



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 1 от 28 августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»

по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) для обучающихся  
3 класса

Разработчик:  
Учитель-дефектолог  
Буторина Валентина Николаевна

2025 год



### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, утвержденными 28 августа 2025г.

Программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ЧОУ ОК «Точка будущего».

**Цель изучения предмета:** успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения «Технология» являются:

#### Образовательные задачи курса:

- 1) формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- 2) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- 3) расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
- 4) формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- 5) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- 6) формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- 7) формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- 8) формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- 9) формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

#### Развивающие задачи:

- 1) развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;



3) развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

4) развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;

5) гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

6) - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

**Воспитательные задачи:**

1) духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2) формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

3) формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

4) формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

5) обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и **коррекционно-развивающие задачи:**

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа



жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;



- как элемент рабочей программы воспитания.  
Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

### Место учебного предмета

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 3 класс 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	1	34	34

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- 1) Учебник «Технология 3 класс» / О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. - Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [Учебник Технология Труды 3 класс Узорова Нефедова](#)
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику / О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология 3 класс» -Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [97820.indd](#)
- 3) Методическое пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». - Москва: АСТ. Астрель. 2024г.
- 4.Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (CD-ROM)

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Учебник «Технология 3 класс» / О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. - Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [Учебник Технология Труды 3 класс Узорова Нефедова](#)
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику / О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология 3 класс» -Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [97820.indd](#)
- 3) Методическое пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». - Москва: АСТ. Астрель. 2024г.

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Учебник «Технология 3 класс» / О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. - Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [Учебник Технология Труды 3 класс Узорова Нефедова](#)
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику / О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология 3 класс» -Москва: АСТ. Астрель, 2024 г. [97820.indd](#)
- 3) Методическое пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». - Москва: АСТ. Астрель. 2024г.



## Раздел 1.

### Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания 3 класс

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчиненный).

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Изготовление объемных изделий из разверток с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рифления на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.



Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **Раздел 2.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- 2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- 3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- 4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- 5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- 6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции;



организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

В процессе всего периода обучения реализуется

**Программа формирования универсальных учебных действий** обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). **УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,**

#### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж/эскиз развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### **Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.



**Совместная деятельность:**

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;  
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;  
выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;  
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;  
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного) с учетом речевых возможностей;  
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;  
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.) с учетом речевых возможностей.  
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) исходя из двигательных возможностей;  
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);  
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей;  
выполнять рицовку при наличии двигательных возможностей;  
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками исходя из двигательных возможностей;  
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей исходя из двигательных возможностей;  
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;  
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям при наличии двигательных возможностей;  
изменять конструкцию изделия по заданным условиям с учетом двигательных возможностей;  
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;  
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся с двигательными нарушениями);  
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере с учетом двигательных возможностей;



использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений с учетом индивидуальных возможностей.

### Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

#### I. Оценка знаний и умений обучающихся по устному опросу

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### II. Выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:



правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **III. Оценка практической работы обучающихся**

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **IV. Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:**

**«5»**- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»**- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.



Оценка за модуль и итоговая оценка не требует специальных мероприятий, поскольку уровень сформированности навыков оценивается на каждом уроке. При ее выставлении учитывается качество выполнения работ и средний балл.

### Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

#### 3 класс

	I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль	VI модуль	Итого
Кол-во недель	5	5	6	6	6	6	34
Кол-во уроков	5	5	6	6	6	6	34
План контрольных работ	1 диагностическая		1 промежуточная			1 итоговая	3

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1: Работа с природным материалом «Страна новаторов»	10
2	Модуль 2: Работа с бумагой и картоном «Страна нестандартных решений»	7
3	Модуль 3: Работа с тканью «Страна умелых рук»	7
4	Модуль 4: Работа с пластическими материалами «Волшебная страна»	9
	ИТОГО	34



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Календарно тематическое планирование  
3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	Форма контроля должны совпадать с типами работ	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 модуль ( 5 часов)</b>						
<b>Модуль 1: Работа с природным материалом «Страна новаторов» - 10 часов</b>						
Тема 1. Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках технологии. Поделки из природного материала.	1	Многообразие материалов и область их применения Правила безопасности Правила безопасной работы с семенами. Способы скрепления. Скульптуры из природных материалов. Поделки из скорлупки от грецкого ореха	Практическая работа		индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 2-3. Морские фантазии. Коллективная поделка «Ваза из ракушек».	2	Знакомство с учебником. Рассказ о море, морских обитателях.	Коллективная поделка «Ваза из ракушек»		индивидуальная	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		Овладение основными способами соединения изделий.				
Тема 4. Пластилиновая гравюра «Осенняя фантазия».	1	Освоение техники сграффито на пластилиновой платформе на картонной основе. Знакомство с технологией работы с пластилином. Рисование пластилином на крышечках с применением семян.	«Осенняя фантазия»		индивидуальная	
Тема 5. Дары природы «Лесные человечки».	1	Выполнение поделок из шишки и веточек «Лесные человечки»	Практическая работа		индивидуальная	
<b>2 Модуль (5 часов)</b>						
Тема 6. Скульптурный мир. Поделки из соленого теста.	1	Знакомство с разнообразием мира скульптуры. Изготовление поделок из солёного теста и пластилина	«Скульптура из пластилина».		индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 7. Скульптурный мир. Поделки из соленого теста, декорирование работ.	1	Продолжать знакомство с материалом «соленое тесто», изучение			индивидуальная	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		способов декорирования поделки				
Тема 8. Работа с бумагой. Поделка «Обрывная аппликация».	1	Изучение новых приёмов обрывной аппликации. Обучение технике вырезания из бумаги иглой. Повторение техники безопасности. Изготовление поделки: «Декоративная открытка». (плоскостная аппликация из бумаги).	Коллективная работа «Лоскутное одеяло-панно»		индивидуальная	
Тема 9. Удивительное вокруг «волшебные семена», поделки из природных материалов.	1	Знакомство с правилами сбора и хранения природных материалов. Информация о Красной книге. Знакомство с различными семенами, косточками овощей и фруктов. Дифференциация «Чьи семена, косточки»	Практическая работа		индивидуальная	
Тема 10. Твои творческие достижения.	1	Формирование представлений о единицах измерения расстояния и о приспособлениях для измерения	Изготовление коллективной поделки.		индивидуальная	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		расстояний. Сравнение сантиметровой ленты и линейки, их применения. Изготовление коллективной поделки				
<b>3 модуль 6 часов</b>						
<b>Модуль 2: Работа с бумагой и картоном «Страна нестандартных решений 7 часов</b>						
Тема 1. Работа с бумагой. Танцующий зоопарк.	1	Ознакомление с историей игрушек, в том числе подвижных. Обучение изготовления игрушек с подвижными соединениями.	Изготовление поделки «Пляшущие зверушки».		индивидуальная	
Тема 2. Марш игрушек. Работа с фольгой и проволокой.	1	Повторение свойств проволоки и фольги. Освоение технологии моделей с подвижными соединениями.			индивидуальная	
Тема 3. Волшебная лепка	1	Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА и ее свойствами. Изготовление поделочной пластической массы и поделок из нее	Практическая работа		индивидуальная	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 4. Скульптурная лепка. Техника папье-маше	1	Ознакомление с историей техники папье-маше. Обучение технологии изготовления салфеточной массы для лепки.			индивидуальная	
Тема 5. Поход в гости. Бумажная упаковка	1	Ознакомление с традициями гостеприимства и проведения праздников. Обучение изготовления бумажных упаковок для подарков, упаковочных лент, карточки к подарку. Обучение изготовления приглашения в гости.			индивидуальная	
Тема 6. Твои творческие достижения. Новогодняя аппликация	1	Знакомство с историей новогодних игрушек. Изучение технологии закручивания бумаги при помощи ножниц.	Изготовление поделки-«Новогодняя аппликация»		индивидуальная	
<b>4 модуль (6 часов)</b>						
Тема 7. Твои творческие достижения.	1	Изготовление поделок символ Нового Года «Мышка»	Поделка символ года «Мышка»		индивидуальная	
<b>Модуль 3: Работа с тканью «Страна умелых рук» – 8 часов</b>						



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 1. Колесные истории.	1	Ознакомление с историей изобретения колеса, колесного транспорта.	Изготовление поделок тележка/машинка.		индивидуальная	
Тема 2. Ателье игрушек.	1	Изучение и обсуждение проблемы вторичного использования ненужных текстильных вещей для изготовления декоративных предметов.	Изготовление поделок-игрушек		индивидуальная	
Тема 3. Бумажная история. Поделка.	1	Участие в беседе о празднике «День защитника Отечества». Знакомство с миром мужских профессий, первичная профориентация. Изучение свойств самоклеящейся бумаги. Изготовление поделок «Подарок папе»,	Поделка «Подарок папе».		индивидуальная	
Тема 4. Игрушки и подушки. Поделка из ниток».	1	Обучение технике изготовления поделки из шерстяных ниток.	Изготовление поделки «Помпон»		индивидуальная	
Тема 5. «Поделка на 8 марта».	1	Приемы изготовления украшений из бумаги	«Поделка на 8 марта»		индивидуальная	

**5 модуль (6 часов)**



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 6. Чем пахнут ремесла.	1	Обсуждение различных профессий. Профессии родителей. Обучение технологии работы с карандашной стружкой.	Изготовление поделки «Чудесные гвоздики»		индивидуальная	
Тема 7. Любимые фенечки.	1	Знакомство с бусинами и проволокой. Повторение приемов работы с проволокой			индивидуальная	
Тема 8. Твои творческие достижения	1	Обсуждение свойств всех изученных материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки.	Изготовление поделок на выбор		индивидуальная	
<b>Модуль 4: Работа с пластическими материалами «Волшебная страна» - 9 часов</b>						
Тема 1. Волшебная лепка.	1	Продолжать знакомство с пластичной массой на основе муки и клея ПВА и её свойствами. Изготовление поделочной пластичной массы. Обучение технологии закрепления магнитов в пластической массе.	Изготовление поделок «Кулинарные этюды».		индивидуальная	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 2. Волшебная лепка.	1	Описывать технологию изготовления поделочной массы. Грунтовка и декорирование готового изделия	Декорирование поделок «Кулинарные этюды».		индивидуальная	
Тема 3. Скульптурные секреты.	1	Изготовление поделочной массой для работы и создание бытовых предметов на выбор: подставка для карандашей или ваза для сухих букетов на каркасе из молочного пакета.	Изготовление поделок «Подставка для карандашей», «Ваза для сухих букетов».		индивидуальная	
<b>6 модуль (6 часов)</b>						
Тема 4. Скульптурные секреты.	1	Изготовление поделочной массой для работы и создание бытовых предметов на выбор: подставка для карандашей или ваза для сухих букетов на каркасе из молочного пакета.	Изготовление поделок «Подставка для карандашей», «Ваза для сухих букетов».		индивидуальная	
Тема 5. Работа с пластилином.	1	Продолжать знакомить с материалом для лепки - пластилином, его свойствами (цвет,	Изготовление поделок «Стаканчик с узорами».		индивидуальная	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		пластичность, состав - воск, глина, краски) и инструментами для работы с пластилином (стекой), профессиями людей, работающих с пластическими материалами.				
Тема 6. Работа с ватными дисками.	1	Познакомить со свойствами ваты и ватных дисков, использование данных материалов в жизни и при изготовлении поделок.	Изготовление поделок: «Бегемотик».		индивидуальная	
Тема 7. Необычные способы рисования.	1	Изготовление поделки с помощью прорисовывания элементов губками для посуды	«Рисование губкой».		индивидуальная	
Тема 8-9. Твои творческие достижения.	2	Обсуждение свойств всех изученных материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки.	Изготовление поделок на выбор, декорирование.		индивидуальная	



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели предмета, курса \_\_\_\_\_

Задачи предмета, курса \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано