упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	Память (человечества, человека, оперативная (внутренняя)), долговременная (внешняя)), носитель информации, файл, папка	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 7. Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	Информационный канал, источник информации, приемник информации, электронная почта, электронное письмо	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа

Тема 8. В мире кодов. Способы кодирования информации.	Условный знак, код, кодирование, декодирование	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 9. Метод координат	Графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования, метод координат	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, индивидуальная работа
Тема 10. Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»		индивидуальная работа
<b>Раздел II. Работа с текстом. Диаграммы</b> Тема 1. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Текст, текстовая информация, текстовый документ	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 2. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент), правила ввода текста	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 3. Текстовый фрагмент и операции с ним. Редактирование. Практическая работа №6, 7 «Работаем с фрагментами текста»	Буфер обмена, операции с фрагментом (копирование, перемещение, вставка, удаление) Редактирование текстового документа, операции (вставка, замена, удаление)	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 4. Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Выравнивание (по левому краю, по правому краю, по центру), шрифт, начертание	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 5. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	Таблица, столбец таблицы, строка таблицы, ячейка таблицы	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Табличный способ	Таблица, логическая задача	технология визуальной

решения логических задач		поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, индивидуальная работа
Тема 7. Разнообразие наглядных форм представления информации	Рисунок, схема, наглядность	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 8. Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	Диаграмма (столбиковая, круговая)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 9. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов, таблиц и диаграмм»		индивидуальная работа
<b>Раздел III. Компьютерная графика</b> Тема 1. Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Компьютерная графика, графический редактор, инструменты графического редактора	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 2. Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Сканер, графический планшет, фрагмент	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 3. Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Графический фрагмент, примитив	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
<b>Раздел IV. Обработка информации</b> Тема 1. Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Упорядочение информации (по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели

Тема 2. Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Поиск информации	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 3. Кодирование как изменение формы представления информации	Кодирование	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 4. Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Входная, выходная информация, правила обработки информации	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 5. Преобразование информации путем рассуждений	Логические рассуждения	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 6. Разработка плана действий. Задачи о переправах и переливаниях	План действий	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
<b>Раздел V. Анимация</b> Тема 1. Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	Видеосюжет	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 2. Создание анимации по собственному замыслу Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	Сюжет, анимация, настройка анимации	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 3. Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Анимация, настройка анимации, редактор презентаций, информационный объект	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 4. Подготовка к ККР		
Тема 5. Констатирующая контрольная работа		индивидуальная работа
Тема 6. Обобщение		
<b>6 класс</b>		
<b>Раздел I. Объекты и системы</b> Тема 1. Техника безопасности. Повторение изученного в 5 классе		применение компьютерных технологий, индивидуальная работа

Тема 2. Объекты окружающего мира	Объект, множество, общее/единичное/собственное имя, свойства, действие, поведение, состояние объекта	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 3. Компьютерные объекты. Практическая работа № 1 "Работаем с основными объектами операционной системы"	Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, бит, байт, Кб, Мб, Гб	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 4. Отношения объектов и их множеств. Практическая работа № 3 "Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов"	Объект, отношение, имя отношения, множество, круги Эйлера отношение «входит в состав», схема состава	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 5. Разновидности объектов и их классификации. Практическая работа № 4 "Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов"	Схема разновидностей, класс, классификация (естественная, искусственная), основание классификации	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Системы объектов. Практическая работа № 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора"	Система, структура, состав, системный подход, системный эффект, входы системы, выходы системы, «черный ящик», системный подход	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 7. Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора"	Аппаратное/программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 8. Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 "Компьютерные документы"	Информативность, знание, чувственное познание (ощущение, восприятие, представление), мышление	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение

	(понятие, суждение, умозаключение)	компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 9. Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 "Конструируем и исследуем графические объекты"	Признаки объекта, существенные признаки, логические операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 10. Контрольная работа № 1		индивидуальная работа
<b>Раздел II. Информационное моделирование</b> Тема 1. Информационное моделирование Практическая работа №8 "Создаем графические модели"	Натурная модель, информационная модель	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 2. Знаковые информационные модели. Словесные описания.	Информационная модель, знаковая информационная модель, словесное описание (научное, художественное)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели», Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	Знаковая информационная модель, словесное описание, многоуровневый список, математическая модель	упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 4. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Объект-оригинал, моделирование, таблица типов: «объекты-свойства», «объекты-объекты-один»	упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 5. Решение логических задач с помощью таблиц	Табличная информационная модель, вычислительная таблица, класс, объект, взаимно однозначное соответствие	многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Практическая работа №11		применение компьютерных

«Создаём табличные модели», Практическая работа № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»		технологий, индивидуальная работа
Тема 7. Графики и диаграммы. Практическая работа №13 "Создаём информационные модели - диаграммы и графики"	График, диаграмма	технология визуальной поддержки и структурированного обучения многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 8. Схемы. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	Информационная модель, схема	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 9. Практическая работа №14 "Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья"	Модель, информационная модель схема, вершина, дуга, ребро, граф	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 10. Контрольная работа № 2		индивидуальная работа
<b>Раздел III. Алгоритмика</b> Тема 1. Что такое алгоритм	Постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 2. Исполнители вокруг нас	СКИ, автоматизация	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3. Формы записи алгоритмов	Алгоритм, исполнитель, блок-схема	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели

Тема 4. Типы алгоритмов	Блок-схема, линейный алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 5. Исполнитель Робот. Пример алгоритма управления Роботом	Формальный исполнитель, круг решаемых задач, среда исполнителя, СКИ, система отказов исполнителя, режимы работы исполнителя	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Исполнитель Робот. Использование вспомогательных алгоритмов	Основной/вспомогательный/циклический алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 7. Алгоритмы с повторениями. Для исполнителя Робот	Управление, линейный/с ветвлением/циклический, основной /вспомогательный алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 8. Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»	Условие, ветвление, гиперссылка	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 9. Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»	Тип алгоритма, линейный, ветвление, повторение	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 10. Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка»	Относительное/абсолютное смещение	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа

Тема 11. Обобщение и систематизация изученного		
Тема 12. Итоговая контрольная работа		индивидуальная работа
Тема 13. Выполнение итогового проекта		применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 14. Защита итогового проекта		технология визуальной поддержки и структурированного обучения, индивидуальная работа

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты

Личностные результаты направлены на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

#### Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

#### Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию

### 2. Метапредметные образовательные результаты

#### Перечень межпредметных понятий

**АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** – превращение возможностей (потенций) в действительность.

**АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

**АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

**АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

**АТРИБУТ**– необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта, без которого он не может ни существовать, ни мыслиться; противоположное – акциденция.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т. п.

**ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.

**ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

**ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.

**ЕДИНИЧНОЕ** – индивидуальное, неповторимое, уникальное; совокупность характеристик, отличающих данное явление от других.

**ЕДИНОЕ И МНОГОЕ** – понятия, выражающие соотношения общей основы (единое) и разнообразия бытия (многое).

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

**ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

**ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

**ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

**ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

**ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

**ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

**ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

**ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

**ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.

**КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

**КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

**КЛАСС (логический)** – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

**ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

**МЕТОД** – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**МЫШЛЕНИЕ** – способность к познанию через понятия, высшая форма постижения человеком действительности путем обобщения сущностных и отношений предметов и явлений.

**ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.

**ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

**ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.

**ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т. е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

**ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

**РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

дает новые идеи, выходящие за пределы сложившихся систем знания.

**РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

**СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

**СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

**СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

**СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

**ТЕНДЕНЦИЯ** - направление развития какого-либо явления или процесса.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

**ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

**ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

**ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

### **Перечень универсальных учебных действий**

#### **Универсальные познавательные действия**

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
- запоминать и систематизировать информацию

По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения,

соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

### **Универсальные регулятивные действия**

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

## **3. Предметные образовательные результаты**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания;

устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений

- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

#### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу)
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
- разбивать задачи на подзадачи
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.**

Творческое направление:

- Дом моей мечты (рисунок в перспективе)
- Анимированная сказка в Power Point на новый лад (выбор сказки самостоятельно)
- Создание электронного дневника «Творю добрые дела»
- Компьютер внутри меня
- Безопасный Интернет дома
- Видеозарисовки: «Мой нескучный день», «Прогулки по Иркутску», «Любимая книга»
- Календарь ученика
- Кроссворды по информатике (тематические)
- Рассказ о себе

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>23</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Раздел I. Компьютер. Информационные процессы.</b>	10	10	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
Тема 1. Техника безопасности.	1		
Тема 2. Информация вокруг нас	1	*	<a href="https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs">https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs</a>
Тема 3. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	*	<a href="https://onlinetestpad.com/hnsyekhrqqkag">https://onlinetestpad.com/hnsyekhrqqkag</a>
Тема 4. Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	*	<a href="https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4">https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4</a>
Тема 5. Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	*	<a href="https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4">https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4</a>
Тема 6. Хранение информации. Практическая работа №3	1	*	<a href="https://onlinetestpad.com/hp2rzzbb4jz7o">https://onlinetestpad.com/hp2rzzbb4jz7o</a>

«Создаём и сохраняем файлы»			
Тема 7. Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1	*	
Тема 8. В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	*	
Тема 9. Метод координат	1		
Тема 10. Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	*	
<b>Раздел II. Работа с текстом. Диаграммы</b>	9	9	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
Тема 1 (11). Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	*	<a href="https://learningapps.org/display?v=p54u83thi21&amp;classId=cd2b7da4-5442-448b-b5f4-12da42dc0f0c&amp;assignmentId=9107929d-e7ef-43cf-b04f-f1df97620fcb">https://learningapps.org/display?v=p54u83thi21&amp;classId=cd2b7da4-5442-448b-b5f4-12da42dc0f0c&amp;assignmentId=9107929d-e7ef-43cf-b04f-f1df97620fcb</a> .
Тема 2 (12). Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	*	<a href="https://wordsccloud.pythonanywhere.com/?classId=cd2b7da4-5442-448b-b5f4-12da42dc0f0c&amp;assignmentId=9107929d-e7ef-43cf-b04f-f1df97620fcb">https://wordsccloud.pythonanywhere.com/?classId=cd2b7da4-5442-448b-b5f4-12da42dc0f0c&amp;assignmentId=9107929d-e7ef-43cf-b04f-f1df97620fcb</a>
Тема 3 (13). Текстовый фрагмент и операции с ним. Редактирование. Практическая работа №6, 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	*	
Тема 4 (14). Форматирование текста.	1	*	

Практическая работа №8 «Форматируем текст»			
Тема 5 (15). Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	*	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/fafivosuxo">https://edu.skysmart.ru/student/fafivosuxo</a>
Тема 6 (16). Табличный способ решения логических задач	1		
Тема 7 (17). Разнообразие наглядных форм представления информации	1	*	
Тема 8 (18). Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	*	
Тема 9 (19). Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов, таблиц и диаграмм»	1	*	
<b>Раздел III. Компьютерная графика</b>	3	3	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
Тема 1 (20). Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	*	<a href="https://wordwall.net/play/28509/442/281">https://wordwall.net/play/28509/442/281</a>
Тема 2 (21). Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	*	

Тема 3 (22). Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		
<b>Раздел IV. Обработка информации</b>	6		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
Тема 1 (23). Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	*	
Тема 2 (24). Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	*	
Тема 3 (25). Кодирование как изменение формы представления информации	1	*	<a href="https://wordwall.net/play/29377/123/506">https://wordwall.net/play/29377/123/506</a>
Тема 4 (26). Преобразование информации путем рассуждений	1	*	
Тема 5 (27). Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	*	
Тема 6 (28). Задачи о переливаниях	1	*	
<b>Раздел V. Анимация</b>	4	4	
Тема 1 (29). Создание движущихся изображений. Практическая работа №16 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	*	
Тема 2 (30). Создание	1	*	

анимации по собственному замыслу. Практическая работа №16 «Создаём анимацию» (задание 2).			
Тема 3 (31). Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу»	1	*	
Тема 4 (32). Подготовка к ККР			
Тема 5 (33). Констатирующая контрольная работа			<a href="#">5 кл_Итоговый тест (google.com)</a>
Тема 6 (34). Обобщение	1	*	
Итого:	34	34	

**6 класс**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможности	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	--	---

		м детей с ОВЗ <sup>1</sup>	
<b>Раздел I. Объекты и системы</b>	10	10	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
Тема 1. Техника безопасности. Повторение изученного в 5 классе	1	*	
Тема 2. Карта знаний. Объекты окружающего мира	1	*	<a href="https://onlinetestpad.com/hmurlegou7dqe">https://onlinetestpad.com/hmurlegou7dqe</a>
Тема 3. Компьютерные объекты. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	*	
Тема 4. Отношения объектов и их множеств. Практическая работа № 2 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	*	
Тема 5. Разновидности объектов и их классификации. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	*	

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Системы объектов. Практическая работа № 4 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	*	
Тема 7. Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	*	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg</a>
Тема 8. Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 «Компьютерные документы»	1	*	
Тема 9. Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1		
Тема 10. Контрольная работа № 1	1	*	<a href="#">6 класс_Тестирование_Объекты и системы (google.com)</a>
<b>Раздел II. Информационное моделирование</b>	10	10	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
Тема 1 (11). Информационное моделирование Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	1	*	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg</a>
Тема 2 (12). Знаковые	1	*	

информационные модели.			
Тема 3 (13). Практическая работа №9 «Создаем словесные модели», Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	1	*	
Тема 4 (14). Табличные информационные модели.	1	*	
Тема 5 (15). Вычислительные таблицы. Решение логических задач.	1		
Тема 6 (16). Практическая работа №11 «Создаём табличные модели», Практическая работа № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	*	
Тема 7 (17). Графики и диаграммы. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики	1	*	
Тема 8 (18). Схемы. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1		<a href="#">6 кл_Схемы – Обучающий ресурс (wordwall.net)</a>
Тема 9 (19).	1		

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»			
Тема 10 (20). Контрольная работа № 2	1	*	
<b>Раздел III. Алгоритмика</b>	14	14	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
Тема 1 (21). Что такое алгоритм.	1	*	
Тема 2 (22). Исполнители вокруг нас.	1	*	
Тема 3 (23). Формы записи алгоритмов.	1	*	
Тема 4 (24). Типы алгоритмов	1		<a href="https://wordwall.net/play/31210/266/702">https://wordwall.net/play/31210/266/702</a>
Тема 5 (25) Управление исполнителем Робот.	1	*	
Тема 6 (26). Исполнитель Робот. Использование вспомогательных алгоритмов.	1		
Тема 7 (27). Алгоритмы с повторениями для исполнителя Робот	1		
Тема 8 (28). Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы».	1	*	
Тема 9 (29). Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»	1	*	
Тема 10 (30). Алгоритмы с повторениями. Создание	1	*	

презентации «Скакалочка».			
Тема 11 (31). Обобщение и систематизация изученного.	1	*	
Тема 12 (32). Итоговая контрольная работа	1	*	<a href="#">6 класс_Итоговый тест (google.com)</a>
Тема 13 (33). Итоговый проект	1	*	
Тема 14 (34). Защита итогового проекта	1	*	
Итого:	34	34	

