



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

базовый уровень

для обучающихся 5–9 классов

Разработчики:

учителя

Андреева Юлия Александровна

Ермолаева Ирина Ивановна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык(английский)» для 5–9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Иностранный язык(английский)» для 5–9 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область «Иностранные языки». Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом, состоит в предметной области «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне в 5–9 классах.

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по английскому языку в 5–9-х классах рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 510 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
первый	3	34	102
второй	3	34	102
третий	3	34	102
четвертый	3	34	102
пятый	3	34	102

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Просвещение, 2023.
2. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru>
3. Книга для учителя (Teacher's Book): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2023.
4. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2023.
5. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>
6. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru>
7. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
8. Учебник (Student's book): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» 5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
9. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru>
2. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>
3. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru>
4. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Учим английский с BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
6. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru>
2. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>
3. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru>
4. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Учим английский с BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
6. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
<p>Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог – побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли</p>

	<p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имен прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy); повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)</p>	<p>практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II. Внешность и характер человека/литературного персонажа</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного</p>

	<p>аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции as...as; степени сравнения прилагательных</p>	<p>обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

	<p>разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (this-that, these-those)</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

<p>Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

	<p>(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); повторение программного грамматического содержания: употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/ on/ at</p>	
<p>Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – baker’s, florist’s и др., виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>

	<p>существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль</p>	<p>вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным</p>

	<p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь» – предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)</p>	<p>опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые</p>

	<p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имен существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол can, Future Simple Tense и конструкции to be going to</p>	<p>части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Погода</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных</p>

	<p>аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение неплотных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -al (national); повторение программного грамматического содержания: степени сравнения прилагательных</p>	<p>технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX. Родной город (село). Транспорт</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу (направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение</p>

	<p>пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot).</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)</p>	<p>компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного</p>

	<p>проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonfires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках</p>	<p>обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	--

	<p>отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)</p>	
<p>Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>

	<p>рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)</p>	<p>ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
6 класс		
<p>Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов</p>

	<p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные</p>	<p>запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного</p>

	<p>информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа). Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание</p>	<p>материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

	<p>внешности/ характера); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения</p>	
<p>Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами do/ do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>

	<p>видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); повторение: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound nouns(homework); глагольная конструкция like doing smth</p>	<p>вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение неплоских текстов (таблиц) (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с</p>	<p>Индивидуальная работа Многократное повторение</p>

	<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>; слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>); модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, should, need</i>)</p>	
<p>Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (<i>boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour</i>); чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;</p>

	<p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of</p>	<p>увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многократное повторение</p>

	<p>тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>	
<p>Раздел VII. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для</p>

	<p>понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -y (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense</p>	<p>формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многократное повторение</p>

	<p>понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	
<p>Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (соблюдение правил безопасности на дороге и в городе (parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность</p>

	<p>словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта</p>	<p>предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли</p>

	<p>употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense</p>	<p>практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многократное повторение</p>

	<p>содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; повторение грамматического содержания: употребление видовременных форм в Past Simple Tense</p>	
<p>7 класс</p>		
<p>Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным</p>

	<p>(Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object); повторение грамматического содержания: предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)</p>	<p>опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным</p>

	<p>литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: participle I, II; порядков прилагательных в предложении</p>	<p>опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>

	<p>препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	<p>ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного</p>

	<p>письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall; модальный глагол might; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns</p>	<p>содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных</p>

		<p>приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

	<p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение</p>	<p>дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для</p>

	<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол to come; словообразование: образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un- (informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense</p>	<p>формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

	<p>употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to make; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)</p>	<p>дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для</p>

	<p>общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run; образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексикограмматического содержания: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	<p>формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели;</p>

	<p>содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent</p>	<p>применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста</p>	<p>Пропедевтическая работа</p>

	<p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова</p>	
<p>Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены</p>	<p>Коммуникативные умения: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог – побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой</p>	<p>Пропедевтическая работа</p>

	<p>коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give</p>	
8 класс		
<p>Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

	<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs</p>	<p>дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

<p>Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	--

	<p>общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения прилагательных и наречий</p>	
<p>Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности</p>

	<p>в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; повторение грамматического материала: условные предложения реального характера (Conditionals 0, 1), сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)</p>	<p>воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение</p>

	<p>соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста</p>

	<p>электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)</p>	<p>на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение</p>

	<p>обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p>	<p>учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

	<p>оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give</p>	
<p>Раздел VII. Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным</p>

	<p>использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give</p>	<p>опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение</p>

	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; повторение грамматического содержания: повелительное наклонение</p>	<p>компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо:</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многokратное повторение</p>

	<p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>	
<p>Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многократное повторение</p>

	<p>(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem</p>	
<p>Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию;</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многократное повторение</p>

	<p>монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, Федеральная рабочая программа Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 159 демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)</p>	
<p>Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многократное повторение</p>

	<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>	
9 класс		
<p>Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом</p>

	<p>выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)</p>	<p>освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

	<p>изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/enough, инфинитив и -ing форма глагола</p>	
<p>Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

	<p>нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)</p>	<p>дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов</p>

	<p>отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных</p>	<p>действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и</p>

	<p>видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкция I wish ...; повторение грамматического содержания: модальные глаголы</p>	<p>структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и</p>

	<p>видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>	<p>структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и</p>

	<p>видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)</p>	<p>структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить свое отношение</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и</p>

	<p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность</p>	<p>структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

	<p>лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im</p>	
<p>Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с</p>

	<p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)</p>	<p>жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели;</p>

	<p>выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool); фразовый глагол to keep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; повторение лексикограмматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</p>	<p>применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население,</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии</p>

<p>официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>	<p>вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением</p>	<p>с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	--

	<p>существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)</p>	
<p>Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;</p>

	<p>понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break</p>	<p>увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные образовательные результаты (базовый уровень)

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и **правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц** (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать **особенности структуры простых и сложных предложений английского языка**, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и **правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц** (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*); возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный

глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не

сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя

несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Экотуризм – это классно! (предметное содержание речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»)
2. Граффити - искусство или вызов обществу? (предметное содержание речи по теме «Досуг и увлечения»)
3. Школа моей мечты (предметное содержание речи по теме «Школьное образование, школьная жизнь»)
4. Волонтерство: дань моде или потребность души? (предметное содержание речи по теме «Вселенная и человек»)
5. Компьютерные игры как способ лучше усвоить английский язык: миф или реальность? (на примере личного опыта) (лексическая сторона речи)
6. Англицизмы в русском языке (лексическая сторона речи)
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели (лексическая сторона речи)
8. Англоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ (лексическая сторона речи)
9. Нечистая сила в британском фольклоре (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
10. Эффективные способы запоминания неправильных глаголов английского языка (грамматическая сторона речи, тема «Past Simple правильных и неправильных глаголов»)
11. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке (анализ реплик в чатах) (лексическая сторона речи)
12. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке (лексическая сторона речи)



13. Особенности образования исконно британских фамилий и имён (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
14. Приключения Дороти в стране Оз и Элли в стране Чудес (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
15. Различия между британским и американским вариантами английского языка (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
16. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
17. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	2	
Тема 1. Моя семья (члены моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Тема 2. Моя семья (представление членов моей семьи)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Тема 3. Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
Тема 4. Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
Тема 5. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
Тема 6. Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
Тема 7. Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Тема 8. Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
Тема 9. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
Тема 10. Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
Тема 11. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
Тема 12. Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	2	
Тема 1. Члены семьи: описание внешности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
Тема 2. Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6



Тема 3. Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
Тема 4. Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
Тема 5. Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	1	
Тема 6. Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
Тема 7. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	2	
Тема 1. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
Тема 2. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
Тема 3. Мое свободное время (театр)	1		
Тема 4. Мое свободное время (кино)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
Тема 5. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	2	
Тема 1. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
Тема 2. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	1	
Тема 3. Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
Тема 4. Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4



Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
Тема 7. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
Тема 2. Покупки (продукты питания)	1	1	
Тема 3. Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Тема 4. Покупки (мои любимые магазины)	1		
Тема 5. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 6. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	2	
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
Тема 2. Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
Тема 3. Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
Тема 4. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
Тема 5. Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
Тема 6. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
Тема 7. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540



Тема 8. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
Тема 9. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	2	
Тема 1. Каникулы (виды путешествий)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
Тема 2. Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
Тема 3. Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
Тема 4. Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
Тема 5. Каникулы (детский лагерь)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
Тема 6. Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Тема 7. Виды отдыха (поход)	1		
Тема 8. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Тема 9. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	4	
Тема 1. Природа (дикие животные)	1		
Тема 2. Природа (домашние животные)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
Тема 3. Природа (описание диких животных)	1		
Тема 4. Природа (животные в зоопарке)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Тема 5. Природа (описание домашних животных)	1		
Тема 6. Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130



Тема 7. Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
Тема 8. Природа. (насекомые)	1		
Тема 9. Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
Тема 10. Погода в разные времена года, месяцы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
Тема 11. Погода. (моё любимое время года)	1		
Тема 12. Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
Тема 13. Одеваемся по погоде	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
Тема 14. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
Раздел IX. Родной город (село). Транспорт	8		
Тема 1. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
Тема 2. Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59c
Тема 3. Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
Тема 4. Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
Тема 5. Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
Тема 6. Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
Тема 7. Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	4	
Тема 1. Родная страна (географическое положение)	1		
Тема 2. Родная страна (культура и традиции)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266



Тема 3. Родная страна (национальные обычаи)	1		
Тема 4. Родная страна (праздники)	1		
Тема 5. Родная страна (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
Тема 6. Родная страна (народное творчество)	1		
Тема 7. Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
Тема 8. Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
Тема 9. Достопримечательности стран изучаемого языка	1	1	
Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		
Тема 11. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		
Тема 12. Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		
Тема 13. Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
Тема 14. Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Тема 15. Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		
Тема 16. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
Тема 17. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	1		



особенности (национальные праздники, традиции, обы- чаи)" / Всероссийская проверочная работа			
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты)	5	2	
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
Тема 2. Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
Тема 3. Любимые книги и литературные персонажи род- ной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, по- эты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, по- эты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к воз- можностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семей- ные праздники	15	5	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены се- мьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	1	
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (представ- ляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6



Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	1	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	1	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
Тема 11. Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	1	
Тема 13. Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
Тема 14. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
Тема 15. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
Тема 2. Мой любимый герой (описание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de



Тема 3. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Тема 4. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	5	
Тема 1. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
Тема 2. Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	1	
Тема 3. Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	1	
Тема 4. Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		
Тема 5. Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
Тема 6. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
Тема 7. Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	1	
Тема 8. Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
Тема 9. Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	1	
Тема 10. Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		
Тема 11. Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		



Тема 12. Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	1	
Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		
Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	2	
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	1	
Тема 2. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
Тема 3. Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
Тема 5. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Тема 6. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	2	
Тема 1. Покупки (продукты питания)	1	1	
Тема 2. Покупки (список покупок)	1		
Тема 3. Покупки (меню)	1		
Тема 4. Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
Тема 5. Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
Тема 6. Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		

Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	2	
Тема 1. Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
Тема 2. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
Тема 3. Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	2	
Тема 1. Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
Тема 2. Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
Тема 3. Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
Тема 4. Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		
Тема 5. Виды отдыха	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
Тема 6. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Тема 7. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	
Тема 1. Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da



Тема 2. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
Тема 3. Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		
Тема 4. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	5	
Тема 1. Жизнь в городе (мой район)	1		
Тема 2. Жизнь в городе (городские службы)	1		
Тема 3. Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	1	
Тема 4. Жизнь в городе (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		
Тема 6. Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
Тема 7. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	1	
Тема 8. Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	2		
Тема 9. Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		
Тема 10. Описание родного города (села). (прошлое)	1	1	
Тема 11. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		
Тема 12. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	1	
Тема 13. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		
Тема 14. Описание родного города (села). (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
Тема 15. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	1	



Тема 16. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		
Тема 17. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
Тема 18. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	4	
Тема 1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	1	
Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
Тема 4. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
Тема 6. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824



Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	1	
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		
Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 11. Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 12. Родная страна (достопримечательности)	1	1	
Тема 13. Родная страна (традиции и обычаи)	1		
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1		



праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа			
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	2	
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	3	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК



			https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		
Тема 4. Семейные праздники (подарки)	1	1	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
Тема 6. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
Тема 7. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
Тема 1. Внешность и характер человека (описание внешности)	1		
Тема 2. Внешность и характер человека (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
Тема 3. Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)	1		
Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e



Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (популярные увлечения)	1		
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (современные хобби)	1		
Тема 6. Досуг и увлечения современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
Тема 7. Досуг и увлечения современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
Тема 8. Досуг и увлечения современного подростка (современные электронные устройства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
Тема 13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34



Тема 14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
Тема 15. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
Тема 16. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
Тема 2. Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
Тема 3. Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
Тема 7. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1		
Тема 2. Покупки (продукты питания)	1		
Тема 3. Покупки (подарки)	1		
Тема 4. Покупки (поход по магазинам)	1		
Тема 5. Покупки (ответственное потребление)	1		



Тема 6. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 7. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
Тема 2. Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
Тема 3. Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
Тема 4. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
Тема 5. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
Тема 7. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Тема 8. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	8	
Тема 1. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	1	



Тема 2. Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	1	
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	
Тема 5. Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	1	
Тема 6. Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	1	
Тема 7. Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	1	
Тема 8. Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	1	
Тема 9. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
Тема 10. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	7	
Тема 1. Природа (загрязнение окружающей среды)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
Тема 2. Природа (важные проблемы экологии)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
Тема 3. Природа (заботимся об окружающей среде)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
Тема 4. Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	1	



Тема 5. Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
Тема 6. Природа (помощь окружающей среде)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
Тема 7. Природа (флора и фауна)	1		
Тема 8. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
Тема 2. Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		
Тема 4. Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
Тема 6. Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		
Тема 7. Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок	1		
Тема 8. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a



Тема 9. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		
Тема 1. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
Тема 2. Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
Тема 3. Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
Тема 4. Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
Тема 5. Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
Тема 6. Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
Тема 7. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
Тема 8. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1		
Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	3	



Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
Тема 2. Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
Тема 4. Родная страна (традиции, обычаи)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
Тема 8. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	7		
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c



Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
Тема 4. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
Тема 5. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
Тема 6. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
Тема 8. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
Тема 9. Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	---	---



Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями	9		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
Тема 8. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466



Тема 9. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	2	
Тема 1. Внешность и характер человека (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
Тема 2. Внешность и характер человека (описание внешности)	1		
Тема 3. Внешность и характер человека (описание членов семьи и друзей)	1		
Тема 4. Внешность и характер человека (сравнение)	1		
Тема 5. Внешность и характер человека (описание персонажа)	1		
Тема 6. Внешность и характер человека (внешность и внутренний мир)	1		
Тема 7. Внешность и характер человека (описание знаменитости)	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
Тема 9. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	2	
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (жизнь онлайн)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2



Тема 3. Досуг и увлечения современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (компьютер)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
Тема 6. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	7	
Тема 1. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
Тема 2. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
Тема 3. Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
Тема 4. Здоровый образ жизни (спорт)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
Тема 5. Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
Тема 6. Здоровый образ жизни (фитнес)	1	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
Тема 7. Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
Тема 8. Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Тема 10. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	3	
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	1	
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	1	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	1	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		



Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8	3	
Тема 1. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
Тема 2. Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
Тема 3. Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	1	
Тема 4. Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
Тема 5. Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
Тема 6. Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
Тема 7. Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
Тема 8. Школа, школьная жизнь (проект)	1		
Тема 9. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		

Тема 10. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6		
Тема 1. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
Тема 2. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
Тема 3. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
Тема 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
Тема 5. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
Тема 6. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13		
Тема 1. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		
Тема 2. Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		
Тема 3. Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		
Тема 4. Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		



Тема 5. Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
Тема 6. Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
Тема 7. Природа (климат, погода)	1		
Тема 8. Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
Тема 9. Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
Тема 10. Природа (редкие животные)	1		
Тема 11. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
Тема 12. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
Тема 13. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
Раздел IX. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	6		
Тема 1. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
Тема 2. Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
Тема 4. Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0



Тема 5. Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Тема 6. Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7		
Тема 1. Средства массовой информации (влияние СМИ)	7	2	
Тема 2. Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
Тема 3. Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
Тема 4. Средства массовой информации (интернет)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
Тема 5. Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
Тема 6. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
Тема 7. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК Раздел https://m.edsoo.ru/8353ee0a
Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		



Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		
Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
Тема 5. Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
Тема 7. Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
Тема 11. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	5	
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	1	
Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	1	
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	1	
Тема 6. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
Тема 7. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	3	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0



Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		
Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	1	
Тема 10. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Тема 11. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	2	
Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	1	
Тема 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2



Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	4	
Тема 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		
Тема 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	1	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		
Тема 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		
Тема 5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
Тема 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	1	
Тема 8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		
Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	4	
Тема 1. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
Тема 2. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
Тема 3. Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
Тема 4. Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
Тема 5. Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
Тема 6. Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
Тема 7. Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
Тема 8. Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
Тема 10. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	2	



Тема 1. Покупки (виды магазинов)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
Тема 2. Покупки (покупки в интернете)	1		
Тема 3. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	
Тема 4. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	2	
Тема 1. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
Тема 2. Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
Тема 3. Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	1	
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	4	
Тема 1. Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
Тема 2. Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	1	
Тема 3. Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
Тема 4. Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		



Тема 5. Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
Тема 6. Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	1	
Тема 7. Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
Тема 8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	1	
Тема 9. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		
Тема 10. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	1	
Тема 11. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
Тема 12. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	4	
Тема 1. Природа (дикие животные)	1		
Тема 2. Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
Тема 3. Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
Тема 4. Природа (домашние животные)	1		
Тема 5. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Тема 6. Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	1	
Тема 7. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		
Тема 8. Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

Тема 9. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
Тема 10. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
Тема 11. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
Раздел IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	2	
Тема 1. Средства массовой информации (интернет)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
Тема 2. Средства массовой информации (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
Тема 3. Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
Тема 4. Средства массовой информации (пресса)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
Тема 5. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
Тема 6. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	4	
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
Тема 2. Родная страна (праздники)	1		
Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	1	



Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
Тема 9. Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	1	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
Тема 12. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	1	
Тема 13. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	3	



Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	1	
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
Тема 6. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
Тема 8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
Тема 9. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
Тема 10. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

2. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику
5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		
Тема 1. Моя семья (члены моей семьи)	1		
Тема 2. Моя семья (представление членов моей семьи)	1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Творческая работа (рассказ о своей семье)
Тема 3. Моя семья (наши любимые занятия)	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Моя семья (проводим время вместе)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Работа на уроке (письменное высказывание)
Тема 5. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 6. Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	Самостоятельная работа (написание поздравительной открытки)
Тема 7. Моя семья. Мои друзья	1	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	Самостоятельная работа (грамматический тест)

Тема 8. Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Самостоятельная работа (аудирование)
Тема 9. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 10. Мои друзья (совместные занятия)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 11. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
Тема 12. Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		

Тема 1. Члены семьи: описание внешности	1	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 2. Члены семьи: описание характера	1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Мои друзья: описание внешности	1		
Тема 4. Мои друзья: описание характера	1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 5. Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 6. Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 7. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		
Тема 1. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	2	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)	Самостоятельная работа (написание личного письма)
Тема 2. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		

Тема 3. Мое свободное время (театр)	1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Мое свободное время (кино)	1	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)	Работа на уроке (устное сообщение «Любимый фильм»)
Тема 5. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		
Тема 1. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 2. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

Тема 4. Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
Тема 7. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за разделы III и IV)
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)

Тема 2. Покупки (продукты питания)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 3. Покупки (сувениры)	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Покупки (мои любимые магазины)	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 5. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 6. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 2. Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		
Тема 3. Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

Тема 4. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 6. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 7. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)	Самостоятельная работа (написание личного письма)
Тема 8. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) в рамках изучаемой тематики	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		



Тема 1. Каникулы (виды путешествий)	1	Правильное написание изученных слов	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 2. Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 3. Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		
Тема 4. Каникулы (активные виды отдыха)	1	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 5. Каникулы (детский лагерь)	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 6. Виды отдыха (активности)	1		
Тема 7. Виды отдыха (поход)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 8. Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1		
Тема 9. Контроль по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		
Тема 1. Природа (дикие животные)	1		

Тема 2. Природа (домашние животные)	1	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 3. Природа (описание диких животных)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 4. Природа (животные в зоопарке)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Природа (описание домашних животных)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Природа (животные России)	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет ▪ Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз) 	Творческая работа (проект)
Тема 7. Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 8. Природа. (насекомые)	1		
Тема 9. Погода. (говорим о погоде)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)



		переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	
Тема 10. Погода в разные времена года, месяцы.	1		
Тема 11. Погода. (моё любимое время года)	1	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 12. Погода (различные погодные явления)	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 13. Одеваемся по погоде	1		
Тема 14. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел IX. Родной город (село). Транспорт	8		
Тема 1. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)	Самостоятельная работа (заполнение анкеты)
Тема 2. Родной город (село). (типы домов)	1		
Тема 3. Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		

Тема 4. Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7 – 8 фраз))	Творческая работа (рассказ о своей квартире, доме)
Тема 5. Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 6. Виды транспорта	1		
Тема 7. Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		
Тема 1. Родная страна (географическое положение)	1		

Тема 2. Родная страна (культура и традиции)	1	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке	Самостоятельная работа (страноведческий тест)
Тема 3. Родная страна (национальные обычаи)	1	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 4. Родная страна (праздники)	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 5. Родная страна (достопримечательности)	1	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 6. Родная страна (народное творчество)	1		
Тема 7. Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)	
Тема 8. Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

		запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	
Тема 9. Достопримечательности стран изучаемого языка	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 11. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 12. Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет ▪ Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз) 	Творческая работа (проект)
Тема 13. Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		
Тема 14. Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		
Тема 15. Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	Самостоятельная работа (написание личного письма)

		изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	
Тема 16. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
Тема 17. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты)	5		
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 2. Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)



Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		
Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Самостоятельная работа (заполнить анкету)
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)

Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		
Тема 11. Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
Тема 13. Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 14. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		
Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 2. Мой любимый герой (описание)	1		
Тема 3. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Тема 4. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		
Тема 1. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		
Тема 2. Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)



		игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте	
Тема 3. Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
Тема 4. Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	Повествование (сообщение)	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 7. Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 8. Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
Тема 9. Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		
Тема 10. Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	Самостоятельная работа (грамматический тест)

Тема 11. Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
Тема 12. Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		
Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
Тема 2. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 3. Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа (пересказ текста)

Тема 5. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		
Тема 6. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		
Тема 1. Покупки (продукты питания)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Покупки (список покупок)	1		
Тема 3. Покупки (меню)	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 5. Покупки (одежда)	1		
Тема 6. Покупки (обувь)	1	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		
Тема 1. Школа (любимый предмет)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо расспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 2. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		
Тема 3. Переписка с иностранными сверстниками	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)	Самостоятельная работа (написание личного письма)
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		

Тема 1. Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию	Работа на уроке (драматизация диалога по ролям)
Тема 2. Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must/have to, may, should, need)	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 3. Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		
Тема 4. Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Виды отдыха	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Тема 7. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		
Тема 1. Климат, погода	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 2. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		
Тема 3. Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 4. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		



Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		
Тема 1. Жизнь в городе (мой район)	1		
Тема 2. Жизнь в городе (городские службы)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		
Тема 4. Жизнь в городе (на улицах города)	1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		
Тема 6. Описание родного города (села)	1	Повествование (сообщение)	Самостоятельная работа (устное сообщение)
Тема 7. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		
Тема 8. Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	2	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога)
Тема 9. Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		

Тема 10. Описание родного города (села). (прошлое)	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 11. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 12. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		
Тема 13. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		
Тема 14. Описание родного города (села). (правила поведения)	1		
Тема 15. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 16. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		
Тема 17. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
Тема 18. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 часов	15		



Тема 1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 4. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		
Тема 6. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		

Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	Основные способы словообразования – аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)	Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест)
Тема 11. Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		
Тема 12. Родная страна (достопримечательности)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 13. Родная страна (традиции и обычаи)	1		
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		
Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тем «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Досуг и увлечения» Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Работа на уроке
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Обмен новостями» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Семейные праздники (подарки)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Семейные праздники» Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.) Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Обязанности по дому» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 6. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тем «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Обязанности по дому»	Контрольная работа за раздел
Тема 7. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова в рамках темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 1. Внешность и характер человека (описание внешности)	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Описание внешности»	Работа на уроке
Тема 2. Внешность и характер человека (черты характера)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова в рамках темы «Описание внешности и характера человека/литературного персонажа»	Работа на уроке
Тема 3. Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Описание внешности и характера человека/литературного персонажа» Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и	Творческая работа (презентация и выступление)

		фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	
Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Описание внешности и характера человека/литературного персонажа»	Контрольная работа за раздел
Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Описание внешности и характера человека/литературного персонажа» Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed	
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (свободное время)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Досуг и увлечения»	Работа на уроке
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (популярные увлечения)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления	Самостоятельная работа

		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи видо-временных форм глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён прилагательных, имён существительных и наречий с помощью отрицательного префикса un; – имён существительных с помощью суффикса -ment; наречий с помощью суффикса -ly; – имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital); Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола	Творческая работа (интеллектокарта)
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (современные хобби)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Досуг и увлечения» Диалогическая речь: диалог-расспрос с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Обсуждение современных хобби» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 6. Досуг и увлечения современного подростка (чтение)	1	Аудирование: понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке

		Распознавание в звучащем и письменном тексте и правильное употребление в устной и письменной речи лексики по теме «Литературные жанры» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи времени Past Simple	
Тема 7. Досуг и увлечения современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Интернет» Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Досуг и увлечения современного подростка (современные электронные устройства)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)	Работа на уроке
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и правильное употребление в устной и письменной речи лексики по теме «Жанры кино» Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и правильное употребление в устной и письменной речи лексики по теме «Музыкальные жанры» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	Работа на уроке

Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупка билета в кино» соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме “Спорт” Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Досуг и увлечения современного подростка» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	Творческая работа (мотивирующий постер или презентация)
Тема 15. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Досуг и увлечения»	Контрольная работа за раздел
Тема 16. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Аудирование: понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с	

		<p>опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> <p>Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова в рамках темы «досуг и увлечения»</p>	
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Здоровый образ жизни»	Работа на уроке
Тема 2. Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	<p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффикса -ness; имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative;</p> <p>Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Занятия спортом» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 3. Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Работа на уроке

		незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Спорт»	
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Здоровое питание» Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные незнакомые слова	Работа на уроке
Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Здоровый образ жизни» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола to fall	Творческая работа (интеллект-карта)
Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Все вышеперечисленные КЭС	
Тема 7. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Одежда»	Работа на уроке

		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола to take	
Тема 2. Покупки (продукты питания)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Продукты питания» Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Совершение покупок»	Работа на уроке
Тема 3. Покупки (подарки)	1	Диалогическая речь: диалог диалог-расспрос с использованием ключевых слов, речевых конструкций в стандартных ситуациях «Выбор подарков» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (драматизация диалога)
Тема 4. Покупки (поход по магазинам)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Совершение покупок» Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Покупки (ответственное потребление)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных	Работа на уроке

		адаптированных аутентичных текстов в формате «Научная статья», содержащих отдельные неизвестные слова	
Тема 6. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Все вышеперечисленные КЭС	
Тема 7. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Школьная жизнь»	Работа на уроке
Тема 2. Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения в рамках темы «Школьная жизнь современных подростков» Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (презентация + выступление)
Тема 3. Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		
Тема 4. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Совершение покупок»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
Тема 5. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	Аудирование: понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Школьная жизнь»	Работа на уроке
Тема 6. Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку в формате «Статья в журнале»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Школьная жизнь» Аудирование: понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Школьная жизнь»	
Тема 8. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила"	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные незнакомые слова	Контрольная работа за раздел
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		

Тема 1. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексик в рамках темы «Путешествия» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола to come	Работа на уроке (интеллект-карта)
Тема 2. Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи времен Present Perfect Simple Tense	Работа на уроке
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения в рамках темы «Школьная жизнь современных подростков» Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (Презентация «Мини-гайд по городу»)
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам	1		
Тема 5. Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён прилагательных с помощью суффиксов -ful, -ian/-an; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов в in-/im-/ il-/ ir-/ un-	Работа на уроке
Тема 6. Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)

		обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Тема 7. Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуациях «Поездка в лагерь» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 8. Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола should Монологическая речь: устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, и ключевые слова	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Путешествия»	Контрольная работа за раздел
Тема 10. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи времен Present Perfect Simple Tense Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Путешествия»	
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		

Тема 1. Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Загрязнение окружающей среды» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола to make	Работа на уроке (интеллект-карта)
Тема 2. Природа (важные проблемы экологии)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные незнакомые слова Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (постер + выступление)
Тема 3. Природа (заботимся об окружающей среде)	1		
Тема 4. Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в формате «Научная статья», содержащих отдельные незнакомые слова в рамках темы «Защита окружающей среды» Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Работа на уроке
Тема 5. Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		
Тема 6. Природа (помощь окружающей среде)	1	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Защита окружающей среды»	Творческая работа (драматизация диалога)

Тема 7. Природа (флора и фауна)	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Защита окружающей среды»	Работа на уроке
Тема 8. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	Все вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах в формате "Газетной статьи", содержащих отдельные незнакомые слова, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола to look	Работа на уроке
Тема 2. Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах в формате «Брошюры», содержащих отдельные незнакомые слова	Самостоятельная работа (интеллект-карта)
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён прилагательных с помощью суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); – имён существительных с помощью суффикса -ment	Работа на уроке



Тема 4. Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках темы «Жизнь в городе и сельской местности» Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
Тема 6. Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Работа на уроке
Тема 7. Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Simple Tense	Самостоятельная работа
Тема 8. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках тем «Загрязнение окружающей среды», «Жизнь в городе и сельской местности»	Контрольная работа за раздел
Тема 9. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Защита окружающей среды» языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах в формате «Научная статья», содержащих отдельные незнакомые слова	

		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		
Тема 1. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья», содержащих отдельные незнакомые слова Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи времен Past Simple и Past Continuous	Работа на уроке
Тема 2. Средства массовой информации (газеты)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Новости»	Творческая работа (коллаж)
Тема 3. Средства массовой информации (журналы)	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах в формате «Рассказ», содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Средства массовой информации (телевидение)	1	Диалогическая речь: диалог-расспрос с использованием ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Совместный просмотр»	Творческая работа (драматизация диалога)

Тема 5. Средства массовой информации (радио)	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения в рамках темы «Новости»	Творческая работа (Мини-репортаж)
Тема 6. Средства массовой информации (интернет)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Интернет» Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Новости»	
Тема 8. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья», содержащих отдельные незнакомые слова Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Новости»	Контрольная работа за раздел

<p>Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>8</p>		
<p>Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)</p>	<p>1</p>	<p>Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Страны изучаемого языка» Краткое представление стран (страны) изучаемого языка</p>	<p>Работа на уроке</p>
<p>Тема 2. Родная страна (географическое положение, столицы, население)</p>	<p>1</p>	<p>Монологическая речь: устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, и ключевые слова в рамках темы «Родная страна» Краткое представление родной страны / малой родины и страны (культурные явления и события)</p>	<p>Работа на уроке</p>
<p>Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)</p>	<p>1</p>	<p>Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Традиции и обычаи стран изучаемого языка» Составление плана прочитанного текста</p>	<p>Творческая работа (презентация)</p>

		<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Краткое представление страны/стран изучаемого языка</p>	
Тема 4. Родная страна (традиции, обычаи)	1	<p>Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Традиции и обычаи родной страны»</p> <p>Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	<p>Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «История родной страны и стран изучаемого языка»</p>	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)		<p>Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Языковые особенности родной страны и стран изучаемого языка»</p> <p>Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Языковые особенности»</p>	Работа на уроке

Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Диалогическая речь: диалог-расспрос с использованием ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Достопримечательности» Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Достопримечательности»	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 8. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Все вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	7		
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Описание внешности и характера» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола set	Работа на уроке
Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в формате "Рецензия",	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		содержащих отдельные незнакомые слова в рамках темы «Известные литературные произведения» Создание небольшого письменного высказывания в формате «Рецензия» с опорой на образец, план, прочитанный текст	
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Чтение вслух небольших аутентичных поэтических текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Краткое представление стран изучаемого языка (выдающиеся люди: поэты)	Работа на уроке
Тема 4. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Выдающиеся люди стран изучаемого языка» Краткое представление страны/стран изучаемого языка (выдающиеся люди: ученые)	
Тема 5. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку в формате в рамках темы «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	Монологическая речь: устные связные монологические высказывания с использованием основных	Работа на уроке (устное высказывание)

		коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, и ключевые слова в рамках темы «Выдающиеся люди родной страны»	
Тема 8. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	Контрольная работа за раздел
Тема 9. Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями	9		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в формате «Статья из	Самостоятельная работа (контроль навыков смыслового чтения)



		журнала», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Взаимоотношения»	
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Знакомство» соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple, Present Continuous Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Работа на уроке
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Семья»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Поздравительная открытка другу» с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст	Творческая работа (поздравительная открытка другу)
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Взаимоотношения»	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Самостоятельная работа (контроль навыков смыслового чтения)

Тема 8. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Все вышеперечисленные КЭС	
Тема 9. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
Тема 1. Внешность и характер человека (черты характера)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий: too, enough	Работа на уроке
Тема 2. Внешность и характер человека (описание внешности)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Одежда, мода и стиль»	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 3. Внешность и характер человека (описание членов семьи и друзей)	1	Аудирование: понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме диалога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Внешность и характер человека»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Внешность и характер человека (сравнение)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи имен прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	Работа на уроке
Тема 5. Внешность и характер человека (описание персонажа)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имён прилагательных на -ed и -ing (interested – interesting)	Творческая работа (презентация)
Тема 6. Внешность и характер человека (внешность и внутренний мир)	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:	Творческая работа (интеллектуальная карта)

		именприлагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; – имён прилагательных с помощью отрицательных префиксов il-, ir-, im-, in-, un-, dis-, mis-; – имён прилагательных с помощью префикса inter	
Тема 7. Внешность и характер человека (описание знаменитости)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Внешность и характер человека» Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Все вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Тема 9. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (мода)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Одежда, мода и стиль»	Работа на уроке
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (жизнь онлайн)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления	Работа на уроке



Тема 3. Досуг и увлечения современного подростка (необычные увлечения)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Увлечения и досуг»	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (занятия в свободное время)	1	Устные связные высказывания в форме монолога с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика) с опорой на картинки, фотографии в рамках темы «Увлечения и досуг»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (компьютер)	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Блог» с опорой на образец, план, картинку, прочитанный текст	Творческая работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Все вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
Тема 1. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Здоровое питание»	Работа на уроке
Тема 2. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		
Тема 3. Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Приготовление еды» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола take	Творческая работа (презентация и выступление)

Тема 4. Здоровый образ жизни (спорт)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Спорт» Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Договариваемся о встрече» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 6. Здоровый образ жизни (фитнес)	1		
Тема 7. Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 8. Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Все вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Тема 10. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		

Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Аудирование: понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате радиосообщения, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Совершение покупок»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Покупки»	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупка в магазине» соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицательных местоимений: no (и его производные nobody, nothing, etc.), none	Работа на уроке
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым	Работа на уроке
Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Совершение покупок»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Все вышеперечисленные КЭС	
Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Школьная жизнь»	Работа на уроке
Тема 2. Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		
Тема 3. Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	Краткое представление страны изучаемого языка (образование) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Школьная жизнь»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола set Устные связные высказывания в форме монолога с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика)	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		с опорой на картинки, фотографии в рамках темы «Школьная жизнь»	
Тема 6. Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – имени существительного от неопределённой формы глагола (to run – a run); – глагола от имени существительного (a hand – to hand) – имени существительного от имени прилагательного (rich – the rich) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола give	Работа на уроке
Тема 7. Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Подготовка и сдача экзаменов» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Экзамены»	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 8. Школа, школьная жизнь (проект)	1	Краткое представление родной страны / малой родины (образование)	Творческая работа (презентация и выступление)
Тема 9. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Все вышеперечисленные КЭС	
Тема 10. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной"	1		Контрольная работа за раздел

библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6		
Тема 1. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Путешествия» Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола set	Работа на уроке
Тема 2. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	Написание электронного сообщения личного характера в формате «Полуофициальное письмо благодарности» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Путешествия»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 3. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в форме монолог в рамках темы «Путешествия», содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке

Тема 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья из журнала», построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Краткое представление страны изучаемого языка (достопримечательности)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 5. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Все вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Тема 6. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13		
Тема 1. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Природные катаклизмы»	Работа на уроке
Тема 2. Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Глобальные проблемы человечества» Аудирование: понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		контекстуальной, догадки в рамках темы «Глобальные проблемы человечества»	
Тема 3. Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия)	Работа на уроке
Тема 4. Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to do something; be/get used doing something	
Тема 5. Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках темы «Природные катаклизмы» Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика) с опорой на картинки, фотографии в рамках темы «Природные катаклизмы»	Работа на уроке
Тема 6. Природа (глобальные вызовы)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст в рамках темы «Загрязнение окружающей среды»	
Тема 7. Природа (климат, погода)	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, sion/-tion; Распознавание в звучащем и письменном тексте наиболее частотных фразовых глаголов, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Природные катаклизмы»	Работа на уроке
Тема 8. Природа (флора и фауна)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими в рамках темы «Природные катаклизмы»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 9. Природа (природные памятники в опасности)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Глобальные проблемы человечества»	Работа на уроке
Тема 10. Природа (редкие животные)	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика;	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		сообщение) с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения в рамках темы «Глобальные проблемы человечества»	
Тема 11. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст в рамках темы «Загрязнение окружающей среды»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 12. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках темы «Природные катаклизмы»	
Тема 13. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, sion/-tion; Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to do something; be/get used doing something Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	Контрольная работа за раздел

		(разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	
Раздел IX. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	6		
Тема 1. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексики в рамках тем «Жизнь в городе и деревне»	Работа на уроке
Тема 2. Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future in the Past Tense Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений в Past Perfect Tense	Работа на уроке
Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Транспорт»	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 4. Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией both... and...	Работа на уроке
Тема 5. Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	Все вышеперечисленные КЭС	
Тема 6. Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7		

Тема 1. Средства массовой информации (влияние СМИ)	7	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в формате «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Средства массовой информации»	Работа на уроке
Тема 2. Средства массовой информации (современные СМИ)	1	Аудирование: понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Глобальные проблемы человечества»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошном тексте в формате «Диаграмма» в рамках темы «Цифровые технологии»	Работ на уроке
Тема 4. Средства массовой информации (интернет)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Интернет»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel	Работа на уроке
Тема 6. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Все вышеперечисленные КЭС	
Тема 7. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1		Контрольная работа за раздел

Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках темы «Родная страна»	Работа на уроке
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупка в магазине» соблюдением норм речевого этикета, принятых в родной стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления)	Работа на уроке
Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Достопримечательности»	Творческая работа (презентация)
Тема 5. Родная страна (культурные особенности)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления)	Работа на уроке
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)		Краткое представление родной страны / малой родины (культурные явления и события: национальная кухня) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале»,	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)

		построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими в рамках тема «Еда»	
Тема 7. Родная страна (национальная одежда)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления) Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст в рамках темы «Национальная одежда»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Традиции и обычаи родной страны»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны (культурные явления и события) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	Краткое представление родной страны / малой родины (образование)	Творческая работа (презентация и выступление)
Тема 11. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1	Все вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке



культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7		
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (выдающиеся люди: путешественники) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Рассказ», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Жизнь выдающихся людей»	Работа на уроке
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны (выдающиеся люди: ученые) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате «Научная статья», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Наука»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Краткое представление стран изучаемого языка (выдающиеся люди: ученые) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)	Работа на уроке

Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense	Работа на уроке
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (выдающиеся люди)	Творческая работа (презентация)
Тема 6. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Работа»	Контрольная работа за раздел
Тема 7. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Past Perfect Continuous	

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		

<p>Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)</p>	<p>1</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Взаимоотношения, конфликты и их разрешение» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления по теме «Взаимоотношения, конфликты и их разрешение»</p>	<p>Работа на уроке</p>
<p>Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)</p>	<p>1</p>	<p>Аудирование: понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тематического содержания</p>	<p>Работа на уроке</p>
<p>Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)</p>	<p>1</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)</p>	<p>Работа на уроке</p>
<p>Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)</p>	<p>1</p>	<p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -cy, -ness, -ity;</p>	<p>Творческая работа (интеллект-карта)</p>

<p>Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)</p>	<p>1</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия и прошедшего времени) Диалогическая речь: диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в ситуации «Взаимоотношения в семье и с друзьями» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>Творческая работа (драматизация диалога)</p>
<p>Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)</p>	<p>1</p>	<p>Устное связное монологическое высказывание (повествование) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией по теме «Распределение домашних обязанностей»</p>	<p>Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)</p>
<p>Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)</p>	<p>1</p>	<p>Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках тематического содержания</p>	<p>Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)</p>
<p>Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)</p>	<p>1</p>	<p>Аудирование: понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»</p>	<p>Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)</p>

Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 10. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Все вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Тема 11. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания	Работа на уроке

<p>Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в ситуации «Описание внешности и характера» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Выражение модального значения, чувств и эмоций Распознавание в звучащем и письменном тексте и соблюдение в устной и письменной речи порядка следования имен прилагательных (nice long blond hair) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола to come</p>	<p>Творческая работа (драматизация диалога)</p>
<p>Тема 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)</p>	<p>1</p>	<p>Распознавание и образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) Устное связное монологическое высказывание (повествование) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего</p>	<p>Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)</p>

		мнения по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	
Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления Аудирование: понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме диалога, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тематического содержания	Контрольная работа за раздел
Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице в рамках тематического содержания	
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		
Тема 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» с соблюдением	Работа на уроке

		существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
Тема 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Живопись» Устное связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией по теме «Направления живописи»	Творческая работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Новые технологии» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;	Работа на уроке
Тема 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	Аудирование: понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления с	Работа на уроке

		использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Новые технологии»	
Тема 5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в ситуации «Новые технологии» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Выражение модального значения, чувств и эмоций	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Новые технологии»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией either... or..., neither... nor Аудирование: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Искусство» Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Искусство»	Творческая работа (интеллектокарта)
Тема 8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)



		<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather</p> <p>Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в ситуации «Искусство» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола to run</p>	
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	<p>Аудирование: понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тематического содержания</p> <p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях</p>	Работа на уроке
Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	<p>Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в</p>	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	
Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	
Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Аудирование: понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тематического содержания Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице в рамках тематического содержания	Контрольная работа за раздел
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
Тема 1. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Здоровый образ жизни» с	Работа на уроке

		соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
Тема 2. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в ситуации «Визит к врачу» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 3. Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	Работа на уроке
Тема 4. Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Здоровый образ жизни» Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст по теме «Здоровый образ жизни»	Творческая работа (письменное монологическое высказывание)
Тема 5. Здоровый образ жизни (спорт)	1	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Здоровый образ жизни» Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)

		правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур в рамках темы «Здоровый образ жизни»	
Тема 7. Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с I wish...	Творческая работа (презентация)
Тема 8. Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Спорт» Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	
Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	Контрольная работа за раздел
Тема 10. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с I wish... Аудирование: понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тематического содержания	

		Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Здоровый образ жизни»	
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4		
Тема 1. Покупки (виды магазинов)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Совершение покупок» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Выражение модального значения, чувства и эмоции Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в ситуации «Поход в магазин» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 2. Покупки (покупки в интернете)	1	Аудирование: понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тематического содержания	Работа на уроке

		<p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях</p> <p>Устное связное монологическое высказывание (описание, в том числе характеристика; рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией по теме «Покупки в интернете»</p>	
Тема 3. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в формате «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления по теме «Совершение покупок»	
Тема 4. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	<p>Аудирование: понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тематического содержания</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Совершение покупок»</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p>	Контрольная работа за раздел

Раздел VI. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		
Тема 2. Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		
Тема 1. Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
Тема 2. Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		
Тема 3. Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	Диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие	Самостоятельная работа (драматизация диалога)
Тема 4. Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
Тема 5. Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

		разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов	
Тема 6. Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
Тема 7. Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		
Тема 9. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 10. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	Самостоятельная работа (драматизация диалога)



Тема 11. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
Тема 12. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		
Тема 1. Природа (дикие животные)	1		
Тема 2. Природа (защита животных)	1	Диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие	Самостоятельная работа (драматизация диалога)
Тема 3. Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		
Тема 4. Природа (домашние животные)	1	Повествование (сообщение)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 5. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	Изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)



Тема 6. Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		
Тема 7. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 8. Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 9. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		
Тема 10. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
Тема 11. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Раздел IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		

Тема 1. Средства массовой информации (интернет)	1		
Тема 2. Средства массовой информации (использование интернета)	1	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Средства массовой информации (телевидение)	1		
Тема 4. Средства массовой информации (пресса)	1		
Тема 5. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14		

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
Тема 2. Родная страна (праздники)	1		
Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

		выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов	
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
Тема 9. Родная страна (достопримечательности)	1	Изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	Повествование (сообщение)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 12. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
Тема 13. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные	1		

города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)

Тема 6. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		
Тема 8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 9. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		
Тема 10. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:"	1	Вышеперечисленные КЭС	Контрольная работа за раздел



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
--	--	--	--

3. Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего (выбрать одно) общего образования и элементов содержания

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(5 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(6 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7–8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250–300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense

2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

	фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as

2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)

4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(7 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
-----------------------------	--

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8–9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)



1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий),

	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)

2.4.6	Модальный глагол might
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9–10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте



1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship

2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)

	иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)</p>

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water - to water)

2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too - enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания

3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(9 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10–12 фраз)

1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10–12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка

3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

	запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

	текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	Конструкция I wish...
2.4.5	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)

3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

4. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального/основного (выбрать одно) общего образования и элементов содержания

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно

	оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>
1.1	Говорение
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование пере-спроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме;

	оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is / there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение

2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to play – a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something

2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже

2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

5 класс (промежуточная аттестация)

PART 1: LISTENING

A. Listen and tick the correct answer for questions 1-5.

e. g. What is in the blue handbag?



A)



B)



C)

1. Where is Mark from?

A) Canada

B) the USA

C) the UK

2. What collection has Tim got?



A)



B)



C)

3. How old is Emma's Mum?

A) 32

B) 31

C) 40

4. What language can Sally speak?

A) Spanish

B) Italian

C) French

5. Who is Scott's favourite cartoon character?



A)



B)



C)

PART 2: READING

B Read the text and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

My name is Ann and I'm twelve years old. My favourite room is my bedroom. I've got lots of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror in front of my bed. My walls are pink, orange and white. My desk is next to the window and I do my homework on the computer. My dog likes to sleep under my bed! I really like my room!

e.g. Ann is from Australia DS

6. Ann loves her bedroom. _____
7. Ann has got two sisters. _____
8. Ann hasn't got a computer. _____
9. There is a window in Ann's room. _____
10. Ann's dog is clever, but naughty. _____

PART 3: VOCABULARY & GRAMMAR

Choose the correct item

e.g. Mary's favourite ...subject..... is English.

A. group B. grade ✓ C. subject

11. Bill got two brothers.
A. has B. have C. is
12. Vicky has got two in her pencil case.
A. pen B. eraser C. rulers
13. Tom and Alice in the same class.
A. aren't B. isn't C. is
14. There's a painting the wall.
A. in B. to C. on
15. Hi David. Where are you?
A. at B. from C. in
16. This is Mike and Carla's car. It's car.
A. they're B. there C. their
17. David has got a new in his bathroom.
A. cooker B. wardrobe C. washbasin

18. The armchair is the window.
A. On B. under C. in
19. you got a brother?
A. Have B. Are C. Do
20. Has got a pen?
A. he B. you C. she
21. How are you?
A. Fine, thanks. B. Nice to meet you. C. See you later.
22. Where are they from? They're from
A. Italy B. Italian C. Russian
23. My mum is an actress. ... films are great!
A. His B. She C. Her
24. How old is Tom? 12.
A. He's B. His C. He
25. No, there a bookcase in my living room.
A. aren't B. isn't C. is
26. I take pictures with my
A. watch B. camera C. CD
27. Alice is British. from the UK.
A. Her B. She C. She's
28. your nationality?
A. How's B. What's C. Where's
29. Where do you live? – I live Irkutsk.
A. on B. from C. in
30. My bicycle red.
A. is B. are C. am

Каждый ответ в части 1 и 2 оценивается в 1 балл, в части 3 – 0,5 балла. Всего: 20 баллов.

Кол-во баллов	Отметка
18-20	5
14-17	4
10-13	3
0-9	2

5 класс (итоговая аттестация)

A. Vocabulary & Grammar

Choose the correct item (Выберите правильный вариант)

e.g. Mary's favourite ...subject..... is English.

A. group

B. grade

✓C. subject

1. I new to the school.

a. is

b. are

c. am

2. I am British. I'm from

a. the USA

b. the UK

c. Canada

3. Who's Sam? He's Laura's

a. father

b. sister

c. mother

Marks: ____/25

B. Everyday English

Choose the correct response (Выберите наиболее подходящий ответ)

e.g. Can I take pictures here?

A. No, you don't.

✓B. Sorry, you can't.

1. Would you like anything to drink with it?

A. An orange juice, please.

B. I'm looking for a teddy bear.

2. Enjoy your meal!

A. Thank you.

B. I'd love to.

3. Is there any milk?

A. Yes, please.

B. No, there isn't.

4. Where is the bathroom?

A. It's in front of the sofa.

B. It's on the first floor.

5. Where is she from?

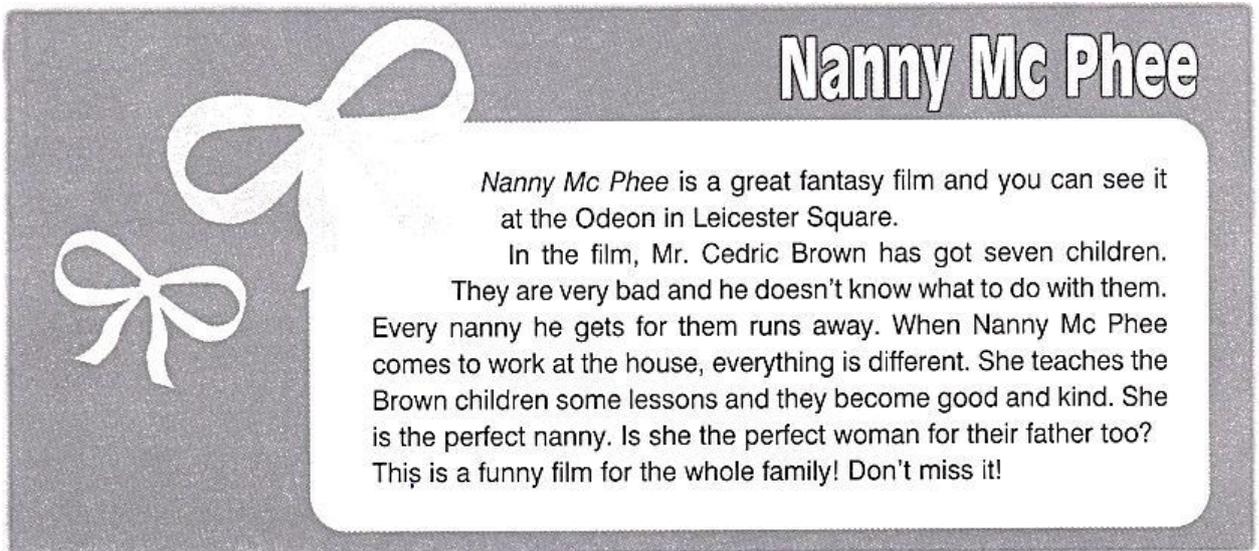
A. In London.

B. The UK.

Marks: ____/5

C. Reading (Чтение)

Read the review for a film and mark the sentences T (true) or F (false) (Прочитайте текст, отметьте утверждения как правдивые или ложные)



Nanny Mc Phee

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

e.g. *Nanny Mc Phee* is a fantasy film.

__T__

1. The film is about six children.

2. The Brown children are very good.

3. Nannies don't like staying with the Brown children.

4. The Brown children become bad.

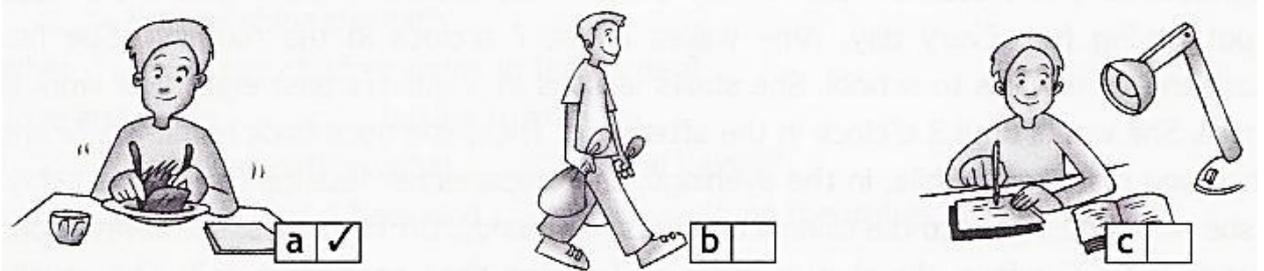
5. *Nanny Mc Phee* is a film only for teens.

Marks: (5x2) ____/10

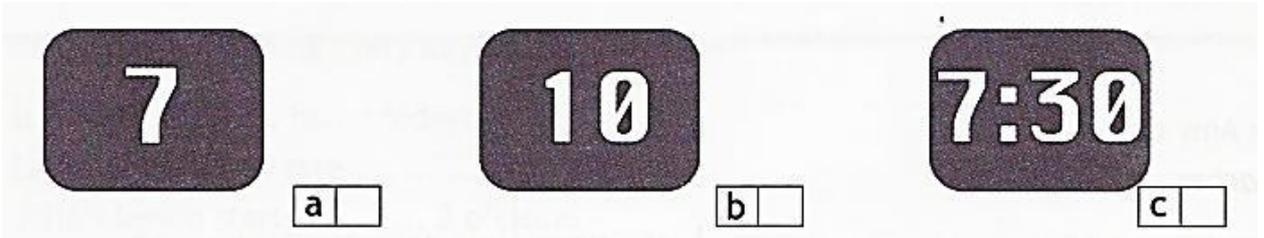
D. Listening (Аудирование)

Listen and tick the correct answer A, B or C. (Для каждого утверждения выберите правильный вариант)

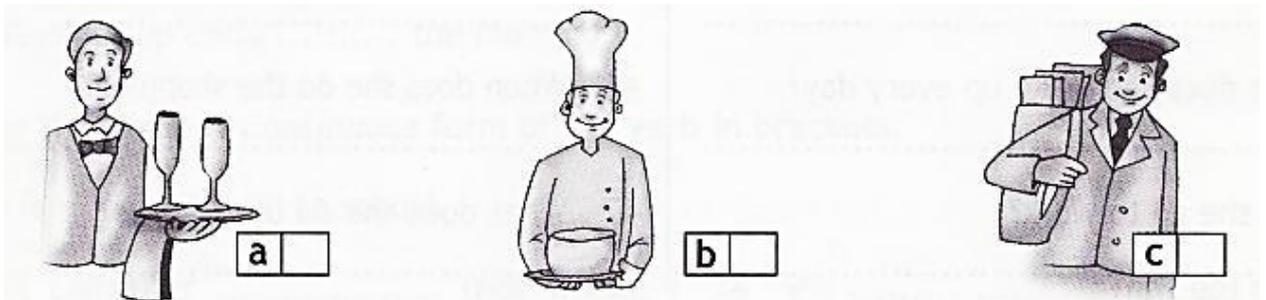
e.g. What is Dave doing at the moment?



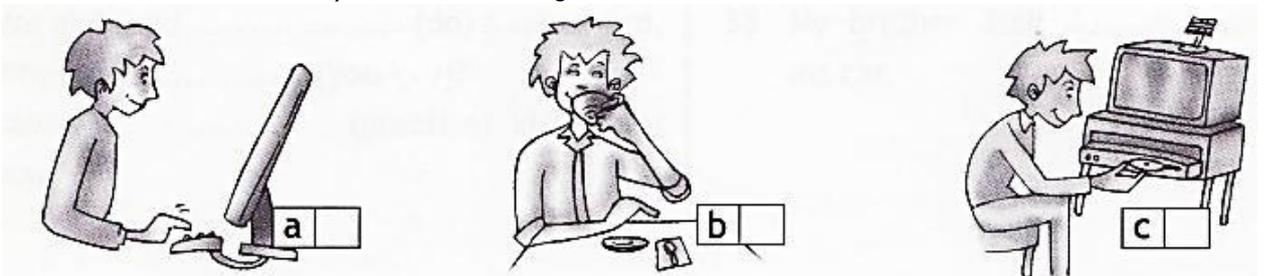
1. What time does Fiona usually get up?



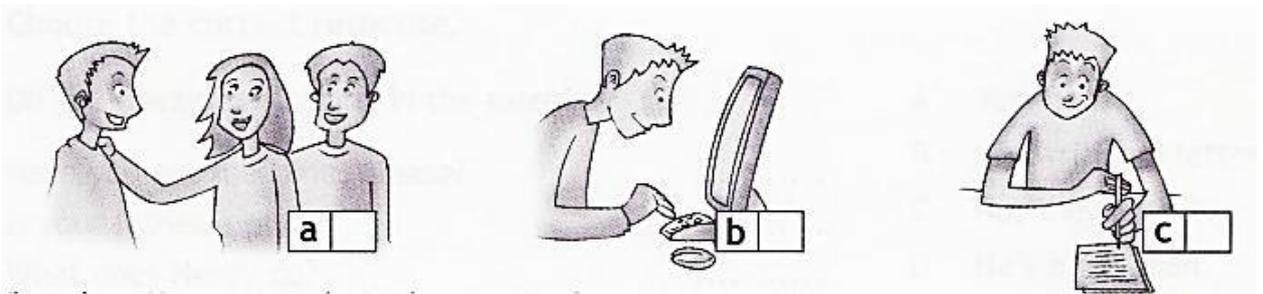
2. What does Fred's dad do?



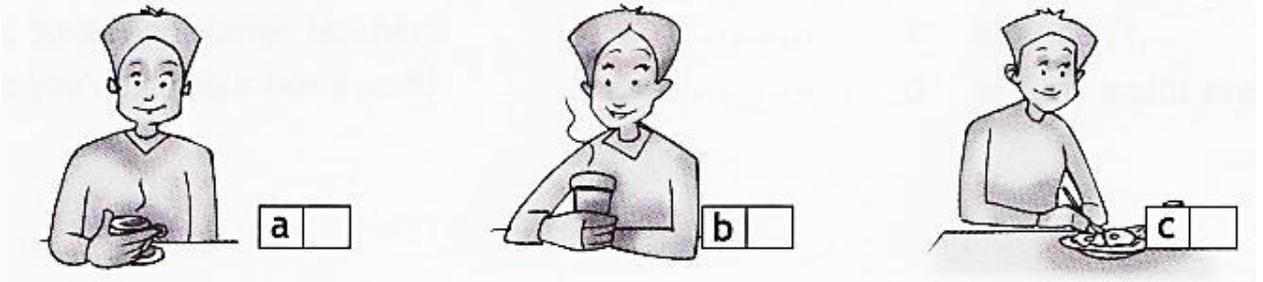
3. What does Jane usually do in the evenings?



4. What does Mike usually do at weekends?



5. What does Kate never do in the morning?



Marks: (5x2) ___/10

Total: ___/50

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ в части А и В оценивается в один балл. Каждый правильный ответ в части С и В оценивается в два балла.

Максимальный балл – 50.

Количество баллов	Отметка
43-50	5
35-42	4
25-34	3
0-24	2

6 класс (промежуточная аттестация)

Listening

I. Listen and choose the correct answer.

- Amanda's house is
 - very big
 - large
 - small and comfortable
- In the living room there is
 - a sofa, a TV set, a chair
 - a bed, a small bar, a sofa
 - a bar, a TV set, a sofa, some chairsx
- Amanda's room is
 - on the second floor
 - on the first floor
 - between her parents' bedroom
- The bathrooms are
 - on both floors
 - only on the first floor
 - near Amanda's sister's bedroom
- In the garden there is
 - a table
 - a garage
 - a tennis table

Mark ___/5

Grammar & Vocabulary

II. Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form.

- (he/like) watching TV?
- We (watch) a new film now.
- She. (wash) her hair three times a week.
- Tom and Kim..... (like) cycling in the countryside.



10. Meggie (play) with her friends.
11. I..... (not / wear) a costume at the moment.
12. My little brother often..... (cry) at night.
13. they.....(drink) orange juice?
14. He..... (not play) football very often.
15. Garry..... (not / sing) at the moment.

Mark ___/10

Reading

III. Read the email and choose the best word for each space.

Hi, Sam!

Thanks for your email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework 1) the evenings and after 2)I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends 3)..... around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema 4)friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or 5)..... I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Carrie

- | | | |
|-----------|-------|-----------|
| 1. at | on | in |
| 2. that | it | them |
| 3. come | comes | coming |
| 4. by | with | for |
| 5. always | never | sometimes |

Marks ___/5

IV. Read the story about Mike's day and mark the statements as True (T), False (F) or Not stated (NS)

Hello, my name's Mike! I've got a mum, a dad and a sister. My sister and I are very different. My alarm clock rings at 7:30 am. I wake up early and take a shower. Michelle gets up later. We brush our teeth together and get dressed.

At 7:45 am our mum calls us for breakfast. I usually eat 2 pancakes with some strawberry jam. Michelle likes drinking green tea and eating cereal in the morning. Then we take the bus to school. I always have 6 lessons a day. We finish school at 3 pm. After school, Michelle goes home, but I go to the swimming pool.

In the evening, my dad picks me up in his car. At home, we do our homework before dinner. My dad cooks it for us because our mother is at the hospital. She is a nurse and sometimes works night shifts*. Michelle and I watch SpongeBob on TV. Then we brush our teeth and go to bed.

1. The author gets up later than his sister.
2. Michelle is allergic to strawberry jam.
3. They get a bus to school.
4. Kids do their homework after dinner.
5. Kids brush their teeth in the morning and in the evening.

Marks ____/5
Total ____/25

Каждый правильный ответ в части 1, 2, 3 оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов - 25.

Количество баллов	Отметка
23-25	5
18-22	4
12-17	3
0-11	2

6 класс (итоговая аттестация)

Grammar & Vocabulary

A. Choose the correct item.

1. John is doing a ... puzzle.
A. jigsaw B. scrabble C. marble
2. I have basketball ... Mondays.
A. on B. at C. in
3. I have got a big ... in my bedroom.
A. sink B. cupboard C. wardrobe
4. Bob usually has ... bacon for breakfast.
A. any B. some C. a few
5. August is the ... month of the year.
A. eight B. eighth C. eighteen
6. I go to school ... bus.
A. by B. on C. in
7. Bob and Mary can ... a bike.
A. ride B. drive C. sail
8. It is going to be a ... day, so take your umbrella.
A. wet B. sunny C. hot
9. Watch ...! There is a car coming.
A. up B. over C. out
10. It is time to ... to bed.
A. go B. have C. take
11. He ... Literature at school.
A. teachers B. teaches C. is teaching
12. She is really keen ... cycling.
A. on B. of C. in
13. My mum ... very well.
A. is cooking B. cooks C. cook
14. At Halloween we all wear
A. cake B. costumes C. fireworks
15. Mary is doing the She loves plants and flowers.
A. dusting B. homework C. gardening
16. I want ... ice cream.
A. some B. any C. about
17. Susan lives in a block of
A. flats B. rooms C. palace
18. We usually ... shopping at the weekends.
A. do B. go C. play
19. Helen has got a ... sister.
A. double B. twice C. twin
20. We were afraid to swim in the ... river.
A. polluted B. deserted C. clean
21. Did you ... your granny yesterday?
A. visit B. visited C. visits
22. I ... a phone call but no one answered.
A. knocked B. made C. rang
23. I saw him two days

- A. ago B. past C. yesterday
24. Be quiet! You ... make noise.
A. can B. mustn't C. must
25. She is not ... to go to the library.
A. will B. would C. going
26. Let's go and see the animals at the
A. stadium B. zoo C. library
27. People in the countryside are ... than in the city.
A. friendly B. friendlier C. friendliest.
28. There are a lot of works of art in the
A. gallery B. palace C. gym
29. He is going to the International Summer ... in August.
A. school B. flat C. house
30. You are on holiday. You ... wake up early .
A. have to B. mustn't C. needn't

Everyday English.

B. Choose the correct response.

31. How about going to the aquarium?
a) I do not really like fish.
b) Yes, I need some exercise
32. Excuse me. Is this Mr. Browns office?
a) Thank you.
b) Yes. What I can do for you?
33. What do you do in your free time?
a) I love going windsurfing.
b) I have the perfect thing for you.
34. Could I have your name please?
a) Yes. It is Brown. Mr. Brown
b) You are welcome, Mr. Brown.
35. Would you like anything to eat?
a) Fruit salad, please.
b) A cup of tea, please.

Reading

C. Read the text. Answer the questions.

Dear Janice,
Thanks for your email. Let me tell you about our plans for summer holiday!
In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and to stay at the Almira Hotel. Then, I'm going fishing with my father. My sister is going to see some films at the international film festival with my mum.
We are going to meet in the evenings and we are going to eat out in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell your all about it.
Take care,
Brian

36. When is Brian going to go to Sochi?
.....
37. How is Brian's family going to travel to Sochi?
.....

38. Where are they going to stay?
.....

39. What is Brian going to do with his father?
.....

40. Where is Brian's family going to eat?
.....

Listening

Listen and match the people to the activities.

41.	Mark	...	A do sightseeing
42.	Mary	...	B taste local food
43.	Mum	...	C go on a day trip
44.	Jim	...	D shop for souvenir
45.	Dad	...	E shop for clothes
			F visit museums
			G attend a performance
			H stay in hotel

7 класс (промежуточная аттестация)

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- determined • curious • daring • patient • athletic • imaginative

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> <p>2 My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> <p>3 Be! We'll be out of here in a minute.</p> | <p>4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very</p> <p>5 We did something last weekend. We went bungee jumping!</p> |
|---|---|

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 John is the young boy with the <u>spiky/skinny</u> blond hair.</p> <p>7 Mum and Dad both have dark <u>appearances/tans</u>.</p> <p>8 Justin and Julian are both <u>well-build/well-built</u>.</p> <p>9 Claudia has a pretty face with brown, wavy <u>eyes/hair</u>.</p> | <p>10 My baby sister has cute <u>pigtails/face</u>.</p> <p>11 My brother has <u>long/big</u> hair.</p> <p>12 My uncle is really tall with a <u>moustache/hair</u>.</p> <p>13 Adam has <u>freckles/beard</u> on his face.</p> <p>14 My hair is <u>shoulder-length/tall</u>.</p> <p>15 You have green eyes and <u>curly/round</u> blond hair.</p> |
|--|---|

Grammar

C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.

e.g. Jane, *whose* favourite hobby is fencing, also loves swimming.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I am talking about the girl has long brown hair and green eyes.</p> <p>17 This is the skate-park people come to skateboard.</p> <p>18 He tried to explain he did such a thing.</p> | <p>19 The girl hair is curly is my elder sister.</p> <p>20 2001 was the year we played in the chess tournament.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

D Complete the sentences using the correct form of the word.

e.g. I thought the film was really *disappointing*. (disappoint)

- | | |
|--|---|
| <p>21 I found the book really (bore)</p> <p>22 Dad said he was really in us. (disappoint)</p> <p>23 The lesson was really (interest)</p> | <p>24 Jane is always after work. (tire)</p> <p>25 Jack is of spiders. (scare)</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- young • excellent • American

e.g. an *excellent young American* skateboarder

- | | |
|--|---|
| <p>26 • English • nice • middle-aged
a(n) writer</p> <p>27 • Japanese • young • interesting
a(n) student</p> <p>28 • famous • Russian • well-built
a boxer</p> | <p>29 • tall • French • easy-going
a(n) actor</p> <p>30 • talented • teenage • Italian
a(n) artist</p> <p>31 • German • pretty • intelligent
a(n) scientist</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

F Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

e.g. Sarah gave *away* her old clothes to charity.

- | | |
|--|--|
| <p>32 John gave boxing two years ago because of a bad injury.</p> <p>33 Give me my skateboard!</p> | <p>34 Shelly gave her book collection to the school library.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{3 \times 1}$ 3)

Everyday English

G Put the following dialogue into the correct order.

- e.g. Is your dad a doctor? That must be very rewarding. 1
- 35 Does he have much time for hobbies?
- 36 Yes, he loves tennis, that's his hobby. He plays twice a week.
- 37 Tennis! That's athletic. He must be very fit.
- 38 Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work!
- 39 He certainly is! Maybe we should start playing tennis!

Reading

H Read the following text and mark the statements *T* (true) or *F* (false).

LEONARDO DA VINCI - A GREAT ARTIST AND SCIENTIST

by Adam Wilson

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

- e.g. Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy. F
- 40 His father's name was Paolo.
- 41 He designed a parachute.
- 42 None of Da Vinci's notebooks survive today.
- 43 Da Vinci studied the human body.
- 44 Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

Listening

I Listen and choose the correct answer.

e.g. What does Alice look like today?

a



b



c



45 What does Sally enjoy doing the most?

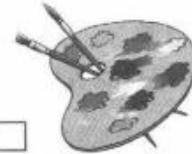
a



b



c



46 Where did Lori and Kimberly go?

a



b



c



47 What is Annabel's hair like?

a



b



c



48 What do Emily and Gloria decide to do?

a



b

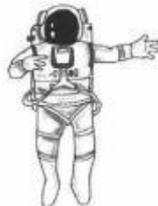


c



49 Who are Tara and Adam talking about?

a



b



c



7 класс (итоговая аттестация)

VOCABULARY & GRAMMAR

A. Choose the correct item.

1. **She the house at 7 every morning.**
A) is leaving. B) left. C) leaves.
2. **He can't drive if he a driving license.**
A) has. B) don't have. C) doesn't have.
3. **I there before. It's a very nice museum.**
A) has been. B) have been. C) was.
4. **..... from Canada!**
A) Greetings. B) Regards. C) Remarks.
5. **This film is quite**
A) bored. B) boring. C) bore.
6. **Bob is very He is an excellent teacher.**
A) curious. B) patient. C) athletic.
7. **I at my mum's shop next week.**
A) work. B) worked. C) am working.
8. **You take photos in the museum. It's not allowed!**
A) mustn't. B) must. C) should.
9. **I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.**
A) have bought. B) have been buying. C) haven't bought.
10. **The government is trying a variety of things to pollution.**
A) burn. B) emit. C) reduce.
11. **I saw a that was very funny.**
A) thriller. B) romance. C) comedy.
12. **If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.**
A) will become. B) become. C) are becoming.
13. **I went to Berlin two years**
A) since. B) before. C) ago.
14. **Mike is Pete. They will both do well in the exam.**
A) as clever as. B) cleverer than. C) most clever.
15. **I my ankle and it really hurts.**
A) 've twisted. B) 'm twisting. C) 've been twisting.

EVERYDAY ENGLISH

B. Choose the correct response.

16. **This film is great, isn't it?**
a) Yes, I agree. b) I like the idea.
17. **Do you like using the Internet?**
a) I love it. b) I agree.
18. **What is she like?**
a) She has blonde hair. b) She's kind and friendly.
19. **Thanks for inviting me.**
a) I'm glad you enjoyed it. b) Not a lot really.
20. **Can we watch the news?**
a) I've got some good news. b) Oh, no. Not that!

READING

C. Read the text and choose the correct answer.

Dear Robert,

It's been ages since we last spoke! I want to share an exciting experience I've recently had. Last weekend I participated in a local sports competition here in my hometown of Kazan — imagine me, sprinting down the track with my heart racing! The atmosphere was electric, with friends cheering and the smell of popcorn in the air. I took part in the 100-meter race. For weeks I had been training hard, waking up early to do my sprints in the park. And though I didn't win the first place, I felt a rush of adrenaline as I crossed the finish line, proud of my effort and the support of my teammates.

After the competition, my friends and I decided to celebrate by visiting a local chocolate factory. It was like stepping into a real-life Willy Wonka factory! The place was alive with the sounds of machinery and laughter, as workers skillfully made a variety of chocolates from classic bars to truffles. I couldn't believe my eyes as I watched giant tanks of silky chocolate being poured and mixed with nuts, fruits and even spices. We explored the process of chocolate-making, starting from the cocoa beans until they turned into delicious treats. As we moved through different sections, I tasted samples of different chocolates. My favorite one was rich dark chocolate filled with creamy hazelnuts, so yummy! I even bought some to share with my family, who were excited to taste the delights.

This weekend was truly unforgettable, from the thrill of the race to the sweetness of chocolate. I'd love to hear what you've been doing lately! Have you participated in any competitions or adventures?

Write back soon. I can't wait to hear your stories!

Best wishes,

Misha

21. Misha took part in a sports competition ...

- 1) in his native city.
- 2) in a nearby city.
- 3) in a foreign city.
- 4) in a provincial city.

22. Misha was going to ...

- 1) run a long distance.
- 2) run a short distance.
- 3) cycle a long distance.
- 4) cycle a short distance.

23. Choose the TRUE sentence.

- 1) Misha had been training in the evenings.
- 2) Misha won the first prize in the competition.
- 3) Misha's parents cheered him on during the race.
- 4) Misha was pleased with his result in the competition.

24. At the chocolate factory Misha was impressed with ...

- 1) the sounds of machinery and laughter.
- 2) the size of the factory.
- 3) a variety of chocolates from classic bars to truffles.
- 4) giant tanks of silky chocolate mixed with nuts, fruits or spices.

25. Misha had a chance ...

- 1) to make chocolate himself.
- 2) to learn the history of chocolate.
- 3) to try different kinds of chocolate.
- 4) to take some chocolate for his family for free.

LISTENING

D. Listen to the dialogue and choose the correct answer. You will hear the recording twice.

26. The swimming pool is ... today.

- 1) empty.
- 2) overcrowded.
- 3) closed.

27. There is ... in the swimming pool.

- 1) water equipment.
- 2) a waterfall.
- 3) a water slide.

28. One of the speakers recommends trying ... milkshake.

- 1) mango.
- 2) banana.
- 3) melon.

29. The speakers agree that swimming helps to ...

- 1) improve health.
- 2) relax after a busy week.
- 3) lose weight.

30. At the end of the conversation the speakers decided ...

- 1) to swim together.
- 2) to go home.
- 3) to do different activities.

Критерии оценивания

Максимальный балл за работу: 30 баллов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала перевода в 5-балльную отметку

Количество баллов	Отметка
27–30	5
21–26	4
15–20	3
0–14	2

8 класс (промежуточная аттестация)

PART 1. LISTENING

A. Listen to people talking about their jobs on a radio programme. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A. The speaker has a part-time job.
- B. The speaker wants to become famous.
- C. The speaker's job involves a lot of travelling.
- D. The speaker is thinking about doing a different job.
- E. The speaker turned his/her job into a career.
- F. The speaker finds it difficult to meet deadlines.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4	Speaker 5

PART 2. READING

B. Read the text and complete the sentences with the information from the text. Write one or two words in each gap.

TV DINNERS

Lee Chang-Hyun lives in Seoul, the capital of South Korea, and he has a very unusual job. He starts work at midnight. He sits in front of his computer, connects to the internet, and starts to eat. He doesn't eat quietly – he makes lots of noise! While he eats, people can watch a live video of his meal online. And every day, about 10,000 people watch him. These viewers send messages to him. The messages appear on his computer, and he answers them while he's eating. And all the time, he is earning money. Watching people eat is a popular online activity in South Korea. You can also watch on a special TV channel. The name of the hobby in Korean is mukbang. About 3,500 South Koreans take part in it and a small number of them are famous. For example, Park Seo-yeon is well known online as TheDiva. She earns \$9,000 a month from her viewers, and it is now her full-time job.

But why do the viewers pay? Park Seo-yeon believes that health is the main reason. People love dishes with lots of fat and sugar, but they don't want to eat them, so they ask her to eat them – and they watch! But can you really enjoy watching a meal but not eating it? Or is there another reason for the popularity of mukbang?

Perhaps there are social reasons for its popularity. These days, a lot of South Koreans live alone. When you eat dinner alone every evening, it's easy to feel sad. But with mukbang, you can eat with others. It is a kind of online dinner party. And when you visit the website often, it is almost like visiting friends. At the moment mukbang is only popular in South Korea, not in other countries. But perhaps it just needs some time ...

6. When Lee Chang-hyun starts work, he sits in front of his _____.
7. While Lee Chang-hyun is working, he gets messages from his _____.
8. About 3,500 people in South Korea _____ in mukbang.
9. Park Seo-yeon thinks people pay to watch her eat because they don't want to eat a lot of _____ or sugar.
10. Perhaps South Koreans enjoy watching people eat online because a lot of them live _____.

PART 3. VOCABULARY

C. Complete the sentences with the words below. There is one extra word.

easy-going honest patient reliable

11. If you are _____, people can trust you to do things.
12. If you are _____, you tell the truth.
13. If you are _____, you don't get cross if you have to wait.

D. Complete the sentences with the words below. There is one extra word.

rewarding repetitive tiring well-paid

14. Bankers are usually very _____, and some people think they earn too much money.
15. It is very _____ to be a teacher and see my students improve every day.
16. As a hairdresser, I am on my feet all day. It is really _____.

E. Complete the collocations in the sentences. Use the words below.

an advertisement an application a degree a job salary

17. My brother has _____ in engineering from Cambridge University.
 18. I sent in _____ for a holiday job at a fast-food restaurant.
 19. I noticed _____ for an interesting job in the newspaper.
 20. My brother has left school and is looking for _____. He'd like to work in a hotel.

PART 4. GRAMMAR

F. Complete the sentences with will or be going to and the verbs in brackets.

21. Are you busy? I _____ the phone for you. (answer)
 22. I've decided that I _____ for a year before I start university. (travel)
 23. Yes, take the job. I don't think you _____ it. (regret)
 24. I promise I _____ you every day while I'm away. (text)
 25. I can't keep quiet. I _____ my boss what I think. (tell)

G. Put the verbs in brackets into the present perfect or the present perfect continuous.

26. I _____ through these cookbooks for a good seafood recipe for over an hour, but I can't decide on one. Can you help me choose? (look)
 27. Phillip _____ anything from a flea market before. (never/buy)
 28. _____ to the new Chinese restaurant that opened last week yet? (you/be)
 29. Can we go soon? We _____ around this department store for the last two hours. (walk)
 30. Do you want to go shopping? I _____ my birthday money yet and I want to buy a new outfit for the party. (not/spend)

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего: 30 баллов.

Кол-во баллов	Отметка
27-30	5
21-26	4
15-20	3
0-14	2

8 класс (итоговая аттестация)

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1 (задание по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Teenagers can study in the computer centre ...

- 1) any day of the week.
 2) from Monday to Friday.
 3) at weekends.

Ответ:

2. Yesterday, Cathy...

- 1) was taking care of her pet.
- 2) was at her friend's birthday party.
- 3) was very busy with her homework.

Ответ:

3. Where is Oliver staying while studying at the language school?

- 1) With his relatives.
- 2) In a student hostel.
- 3) With a host family.

Ответ:

4. What's Jane's hobby?

- 1) Drawing.
- 2) Photography.
- 3) Cooking.

Ответ:

Раздел 2 (задание по чтению)

5

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Запишите Ваши ответы в таблицу.

1. How did the valuable present from South Africa get to England?
2. What animal is the symbol of South Africa?
3. How many years can the African giant plant live?
4. Why is the flag of South Africa so colourful?
5. What measures do the authorities take to save endangered animals?
6. How many names has the country got?
7. Why was state power divided between three places?

A. The Republic of South Africa is a country located at the southern tip of Africa and is washed by the Atlantic and the Indian oceans. It is sometimes called the Rainbow Nation because there are so many different cultural traditions. The Rainbow Nation includes 38 million black South Africans, 5 million whites, 3.5 million people of mixed race and 1.5 million people of Asian origin. The colours of the rainbow can now be seen on the flag of the state.

B. Unlike most other countries around the world, South Africa has not one but three capital cities. More precisely, the government branches are divided among the major South African cities: Pretoria, Cape Town, and Bloemfontein. When creating the state, it was decided that if the government was in one place, that place could have more influence and political control.

C. The majority of the population can speak and understand English which is the language of business, politics and the media in South Africa. Most citizens know three or more languages. In total, there are eleven official languages in South Africa. So there are eleven official names for the country, one for each different language.

D. Today South Africa maintains its position as a major diamond producer. The largest diamond, Cullinan, was found in 1905. The Government decided to present the diamond to King Edward VII for his birthday. However, it was a problem to find a safe way to deliver such an expensive diamond to London. It was decided to place a fake diamond on a steamboat to attract those who would be interested in stealing it. The actual diamond was sent to England in a plain box via parcel post, though registered.

E. It is a sad truth but the population of African rhinos is getting smaller. Though using rhino horns for medicine has been illegal since 1993, this hasn't stopped people killing this rare animal simply for the horn. To prevent rhino extinction, their horns are covered with a special toxin that does not harm the animal. But it is designed in such a way that any product (powder, tea or cream) that is made from the poisoned horn will taste bitter or will cause burns. It can also be seen in airport scanners.

F. Baobabs, the largest trees in the world, grow in South Africa. The baobab is called 'The Tree of Life'. It provides food, water and shelter to people, animals and birds. All the parts of the baobab are used for different purposes. For example, its fruit, called 'monkey bread', is full of vitamin C. Baobabs live up to five thousand years and reach a trunk diameter of twenty-five meters!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Раздел 3 (задание по грамматике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **6–14**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **6–14**.

6. Dana Miller was a bus driver in the city of Philadelphia. Her working hours _____ (BE) from 10.00 pm till 6.00 am.
7. It was a hard job and very few _____ (WOMAN) worked as bus drivers in those days but Dana loved her job very much.
8. One of her regular passengers was a guitar player. Every Friday night he got on the bus carrying his guitar. The guitar _____ (MAKE) of wood, not plastic, and Dana liked the way it sounded.
9. "You should come to see our show," the guitarist kept saying to Dana. "I _____ (SEE) it one day," Dana promised each time,

10. but she never said when exactly she _____ (GO). Another passenger who often used Dana's bus was a Biscuit Lady.
11. She worked at the biscuit factory and often _____ (GIVE) Dana a small bag of biscuits.
12. Dana _____ (NOT/LIKE) sweets and pastries very much, but she could never resist those biscuits – they were so fresh and tasty.
13. "How was _____ (YOU) night?" Dana's husband liked to ask her when she came home. "Good music, good food and a great view of the city," she cheerfully answered.
14. "I wish I _____ (ENJOY) my work as much as you enjoy yours," her husband said, "but I'm going to have just another boring day at the office."

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Table tennis is the third most played sport in the world after football and cricket. It is considered to be an indoor version of Lawn Tennis. However, they have a lot of differences. Table tennis has a different scoring system, a smaller ball, smaller rackets, and a smaller playing area. Modern table tennis was invented at the end of the 19th century in England. Very soon the new sport became popular all over the world. In 1901, competitions with over 300 participants were already being held. According to numerous studies, table tennis has great effects on human health. It keeps the brain sharp and improves the player's coordination.

Шкала перевода в 5-балльную отметку

Количество баллов	Отметка
0-10	2
11-14	3
15-18	4
19-21	5

9 класс (промежуточная аттестация)

Task 1. Grammar / Vocabulary. Choose the correct item.

1. That's the school parade float won first prize last year.
a) which b) that c) whose
2. If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal....?
a) hall b) shelter c) station
3. We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
a) end b) final c) finally
4. Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.

- a) get b) will get c) are getting
5. After Barney his chores, he had some rest.
a) had been doing b) was doing c) had done
6. Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
a) is only selling b) has only sold c) only sells
7. If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
a) wouldn't have b) hadn't had c) didn't have
8. Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
a) vacuum b) airless c) zero
9. Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
a) cast b) sling c) plaster
10. Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
a) to paint b) to painting c) painting
11. Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving.
a) exist b) overcome c) perform
12. Jane forgot Sam to the party, so she sent him another invitation.
a) inviting b) invited c) to invite
13. By the time Tom gets here, we ... for her for more than an hour.
a) have been waiting b) will have been waiting c) are going to wait
14. Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
a) all-star b) box office c) action-packed
15. The neglected puppies from their irresponsible owner.
a) were removed b) had removed c) were removing
16. This dress looks perfect on you; you should buy it.
a) very b) absolutely c) extremely
17. While she TV, I the book.
a) was watching, was reading b) watched, read c) watched, was reading
18. My next door neighbor, Mrs Brown, is very She knows everything about our area.
a) sociable b) selfish c) rude
19. My computer last Saturday.
a) was fixed b) has been fixed c) is being fixed
20. Mike his car
a) is having-repaired b) repaired c) is being repaired
21. If you always eat junk food, you problems with your health.
a) would have b) will have c) have
22. Jane wouldn't have come to the party if she the truth.
a) had known b) knew c) knows
23. I have been working here I left school.
a) by the time b) as c) since
24. Don can't come with us on Saturday because he to a party by Sally.
a) invites b) invited c) has been invited
25. That be Dave. He's in London on business this week.

- a) can't b) shouldn't c) might

Task 2. Reading. Read the text and mark the sentences T(True), F (False) or NS (Not stated):
'HANAMI' IN JAPAN

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The Whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have parties. Hanami means flower watching. In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolizes the short nature of childhood and life. So hanami is a time when people like to think about how important life is.

1. Spring is the most important season for the Japanese.
2. Hanami is flowers growing.
3. In hanami parties Japanese people have national joy.
4. The cherry flowers stay on the trees for very long.
5. Sakura blossom symbolizes the importance of a man's life.

- weatherman – метеоролог
- excitement – волнение, восхищение
- national joy breaks out – вспыхивает национальная радость
- admire – восхищаться
- blossom – цвести

Шкала перевода:

27 – 30 баллов – 5

22-26 баллов – 4

15 – 21 балл – 3

< 15 баллов – 2

9 класс (итоговая аттестация)

TASK 1. READING.

Match the questions and the texts, find the answers to the questions in the texts, put your answers into the table.

Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?
2. What means of transport is the most popular with tourists?

3. Why can tourism be dangerous to nature?
 4. What are the reasons that make people go on a trip?
 5. What kind of tourism is getting popular with elderly people?
 6. Why does travelling make people smarter?
 7. What are the ways to save money while travelling?
- A. Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.
 - B. Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.
 - C. A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife - but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. Take only memories and leave only footprints is a very popular slogan for them.
 - D. By educational tourism, most people mean different versions of Learn and Travel Programmes for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.
 - E. If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.
 - F. With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers.

A	B	C	D	E	F

TASK 2. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife _____ and they become _____.
2. La Tomatina is a (n) _____ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife _____ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you _____ an adventure life from the past.
5. I think superstitions are all a load of _____.
6. Remembrance Day, or Poppy Day _____ each year on 11th November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a _____ is found for them.
8. My next-door neighbour is very _____. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be _____ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the _____ station.

TASK 3. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite _____ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and _____. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling _____ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get _____ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the _____ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT
6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for _____. POPULAR
7. "If you were a couple of years _____, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn _____ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some _____ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often _____ old film classics such as The War of the Worlds. MAKE

TASK 4. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She _____ (break) the mirror.
2. Sue promised _____ (study) harder.
3. It was really kind of David _____ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted _____ (break) the window.
5. Peter is _____ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was _____ (cheap) than I had expected.
7. When _____ (the film \start) on Tuesdays? – It _____ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
9. I can't stand _____ (wait).
10. It's not worth _____ (argue) with your parents.
11. This time next year I _____ (fly) to Madrid.

12. He will leave the office when he _____ (finish) work.
13. If I were you, I _____ (tell) him the truth.
14. She _____ (be) angry because she _____ (wait) for the bus for over an hour now.
15. If you _____ (study) hard, you will get good grades.
16. Our house _____ (burgle) last night.
17. Viktor is making salad _____ (he)
18. I promise, I _____ (help) you.

TASK 5. Fill in the gaps with

To (2), across, in (5), of, with (3), for (2), from

Дополните предложения, употребив правильные предлоги.

1. Every new invention starts _____ an idea.
2. She is interested _____ learning foreign languages.
3. Creating a robot is much more difficult _____ practice than _____ theory.
4. What sort _____ music do you like?
5. He is popular _____ teenagers all around the world.
6. The paintings add value _____ to the house.
7. All my relatives believe _____ superstitions except my father.
8. The Oxford Street is always crowded _____ people.
9. He is famous _____ his landscapes.
10. What is the reason _____ Earth Day celebration?
11. Many of the animals in the shelter have been rescued _____ bad homes.
12. Simon is allergic _____ bee stings.
13. I came _____ this old photos in the attic.
14. He didn't succeed _____ passing the entrance exams.

TASK 6. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.
6. My **sister takes/ makes** photographs for a living.
7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.