



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ _____ от августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Труд (Технология)
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Вариант 6.2
3 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Буторина Валентина Николаевна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Труд(Технология) для 3 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) утвержденными «___» августа 2025г.

Программа учебного предмета Труд (Технология) разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Цели изучения предмета: успешная социализация обучающихся с НОДА, освоение культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета с учетом психофизических возможностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Задачи изучения предмета:

Образовательные задачи курса:

- 1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- 2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- 3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема) с учетом двигательных возможностей;
- 4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей;
- 5) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- 6) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи курса:

- 1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА;
- 2) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей;
- 3) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- 4) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.
- 5) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи курса:



- 1) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- 2) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- 3) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- 4) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи курса:

- 1) обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;
- 2) поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- 3) развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;
- 4) овладение безопасными приёмами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:



| | |
|-----------|---|
| 1. | Культура саморазвития |
| | самоценность; |
| | ценность развития; |
| | ценность самореализации; |
| | ценность познания; |
| | ценность выбора; |
| | достоинство как ценность |
| | духовно-нравственные ценности; |
| | ценность эстетики (культуры и искусства). |
| 2. | Культура взаимодействия: |
| | ценность сотрудничества; |
| | ценность доверия; |
| | ценность диалога; |
| | ценность другого; |
| | ценность договора; |
| | ценность волонтерства. |
| 3. | Культура созидания: |
| | ценность жизни; |
| | ценность гражданской культуры; |
| | ценность труда; |
| | ценность авторства; |
| | ценность традиций; |
| | ценность экологии; |
| | ценность физического и эмоционального благополучия; |
| | ценность творчества. |

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 2 класс 34 часов.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 3 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |

3 класс:

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- 1) Учебник «Технология 3 класс» / О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. - Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [Учебник Технология Труды 3 класс Узорова Нефедова](#)
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику / О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология 3 класс» -Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [97820.indd](#)
- 3) Методическое пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». - Москва: АСТ. Астрель. 2024г.
- 4.Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (CD-ROM)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Учебник «Технология 3 класс» / О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. - Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [Учебник Технология Труды 3 класс Узорова Нефедова](#)
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику / О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология 3 класс» -Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [97820.indd](#)
- 3) Методическое пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». - Москва: АСТ. Астрель. 2024г.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Учебник «Технология 3 класс» / О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. - Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [Учебник Технология Труды 3 класс Узорова Нефедова](#)
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику / О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология 3 класс» -Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [97820.indd](#)
- 3) Методическое пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». - Москва: АСТ. Астрель. 2024г.

Раздел 1.

**Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания
3 класс**

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Изготовление объемных изделий из разверток с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП НОДА (вариант 6.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП НОДА (вариант 6.2) относятся:

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). **УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,**

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж/эскиз развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,
предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

К концу обучения в третьем классе обучающийся с НОДА научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного) с учетом речевых возможностей;
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.) с учетом речевых возможностей.
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) исходя из двигательных возможностей;
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей;
выполнять рицовку при наличии двигательных возможностей;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками исходя из двигательных возможностей;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей исходя из двигательных возможностей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям при наличии двигательных возможностей;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям с учетом двигательных возможностей;



выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся с двигательными нарушениями);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере с учетом двигательных возможностей;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений с учетом индивидуальных возможностей.

Текущий контроль:

А) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Адекватность действий:

5 – выполняет задания, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – выполняет задания, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – задание не выполняет, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность действий:

5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь

4 - выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь

3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь

2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

Вербальное оформление ответов:

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Качество выполнения работы.

5 – работа выполнена аккуратно, точно, внесены творческие эстетические преобразования, соответствующие общему замыслу

4 – работа выполнена аккуратно, с небольшими неточностями, без творческих эстетических преобразований.

3 – работа выполнена неаккуратно с большими недочетами

2 – работа не выполнена

Итоговая оценка может быть установлена с учетом балльных показателей:

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».



10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе качественной характеристики:

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или невыполнена на 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени невыполнена на 15-20 %;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим.

Рубежный контроль (по завершению раздела). Успешность выполнения заданий на обобщающих уроках, ориентировка в представляемых проектах.

Итоговый тест 1 балл – за каждый правильный ответ.

«5» - от 17 до 18 баллов;

«4» - от 14 до 17 баллов;

«3» - от 9 до 13 баллов;

«2» - 13 и менее баллов.

Критерии оценивания

| Оценка успешности выполнения заданий (в %) | Уровневая оценка знаний | Традиционная оценка учащихся 3 класса |
|--|-------------------------|---------------------------------------|
| Менее 50 % | низкий уровень | неудовлетворительно |
| От 50 до 70 % | средний уровень | удовлетворительно |
| От 71 до 95 % | выше среднего | хорошо |
| От 96 до 100 % | высокий | отлично |

Оценка «отлично» ставится при основном соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля.

Оценка «хорошо» ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам.

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний.



Оценка за модуль и итоговая оценка не требует специальных мероприятий, поскольку уровень сформированности навыков оценивается на каждом уроке. При ее выставлении учитывается качество выполнения работ и средний балл.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

3 класс

| | I модуль | II модуль | III модуль | IV модуль | V модуль | VI модуль | Итого |
|------------------------|----------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------|---------------|-------|
| Кол-во недель | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 34 |
| Кол-во уроков | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 34 |
| План контрольных работ | 1 диагностическая | | 1 промежуточная | | | 1 итоговая | 3 |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Модуль 1: Работа с природным материалом «Страна новаторов» | 10 |
| 2 | Модуль 2: Работа с бумагой и картоном «Страна нестандартных решений» | 7 |
| 3 | Модуль 3: Работа с тканью «Страна умелых рук» | 7 |
| 4 | Модуль 4: Работа с пластическими материалами «Волшебная страна» | 9 |
| | ИТОГО | 34 |



Календарно тематическое планирование
3 класс

| Разделы, темы | Кол-во часов | КЭС | Форма контроля должны совпадать с типами работ | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми | Формы работы на уроке | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|---|--------------|--|--|---|-----------------------|---|
| 1 модуль (5 часов) | | | | | | |
| Модуль 1: Работа с природным материалом «Страна новаторов» - 10 часов | | | | | | |
| Тема 1. Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках технологии. Поделки из природного материала. | 1 | Многообразие материалов и область их применения Правила безопасности Правила безопасной работы с семенами. Способы скрепления. Скульптуры из природных материалов. Поделки из скорлупки от грецкого ореха | Практическая работа | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 2-3. Морские фантазии. Коллективная поделка «Ваза из ракушек». | 2 | Знакомство с учебником. Рассказ о море, морских обитателях. | Коллективная поделка «Ваза из ракушек» | | | |



| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | Овладение основными способами соединения изделий. | | | | |
| Тема 4. Пластилиновая гравюра «Осенняя фантазия». | 1 | Освоение техники сграффито на пластилиновой платформе на картонной основе. Знакомство с технологией работы с пластилином. Рисование пластилином на крышечках с применением семян. | «Осенняя фантазия» | | | |
| Тема 5. Дары природы «Лесные человечки». | 1 | Выполнение поделок из шишки и веточек «Лесные человечки» | Практическая работа | | | |
| 2 Модуль (5 часов) | | | | | | |
| Тема 6. Скульптурный мир. Поделки из соленого теста. | 1 | Знакомство с разнообразием мира скульптуры. Изготовление поделок из солёного теста и пластилина | «Скульптура из пластилина». | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 7. Скульптурный мир. Поделки из соленого теста, декорирование работ. | 1 | Продолжать знакомство с материалом «соленое тесто», изучение способов декорирования поделки | | | | |



| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Тема 8. Работа с бумагой. Поделка «Обрывная аппликация». | 1 | Изучение новых приёмов обрывной аппликации. Обучение технике вырезания из бумаги иглой. Повторение техники безопасности. Изготовление поделки: «Декоративная открытка». (плоскостная аппликация из бумаги). | Коллективная работа «Лоскутное одеяло-панно» | | | |
| Тема 9. Удивительное вокруг «волшебные семена», поделки из природных материалов. | 1 | Знакомство с правилами сбора и хранения природных материалов. Информация о Красной книге. Знакомство с различными семенами, косточками овощей и фруктов. Дифференциация «Чьи семена, косточки» | Практическая работа | | | |
| Тема 10. Твои творческие достижения. | 1 | Формирование представлений о единицах измерения расстояния и о приспособлениях для измерения расстояний. Сравнение сантиметровой ленты и линейки, их применения. | Изготовление коллективной поделки. | | | |



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | Изготовление коллективной поделки | | | | |
| 3 модуль 6 часов | | | | | | |
| Модуль 2: Работа с бумагой и картоном «Страна нестандартных решений 7 часов | | | | | | |
| Тема 1. Работа с бумагой. Танцующий зоопарк. | 1 | Ознакомление с историей игрушек, в том числе подвижных. Обучение изготовления игрушек с подвижными соединениями. | Изготовление поделки «Пляшущие зверушки». | | | |
| Тема 2. Марш игрушек. Работа с фольгой и проволокой. | 1 | Повторение свойств проволоки и фольги. Освоение технологии моделей с подвижными соединениями. | | | | |
| Тема 3. Волшебная лепка | 1 | Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА и ее свойствами. Изготовление поделочной пластической массы и поделок из нее | Практическая работа | | | |
| Тема 4. Скульптурная лепка. Техника папье-маше | 1 | Ознакомление с историей техники папье-маше. Обучение технологии изготовления салфеточной массы для лепки. | | | | |



| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Тема 5. Поход в гости. Бумажная упаковка | 1 | Ознакомление с традициями гостеприимства и проведения праздников. Обучение изготовления бумажных упаковок для подарков, упаковочных лент, карточки к подарку. Обучение изготовления приглашения в гости. | | | | |
| Тема 6. Твои творческие достижения. Новогодняя аппликация | 1 | Знакомство с историей новогодних игрушек. Изучение технологии закручивания бумаги при помощи ножниц. | Изготовление поделки-«Новогодняя аппликация» | | | |
| 4 модуль (6 часов) | | | | | | |
| Тема 7. Твои творческие достижения. | 1 | Изготовление поделок символ Нового Года «Мышка» | Поделка символ года «Мышка» | | | |
| Модуль 3: Работа с тканью «Страна умелых рук» – 8 часов | | | | | | |
| Тема 1. Колесные истории. | 1 | Ознакомление с историей изобретения колеса, колесного транспорта. | Изготовление поделок тележка/машинка. | | | |
| Тема 2. Ателье игрушек. | 1 | Изучение и обсуждение проблемы вторичного использования ненужных текстильных вещей для изготовления | Изготовление поделок-игрушек | | | |



| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | декоративных предметов. | | | | |
| Тема 3. Бумажная история. Поделка. | 1 | Участие в беседе о празднике «День защитника Отечества». Знакомство с миром мужских профессий, первичная профорентация. Изучение свойств самоклеящейся бумаги. Изготовление поделок «Подарок папе», | Поделка «Подарок папе». | | | |
| Тема 4. Игрушки и подушки. Поделка из ниток». | 1 | Обучение технике изготовления поделки из шерстяных ниток. | Изготовление поделки «Помпон» | | | |
| Тема 5. «Поделка на 8 марта». | 1 | Приемы изготовления украшений из бумаги | «Поделка на 8 марта» | | | |
| 5 модуль (6 часов) | | | | | | |
| Тема 6. Чем пахнут ремесла. | 1 | Обсуждение различных профессий. Профессии родителей. Обучение технологии работы с карандашной стружкой. | Изготовление поделки «Чудесные гвоздики» | | | |
| Тема 7. Любимые фенечки. | 1 | Знакомство с бусинами и проволокой. Повторение приемов работы с проволокой | | | | |
| Тема 8. Твои творческие достижения | 1 | Обсуждение свойств всех изученных | Изготовление поделок на выбор | | | |



| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки. | | | | |
| Модуль 4: Работа с пластическими материалами «Волшебная страна» - 9 часов | | | | | | |
| Тема 1. Волшебная лепка. | 1 | Продолжать знакомство с пластичной массой на основе муки и клея ПВА и её свойствами. Изготовление поделочной пластичной массы. Обучение технологии закрепления магнитов в пластической массе. | Изготовление поделок «Кулинарные этюды». | | | |
| Тема 2. Волшебная лепка. | 1 | Описывать технологию изготовления поделочной массы. Грунтовка и декорирование готового изделия | Декорирование поделок «Кулинарные этюды». | | | |
| Тема 3. Скульптурные секреты. | 1 | Изготовление поделочной массой для работы и создание бытовых предметов на выбор: подставка для карандашей или ваза для сухих букетов на каркасе из молочного пакета. | Изготовление поделок «Подставка для карандашей», «Ваза для сухих букетов». | | | |
| 6 модуль (6 часов) | | | | | | |



| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Тема 4. Скульптурные секреты. | 1 | Изготовление поделочной массой для работы и создание бытовых предметов на выбор: подставка для карандашей или ваза для сухих букетов на каркасе из молочного пакета. | Изготовление поделок «Подставка для карандашей», «Ваза для сухих букетов». | | | |
| Тема 5. Работа с пластилином. | 1 | Продолжать знакомить с материалом для лепки - пластилином, его свойствами (цвет, пластичность, состав - воск, глина, краски) и инструментами для работы с пластилином (стекой), профессиями людей, работающих с пластическими материалами. | Изготовление поделок «Стаканчик с узорами». | | | |
| Тема 6. Работа с ватными дисками. | 1 | Познакомить со свойствами ваты и ватных дисков, использование данных материалов в жизни и при изготовлении поделок. | Изготовление поделок: «Бегемотик». | | | |
| Тема 7. Необычные способы рисования. | 1 | Изготовление поделки с помощью прорисовывания | «Рисование губкой». | | | |



| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | элементов губками для посуды | | | | |
| Тема 8-9. Твои творческие достижения. | 2 | Обсуждение свойств всех изученных материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки. | Изготовление поделок на выбор, декорирование. | | | |



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

| № урока | Раздел, тема | План, ч. | Факт, ч. | Причина корректировки | Способ корректировки | Согласовано |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |