



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский)»
базовый уровень
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
учитель
Табунова Анна Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 5-9 классов (далее – рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «__» августа 2025 г.

Программа учебного предмета «Французский язык» для 5-9 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей соответствующей категории.

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопровождать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий: совершенствование познавательных действий обучающихся; перенос учебных умений; перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений; повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала; совместная отработка элементов лингвистических явлений; использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления; рациональное распределение классных и домашних видов работ; большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого

количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (французского) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (французским) языком.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» является:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне в 5–9 классах и входит в предметную область «Иностранные языки».

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по французскому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)

для педагога:

1. Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык (программа "Синяя птица") (в 2-х частях) (9-е изд), М.: Просвещение, 2023;

2. Книга для учителя: Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс (6,7,8,9)/ Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н.: М.: Просвещение, 2023;

3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;



4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
6. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2023;
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5–6 классы (7-8, 9)/ Свиридова И. И., Шутова Ю. А.: М.: Просвещение, 2023;
9. Аудиокурс в формате МР3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023;
10. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
11. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](https://fipi.ru)
12. УМК по французскому языку «Синяя». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
13. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2023;
6. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;

2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2023;
6. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I Тема 1. «Здравствуй, Франция!». Тема 2. Алфавит. Фразы приветствия. Счёт 1-12 Тема 3. Определенный артикль Тема 4. Как тебя зовут? Тема 5. Чтение слов с ап, ам, еп, ем. Предлог de. Тема 6. Составление диалогов «Что это такое?» Тема 7. Страноведение Тема 8. Куда ты идешь? Тема 9. Достопримечательности	Правила чтения и произношения. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний в словах. Грамматическая и лексическая компетенции. Счёт 1-10	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и

<p>тельности Парижа</p> <p>Тема 10. Как твои дела?</p> <p>Тема 11. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.</p> <p>Тема 12. Ты любишь спорт?</p> <p>Тема 13. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения</p> <p>Тема 14. Комплексное повторение</p> <p>Тема 15. Выполнение грамматических заданий по теме.</p> <p>Тема 16. Групповой анализ допущенных ошибок</p> <p>Тема 17. Поэты Франции.</p>		<p>объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Семья.</p> <p>Тема 2. Внешность членов семьи.</p> <p>Тема 3. Спряжение глагола être. Личные местоимения.</p> <p>Тема 4. Чтение текста «Моя маленькая сестра»</p> <p>Тема 5. Спряжение глагола avoir.</p> <p>Тема 6. Жизнь французских детей.</p> <p>Тема 7. Любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера; диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; элементы рассуждения; творческая проектная работа: рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.</p> <p>Avoir.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>

		вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Школьные предметы.</p> <p>Тема 2. Счёт с 13-30. Школа.</p> <p>Тема 3. Новый год во Франции</p> <p>Тема 4. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.</p> <p>Тема 5. Мой класс</p> <p>Тема 6. Определенный и неопределенный артикли.</p> <p>Тема 7. Комплексное повторение</p> <p>Тема 8. Выполнение грамматических заданий по теме.</p>	<p>Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.</p> <p>Диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; разговор по телефону; просьба. Любимые занятия. Монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; творческая проектная работа: «идеальное расписание» на неделю.</p> <p>Настоящее время.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Групповой анализ допущенных ошибок. С днем рождения!</p> <p>Тема 2. Женский род и множественное число прилагательных.</p> <p>Тема 3. Работа с текстом «Алену 7 лет»</p> <p>Тема 4. Употребление предлогов de, a, слитный артикль</p> <p>Тема 5. Работа с текстом «Праздники»</p>	<p>Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.</p> <p>Диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником; приглашать друзей на день рождения; просьбы, команды.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования</p>

<p>Тема 6. Погода.</p> <p>Тема 7. Календарь дней рождений.</p>	<p>Род и число прилагательных.</p>	<p>точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Магазины.</p> <p>Тема 2. Идем за покупками</p> <p>Тема 3. Глаголы I группы.</p> <p>Тема 4. Употребление неправильных глаголов</p> <p>Тема 5. Употребление глаголов «хотеть и мочь»</p> <p>Тема 6. История в магазине.</p> <p>Тема 7. Приём пищи во Франции.</p>	<p>Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новому году празднику. Поездки на городском транспорте. Средства передвижения.</p> <p>Диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога. Спряжение неправильных глаголов.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI</p> <p>Тема 1. Мой питомец.</p> <p>Тема 2. Домашние животные.</p> <p>Тема 3. Passe Compose с глаголом avoir</p> <p>Тема 4. Есть ли у тебя</p>	<p>Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать дру-</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визу-</p>

<p>домашнее животное?</p> <p>Тема 5. Passe Compose с глаголом être</p> <p>Тема 6. Выполнение грамматических заданий по теме.</p> <p>Тема 7. Проект: рассказ о своём домашнем животном.</p>	<p>га о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию. Прошедшее время.</p>	<p>альная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII</p> <p>Тема 1. В городе</p> <p>Тема 2. Где находится...?</p> <p>Тема 3. Passé Composé. Неправильные глаголы</p> <p>Тема 4. Работа с текстом «Сады Парижа»</p> <p>Тема 5. Город «Тюль»</p> <p>Тема 6. Проект «Мой родной город».</p>	<p>Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).</p> <p>Диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо;</p> <p>Прошедшее время неправильных глаголов</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>Раздел VIII</p> <p>Тема 1. Я люблю рисовать.</p> <p>Тема 2. Что ты любишь делать?</p> <p>Тема 3. Близкое будущее. Future Proche.</p> <p>Тема 4. Работа с текстом «Что мы любим»</p>	<p>Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.</p> <p>Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо.</p> <p>Будущее время.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX</p> <p>Тема 1. Поговорим о каникулах.</p> <p>Тема 2. Какая сегодня погода?</p> <p>Тема 3. Комплексное повторение</p> <p>Тема 4. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Тема 5. Я люблю каникулы.</p>	<p>Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и</p>

		объяснения учебного материала и т.д.
6 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. «Здравствуй, Франция!»</p> <p>Тема 2. Привет. Как дела?</p> <p>Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время)</p> <p>Тема 4. Письмо Жюли.</p> <p>Тема 5. Я и моя семья.</p> <p>Тема 6. Французская и русская школы.</p>	<p>Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Прошедшие каникулы.</p> <p>Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les).</p> <p>Тема 3. Стартовая контрольная работа.</p> <p>Тема 4. Дневник Жюли.</p> <p>Тема 5. Проект «Школьное расписание».</p>	<p>Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.</p> <p>Одобрение или с воодушевлением принять какое-либо предложение. Умение выразить отношения сходства, предполагать действия во времени: I, диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>

	восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les)	ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Поход в ресторан.</p> <p>Тема 2. Слитный артикль (du, des)</p> <p>Тема 3. Школьная столовая.</p> <p>Тема 4. Меню школьной столовой.</p> <p>Тема 5. Контрольная работа.</p> <p>Тема 6. День рождения в ресторане.</p>	<p>Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Обозначение времени суток. Творческие проектные работы.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Что ты сегодня ел?</p> <p>Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).</p> <p>Тема 3. Рецепт дня.</p> <p>Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.</p>	<p>Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России. Рецепт приготовления какого-либо блюда; рассказ о планах на текущий/ближайший день. Обед и ужин во Франции</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение</p>

	и в России. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur)	дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Новый друг.</p> <p>Тема 2. Вопросительные местоимения.</p> <p>Тема 3. Школьные друзья Жюли.</p> <p>Тема 4. Мой друг.</p> <p>Тема 5. Знаменитости Франции.</p>	<p>Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции. Прилагательные, обозначающие качества человека.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI</p> <p>Тема 1. Давай посмотрим фильм.</p> <p>Тема 2. Комплексное повторение.</p> <p>Тема 3. Контрольная работа за полугодие.</p> <p>Тема 4. Местоимение</p>	<p>Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. Рассказ-комментарий на тему «Какие</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые</p>

<p>«еп»</p> <p>Тема 5. Программа телепередач.</p> <p>Тема 6. Мои любимые телепередачи</p>	<p>передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; местоимение «еп»</p>	<p>схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII</p> <p>Тема 1. Путешествие в Швейцарию!</p> <p>Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)</p> <p>Тема 3. Письмо Жюли.</p> <p>Тема 4. Мои каникулы.</p>	<p>Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).</p> <p>Творческие проектные работы. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII</p> <p>Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.</p> <p>Тема 2. «Как мы прово-</p>	<p>Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Лю-</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение</p>

<p>дим время!». Развитие навыков аудирования и говорения</p> <p>Тема 3. Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики.</p> <p>Тема 4. История комикса. Степени сравнения.</p> <p>Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.</p>	<p>бимые книги и писатели.</p>	<p>компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX</p> <p>Тема 1. Отдых в Швейцарии.</p> <p>Тема 2. Косвенная речь.</p> <p>Тема 3. Телефонная книга</p> <p>Тема 4. Разговор по телефону</p> <p>Тема 5. Визитная карточка Франции!</p> <p>Тема 6. Швейцария</p>	<p>Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону. согласие со словами собеседника обмен основными репликами в разговоре по телефону, диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X</p> <p>Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить?</p> <p>Тема 2. Относительные</p>	<p>Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков Подписка на любимый журнал.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного</p>

<p>местоимения qui, que</p> <p>Тема 3. Детективная история.</p> <p>Тема 4. Контрольная работа.</p> <p>Тема 5. Ты любишь детективы?</p> <p>Тема 6. Французские и русские журналы.</p>	<p>Электронная версия журнала.</p>	<p>обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел XI</p> <p>Тема 1. Потерянный DVD диск.</p> <p>Тема 2. Вопросительные местоимения.</p> <p>Тема 3. Кто кого разыскивает?</p> <p>Тема 4. Объявление в газету.</p> <p>Тема 5. Модели зарубежных автомобилей.</p> <p>Тема 6. Итоговая проверочная работа.</p>	<p>Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма. Вопросительные местоимения.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел XII</p> <p>Тема 1. Поездка в Па-</p>	<p>Париж – столица Франции. Основные достопримечатель-</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного ма-</p>

<p>риж</p> <p>Тема 2. Пассивный залог</p> <p>Тема 3. Туристическая программа.</p> <p>Тема 4. Экскурсия.</p> <p>Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа.</p> <p>Тема 6. Комплексное повторение.</p> <p>Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?»</p> <p>Тема 8. Москва.</p> <p>Тема 9. Викторина.</p>	<p>ности. Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная Экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Пассивный залог.</p>	<p>териала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>7 класс</p>		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. «Здравствуй, Франция!»</p> <p>Тема 2. Куда поехать отдыхать?</p> <p>Тема 3. Летние каникулы.</p> <p>Тема 4. Летние каникулы.</p> <p>Тема 5. Соревнования по рыбной ловле.</p> <p>Тема 6. Предпрошедшее время.</p> <p>Тема 7. Будущее простое время.</p> <p>Тема 8. Мишель Турние «Пятница»</p> <p>Тема 9. Национальный</p>	<p>Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля;</p> <p>активизация употребления в речи глагольной лексики</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и</p>

<p>день Франции.</p> <p>Тема 10. Стартовая диагностическая работа.</p> <p>Тема 11. Погода во Франции.</p> <p>Тема 12. Летняя школа на море.</p> <p>Тема 13. Путешествия по странам мира.</p> <p>Тема 14. Дневник путешественника.</p> <p>Тема 15. Комплексное повторение.</p> <p>Тема 16. Проверочная работа</p>		<p>объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя»</p> <p>Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя»</p> <p>Тема 3. Наречия и предлоги.</p> <p>Тема 4. Косвенная речь.</p> <p>Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда».</p> <p>Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда».</p> <p>Тема 7. Французский как иностранный.</p> <p>Тема 8. Зачем изучать французский язык?</p> <p>Тема 9. Зачем изучать французский язык?</p> <p>Тема 10. Комплексное повторение.</p> <p>Тема 11. Что такое настоящая дружба.</p>	<p>Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык;</p> <p>глагольная лексика (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre).</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>Тема 12. Полугодовая диагностическая работа</p> <p>Тема 13. Работа над ошибками.</p> <p>Тема 14. Что ты ценишь в дружбе?</p> <p>Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?</p>		
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Молодежная мода.</p> <p>Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»</p> <p>Тема 3. Союзы в придаточных причинах и следствия.</p> <p>Тема 4. Косвенный вопрос.</p> <p>Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»</p> <p>Тема 6. Как одеваться в школу.</p> <p>Тема 7. Лицей.</p> <p>Тема 8. Мода французских школьников.</p> <p>Тема 9. Нужно ли следовать моде?</p> <p>Тема 10. Проект «Мой стиль»</p>	<p>Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; глагольная лексика (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы <i>s`occureg, savoir и tourner</i>.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Что подарить на праздник.</p> <p>Тема 2. Подарок на рождество.</p> <p>Тема 3. Ben Kemoyn «Un cadeau denfer»</p> <p>Тема 4. Придаточные</p>	<p>Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; Придаточные времени.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые</p>

<p>времени.</p> <p>Тема 5. Употребление времен после <i>si</i> условного.</p> <p>Тема 6. Маленький Николай.</p> <p>Тема 7. Французские праздники. Рождество во Франции и России</p> <p>Тема 8. Комплексное повторение.</p> <p>Тема 9. Проверочная работа</p> <p>Тема 10. Взаимоотношения с родителями.</p> <p>Тема 11. Проект «Мой стиль»</p>		<p>схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музыку?»</p> <p>Тема 2. Музыкальный конкурс.</p> <p>Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий.</p> <p>Тема 4. Обобщение и повторение материала</p> <p>Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа.</p> <p>Тема 6. Работа над ошибками.</p> <p>Тема 7. Герундий.</p> <p>Тема 8. Прошедшее законченное (литературное) время.</p> <p>Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant»</p> <p>Тема 10. Праздник му-</p>	<p>Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры; глагольная лексика (глаголы устного общения, а также глаголы <i>faire, arriver</i> и <i>s`asseoir</i>).</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>зыки.</p> <p>Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в Париже.</p> <p>Тема 12. Поговорим о музыке.</p> <p>Тема 13. Проверочная работа</p> <p>Тема 14. Работа над ошибками</p> <p>Тема 15. Какая музыка тебе нравится?</p> <p>Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»</p>		
8 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Выше, быстрее, сильнее</p> <p>Тема 2. Виды спорта</p> <p>Тема 3. Любите ли вы спорт?</p> <p>Тема 4. Наречия и выражения для обозначения времени.</p> <p>Тема 5. Сослагательное наклонение (настоящее время.</p> <p>Тема 6. Будущее в прошедшем - Future dans le Passé</p> <p>Тема 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала.</p> <p>Тема 8. Хочу ли я стать чемпионом?</p> <p>Тема 9. Страноведение. Спортивные соревнова-</p>	<p>Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере; глагольная лексика (глаголы, передающие отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы être и gagner); предлоги par и de в пассивном залоге.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>ния во Франции и в России.</p> <p>Тема 10. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.</p> <p>Тема 11. Спорт и здоровье.</p> <p>Тема 12. Здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 13. Подготовка к тестированию.</p> <p>Тема 14. Тестирование.</p> <p>Тема 15. Подведение итогов тестирования.</p> <p>Тема 16. Проект «Здоровый образ жизни»</p>		
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения.</p> <p>Тема 2. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.</p> <p>Тема 3. Местоимения-дополнения;</p> <p>Тема 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»</p> <p>Тема 5. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.</p> <p>Тема 6. В чем наше сходство и отличие?</p> <p>Тема 7. Выходные, которые вам запомнились.</p> <p>Тема 8. Свободное вре-</p>	<p>Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; глагольная лексика (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и se préparer); предлоги à и de перед инфинитивом и дополнением. Imperatif. Местоимения-дополнения.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>мя. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)</p> <p>Тема 9. Активный отдых.</p> <p>Тема 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения</p> <p>Тема 11. Отдых на природе.</p> <p>Тема 12. Страноведение: парки развлечений.</p> <p>Тема 13. Семейные праздники.</p> <p>Тема 14. Хобби.</p> <p>Тема 15. Любимое воскресное занятие.</p> <p>Тема 16. Круглый стол: моё хобби.</p> <p>Тема 17. Разновидности увлечений.</p> <p>Тема 18. Подготовка к тесту.</p> <p>Тема 19. Тестирование.</p> <p>Тема 20. Анализ контрольного теста.</p> <p>Тема 21. Проект «Досуг и увлечения».</p>		
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Окружающая среда.</p> <p>Тема 2. Окружающая среда.</p> <p>Тема 3. Моя планета.</p> <p>Тема 4. Работа с тек-</p>	<p>Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии; глагольная лексика</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визу-</p>

<p>стом.</p> <p>Тема 5. Participe Passé в пассивном залоге.</p> <p>Тема 6. Participe Passé в роли причастия и прилагательного.</p> <p>Тема 7. Экологические проблемы нашего города.</p> <p>Тема 8. Что означает для вас беречь природу?</p> <p>Тема 9. Обобщающий урок по грамматике.</p> <p>Тема 10. Животные из красной книги</p> <p>Тема 11. Страноведение: национальные парки Франции.</p> <p>Тема 12. Париж. Ля Виллет.</p> <p>Тема 13. Что такое экология?</p> <p>Тема 14. Будущее нашей планеты.</p> <p>Тема 15. Подготовка к тестированию.</p> <p>Тема 16. Тестирование.</p> <p>Тема 17. Анализ контрольного теста.</p> <p>Тема 18. Проект «Природа и проблемы экологии».</p>	<p>(модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire); Participe Passé в роли причастия и прилагательного.</p>	<p>альная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Что такое Европа?</p> <p>Тема 2. Слова, выражающие количество.</p> <p>Тема 3. Согласование</p>	<p>Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи; глагольная лексика (глаголы, передающие различные чувства и настроения,</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение</p>

<p>времен изъявительного наклонения.</p> <p>Тема 4. Согласование времен изъявительного наклонения.</p> <p>Тема 5. Жители Европы.</p> <p>Тема 6. Европа и проблемы молодежи.</p> <p>Тема 7. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».</p> <p>Тема 8. Как европейцы проводят свое свободное время?</p> <p>Тема 9. Круглый стол по теме «Европа и молодежь»</p> <p>Тема 10. Подготовка к тестированию</p> <p>Тема 11. Тестирование.</p> <p>Тема 12. Проекты «Европа и ее жители»</p> <p>Тема 13. Подведение итогов года.</p>	<p>а также глаголы <i>recevoir, parler</i> и <i>se rendre</i>); прилагательные и наречий. Изъявительное наклонение.</p>	<p>компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>9 класс</p>		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 3. Введение новых грамматических струк-</p>	<p>Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д. Subjonctif</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных</p>

<p>тур. («Subjonctif»).</p> <p>Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Тема 5. Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".</p> <p>Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 7. Контроль грамматических навыков «Subjonctif»</p> <p>Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 9. Контроль навыков диалогической речи</p> <p>Тема 10. Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)</p> <p>Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.</p> <p>Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p>		<p>алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p>	<p>Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.). («Subjonctif» по-</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визу-</p>

<p>Тема 3. Совершенствование навыков устной речи.</p> <p>Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.</p> <p>Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)</p> <p>Тема 6. Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)</p> <p>Тема 7. Страноведение: "Отель: инструкция по применению".</p> <p>Тема 8. Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>Тема 9. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 10. Контроль навыков диалогической речи.</p> <p>Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.</p> <p>Тема 12. Работа с текстом. Обучение составлению резюме.</p> <p>Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p>	<p>сле глаголов и выражений, выражающих чувства</p>	<p>альная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу»</p>	<p>Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного</p>

<p>Лексические упражнения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)</p> <p>Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 6. Контроль гр. навыков.</p> <p>Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 8. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)</p> <p>Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 11. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p>	<p>и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель.</p>	<p>обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	--

<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Пропом еп»)</p> <p>Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Пропом у»)</p> <p>Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>Тема 7. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 9. Контроль грамматических навыков.</p> <p>Тема 10. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.</p> <p>Тема 12. Совершенствование навыков чтения и</p>	<p>Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

устной речи.		
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive»)</p> <p>Тема 5. Активизация грамматических навыков. Повторение грамматики («Accord du participe passé»)</p> <p>Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 7. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.</p> <p>Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p> <p>Тема 9. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 10. Контроль гр. навыков.</p> <p>Тема 11. Совершенство-</p>	<p>Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультимедиа Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.</p> <p>Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль. Proposition infinitive.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>вание навыков чтения и составления резюме.</p> <p>Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p> <p>Тема 13. Порядковые и количественные числительные</p> <p>Тема 14. Итоговая контрольная работа</p> <p>Тема 15. Защита проектов</p> <p>Тема 16. Защита проектов</p> <p>Тема 17. Повторение пройденного материала</p> <p>Тема 18. Подведение итогов года</p>		
--	--	--

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в об-

разовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); **2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; **6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях че-

ловека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Перечень универсальных учебных действий

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и же-

лаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками вза-

имодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трех реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4 фразы).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму-

никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice; – имена прилагательные при помощи суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; числительные при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: – предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – сложносочиненные предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*; – вопросительные предложения с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où*, *quand*, *comment*, *combien*, *pourquoi*; – глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer*, *mener*, *jeter*, *appeler*, *commencer*, *manger*, *conjuguer*; – глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*; – числительные 1–101.

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания

речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения **Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов *-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture*; – имен прилагательных с помощью суффиксов *-ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able*; – наречий с помощью суффикса *-ment*; – глаголов с помощью префиксов *re-/ré-, r-*.

Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка: – *futur proche* (ближайшее будущее время): повторение и активизация; – личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (*me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les*); – личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (*me, m', te, t', lui, nous, vous, leur*); – частичный артикль (*du, de la, de l'*); – вопросительное предложение; – употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire* (*faire du sport, faire de la musique* и другие); – род прилагательных (*gentil/gentille, intelligent/intelligente/paresseux/paresseuse*); – некоторые случаи употребления местоимения *en* (замена существительного с предлогом *de*, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное); – образование, употребление *imparfait* (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом; – степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения; – согласование времен изъявительного наклонения, косвенная речь (*concordance des temps de l'indicatif, discours indirect*), время действия главного предложения – настоящее; – относительные местоимения *qui* и *que* (*pronoms relatifs simples qui et que*); – выделительные обороты *C'est qui* и *C'est que* (*la mise en relief*); – пассивная форма глагола (*forme passive*).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употре-

бительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное выска-

зывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; – наиболее частотные фразовые глаголы; – различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, ensuite, donc* и другие). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *-in/-im-, dé-/dés-*.

Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – *plus-que-parfait* (предпрошедшее время); – *futur simple* (будущее простое время); – согласование времен в косвенной речи (*concordance des temps dans le discours indirect*); – неопределенное местоимение *tout*; – согласование глагольных времен при косвенном вопросе (*concordance des temps dans l'interrogation indirecte*); – глагольные времена после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь (*emploi des temps après si*); – предлог *«de»* после слов и выражений, обозначающих количество; – местоимение *«en»*; – деепричастие несовершенного вида (*gérondif*); – прошедшее законченное время (*passé simple*).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устно-

го и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения **Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тема-

тического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; – различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префикса *pré-*; – имена существительные при помощи суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*; – имена прилагательные при помощи суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*); употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; – будущее в прошедшем (*futur dans le passé*); – предлог «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество; – местоимение «*en*»; – повелительное наклонение (*impératif*); – причастие прошедшего времени (*participe passé*), согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*); *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного; – указательное местоимение *ce/ça/cela*; – одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*); – согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

Социокультурные знания: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказы-

вания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*; – имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*; – имена существительные при помощи суффиксов *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*; – наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*); – глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*); – основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов; – деепричастия (*gérondif*); – простые относительные местоимения *dont, où*; – числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000) .

Социокультурные знания и умения: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.:

1. Языкознание «Ассимиляция французской лексики в русском языке».
2. Досуг и увлечения «Граффити - искусство или вызов обществу?».
3. Образование во Франции «Образование моей мечты».
4. Волонтерство во Франции «Хочу стать волонтером о Франции».
5. Французская кухня. «Книга рецептов на французском языке».
1. Достопримечательности городов Франции «Карта Франции», «Особенности туризма во Франции», «Главные достопримечательности Франции».
6. Конкурс стихотворений «Французская поэзия».



7. Конкурс театральных миниатюр по мотивам французских сказок «Сказки французских авторов».
8. Викторина о Париже «Знаешь ли ты Париж?».
9. Стили французского языка «Verlain-молодежный жаргон?».
10. Французские СМИ «Анализ заголовков печатных СМИ».
11. Жизнь во Франции «Банковская система Франции: преимущества и недостатки».
12. Заимствования из английского языка во французском «Franglais (Frenglish)».



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по рабочей программе «Французский язык» на 2025–2026 учебный год.

5 класс.

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Вводный курс	17	6		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. «Здравствуй, Франция!».	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Определенный артикль	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Как тебя зовут?	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 5. Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de.	1	1	Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 6. Составление диалогов «Что это такое?»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Страноведение	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Куда ты идешь?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Достопримечательности Парижа	1		Групповая, индивидуальная	



Тема 10. Как твои дела?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Ты любишь спорт?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Комплексное повторение	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Групповой анализ допущенных ошибок	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 17. Поэты Франции.	1		Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Раздел II Жак Тардьё и его семья	7	3		
Тема 1. Семья.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Внешность членов семьи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Спряжение глагола être. Личные местоимения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Спряжение глагола avoir .	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Жизнь французских детей.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Любимые занятия.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел III Звонит звонок	8			Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet
Тема 1. Школьные предметы.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Счёт с 13-30. Школа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Новый год во Франции	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Мой класс	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Определенный и неопределенный	1	1	Групповая, индивидуальная	



артикли.				Wordwall Create better lessons quicker
Тема 7. Комплексное повторение	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел IV День рождения Сюзанны	7	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Групповой анализ допущенных ошибок. С днем рождения!	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Женский род и множественное число прилагательных.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Работа с текстом «Алену 7 лет»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Употребление предлогов de, a, слитный артикль	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Работа с текстом «Праздники»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Погода.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Календарь дней рождений.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел V Мы идем в магазин	7	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Магазины.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Идем за покупками..	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Глаголы I группы.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Употребление неправильных глаголов	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Употребление глаголов «хотеть и мочь»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. История в магазине.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Приём пищи во Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VI Мой маленький питомец	7	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers
Тема 1. Мой питомец.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Домашние животные.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Passe Compose с глаголом avoir	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Есть ли у тебя домашнее живот-	1		Групповая, индивидуальная	



ное?				Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 5. Passe Compose с глаголом etre	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 7. Проект: рассказ о своём домашнем животном.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VII В городе	6	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. В городе..	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Где находится...?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Passé Composé. Неправильные глаголы	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Работа с текстом «Сады Парижа»	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 5. Город «Тюль»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Проект «Мой родной город».	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел VIII Мой досуг	4	2	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Я люблю рисовать..	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Что ты любишь делать?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Близкое будущее. Future Proche.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Работа с текстом «Что мы любим»	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Раздел IX Каникулы это великолепно!	5	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Поговорим о каникулах.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Какая сегодня погода?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Комплексное повторение	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects



6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Давайте познакомимся	6	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. «Здравствуй, Франция!»	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Привет. Как дела?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время)	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Письмо Жюли.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 5. Я и моя семья.	1	1	Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 6. Французская и русская школы.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел II С началом учебного года!	5	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Прошедшие каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les).	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Стартовая контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets
Тема 4. Дневник Жюли.	1		Групповая, индивидуальная	



Тема 5. Проект «Школьное расписание».	1	1	Групповая, индивидуальная	maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Раздел III Приятного аппетита	6	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Поход в ресторан.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Слитный артикль (du, des)	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Школьная столовая.	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets
Тема 4. Меню школьной столовой.	1	1	Групповая, индивидуальная	maker for all languages and subjects
Тема 5. Контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 6. День рождения в ресторане.	1		Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Раздел IV Что сегодня на обед?	4	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Что ты сегодня ел?	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Рецепт дня.	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets
Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.	1	1	Групповая, индивидуальная	maker for all languages and subjects
				Ваши модули Quizlet
				Wordwall Create better lessons quicker
Раздел V Скажи мне, кто твой друг?	5	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Новый друг.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Школьные друзья Жюли.	1	0	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets
Тема 4. Мой друг.	1		Групповая, индивидуальная	maker for all languages and subjects
Тема 5. Знаменитости Франции.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
				Wordwall Create better lessons quicker



Раздел VI Телевидение - я обожаю!	6	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Давай посмотрим фильм.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Комплексное повторение.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Контрольная работа за полугодие.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Местоимение «en»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Программа телепередач.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Мои любимые телепередачи	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VII Счастливого пути!	4	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Путешествие в Швейцарию!	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Письмо Жюли.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Мои каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VIII Жил-был....	5	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. «Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. История комикса. Степени сравнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	



Раздел IX Алло, Швейцария!	6	3		Российская электронная школа
Тема 1. Отдых в Швейцарии.	1		Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)
Тема 2. Косвенная речь.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 3. Телефонная книга	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 4. Разговор по телефону	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 5. Визитная карточка Франции!	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 6. Швейцария	1	1	Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Раздел X Играем в детективов.	6	2		Российская электронная школа
Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить?	1		Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)
Тема 2. Относительные местоимения qui, que	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 3. Детективная история.	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 4. Контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 5. Ты любишь детективы?	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 6. Французские и русские журналы.	1		Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Раздел XI Кто ищет, тот находит!	6	3	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа
Тема 1. Потерянный DVD диск.	1		Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 3. Кто кого разыскивает?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 4. Объявление в газету.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 5. Модели зарубежных автомобилей.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 6. Итоговая проверочная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Раздел XII Здравствуй, Париж!	9	4		Российская электронная школа
Тема 1. Поездка в Париж	1		Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)
Тема 2. Пассивный залог	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультиме-



Тема 3. Туристическая программа.	1		Групповая, индивидуальная	дидейных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Экскурсия.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Комплексное повторение.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Москва.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Викторина.	1	1	Групповая, индивидуальная	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Путешествия и отдых	16	5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. «Здравствуй, Франция!»	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Куда поехать отдыхать?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Летние каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Летние каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Соревнования по рыбной ловле.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Предпрошедшее время.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Будущее простое время.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Мишель Турние «Пятница»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Национальный день Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Стартовая диагностическая работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	



Тема 11. Погода во Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Летняя школа на море.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Путешествия по странам мира.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Дневник путешественника.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Комплексное повторение.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Проверочная работа	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел II Дружба	15	6		Российская электронная школа
Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя»	1		Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)
Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя»	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 3. Наречия и предлоги.	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 4. Косвенная речь.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда».	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда».	1		Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 7. Французский как иностранный.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Зачем изучать французский язык?	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Зачем изучать французский язык?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Комплексное повторение.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Что такое настоящая дружба.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Полугодовая диагностическая работа	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Работа над ошибками.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Что ты ценишь в дружбе?	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел III Мода	10	5		Российская электронная школа



Тема 1. Молодежная мода.	1		Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)
Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 3. Союзы в придаточных причины и следствия.	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Косвенный вопрос.	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Как одеваться в школу.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Лицей.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Мода французских школьников.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Нужно ли следовать моде?	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Проект «Мой стиль»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел IV Праздники	11	5		Российская электронная школа
Тема 1. Что подарить на праздник.	1		Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)
Тема 2. Подарок на рождество.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 3. Вен Кетон «Un cadeau denfer»	1		Групповая, индивидуальная	Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Придаточные времени.	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 5. Употребление времен после si условного.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Маленький Николая.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Французские праздники. Рождество во Франции и России	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Комплексное повторение.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Проверочная работа	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Взаимоотношения с родителями.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Проект «Мой стиль»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел V Музыка	16	7		Российская электронная школа
Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музы-	1	1	Групповая, индивидуальная	(resh.edu.ru)



ку?»				LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Музыкальный конкурс.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Обобщение и повторение материала	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Работа над ошибками.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Герундий.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Прошедшее законченное (литературное) время.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Праздник музыки.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в Париже.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Поговорим о музыке.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Проверочная работа	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Работа над ошибками	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Какая музыка тебе нравится?	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		Групповая, индивидуальная	



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Здоровый образ жизни	16	7		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Выше, быстрее, сильнее	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Виды спорта	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Любите ли вы спорт?	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Наречия и выражения для обозначения времени.	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 5. Сослагательное наклонение (настоящее время.	1	1	Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 6. Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Хочу ли я стать чемпионом?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Спорт и здоровье.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Здоровый образ жизни.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Подготовка к тестированию.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Тестирование.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Подведение итогов тестирова-	1		Групповая, индивидуальная	



ния.				
Тема 16. Проект «Здоровый образ жизни»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел II Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21	10		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местоимения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Местоимения-дополнения;	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. В чем наше сходство и отличие?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Выходные, которые вам запомнились.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Активный отдых.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Отдых на природе.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Страноведение: парки развлечений.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Семейные праздники.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Хобби.	1	1	Групповая, индивидуальная	



Тема 15. Любимое воскресное занятие.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Круглый стол: моё хобби.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 17. Разновидности увлечений.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 18. Подготовка к тесту.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 19. Тестирование.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 20. Анализ контрольного теста.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 21. Проект «Досуг и увлечения».	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел III Природа и проблемы экологии	18	9		
Тема 1. Окружающая среда.	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Окружающая среда.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 3. Моя планета.	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 4. Работа с текстом.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 5. Participe Passé в пассивном залоге.	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 6. Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	1	1	Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 7. Экологические проблемы нашего города.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Что означает для вас беречь природу?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Обобщающий урок по грамматике.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Животные из красной книги	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Страноведение: национальные парки Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Париж. Ля Виллет.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Что такое экология?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Будущее нашей планеты.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Подготовка к тестированию.	1	1	Групповая, индивидуальная	



Тема 16. Тестирование.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 17. Анализ контрольного теста.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 18. Проект «Природа и проблемы экологии».	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел IV Европа и ее жители	13	5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Что такое Европа?	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Слова, выражающие количество.	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Согласование времен изъявительного наклонения.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Согласование времен изъявительного наклонения.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 5. Жители Европы.	1		Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 6. Европа и проблемы молодежи.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Как европейцы проводят свое свободное время?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Подготовка к тестированию	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Тестирование.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Проекты «Европа и ее жители»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Подведение итогов года.	1		Групповая, индивидуальная	

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебно-	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	---	-----------------------	---



		го материала к возможностям де- тей с особыми об- разовательными потребностями		
Раздел I Путешествие на самолете	12	6		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 2. Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 3. Введение новых грамматических структур. («Subjonctif»).	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Контроль грамматических навыков «Subjonctif»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи	1		Групповая, индивидуальная	



Тема 10. Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел II В отеле	13	6	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 3. Совершенствование навыков устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Страноведение: "Отель: инструкция по применению".	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Контроль навыков диалогиче-	1		Групповая, индивидуальная	



ской речи.				
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел III Прогулка по городу	13	6		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker</p>
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Совершенствование навыков	1	1	Групповая, индивидуальная	



аудирования и чтения.				
Тема 11. Совершенствование навыков чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел IV В музее	12	5		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1		Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Пром еп»)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Пром у»)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль грамматических навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	



Тема 10. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел V Посещение кинотеатра	18	7		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	



Тема 9. Активизация гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная
Тема 10. Контроль гр. навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		Групповая, индивидуальная
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная
Тема 13. Порядковые и количественные числительные	1	1	Групповая, индивидуальная
Тема 14. Итоговая контрольная работа	1	1	Групповая, индивидуальная
Тема 15. Защита проектов	1	1	Групповая, индивидуальная
Тема 16. Защита проектов	1		Групповая, индивидуальная
Тема 17. Повторение пройденного материала	1		Групповая, индивидуальная
Тема 18. Подведение итогов года	1		Групповая, индивидуальная