



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Китайский язык»
по направлению
«Внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы»
базовый уровень
для обучающихся 1-4 классов

Разработчик:
учитель
Казакова Ксения Владимировна

2025 год
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для 1-4 классов разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания
- важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью (проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОБЗ);
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по китайскому языку в 1-4 классах языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 272 учебных часа за 4 учебных года.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	34	68
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия «Время учить китайский!». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова. — М. : Просвещение, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-09-078260-9.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. — 146 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-121922-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. — 185 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-121315-7.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. — 228 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-121923-4.

5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие / [Налетова Е. А.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2025 – 96 с.; ил. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-114924-1.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учебное пособие / [Налетова Е. А.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2025 – 92 с.; ил. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-125643-7.
9. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
11. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
12. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121923-4.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.

8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121616-5.
9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-124176-1.
10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-117922-4.
11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
13. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
14. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121923-4.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121616-5.

9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-124176-1.

10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-117922-4.

11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>

13. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
1 класс		
Раздел I. Давайте познакомимся.		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	Страноведческая и лингвокультурная информация: краткая история китайского языка, общая информация о Китае (столица, площадь, население, письменность); символы Китая. Фонетическая сторона речи: Модуляция тональности в китайском языке и смысло-различительная функция тона. Четыре тона. Письмо: Краткая история и виды иероглифического письма.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы;
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	Фонетическая сторона речи: Структура китайского слога. Инициалы и финалы. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалов и финалов в пунхуа. Транскрипционная система Палладия. Письмо Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.	

Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	Письмо: Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов.	разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	Языковой материал: Фонетическая сторона речи: система фонетической транскрипции пиньинь (повторение); простые финалы (а, о, е, и, у, ü); песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь; интонация в китайском языке (тоны); вводная информация о модуляции третьего тона. Лексика: Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们 Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师) Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè!	

	Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上	
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	Грамматика: Формы приветствия с 好; Предложения с качественным сказуемым; Порядок слов в китайском предложении; Суффикс множественного числа 们.	
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	Языковой материал Фонетика: система фонетической транскрипции пиньинь (повторение); простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l); комбинации простых инициалей и финалей; интонация в китайском языке (тоны). Лексика: Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们 Имена собственные: 玛丽, 热尼亚 Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见. Грамматика: предложение с составным именным сказуемым; использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т. д.	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	Грамматика: предложение с составным именным сказуемым; использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях: уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь; записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь; вести учебный словарь; письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	Языковой материал Фонетика Чтение двусложных слов и сочетаний; артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h; сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou.	

	Лексика: Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见 Грамматика: Вопросительные местоимения в китайском языке; Вопросительное местоимение 什么; Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё; Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)	
Тема 9. Они учащиеся?	Языковой материал Фонетика: Артикуляция согласных звуков j, q, x Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, ue Интонация китайского предложения Лексика: Основная лексика: 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长 Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū! Грамматика Отрицательная частица 不 Иероглифика: Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	Грамматика: Общий вопрос в китайском языке; Вопросительная частица 吗	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	Иероглифика: Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях:	

	уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь; записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь; вести учебный словарь; письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.	
Тема 12. Они мои друзья.	Языковой материал Фонетика: Артикуляция инициалей: zh, ch, sh, r Артикуляция заднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen) Лексика Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生 Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn! Дополнительная лексика: 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这 Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная частица) 的 Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная частица) 的	
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;	

	б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д	
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	Языковой материал Фонетика Артикуляция согласных звуков z, c, s Артикуляция переднеязычного апиального гласного i Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 разы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá! Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 排, 排球, 乒乓球, 球, 网, 网球 Грамматика Вопросительное местоимение 谁 Простое глагольное сказуемое Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球,	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	Лексика 乒乓球、篮球、羽毛球、足球、曲棍球、排球 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	

Тема 3. Наречие 也.	Грамматика Наречие 也 в значении «тоже, также». Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	Грамматика Простое глагольное сказуемое с глаголом 是 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 5. Мой любимый спортсмен	Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 排, 排球, 乒乓球, 球, 网, 网球 Грамматика Вопросительное местоимение 谁 Простое глагольное сказуемое Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	Языковой материал Фонетика Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语 Имена собственные: 列娜 Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō! Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语 Грамматика Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 Модальная частица 啊 (во фразе «有啊») Наречие 都 Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний	

	Союз 和 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜	
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	Грамматика Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты	
Тема 9. Наречие 都.	Грамматика Наречие 都 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	Лексика: 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本語	

предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	Грамматика: Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний	
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	Лексика: 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本語 Грамматика: Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний	
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	Грамматика: Числительные 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	Фонетика Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным п и заднеязычным ng Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有 Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià! Дополнительная лексика: 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸 Грамматика Вопросительные местоимения 几 и 多少 Счётное слово 张 и другие счётные слова Указательные местоимения 这 и 那 Вопросительное притяжательное местоимение 谁的 Иероглифика Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没	
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	Грамматика Вопросительные местоимения 几 и 多少	
Тема 15. Счётное слово 张 и другие счётные слова.	Грамматика Счётное слово 张 и другие счётные слова (个)	

Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	Грамматика Указательные местоимения 这 и 那	
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	Грамматика: Вопросительное притяжательное местоимение 谁的	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	Грамматика: Числительные Единицы 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九 Десятки: 十, 二十, 三十, 四十, 五十, 六十, 七十, 八十, 九十 Сотни: 一百	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	Языковой материал Фонетика Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里 Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Дополнительная лексика: 知 (知道) Грамматика Сказуемое, выраженное глаголом 在 Вопросительное местоимение 哪里 Указательные местоимения 这里, 那里 Местоимение 您 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	Грамматика Сказуемое, выраженное глаголом 在 : местонахождение людей и предметов	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона,	Языковой материал Фонетика	

тонирование слова 一 и частицы 不.	Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里	
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	Лексика: 十二生肖, 老鼠, 牛, 老虎, 兔子, 龙, 蛇, 马, 山羊, 猴子, 公鸡, 狗只, 猪, 年. Грамматика: Числительные Единицы 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 零.	
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	Грамматика Указательные местоимения 这里, 那里 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	Фонетика Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном Лексика Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家 Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō! Дополнительная лексика: 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新 Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大	
Тема 25. Понятие лёгкого тона. Чтение слов и словосочетаний с лёгким тоном.	Фонетика Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном	

Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»	
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Предложения с качественным сказуемым.	
Тема 28. Продукты питания.	Лексика Дополнительная лексика: 蛋糕, 米饭, 比萨饼, 巧克力 Грамматика: Грамматическая конструкция 这是....	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 30. Контроль по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	Лексика Основная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁, 妹, 小	
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	Грамматика	

	Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым	содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	Лексика Основная лексика: 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩 Имена собственные: 中国, 张小美 Дополнительная лексика: 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做 Грамматика Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢 Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек Вопросительное слово 什么 в значении «какой» Способы построения китайских имён Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 5. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	Лексика: 爷爷, 奶奶, 外公, 外婆 Грамматика Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым	
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым Иероглифика	

	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁, 妹, 小	
Тема 7. Способы построения китайских имен.	Китайские имена и их структура.	
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	Национальности, проживающие в России и Китае.	
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	Лексика Основная лексика: 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到 Имена собственные: 柏树街 Дополнительная лексика: 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街 Грамматика глагол 要 конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места способы построения адресов по-китайски Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街.	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	Грамматика конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места способы построения адресов по-китайски	
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	Лексика: Новая лексика: 莫斯科, 北京 Пекин и Москва – столицы Китая и России.	

Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	Лексика Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫 Грамматика Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Различие в употреблении числительных 二 и 两 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫	
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	Грамматика Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых	
Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	Лексика Основная лексика: 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们 Имена собственные: 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄 Дополнительная лексика: 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球 Грамматика Модально-подобный глагол 喜欢 Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄	
Тема 15. Противительный союз 可是.	Грамматика Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления	
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	Грамматика Противительный союз 可是	

	Сложное предложение противопоставления	
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	Лексика Новая лексика Профессии: 工程师, 工人, 董事, 秘书, 推销员, 记者, 职员. Грамматика Модально-подобный глагол 喜欢 Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Предложения с именным сказуемым	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты	
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	

Тема 20. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
2 класс		
Раздел I. Мой день (распорядок дня).		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	Лексика Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学 Грамматика Существительное времени (темпоратив) 今天 Обстоятельство времени в китайском предложении Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) Конструкция ...跟...一起... Модальная частица 吧 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъем)	Грамматика Обстоятельство времени в китайском предложении	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午 Грамматика Обстоятельство времени, выраженное существительным/ словосочетанием со значением времени Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉	

Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	Грамматика Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候	
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	Лексика Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周 Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月 几号, 星期几, 哪一天, 哪一年) Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春	
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	Системы образования в России и Китае.	
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Способы обозначения времени Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月 几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)	
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика	

	предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了	
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了	
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了	
Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣	
Тема 5. Мой любимый сезон	Лексика Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京, 小雨 Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (Email), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快,	

	伦敦, 纽约, 拍 手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远 Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不...也不... Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北,	
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	Лексика Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京, 小雨 Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (Email), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍 手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远 Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不...也不... Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных	
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Еда и одежда		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	Лексика Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共 Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可 乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉 Грамматика	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения,

	Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения Счётное слово 碗 Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元.	постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	Грамматика Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения Счётное слово 碗 Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元.	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	Лексика Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱	

	Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树 Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候... Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	Традиционные праздничные блюда Китая: пельмени, свинина в кисло-сладком соусе, утка по-пекински и др.	
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	Лексика 鞭炮, 对联, 圣诞树, 礼物, 新衣服, 贺卡 Грамматика Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	Традиции празднования Нового года (Праздника весны) в Китае.	

Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	Лексика Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮 Дополнительная лексика: 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色 Грамматика Формирование слов, обозначающих цвета Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以... Счётное слово 种 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种	
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	Грамматика Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...	
Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	Символическое значение цветов в Китае.	
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	Лексика Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子 Грамматика: Сложное предложение условия с конструкцией 如果 ..., 就... Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配	

Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	Грамматика Альтернативный вопрос с союзом 还是	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	Лексика Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码 Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	Лексика Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息 Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴) Грамматика Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿 Иероглифика	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная

	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息	поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.	Грамматика Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом	
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	Грамматика Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边	
Тема 4. Посещение врача (части тела)	Лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)	
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	Лексика Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教 Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑雪板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏 Грамматика Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом Модальный глагол 会 в значении «мочь» Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия	

	Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	Лексика Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等 Дополнительная лексика: 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游 泳池, 正在 Грамматика Вопросительное местоимение 怎么 Префикс порядковых числительных 第 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	Грамматика Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места	
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	Грамматика Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在)	
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	Языковой материал Лексика Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以 Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进 入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南,	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	Грамматика Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели	

	Модальный глагол 可以 Составное глагольное сказуемое	
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	Обсуждение государственных праздников России (День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День Народного единства, День России, День государственного флага РФ) и Китая (Праздник чистого света, День Труда, Праздник середины осени, День образования КНР, Новый год, Праздник весны).	
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	Описание плана ближайших каникул с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	Лексика Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子 Грамматика Безличные предложения наличия с глаголом 有 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦, 队, 送	
Тема 14. Спорт (спартакиада)	Грамматика Конструкция 有的..., 有的...	
Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	Грамматика Способы построения предложений с локативами и темпоративами	
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	Грамматика Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»	
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	

увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»		
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	Лексика Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识 Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙 Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备 Грамматика Построение вежливой формы обращения с вопросом 请 Глагол 来 в значении «намереваться» Выражение 这是, используемое при представлении людей Иероглифика Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¼ китайский мыслитель)	Обсуждение жизненного пути и изречений Конфуция.	
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	Языковой материал Лексика Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动 Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志 Иероглифика Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活	

Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	Лексика по теме «Школьные предметы»: 数学, 文学, 俄语, 英语, 汉语, 体育, 社会学, 历史, 地理, 物理, 美术, 音乐, 生物学, 化学.	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	Грамматика Модальный глагол 想 Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»	
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	Языковой материал Лексика Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志 Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支 Грамматика Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»	
Тема 7. Модальный глагол 能.	Грамматика Модальный глагол 能	
Тема 8. Территория нашей школы.	Лексика Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程	
Тема 9. Описание территории на китайском языке.	Грамматика Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是	

	Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения Наречие 一直	
Тема 10. Экскурсия по школе.	Групповой проект «Экскурсия по школе» Составление описание территории школы с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	Обсуждение выдающихся поэтов и писателей России и Китая.	
Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	Обсуждение административных центров Китая.	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 16. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
3 класс		

Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).		
Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала за 2 класс.	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Какая команда выиграла?	Лексика Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐 Имена собственные: 巴西, 德国 Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣 Грамматика Модальная частица 了 Конструкция 就要...了 Побудительные предложения с частицей 吧 Иероглифика Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	Лексика Основная лексика: 电影, 票, 空(儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真(的) Имена собственные: 花木兰, 刘 Дополнительная лексика: 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄 Грамматика Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦) Модальный глагол 要 Иероглифика Новые иероглифы: 影, 票, 空, 惜, 要, 干, 做, 报, 迷, 思, 真, 花, 兰, 刘	
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	Грамматика Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение	
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	Легенда о Хуа Мулань	

Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	Языковой материал Лексика Основная лексика: 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视 Дополнительная лексика: 壁炉, 化, 家具, 卡拉, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 臧 Грамматика наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了) конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места Иероглифика Новые иероглифы: 爱, 舞, 已经, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视	
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	Грамматика конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места	
Тема 8. Мои новые друзья	Лексика Основная лексика: 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件 Имена собственные: «飞飞» 滑板俱乐部 Дополнительная лексика: 从不, 地方, 调查, 会议, 活 动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在 Грамматика Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.) Последовательно-связанные предложения с глаголом 请 Иероглифика Новые иероглифы: 少, 告, 诉, 情, 况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞	
Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	Сочинение об увлечениях друзей, с использованием изученного лексического и грамматического материала.	
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	

Тема 11. Контроль по теме ««Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	Рассказ о своём доме и семье.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	Лексика Основная лексика: 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先 Грамматика Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия Конструкция 正在 ... 呢 Иероглифика Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊	
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	Грамматика Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	Лексика Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节)	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	Обсуждение традиций вручения подарков в разных странах.	
Тема 6. Праздники в китайском языке.	Лексика 新年 今天的生日 新年 情人节	

	圣诞节 五一节	
Тема 7. Попросите её позвонить мне.	Лексика Основная лексика: 让, 打(电话), 在家, 洗澡过, 一会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老 Имена собственные: 圣彼得堡 Дополнительная лексика: 办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中学, 接(电话), 进, 课文, 纽约, 情人节, 五一节, 修, 用餐, 中秋节 Грамматика Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让, 请, 叫 Иероглифика Новые иероглифы: 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广场, 转, 其, 彼, 堡	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	Обсуждение традиций празднования Нового года в Китае Грамматика Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让, 请, 叫	
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	Обсуждение традиций празднования праздника середины осени в Китае Грамматика Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让, 请, 叫	
Тема 10. Профессия учитель	Лексика Основная лексика: 当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书 Дополнительная лексика: 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选择, 研究, 转到 Иероглифика Новые иероглифы: 律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工, 作, 提, 将, 或, 建, 议, 关, 系, 特, 秘	
Тема 11. Размышления о профессиях.	Грамматика Глагол 建议 в сочетании с субъектно-предикативной структурой	

	Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在 ...	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	Лексика Основная лексика: 次, 野餐, 上 (个), 暖和, 决定, 早晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜间 Дополнительная лексика: 补习班, 离去, 青少年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末 Иероглифика Новые иероглифы: 野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜	
Тема 13. Наречия 才, 还	Грамматика Наречие 才 Наречие 还, указывающее на продолженное действие	
Тема 14. Игры на природе.	Проект: игры на природе в Китае и России	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.		
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	Лексика Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐 Имена собственные: 可口可乐 Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品 Грамматика Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему» Модальный глагол 应该 Иероглифика Новые иероглифы: 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 爱, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	Грамматика Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершенности действия)	
Тема 3. Полезные продукты.	Лексика	

	Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐 Имена собственные: 可口可乐 Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品	смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 4. Я люблю пить чай.	Лексика Основная лексика: 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前边, 咖啡, 文化 Имена собственные: 麦当劳 Дополнительная лексика: 感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐店, 梨子, 李子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐 Грамматика Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах Конструкция 又...又... Наречие 最 в сочетании с глаголами Иероглифика Новые иероглифы: 茶, 饿, 渴, 又, 边, 咖, 啡, 麦, 劳	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	Обсуждение чайных традиций в России и Китае.	
Тема 6. Открываем рестораны китайской кухни.	Групповой проект «Открываем рестораны китайской кухни».	
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	Лексика Основная лексика: 饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油 Дополнительная лексика: 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴奋, 学会, 学期, 终于, 作业 Грамматика: Наречие 只 Наречие 再	

	Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки Иероглифика Новые иероглифы: 饱, 完, 只, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱	
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	Грамматика Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.)	
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	Лексика Основная лексика: 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病 Имена собственные: 长城饭店, 唐城饭店 Дополнительная лексика: 制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐 Грамматика Наречие 后来 Иероглифика Новые иероглифы: 叔, 约, 见, 病, 城, 唐	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	Грамматика Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.)	
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	Обсуждение традиционной и современной одежды в Китае и России.	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	Лексика Основная лексика: 服装, 唐装, 晚会, 套, 灰色, 西装, 系, 领带, 衬衫, 更	

	Дополнительная лексика: 布鞋, 衬衣, 打扫, 地, 干净, 和服, 花, 连衣裙, 帽子, 妮娜, 牛仔裤, 努力, 皮鞋, 普通话, 旗袍, 裙子, 萨腊范, 事情, T恤衫, 袜子, 围巾, 西裤, 夏威夷草裙, 靴子, 因纽特人的服装, 运动服, 运动鞋, 中山装	поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.	Грамматика Субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего Наречие 真 Наречие 更 и образование сравнительной степени	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	Лексика Основная лексика: 鞋, 一样, 双, 郊游, 旅游, 售货员, 运动鞋, 踢球, 舅舅, 结婚, 婚礼, 皮鞋, 合适, 换 Дополнительная лексика: 刚才, 形容词 Грамматика Конструкция 和/跟...一样 + прилагательное Иероглифика Новые иероглифы: 鞋, 双, 郊, 旅, 售, 踢, 舅, 婚, 皮, 合适, 换	
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	Грамматика Конструкция уподобления 跟...一样	
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	Основная лексика: 大号, T恤衫, 比, 刚才, 顶, 帽(子), 运动帽, 那边, 镜子, (衣服)肥, 今年, 时髦, 短, 瘦, 减肥 Дополнительная лексика: 棒球帽, 打招呼, 场, 伊瓦诺夫 Грамматика Наречие 刚才 Иероглифика Новые иероглифы: 恤, 刚, 顶, 帽, 肥, 髦, 短, 瘦, 减	
Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	Грамматика Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	
Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.	Проект «Мой идеальный гардероб».	
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и	Лексика	

продукты питания (как выглядит ципао?)	Основная лексика: 旗袍, 民族, 段, 妇女, 变, 通知, 对, 时装, 感, 兴趣 Дополнительная лексика: 摆, 海, 河, 江, 襟, 开衩, 领, 牛, 旗人, 清代, 散步, 属相, 孙子, 现代, 镶边, 小溪, 袖, 羊, 洋, 遇到 Грамматика Конструкция 对...感兴趣 Иероглифика Новые иероглифы: 旗, 袍, 民, 族, 段, 妇, 变, 通, 感, 趣	
Тема 10. Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное	Грамматика Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	Обсуждение фестивалей в России и Китае.	
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел V. Сохраним окружающую среду		
Тема 1. Мои занятия на выходных.	Лексика 周末你干什么? 去郊游 去野餐 去钓鱼 参加比赛 打保龄球 修理汽车 做义工	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение
Тема 2. Делаем уборку в классе.	Лексика Основная лексика:	

	把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗 Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 慢, 途经, 修理, 一...就..., 义工, 治疗 Грамматика Модальный глагол 能 Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия Иероглифика Новые иероглифы: 扫, 干, 净, 晚, 弄, 脏, 清, 保, 护, 环, 境, 募, 捐, 些	учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 3. Предложения с 把 -конструкцией и инверсия прямого дополнения	Грамматика Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения Выражение неопределённого множества с помощью 一些	
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	Лексика Основная лексика: 公共, 场所, 禁止, 吸烟, 管理员, 小伙子, 进去, 食品, 留, 必须, 遵守, 规定, 女人, 室, 对面, 卫生间 Дополнительная лексика: 不必, 交, 紧张, 遛(狗), 勺子, 完成, 屋子 Грамматика Наречие 别 Глагол 禁止 со значением запрета Иероглифика Новые иероглифы: 禁, 止, 吸, 烟, 管, 伙, 进, 品, 须, 遵, 守, 规, 卫	
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.	Грамматика Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能 наречие 必须 и его отрицательная форма 不必	
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	Экологическая ситуация в России и Китае. Пути решения экологических проблем.	
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	Лексика Основная лексика: 遛(狗), 打工, 挣, 挣钱, 零花钱, 放假, 南方, 旅行, 北方 Имена собственные: 欧洲	

	Дополнительная лексика: 得到, 然后, 市, 暑期学校, 体育训练队, 玩具, 文具, 武汉, 夏令营 Иероглифика Новые иероглифы: 遛, 挣, 零, 方, 欧, 洲	
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	Грамматика Конструкция 先..., 然后...	
Тема 9. Каникулы в раз- личное время года (скоро летние каникулы)	Лексика Основная лексика: 亲爱 (的), 计划, 也许, 夏令营, 安 全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂 流, 河岸, 两边 Имена собственные: 史密斯 Дополнительная лексика: 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币 Иероглифика Новые иероглифы: 亲, 计, 划, 许, 令, 营, 愉, 故,	
Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	Грамматика Наречие 也许 Сложный модификатор направления 回来	
Тема 11. Школьные кружки.	Составляем афишу для школьных кружков летнем ла- гере.	
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окру- жающую среду».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окру- жающую среду».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 15. Годовая кон- трольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и ре- флексия учебной дея- тельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
4 класс		
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности		
Тема 1. Она приехала из Гонконга	Лексика Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼 镜, 太太, 矮, 胖, 笑咪咪, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛 Имена собственные:	Систематическое многократное повто- рение, подача учеб- ного материала в со- ответствии с темпом освоения, технология

	香港, 李, 美云, 美华 Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男 孩儿, 停, 挺, 住户, 香 Грамматика Наречие 就 Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных Иероглифика Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云	визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	Грамматика Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных	
Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	Обсуждение крупных городов в России и Китае.	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	Лексика Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一... 就..., 一边...一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问好, 万事如意 Имена собственные: 小梅 Дополнительная лексика: 换着样儿, 煎饼, 紧张, 摊位, 喂, 早点 Иероглифика Новые иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	Грамматика конструкция 一...就... конструкция 一边... , 一边...	
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 没有.	Грамматика выражение сравнения с помощью словосочетания 没有	
Тема 7. Проект «Мой дом»	Описание планировки дома.	
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности	Виртуальная экскурсия по городу проживания. Города побратимы России и Китая.	

(хорошо ли ты знаешь свой город?)		
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	Новая лексика 刺猬, 蜘蛛, 狗只, 乌鸦, 狐狸, 鹅口疮, 老虎, 麻雀, 麻雀, 鹰, 猫, 狮子, 蛇, 狼, 鱼	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	Лексика Основная лексика: 宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养, 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤 Дополнительная лексика: 刺猬, 调查表, 害怕, 画眉鸟, 狐狸, 技, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 穷, 蛇, 狮子, 适合, 蹄子, 乌鸦, 小猫, 寻找, 依赖, 鹰, 鱼, 照顾, 蜘蛛, 爪子, 主人 Грамматика видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние Иероглифика Новые иероглифы: 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鹦, 鹉, 养, 蹲, 踩, 摔	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	Грамматика предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»	
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	Грамматика модальный глагол 会 в значении «может быть»	
Тема 13. Я люблю домашних животных.	Эссе «Мой любимый домашний питомец»	
Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	Обсуждение национальных животных символов России и Китая.	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения	Контроль полученных знаний и навыков.	

в семье и с друзьями. Семейные праздники»		
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.		
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	Лексика Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前 天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕 Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布 Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名 Грамматика наречие 差点儿	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	Грамматика модификаторы направления 去 и 来	
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	Грамматика Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	Лексика Основная лексика: Лексика Основная лексика 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前 天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕 Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布 Грамматика модификаторы направления 去 и 来 наречие 差点儿 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得 Иероглифика Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑, 布, 羡, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉	
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным	Лексика Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米,	

странам (рассказ о путешествии)	名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名 Грамматика модификаторы направления 去 и 来 наречие 差点儿
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	Грамматика предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	Обсуждение архитектурных памятников России и Китая.
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	Лексика Основная лексика: 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然..., 但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各样, 脸谱, 武打 Дополнительная лексика: 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由...扮演, 质量, 著名 Иероглифика Новые иероглифы: 剧, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 各, 脸, 谱
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	Грамматика Результативный глагол 到 Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	Моделирование ситуации разногласия и аргументирования своей позиции с использованием изученных конструкций и лексических единиц.
Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	Обсуждение особенностей Пекинской оперы и русского балета.
Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	Лексика Основная лексика: 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐)曲, 拉(琴), 鼓掌, 第...次, 钢琴 Имена собственные: 李小龙, 成龙, “梁祝” Грамматика

	Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака Иероглифика Новые иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	Грамматика Дополнение длительности	
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	Грамматика Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием	
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	Работа с текстом «Искусство в нашей жизни».	
Тема 16. Китайские фильмы.	Работа с текстом «中国电影»	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	Письмо другу о любимом фильме.	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	Лексика Дополнительная лексика: 爱情片, 表演, 儿童, 非洲, 感动, 功夫, 功夫片, 观众, 滚, 国际, 黑暗, 获得, 结束, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李小龙, 魔术师, 认为, 抢战, 设计, 手风琴, 四川省, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 写作业, 邀请, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	Лексика Основная лексика: 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度 Имена собственные: 小明 Дополнительная лексика: 布置, 材料, 成绩, 大夫, 独立思考, 段, 分之, 父母, 敢, 哈佛大学, 毕业, 互相, 理解,	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения,

	决定, 南京, 却, 任务, 日记, 三分之二, 商量, 水平, 心理咨询, 压力, 异性, 原因, 允许, 专门, 研究	постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	Грамматика Наречие 刚 Наречие 就 в значении «уже»	
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	Грамматика Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»	
Тема 4. Семьи в Китае	Обсуждение вопросов воспитания детей в Китае.	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	Лексика Основная лексика: 担心, 求, 这样 (吧), 接, 老, 听话, 要求, 过夜, 有些, 保密, 躲, 了解	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	Грамматика Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное» Префикс 老 при обозначении старшинства	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	Грамматика Выделительная конструкция «不是...吗?»	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	Лексика Дополнительная лексика: 唉, 保姆, 饼干, 催, 放养, 管, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 小孩子, 型, 严格, 严厉, 尊重	
Тема 9. Семья в России и Китае.	Работа с текстом “三口之家” 与 “代沟”	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	Круглый стол «Семья XXI в»	
Тема 11. Наши успехи.	Лексика Основная лексика: 望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 上大学, 名牌, 而且, 往往	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	Лексика Дополнительная лексика: 拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 尴尬, 高考, 系鞋带, 教育, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通	

	高等学校招生全国统一考试, 亲戚, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业 Грамматика Союз 或者 Усилительная конструкция 越 A 越 B Наречие 往往	
Тема 13. Школа в России и Китае.	Работа с текстом «中国的学校»	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	Круглый стол «Плюсы и минусы выпускных экзаменов»	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
9 класс		
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (свадебные традиции)	Лексика Основная лексика: 这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放(鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方 Дополнительная лексика: 安慰, 爆竹, 边塞地区, 不好意思, 尝一尝, 初恋, 广告, 好事, 坏事, 老人, 邻国, 跑光, 塞翁失马, 酸奶, 酸奶公司, 又酸又甜, 中式, 祝贺	
Тема 2. Предложения наличия в китайском языке.	Грамматика Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения Удвоение глагола	
Тема 3. Альтернативный вопрос в китайском языке.	Грамматика Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说...	

Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Лексика Основная лексика: 祝贺, 寄, 开玩笑, 讲(故事), 性格, 开朗, 重要, 传统, 每年, 人们, 准备, 过节, 贴, 春联, 美好, 祝愿, 纸条, 倒, 福, 意思	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (Новый год с семьёй)	Лексика Дополнительная лексика: 得到提升, 概括, 狐狸, 经验, 年轻人, 怕, 上帝, 上帝的使者, 使者, 野兽, 抓住	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (украшение дома к празднику)	Грамматика Модальный глагол 要 в значении «нуждаться» Модели построения парных надписей «чуньянь» Применение слов-омофонов в парных надписях	
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим китайские блюда с друзьями)	Лексика Основная лексика: 点(菜), 过, 饮食, 使用, 餐具, 筷子, 吃饭, 坐, 中间, 夹, 刀, 叉, 卫生, 世界, 抓 Имена собственные: 墨西哥, 川菜, 法国, 欧洲, 意大利 Дополнительная лексика: 白斩鸡, 拌海带丝, 不同, 布丁, 差不多, 炒扁豆, 吃醋, 醋, 海鸥沙拉, 海鲜, 蚝油生菜, 荤菜, 饺子, 京酱肉丝, 烤鸭, 可怕, 凉菜, 麻婆豆腐, 馒头, 蘑菇汤, 奶油汤, 柠檬汁, 葡萄酒, 巧克力圣代, 热菜, 肉类, 三鲜汤, 沙拉, 山西, 上菜, 蔬菜, 蔬菜沙拉, 水果, 顺序, 松鼠桂鱼, 苏炸鱼柳, 素菜, 酸辣汤, 甜点, 甜食, 突出, 吓一跳, 香草冰激凌, 香蕉丽人, 熏鱼, 宴会, 洋葱汤, 意大利肉酱面, 饮料, 尤为, 炸牛排, 煮, 主菜, 主食 Грамматика различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)	
Тема 8. Видовременной суффикс 过	Грамматика видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время дополнение кратности, выраженное счётным словом 次	
Тема 9. Традиционные блюда китайской кухни.	Обсуждение рецептов блюд китайской кухни.	
Тема 10. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	

Тема 11. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Питание и здоровье		
Тема 1. Готовим китайское блюдо по рецепту.	Лексика Основная лексика: 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道 Имена собственные: 麻婆豆腐, 鱼香肉丝 Дополнительная лексика: 炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 膩, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次式式	
Тема 2. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.	Грамматика Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий	
Тема 3. Богатые кухни Китая.	Обсуждение культуры питания в Китае и России.	
Тема 4. Спор в семье Ма	Лексика Основная лексика: 体检, 化验, 血, 结果, 心脏, 肺, 大惊小怪, 戒, 烟, 酒, 严重, 医院, 郊外, 呼吸, 新鲜, 空, 认为, 吃惊 Дополнительная лексика: 播音员, 肤色, 讲座, 绒毛, 柔软, 收音机, 温柔, 细嫩	
Тема 5. Медицинский осмотр	Грамматика Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями Выражение 没什么	
Тема 6. Риторический вопрос с выражением 谁说	Грамматика Риторический вопрос с выражением 谁说	
Тема 7. Моя мама и её диета.	Лексика Основная лексика: 鲤鱼, 膩, 变成, 胖子, 美容, 自相矛盾, 方法, 上街, 巧克力, 奶油, 有名, 南辕北辙, 怎样, 中药 Имена собственные: 红烧肉, 宫保鸡丁	

Тема 8. Наречие 又 в китайском языке.	Грамматика Наречие 又	
Тема 9. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	Грамматика Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不 Дополнительная лексика: 白菜, 半途而废, 层, 大楼, 第五层, 冬瓜, 豆浆, 糕点, 顾客, 黄瓜, 胡萝卜, 剪断, 价钱, 降, 鸡肉, 口香糖, 辣椒, 浪费, 绿茶, 萝卜, 芦笋, 麦片, 满意, 牛肉, 茄子, 芹菜, 薯条, 桃, 辛苦, 新建的, 心宽体胖, 心情, 血脂, 鱼虾, 玉米, 织布, 织布机, 猪肉, 座	
Тема 10. Мама решила похудеть.	Грамматика Модальный глагол возможности 可以 Модальная частица 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта	
Тема 11. Составляем полезное меню.	Групповой проект «Полезное и вредное меню»	
Тема 12. Пищевая терапия.	Обсуждение пищевой терапии в Китае и России.	
Тема 13. Обобщение по теме «Питание и здоровье».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 14. Контроль по теме «Питание и здоровье».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.		
Тема 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (окружающая среда здесь очень неблагоприятна)	Лексика Основная лексика: 糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决 Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情	
Тема 2. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来), Наречие 甚至	Грамматика Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来) Наречие 甚至	
Тема 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (разговор Ма Мина и Жени)	Лексика Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情	

Тема 4. Предлог 离 и предложная конструкция расстояния.	Грамматика Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом расстоянии от другого	
Тема 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (вопросы экологии)	Экологические инициативы России и Китая.	
Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль	Лексика Основная лексика: 专用, 车位, 急事, 停车场, 只, 尽快, 占用, 办法, 早, 迟到, 老板, 汽车, 终于, 得意, 碰到, 堵车, 警察, 罚单, 烦恼, 好处 Имена собственные: 小赵 Дополнительная лексика: 吹, 古代, 花钱, 家乡, 交罚款, 假装, 滥竽充数, 木瓜, 收费停车场	
Тема 7. Обстоятельство образа действия и служебное слово 地	Грамматика обстоятельство образа действия и служебное слово 地 дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟)	
Тема 8. Предложения условия с союзом 如果.	Грамматика сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...	
Тема 9. Великие транспортные пути.	Великие транспортные пути России и Китая.	
Тема 10. Кто разрушил наш дом?	Лексика Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀	
Тема 11. Предложения пассивного строя с предлогом 被	Грамматика Предложения пассивного строя с предлогом 被	
Тема 12. Наречие степени 可 и удвоение односложных прилагательных.	Грамматика Наречие степени 可 Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.)	
Тема 13. Объекты Всемирного наследия	Обсуждение объектов Всемирного наследия в России и Китае.	
Тема 14. Экология и транспорт	Лексика Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦,	

	种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀 Дополнительная лексика: 比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月 Грамматика Особенности грамматики в текстах печатных изданий Удвоение прилагательного «辛苦» Пассивный залог с предлогом «被» Союз «或者»	
Тема 15. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, а также и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
- социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

В результате изучения второго иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и других);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать на себя ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

1 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 4 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 4 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 80 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 40 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

правильно произносить звуки китайского языка;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и речевые конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фразы приветствия и прощания; фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения

(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой»;

местоимение 大家 («все присутствующие»);

существительные

(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурная частица) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания;

прилагательные; наречие степени 很;

наречие 也 («тоже, также»);

союз 和; числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

住在 в сочетании с существительным со значением места;

модальный глагол 可以;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 90

знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 45 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменных текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

различные способы обозначения количества;

обстоятельство времени; обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直, модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);

модальный глагол 想; побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);

модальную частицу 了; способы обозначения точного времени; темпоративы ((以)前, (以)后);

оборот 的时候 («во время...»);

предлоги 跟 («с»), 从 («от»); фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него; фразы, выражающие одобрение;

частицу 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций; конструкции跟.....一起....., 不.....也不....., 有的....., 有的.....;

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;

вспомогательный глагол 可能;

наречие 更;

глаголы 打算, 觉得;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;

вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;

союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;

сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом; союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

порядковые числительные и префикс 第;

дополнение цели;
предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
глагол 来 в значении «намереваться»;
союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
модальный глагол 能;
союз 或者;
обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и那儿;
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,
о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;
использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 60 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов; использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....; конструкции 就要.....了, 正在 呢, 从.....到....., 又.....;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие); последовательно-связанные предложения;

служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия; г

лагол 建议;

побудительные глаголы 请, 叫;

результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;

вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;

модальный глагол 应该;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

сравнительную конструкцию с 比;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

конструкцию 和/跟.....一样 + прилагательное; предлог 对;

конструкцию 对.....感兴趣;

сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;

предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;

модальный глагол 能; предлог 为;

выражение неопределённого множества с помощью 一些;

глагол 禁止 со значением запрета; модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;

наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;

конструкцию 先....., 然后.....

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,

о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 120 знаков), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 150 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 85 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая; интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: видовременные суффиксы 了 и 过; дополнение результата и результативные морфемы (完 и другие);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего; конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

междометия 啊, 唉, 哦 и другие в соответствии с коммуникативной ситуацией;

прямую и косвенную речь; дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

удвоение односложных прилагательных;

конструкцию 一.....就....., 一边....., 一边.....;

сложные числительные до 10 000 (千, 万);

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/ местоимение/имя собственное + локатив»;

модальный глагол 会 в значении «может быть»;

видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;

модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;

результативный глагол 到;

конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;

дополнение длительности;

способы выражения кратности действия;
результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);
конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольнообъектными словосочетаниями; наречие 就 в значении «уже»;
конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
усилительную конструкцию 越 A 越 B;
наречие 刚;
наречие 往往;
выделительную конструкцию «不是 吗?»;
словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
префикс 老 при обозначении старшинства;
междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов; использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

1 класс

1. Презентация о себе: «Меня зовут», «Мое имя».
2. Мои друзья: «Я и мои друзья», «Мои интересы».
3. Моя семья: «Члены моей семьи».
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья».
5. Культура приветствия в разных странах: «Особенности приветствий в китайском языке».
6. Спорт в моей жизни: «Виды спорта на китайском языке»

2 класс

1. Традиционные праздники: «Традиции нового года».
2. Времена года в Пекине и Москве: «Климат России и Китая».
3. Кухня Китая: «Традиционные блюда».
4. Символика цвета в китайской культуре: «Магия цвета».
5. Традиционная одежда: «Национальные костюмы России и Китая».
6. Медицина: «Китайская и западная медицина».
7. Праздники: «Государственные праздники в Китае и России».

3 класс

1. Национальные праздники, традиции, обычаи: «Каникулы и праздники»
2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: «Конфуций - китайский мыслитель»
3. Выдающиеся люди Китая и России: «Писатели и поэты Китая».
4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: «Традиции вручения подарков»
5. Семейные праздники (Праздник середины осени)
6. Культурные особенности России и Китая: «Чайные традиции»

7. Традиционная одежда: «Как выглядит ципао?»

4 класс

1. Крупные города: «Жемчужины градостроения».
2. «Экскурсия по родному городу».
3. «Животные – символы Китая и России».
4. «Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков».
5. «Пекинская опера и русский балет».
6. «Кинематограф России и Китая».

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ¹	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Давайте познакомимся.	17	13	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	1	
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	1	
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	1	
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	1	
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1		
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	1	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	1	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	1	
Тема 9. Они учащиеся?	1	1	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Они мои друзья.	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	1	
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1		
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	1	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	1	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1		
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	30	20	
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	1	
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1		
Тема 3. Наречие 也.	1	1	
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	1	
Тема 5. Мой любимый спортсмен	1		
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	1	
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	1	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		
Тема 9. Наречие 都.	1	1	
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	1	
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1		
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	1	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1		
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	1	
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	1	
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	1	

Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	1	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	1	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	1	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	1	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1		
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1		
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	1	
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	1	
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1		
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1		
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	1	
Тема 28. Продукты питания.	1	1	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	1	
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1		
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	21	14	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	1	
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	1	
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1		
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1		
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	1	
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1		
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1		
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	1	

Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	1	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1		
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1		
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	1	
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	1	
Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	1	1	
Тема 15. Противительный союз 可是.	1	1	
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	1		
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	1	1	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	1	
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	1	
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	47	

2 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ²	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	9	7	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	1	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	1	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	1	
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1		
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	1	
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	1	
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	1	
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1		
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	4	Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	1	
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	1		
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	1	1	
Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1		
Тема 5. Мой любимый сезон	1	1	

² Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1		
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		
Раздел III. Еда и одежда	17	12	
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1		
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	1	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1		
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	1	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	1	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	1		
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	1	1	
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	1	1	
Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	1		
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	1	1	
Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	1	1	

Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	1	1	
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	1	1	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	1	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1		
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	17	12	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	1	
Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.	1	1	
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	1	1	
Тема 4. Посещение врача (части тела)	1		
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	1	
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	1	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1		
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	1	
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	1	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1		
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1		
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	1	
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	1	
Тема 14. Спорт (спартакиада)	1		
Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	1	

Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	1	
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	17	12	
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	1	
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¼ китайский мыслитель)	1		
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	1	1	
Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	1	1	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1		
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	1	
Тема 8. Территория нашей школы.	1	1	
Тема 9. Описание территории на китайском языке.	1		
Тема 10. Экскурсия по школе.	1	1	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	1	1	

Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1		
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	1	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	47	

3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ³	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	11	8	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] //
Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	1	1	

³ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Какая команда выиграла?	1	1	LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	1	1	
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	1	1	
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	1		
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	1	1	
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	1	1	
Тема 8. Мои новые друзья	1	1	
Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	1		
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	1	
Тема 11. Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1		
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	16	11	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	1	1	
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	1	1	
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	1		
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	1	1	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	1		
Тема 6. Праздники в китайском языке.	1		
Тема 7. Попросите её позвонить мне.	1	1	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	1	1	
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	1		
Тема 10. Профессия учитель	1	1	
Тема 11. Размышления о профессиях.	1		

Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	1	1	
Тема 13. Наречия 才, 还	1	1	
Тема 14. Игры на природе.	1	1	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	1	
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	12	10	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	1	1	
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	1	1	
Тема 3. Полезные продукты.	1		
Тема 4. Я люблю пить чай.	1	1	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	1		
Тема 6. Открываем ресторан китайской кухни.	1	1	
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1	1	
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	1	1	
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	1	1	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	1	1	
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	1	
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	1	
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	9	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	1		
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1	1	
Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.	1	1	

Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	1	1	TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	1	1	
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	1	1	
Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	1		
Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.	1	1	
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит ципао?)	1	1	
Тема 10. Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное	1	1	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1		
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	1	
Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».			
Раздел V. Сохраним окружающую среду	16	12	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Мои занятия на выходных.	1		
Тема 2. Делаем уборку в классе.	1	1	
Тема 3. Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения	1		
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	1	1	
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.	1	1	
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	1	1	
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	1	1	
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	1	1	
Тема 9. Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1	1	
Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1		

Тема 11. Школьные кружки.	1		Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окружающую среду».	1	1	
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окружающую среду».	1	1	
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 15. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	51	

4 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ ⁴	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности	21	16	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese
Тема 1. Она приехала из Гонконга	1	1	
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	2	1	
Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	1	1	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	1	1	

⁴ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	2	1	[сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 沒有.	2	1	
Тема 7. Проект «Мой дом»	1	1	
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (хорошо ли ты знаешь свой город?)	1	1	
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	1	1	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	2	1	
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	2	1	
Тема 13. Я люблю домашних животных.	1	1	
Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	1	1	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1	
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.	24	16	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	1	1	
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	2	1	
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	2	1	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	1	1	
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным странам (рассказ о путешествии)	1		
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	1	1	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	1		
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	1	1	

Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	1	1	Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	1	1	
Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	1		
Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	1	1	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	2	1	
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	2	1	
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	1		
Тема 16. Китайские фильмы.	1	1	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	1	1	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	1	1	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	1	
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	23	16	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	2	1	
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	2	1	
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	2	1	
Тема 4. Семьи в Китае	1		
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	1	1	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	1	1	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	1	1	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	1	1	
Тема 9. Семья в России и Китае.	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	1		
Тема 11. Наши успехи.	1	1	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	2	1	

Тема 13. Школа в России и Китае.	1	1	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	1		
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	1	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	48	

2. Поурочное планирование

1 класс

Разделы, темы	Количество часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Давайте познакомимся.	17		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	Аудирование. Понимание на слух разницы произношения 4 тонов в китайском языке. Чтение. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	Письменная речь. Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	Письменная речь. Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. Уметь писать базовые черты.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фраз приветствия.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	Языковая сторона речи. Давать сведения о себе и своем друге с опорой на план. Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков (диктант))

Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Выражение благодарности.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Они учащиеся?	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1	Письменная речь. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 12. Они мои друзья.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в	Работа на уроке (устные ответы)

		тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	Вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	30		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа на уроке (устные ответы)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Наречие 也.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 5. Мой любимый спортсмен		Письменная речь. Составление рассказа о выбранной личности.	Творческая работа (рассказ)
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

Тема 9. Наречие 都.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках	Работа на уроке (устные ответы)

		тематического содержания речи 1 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений 几 и 多少.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи счетных слов.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений 这 и 那.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или	Работа на уроке (устные ответы)

		речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей китайского гороскопа и зодиака.	Творческая работа (проект)
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль фонетических навыков)
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 28. Продукты питания.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Вышеперечисленные КЭС	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Вышеперечисленные КЭС	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	21		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа на уроке (устные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

		Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.	Творческая работа (проект)
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Противительный союз 可是.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Моя семья» в том числе в форме презентации. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		



2 класс

Разделы, темы	Количество часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	9		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные ответы)
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в	Работа уроке (письменные ответы)

		тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	Письменная сторона речи. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Мой распорядок дня» в том числе в форме презентации.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1	Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знания и умения. Узнавать и сообщать время (используя часы и дату). Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (драматизация диалога)
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Самостоятельная работа

		Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	(диктант)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национальных праздников России и Китая.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обозначение времени».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в	Работа уроке (устные ответы)

		написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Выражение вероятности с помощью наречия 可能».	Работа уроке (устные, письменные ответы)

Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 5. Мой любимый сезон	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1	Социокультурные знания и умения. Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа

			(контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Еда и одежда	17		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей традиционной китайской кухни.	Творческая работа (проект)
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Образование временных слов».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	Языковая сторона речи.	Работа уроке

		Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-обмен мнениями. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	(устные, письменные ответы)
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский новый год).	Работа уроке (устные ответы, активность на уроке).
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...».	Работа уроке (устные, письменные ответы)

Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	1	Социокультурные знания и умения. Знать и понимать символику цвета в китайской культуре.	Работа уроке (устные ответы, активность на уроке).
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Альтернативный вопрос».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	17		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания — 下.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Кратковременность действия».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	1	Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знания и умения. Узнавать и сообщать время (используя часы и дату). Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (драматизация диалога)
Тема 4. Посещение врача (части тела)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знание и умения. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1	Социокультурные знание и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Составлять рассказ по аналогии. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 14. Спорт (спартакиада)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа урока (устные, письменные ответы)

Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Локативы и темпоративы».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	17		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций $\frac{3}{4}$ китайский мыслитель)	1	Социокультурные знания и умения. Знание основных фактов биографии Конфуция.	Работа уроке (устные ответы)
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог.	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа уроке

Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание территориальных особенностей Китая, крупных городов.	Работа уроке (устные ответы)
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	11		

Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 2. Какая команда выиграла?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	1	Социокультурные знания и умения. Познакомиться с литературными произведениями о женщинах-воинах в России и Китае.	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в	Работа на уроке

		письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Мои новые друзья	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести диалог-расспрос. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	1	Письменная речь. Писать краткое личное письмо в рамках заданной темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 11. Контроль по теме ««Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль)

			навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	16		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Праздники в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	
Тема 7. Попросите её позвонить мне.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Аудирование.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знания и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).	Работа урока (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).	Работа урока (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 10. Профессия учитель	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 11. Размышления о профессиях.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Наречия 才, 还	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Наречия 才, 还».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 14. Игры на природе.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	12		
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Видовременной суффикс 了».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 3. Полезные продукты.	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 4. Я люблю пить чай.		Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа на уроке (устные)
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	1	Социокультурные знание и умения. Обсуждать культурные особенности Китая.	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Открываем ресторан китайской кухни.	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Составлять приглашения и объявления на китайском языке	Творческая работа (проект)

		Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные)
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Дополнение результата».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13		
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в	Работа на уроке

		письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	(устные, письменные ответы)
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция уподобления в китайском языке.».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.	1	Письменная речь. Писать эссе / сочинение на заданную тему	Творческая работа (проект)
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит 旗袍?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное».	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1	Социокультурные знание и умения. Получить представление о традиционном костюме Китая.	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».		Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел V. Сохраним окружающую среду	16		
Тема 1. Мои занятия на выходных.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Делаем уборку в классе.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в	Работа на уроке

		письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	(устные, письменные ответы)
Тема 3. Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	1	Социокультурные знания и умения. Проводить опрос, анкетирование об отношении к проблемам защиты окружающей среды. Вести дискуссию на тему охраны окружающей среды и борьбы с вредными привычками в России и Китае. Исследовать и сравнивать экологическую деятельность в России и Китае.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция 先..., 然后».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 9. Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1	Письменная речь. Писать мини-эссе на заданную тему. Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 11. Школьные кружки.	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия.	Творческая работа (проект)
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окружающую среду».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окружающую среду».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 15. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке

			(активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

4 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности	21		
Тема 1. Она приехала из Гонконга	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака Фонетическая сторона речи. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемых тем.	Работа на уроке (письменные ответы)

Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	1	Социокультурные знания и умения. Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 没有.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Проект «Мой дом»	1	Письменная речь. Составлять рассказ по аналогии.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (хорошо ли ты знаешь свой город?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в	Работа на уроке

		письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять	(устные, письменные ответы)
--	--	---	-----------------------------

		количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритми-коинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Я люблю домашних животных.	1	Письменная речь. Составлять рассказ по аналогии.	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	1	Социокультурные знания и навыки. Получить представления о животных – национальных символах Китая и России.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.	24		
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами	
--	--	--	--

		оформления документов для поездки на китайском языке	
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке	
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным странам (рассказ о путешествии)	1	Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке. Письмо. Писать эссе / сочинение на заданную тему.	
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение.	

		Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке	
--	--	--	--

		Письмо. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке.	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков).	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритми-коинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-обмен мнениями в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритми-коинтонационных навыков.	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	1	Социокультурные знания и умения. Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете).	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритми-коинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.	
Тема 16. Китайские фильмы.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	

		Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования	
--	--	---	--

		нескольких российских балетных постановок. Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае.	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	1	Социокультурные знания и умения. Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром и музыкой. Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок. Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае. Письмо. Писать эссе / сочинение на заданную тему.	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке

			(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	23		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Семьи в Китае	1	Социокультурные знания и умения. Познакомиться с особенностями культуры семей в Китае.	Работа на уроке (устные)
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста.	
--	--	--	--

Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
---	----------	---	--

		Социокультурные знания и умения. Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста.	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритми-коинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержа-щие новые ЛЕ и знакомый лек-сико-грамматический материал.	
Тема 9. Семья в России и Китае.	1	Языковая сторона речи. Лексиче-ская сторона речи. Узнавать в пись-менном и устном тексте лексиче-ские единицы, обслуживающие си-туации общения в пределах изуча-емой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, однокласни-ков. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической пись-менности. Определять базовые черты ки-тайских иероглифов, уметь запи-сывать изученные иероглифы в соответствии с правильным	Работа на уроке (устные ответы, письменные от-веты, активность на уроке)

		порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	1	Социокультурные знания и умения. Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае. Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России.	Работа на уроке (устные)
Тема 11. Наши успехи.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей Вести разговор о выборе будущей профессии.	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)	
Тема 13. Школа в России и Китае.	1	Социокультурные знания и умения.	Работа на уроке (устные ответы)

		Получить представление о системе образования в России и Китае.	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	1	Социокультурные знания и умения. Получить представление о системе образования в России и Китае.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные КЭС.	Работа на уроке



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			(активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		