



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 1 классов

Разработчик:
учитель
Доничева Светлана Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Иностранный язык» (английский) для 1 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Иностранный язык» (английский) для обучающихся 1 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения внеурочного курса «Иностранный язык» (английский) является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; итоговый.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного модуля с целью контроля освоения тем и разделов внеурочной дисциплины.

Основными методами контроля являются: устные: ответы во время занятий, драматизация диалога, защита проекта, устный опрос; письменные: тест-пятиминутка; самоконтроль; взаимооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Аттестация представляет собой поддерживающее оценивание (безоценочное). В конце учебного года происходит промежуточная аттестация по системе зачёт/незачёт.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область.

Предметная область программу по внеурочному курсу – иностранный язык.

Образовательный процесс внеурочного курса «Иностранный язык» организуется с использованием мультисенсорного подхода, который заключается в следующем:

Знакомство с букво-звуком. Рассматривая крупную красочную картину, дети слушают историю, которая описывает содержание картины. Каждый звук сопровождается рифмовкой-песенкой. Затем детям показывается карточка с букво-звуком и даётся образец правильного произношения. Дети несколько раз произносят изучаемый звук. Каждому букво-звуку соответствует определённое действие (движение), которое выполняют и запоминают дети. Следующим этапом педагог объясняет, как писать этот букво-звук и прописывает ее совместно с детьми в воздухе, далее в прописи сначала по точкам, потом самостоятельно. Далее дети на слух составляют слово, содержащее изучаемый букво-звук.

Завершающим этапом каждого занятия является практическая деятельность детей, например рисование или раскрашивание картинки на этот звук, создание аппликации, подвижная игра, игра на музыкальном инструменте и многое другое.

Буквы вводятся не в алфавитном порядке. С помощью первой группы букв (s,a,t,i,p,n) проще составлять более легкие слова. По этой причине эта группа рассматривается первой. Буквы «b» «d» помещены в разные группы во избежание путаницы. С помощью первой группы букв (s,a,t,i,p,n) проще составлять более легкие слова.

II. Слияние звуков. Дети произносят отдельные звуки в слове, затем соединяют «сливают все звуки» в одно целое, таким образом, формируя слово. Уже после изучения первой группы букв ученик может читать первые английские слова.

Чтобы успешно научиться раскладывать слова на звуки используются рифмовки и стихотворения, также применяются следующие упражнения: добавь звук, удали звук, вопросы типа что останется если убрать звук?

III. Лексика. При изучении каждого букво-звука у учащихся пополняется словарный запас. На каждый букво-звук дается 3 и более слов, начинающихся или ассоциирующиеся с этим букво-звуком. Например, при знакомстве с букво-звуком 's' в первой группе, учащиеся слушают историю про snake, sun, snail. Затем в рабочих тетрадях прописывают эту букву и закрепляют слова на этот букво-звук по картинкам. Последующие уроки активизируют и закрепляют изученную лексику посредством игр, наглядного материала (карточек), чтения знакомых слов, выполнения заданий из Jolly phonics activity book, коммуникативных и логических игр. Формы подведения итогов по каждому разделу: дидактические игры, беседы, диктанты.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по внеурочному курсу «Иностранный язык» (Английский язык) в 1 классах рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 33 учебных часа за 1 учебный год.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2022-2023	1	33	33

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. The Phonics Handbook. Fourth edition./ Sue Lloid - Jolly Learning Ltd., 2013. – 224 p.
2. Phonics Teacher's Book./ Sara Wernham and Sue Lloid. Edited by Louise Van-Pottelsberghe - Jolly Learning Ltd., 2010 -
3. Finger Phonics 1./ Sue Lloid and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
4. Finger Phonics 2./ Sue Lloid and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
5. Finger Phonics 3./ Sue Lloid and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
6. Finger Phonics 4./ Sue Lloid and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
7. Finger Phonics 5./ Sue Lloid and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
8. Finger Phonics 6./ Sue Lloid and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 16p.
9. Finger Phonics 7./ Sue Lloid and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
10. Jolly Phonics Word Book./ Sue Lloid and Sara Wernham, - Jolly Learning Ltd., 2000 – 48p.
11. Jolly Phonics Readers pack./ Sara Wernham. Jolly Learning Ltd. – 2003.
12. The Grammar handbook 1. Second edition./ Sara Wernham and Sue Lloid - Jolly Learning Ltd., 2007 – 224p.
13. The Grammar handbook 2. Second edition./ Sara Wernham and Sue Lloid - Jolly Learning Ltd., 2007 – 224p.
14. Oxford Phonics World [Электронный ресурс]: видеопособие. — Oxford : University Press, 2021. — 26 p. // Oxford: [сайт]. — Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/watch?cc=ru&sellLanguage=ru#tracktitle>
15. Jolly Phonics songs. Режим доступа: www.jollylearning.co.uk
16. Super Simple Songs. [Электронный ресурс]. Песни и задания для начинающих изучать английский язык. Режим доступа: <https://www.supersimple.com>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Jolly Phonics Activity book 1./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 37p.
2. Jolly Phonics Activity book 2./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 37p.
3. Jolly Phonics Activity book 3./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 37p.
4. Jolly Phonics Activity book 4./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 37p.
5. Jolly Phonics Activity book 5./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 37p.
6. Jolly Phonics Activity book 6./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 37p.
7. Jolly Phonics Activity book 7./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 37p.
8. Jolly Phonics extra Pupil Book 1/ Christopher Jolly - Jolly Learning Ltd., 2012 – 50p.
9. Jolly Phonics extra Pupil Book 2/ Christopher Jolly - Jolly Learning Ltd., 2012 – 50p.
10. Jolly Phonics extra Pupil Book 3/ Christopher Jolly - Jolly Learning Ltd., 2012 – 50p.
11. Jolly Phonics Workbook 1./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 28p.
12. Jolly Phonics Workbook 2./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 28p.
13. Jolly Phonics Workbook 3./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 28p.
14. Jolly Phonics Workbook 4./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 28p.
15. Jolly Phonics Workbook 5./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 28p.
16. Jolly Phonics Workbook 6./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 28p.
17. Jolly Phonics Workbook 7./ Sue Wernham and Sue Lloyd. - Jolly Learning Ltd., 2013. – 28p.
18. Super Simple Songs. [Электронный ресурс]. Песни и задания для начинающих изучать английский язык. Режим доступа: <https://www.supersimple.com>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Finger Phonics 1./ Sue Lloyd and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
2. Finger Phonics 2./ Sue Lloyd and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
3. Finger Phonics 3./ Sue Lloyd and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
4. Finger Phonics 4./ Sue Lloyd and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
5. Finger Phonics 5./ Sue Lloyd and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
6. Finger Phonics 6./ Sue Lloyd and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 16p.
7. Finger Phonics 7./ Sue Lloyd and Sara Wernham./ Jolly Learning Ltd., 2010 – 17p.
8. Jolly Phonics Word Book./Sue Lloyd and Sara Wernham, - Jolly Learning Ltd., 2000 – 48p.
9. Jolly Phonics Readers pack./ Sara Wernham. Jolly Learning Ltd. – 2003.
10. Schwermer K. Oxford Phonics World 1 : The Alphabet / K. Schwermer, J. Chang, C. Wright – Oxford : University Press, 2013. – 96 p.
11. Oxford Phonics World [Электронный ресурс]: видеопособие. — Oxford: University Press, 2021. — 26 p. // Oxford: [сайт]. — Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/watch?cc=ru&sellanguage=ru#tracktitle>
12. Super Simple Songs. [Электронный ресурс]. Песни и задания для начинающих изучать английский язык. Режим доступа: <https://www.supersimple.com>

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм
---------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

		работы для обуч-ся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
1 класс		
<p>Раздел I. Знакомство с первой группой букво-звуков s, a, t, i, p, n.</p> <p>Тема 1. Знакомство с букво-звуком s Тема 2. Знакомство с букво-звуком a Тема 3. Знакомство с букво-звуком t Тема 4. Знакомство с букво-звуком i Тема 5. Знакомство с букво-звуком p Тема 6. Знакомство с букво-звуком n</p>	<p>Изучение букво-звуков первой группы. Сопровождение каждого звука рассказом-историей, ассоциативной песенкой, движением, жестом или пальчиковой игрой, написанием заглавной и прописной буквы, распознавание букво-звука в слове и его расположение в нем (в начале слова, в середине или в конце).</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Множественное повторение</p>
<p>Раздел II. Знакомство со второй группой букво-звуков.</p> <p>Тема 1. Знакомство с букво-звуком c/k Тема 2. Знакомство с букво-звуком e Тема 3. Знакомство с букво-звуком h Тема 4. Знакомство с букво-звуком g Тема 5. Знакомство с букво-звуком m Тема 6. Знакомство с букво-звуком d</p>	<p>Изучение букво-звуков второй группы.</p> <p>Игры с буквами: вспомни буквы; найди букву; найди пару «Заглавная – прописная буква»; угадай букву, впиши недостающую букву.</p> <p>Новые слова на каждую букву.</p> <p>Игра с карточками «Activity game».</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Множественное повторение</p>
<p>Раздел III. Знакомство с третьей группой букво-звуков.</p> <p>Тема 1. Знакомство с букво-звуком g Тема 2. Знакомство с букво-звуком o Тема 3. Знакомство с букво-звуком u Тема 4. Знакомство с букво-звуком l Тема 5. Знакомство с букво-звуком f Тема 6. Знакомство с букво-звуком b</p>	<p>Изучение букво-звуков третьей группы.</p> <p>Фонетические игры: Повторялки. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно. Сломанный телефон. Фонетические сказки.</p> <p>Игра с карточками Memory game.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Множественное повторение.</p>
<p>Раздел IV. Знакомство с четвертой группой букво-звуков и диграфов.</p> <p>Тема 1. Знакомство с диграфом ai Тема 2. Знакомство с букво-звуком j Тема 3. Знакомство с диграфом oa/ie</p>	<p>Изучение букво-звуков и диграфов четвертой группы.</p> <p>Изучение техники «слияния звуков». Тренировка чтения простых английских слов.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p>

<p>Тема 4. Знакомство с диграфами ee/or Тема 5. Знакомство с букво-звуком z Тема 6. Знакомство с букво-звуком w</p>	<p>Задания на активизацию чтения и письма слов через выполнение упражнений «Впиши пропавшие буквы», «Напиши слово в соответствии с картинкой», а также на уточнение и закрепление словарного запаса. Игра «Волшебный мешок».</p>	<p>Индивидуальная работа Многократное повторение</p>
<p>Раздел V. Знакомство с пятой группой букво-звуков и диграфов. Тема 1. Знакомство с диграфом ng Тема 2. Знакомство с букво-звуком v Тема 3. Знакомство с диграфами oo/ oo Тема 4. Знакомство с букво-звуком y Тема 5. Знакомство с букво-звуком x Тема 6. Знакомство с диграфом ch Тема 7. Знакомство с диграфом sh Тема 8. Знакомство с диграфами th / th Тема 9. Закрепление знаний о букво-звуках и диграфах.</p>	<p>Изучение букво-звуков и диграфов пятой и шестой групп. Отработка звуков. Повторение песен с визуализацией звука. Отработка написания звуков на рабочих листах. Формирование навыка письма в рабочих тетрадях. Распознавание звука в представленных словах. Слияние и смешивание звуков. Чтение книги из серии Jolly phonics Readers pack beginner level. Систематизация знаний. Подготовка к итоговому квесту. Итоговый квест.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа Многократное повторение</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне НОО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:



соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединить части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3. Предметные образовательные результаты.

I. Фонемы.

Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l]. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [i:], [i], [o:], [ʌ], [ə:]. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ]. Долгие и краткие гласные.

Фонетические игры. Учимся произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита, соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

II. Алфавит.

Буквы алфавита. Игры с алфавитом: путаница; анаграммы; не ошибись; кто больше; вспомни буквы; найди букву; найди пару; угадай букву.

Песня: «The Alphabet song». Учимся пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

III. Лексика.

При изучении каждого букво-звука у учащихся пополняется словарный запас. Новые слова на каждую букву: apple, ant, arrow, tent, tennis, turtle, train, egg, hen, nest, castanets, cat, caterpillar, kite, kitten, igloo, ink, pie, panda, parrot, orange, pig, hand, horse, hat, hop, house, queen, rabbit, rocket, rag, snake, tiger, umbrella, monkey, mouse, lamp, drum, vase, we, fox, zoo, zebra, zip, lollipop, lion, lemon, fish, flat, frog, flag, bat, ball, rabbit, crab, jam, jellyfish, jump, goat, boat, tie, pie, bee, sleep, storm, horse, fork, wind, window, water.

Последующие уроки активизируют и закрепляют изученную лексику посредством игр, наглядного материала (карточек), чтения знакомых слов, выполнения заданий из Jolly phonics activity book, коммуникативных и логических игр.

Закрепление лексики происходит при чтении книг серии "Jolly Phonics Readers".

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

1. Мой первый помощник в изучении английского языка (мультимики, игры и т.д.).
2. Английские слова у себя дома (на одежде, технике, игрушках).
3. Моя любимая игрушка.
4. Я могу... (рассказать о том, что умею).
5. Увлекательный английский алфавит.
6. Английские песенки и рифмовки в повседневной жизни.

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Организация системы оценивания успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется с помощью двух видов: поддерживающее и констатирующее оценивание. Поддерживающее оценивание – обратная связь от учителя об успешности ученика, для реализации которого педагогом применяются следующие рефлексивные процедуры (приемы): техника «Оценочные рубрики» для письменных и устных ответов, прием «шесть шляп», прищепки, технология «Экран рефлексии» и др. Результат поддерживающего оценивания выражается в устных, письменных суждениях, комментариях учителя. Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский язык) по итогам прохождения темы или модуля (раздела) и промежуточной аттестации по итогам года.



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		по- треб- но- стями		
Раздел 1. Знакомство с первой группой букво-звуков s, a, t, i, p, n.	6	2		
Тема 1. Введение звука /s/. Новые слова: Snake, sun, snail.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/07cf049c27c91193492424b2b9d82a31/?r=wd
Тема 2. Введение звука /a/. Новые слова: apple, ant, argow.	1		фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/46922cc67e1cf42dd4de4c978fdc32c6/?r=wd
Тема 3. Введение звука /t/. Новые слова: tent, tennis, turtle.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/b73b7800fed34015b1072433b38c2fdd/?r=wd
Тема 4. Введение звука /i/. Новые слова: ink, igloo, Inky mouse.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/3f334912000f72efd50dd9ebb0859c57/?r=wd
Тема 5. Слияние и смешивание звуков /s/, /t/, /i/. Введение звука /p/.	1	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	https://rutube.ru/video/63634288027caf8b35339e2c42d211aa/?r=wd



Новые слова: pig, pink, parrot, pie.				
Тема 6. Введение звука /п/. Новые слова: pet, nest, neck, nose. Слияние и смешивание звуков /а/, /т/, /и/, /р/.	1	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	https://rutube.ru/video/ddc229fee2c2671adb7472ad45c0f9b8/?r=wd https://rutube.ru/video/4f9a088247baea43241ccf37b1342e54/?r=wd
Раздел II. Знакомство со второй группой букво-звуков с/к, е, h, r, m, d.	6	3		
Тема 1. Введение звука /с/, /к/. Новые слова: castanets, cat, caterpillar, kite, kitten.	1		Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/56598039938350f899933158aaa8fc20/?r=wd
Тема 2. Введение звука /е/. Новые слова: egg, hen, nest.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/80fbd75ac26f52fd15ad0ca16fd864b7/?r=wd
Тема 3. Введение звука /h/. Новые слова: hand, horse, hat, hop, house. Слияние и смешивание звуков /е/, /с/, /т/, /р/, /н/.	1	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	https://rutube.ru/video/76d6fd2019edca1256b3016269fba696/?r=wd
Тема 4. Введение звука /г/. Слияние и	1	1	Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/0befd1d511e81d4a2f0d5ea19410c08e/?r=wd



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

смешивание звуков /r/, /a/, /i/, /t/, /p/, /e/, /s/, /n/. Новые слова: rabbit, rocket, rag.				
Тема 5. Введение звука /m/. Новые слова: monkey, mouse, lamp, drum.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/2833bc9aecec3a9ac43036f4fbbb0c27/?r=wd
Тема 6. Введение звука /d/. Новые слова: dog, drum. Закрепление звуков через игровую деятельность.	1	1	Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/98982739bad6ae8643f582a7841bbd6c/?r=wd
Раздел III. Знакомство с третьей группой букво-звуков: g, o, u, l, f, b.	6	3		
Тема 1. Введение звука /g/. Новые слова: grapes, goat, plug, frog. Слияние и смешивание звуков /g/, /r/, /a/, /t/, /p/, /e/.	1	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	https://rutube.ru/video/a1aa2b21580ef9c6da6b011c820ae92b/?r=wd
Тема 2. Введение звука /o/. Новые слова: octopus, sock, orange.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/56e589396810fa4968764949d8e291ed/?r=wd



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 3. Введение звука /u/. Новые слова: up, umbrella, sup. Слияние и смешивание звуков /s/, /n/, /d/, /g/, /c/, /p/, /m/.	1	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	https://rutube.ru/video/3d66d48e6cbae145d8fea5568452ca5c/?r=wd
Тема 4. Введение звука /l/. Новые слова: lollipop, lion, lemon.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/79e9b300ebe7995b2de3f2dbe126d5a0/?r=wd
Тема 5. Введение звука /f/. Новые слова: fish, flat, frog, flag.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/9cc9e39c4d9a9d73092c600a0300c98f/?r=wd
Тема 6. Введение звука /b/. Новые слова: bat, ball, rabbit, crab. Слияние и смешивание звуков /f/, /i/, /t/, /u/, /o//p/, /s/, /a/.	1	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	https://rutube.ru/video/8e14c8d72bc090ad15327df4a876509c/?r=wd https://rutube.ru/video/7411bfcbec555fb6ae20c3b133890428/?r=wd
Раздел IV. Знакомство с четвертой группой букво-звуков и диграфов: ai, j, oa/ie, ee/or, z, w.	6	3		



Тема 1. Введение звука /ai/. Новые слова: train, snail, rain.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/681889733a992ba01219cd48afd36454/?r=wd
Тема 2. Введение звука /i/. Новые слова: jam, jellyfish, jump.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/e3ecb7912e98c2ac525bde7d91480b45/?r=wd
Тема 3. Введение звуков /oa/ie/. Новые слова: goat, boat, tie, pie.	1	1	Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/b7884298fca531cb8d38cd6a4101e78f/?r=wd
Тема 4. Введение звуков /ee/ or/. Новые слова: bee, sleep, storm, horse, fork. Слияние и смешивание звуков /t/, /r/, /b/, /s/, /n/, /ee/.	1	1	Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/069e8b7231a2468ac813e029d5d71e7c/?r=wd
Тема 5. Введение звука /z/. Новые слова: zebra, zip.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/fea3267b481c09d20f765d9de1a49e32/?r=wd
Тема 6. Введение звука /w/. Новые слова: wind, window, water. Закрепление звуков через игровую деятельность.	1	1	Групповая Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/ae0db4739096a506a6c60293ceb9a23e/?r=wd



Раздел V. Знакомство с пятой группой букво-звуков и диграфов: ng, v, oo, y, x, ch, sh, th.	9	6		
Тема 1. Введение звука /ng/. Новые слова: strong, ring, kangaroo.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/729096c9cb22a7b0f6968bf11fa403a0/?r=wd
Тема 2. Введение звука /v/. Новые слова: violin, van, volcano.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/1b0aaab5f9f7c8d7e063175856cba521/?r=wd
Тема 3. Введение звука /oo/. Новые слова: book, cook, spoon, moon.	1		Фронтальная, групповая	https://rutube.ru/video/382f0715353cbb1dc735abc29ba965fc/?r=wd
Тема 4. Введение звука /y/. Новые слова: yoghurt, yo-yo, yak. Слияние и смешивание звуков /oo/, /f/, /t/, /l/, /r/, /b/, /z/, /s/, /n/, /m/.	1	1	Групповая Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/5689b02f032ecdacb6c75bff43a32169/?r=wd https://rutube.ru/video/bbb83fab21f50be4eef9ce09b17035d/?r=wd
Тема 5. Введение звука /x/. Новые слова: fox, box, x-ray. Повторение	1	1	Групповая Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/6afa543c1dc0fc9905fe0cdc646e70c3/?r=wd



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

изученных слов через игры.				
Тема 6. Введение звука /ch/. Новые слова: chicken, cheese.	1	1	Групповая, Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/b7e88cef9484b481e4ed917c50a23621/?r=wd
Тема 7: Введение звука /sh/. Новые слова: Sheep, shell, fish.	1	1	Групповая Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/8a2f38b24160fd37684e68e7843a8452/?r=wd
Тема 8: Введение диграфа /th/. Новые слова: mouth, three, thank you. Слияние и смешивание звуков /ar/, /j/, /d/, /k/, /s/, /c/, /f/, /sh/, /k.	1	1	Групповая Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/9d8a9503d4ec8d5118c8be55441e6a30/?r=wd
Тема 9: Закрепление знаний о буквах и диграфах через игровую деятельность. Итоговый квест.	1	1	Групповая Фронтальная, индивидуальная	https://rutube.ru/video/a9058fbfeb54a8be2a1d09bc40e04e12/?r=wd



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
