



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Вариант 6.2
3 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Буторина Валентина Николаевна

2025 год



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), утвержденными 28 августа 2025г.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) ЧОУ ОК «Точка будущего».

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи изучения русского языка:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
 - развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
 - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков; умение планировать свою деятельность.
- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;



	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 3 класс 136 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

3 класс:

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 207 с. — (Школа России). [Russkiy yazyk_1_chast.pdf](#)

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>)

4. Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

5. Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>) .

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. ноутбук

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». [Russkiy yazyk_1_chast.pdf](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». [Russkiy yazyk_1_chast.pdf](#)



Раздел 1.

Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания 3 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания



Личностные результаты освоения ФАООП НОДА образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП НОДА относятся:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:



первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
- Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится.

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;



- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за модуль или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Критерии оценивания констатирующих работ:

- 0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;
- 6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;
- 35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;
- 51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;
- 76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 3 класс

	I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль	VI модуль	Итого
Кол-во недель	5	5	6	6	6	6	34
Кол-во уроков	20	20	22	25	24	24	136
План контрольных работ	1 диагностическая		1 промежуточная			1 итоговая	3

Учебно – тематический план

	Название тем	Кол - во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи.	18
4	Состав слова.	14



5	Правописание частей слова	20
6	Части речи	55
7	Повторение	10
	Резерв	6
	Итого	136ч



Календарно тематическое планирование
3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	Форма контроля должны совпадать с типами работ	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1 модуль (20 часов)						
Раздел I. Язык и речь (2 часа)						
Тема 1. Наша речь. Виды речи.	1	Из чего состоит речь? Распознавание видов речи			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Наш язык.	1	Распознавание видов речи; языка и речи.			индивидуальная	
Раздел II. Текст. Предложение. Словосочитание. (11 часов)						
Тема 1. Текст. Типы текстов.	1	Знакомство с признаками текста, определение типа текста, редактирование текста			индивидуальная	
Тема 2. Предложение.	1	Знакомство с отличием предложения от группы слов, упражнение в определении границ предложения			индивидуальная	



Тема 3. Виды предложений по цели высказывания	1	Знакомство с видами предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Упражнение в умении интонационно правильно произносить предложения			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Виды предложений по интонации	1				индивидуальная	
Тема 5. Предложение с обращением	1	Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении			индивидуальная	
Тема 6. Обучающее изложение «Путешественница»	1	Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану	Обучающее изложение «Путешественница»		индивидуальная	
Тема 7. Главные и второстепенные члены предложения	1	Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.			индивидуальная	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами				
Тема 8. Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов			индивидуальная	
Тема 9. Простое и сложное предложение. Установление связи слов в предложении.	1	Знакомство с понятием сложное предложение, установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений			индивидуальная	
Тема 10. Словосочетание Выделение словосочетаний в предложениях. Словарный диктант	1	Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 11. Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками.	1	Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных	Контрольный диктант по теме: «Предложение».		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел III. Слово в языке и речи (18 часов)



Тема 1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении			индивидуальная	
Тема 2. Синонимы и антонимы.	1	Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями				
Тема 3. Омонимы.	1	Распознавание омонимов, работа со словарями			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Слово и словосочетание.	1	Различение слова и словосочетания, развитие устной речи			индивидуальная	
Тема 5. Фразеологизмы.	1	Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний			индивидуальная	
Тема 6. Контрольное списывание	1	Контрольное списывание. Проверка навыка грамотного письма	Тест		индивидуальная	
Тема 7. Части речи.	1	Различение понятий «предмет» и «слово». Распознавание частей речи			индивидуальная	



2 модуль (20 часов)

Тема 8. Имя существительное	1	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Имя прилагательное	1	Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Глагол.	1	Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 11. Имя числительное.	1	Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 12. Однокоренные слова	1	Определение однокоренных слов, выделение в словах корня			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 13. Звуки буквы. Гласные звуки.	1	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Тема 14. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний чн, чк без мягкого знака	Словарный диктант		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Упр. 117 – 121
Тема 15. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 16. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме			индивидуальная	
Тема 17. Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1	Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».		индивидуальная	
Тема 18. Проект «Рассказ о слове»	1	Умение подбирать текстовую информацию,	Проект «Рассказ о слове»		индивидуальная	



		выделять главное и представлять свой проект.				
Раздел IV. Состав слова (14 часов)						
Тема 1. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Представление о признаках родственных слов, выделение корня в словах. Способы образования сложных слов. Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах.			индивидуальная	
Тема 2. Сложные слова	1				индивидуальная	
Тема 3. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах			индивидуальная	
Тема 4. Окончание слова Словарный диктант	1	Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах	Словарный диктант		индивидуальная	
Тема 5. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью			индивидуальная	



		которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах				
Тема 6. Значения приставок	1	Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу				
Тема 7. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов				
Тема 8. Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»			



		текста по картине на заданную тему				
Тема 9. Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу. Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу				
3 модуль (22 часа)						
Тема 10. Обобщение знаний о составе слова.	1	Обобщение знаний о составе слова.			индивидуальная	
Тема 11. Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу.	Тест по теме «Состав слова»		индивидуальная	
Тема 12. Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости			индивидуальная	
Тема 13. Обучающее изложение	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами	Обучающее изложение		индивидуальная	
Тема 14. Проект «Семья слов»	1	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Проект «Семья слов»		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел V. Правописание частей слова (20 часов)						



Тема 1. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём			индивидуальная	
Тема 2. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.			индивидуальная	
Тема 3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.	Словарный диктант.		индивидуальная	
Тема 4. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.			индивидуальная	
Тема 5. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне.			индивидуальная	
Тема 6. Проверка слов с парными согласными в корне	1	Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Тема 7. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Обучающее изложение	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами	Обучающее изложение		Индивидуальная	
Тема 9. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.			Индивидуальная	
Тема 10. Правописание слов с удвоенными согласными	1	Написание слов с удвоенными согласными.			Индивидуальная	
Тема 11. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Знакомство с жизнью и творчеством В.М. Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся.	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		Индивидуальная	



		Составление и запись текста на заданную тему.				
Тема 12-13. Правописание суффиксов и приставок	2	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ек, -ик.			Индивидуальная	
Тема 14. Правописание приставок и предлогов	1	Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов.			Индивидуальная	
Тема 15. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком.			Индивидуальная	
Тема 16. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Индивидуальная	
Тема 17. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		Контрольное списывание.		Индивидуальная	
Тема 18. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1				Индивидуальная	



		Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм				
4 модуль (25 часов)						
Тема 19. Обучающее изложение	1	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Обучающее изложение		индивидуальная	
Тема 20. Закрепление изученного материала.	1	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме			индивидуальная	
Раздел VI. Части речи. (55 часов)						
Имя существительное (23 часа)						
Тема 1. Части речи	1	Распознавание частей речи			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи	1	Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		имён существительных, употребление их в речи				
Тема 3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Обучающее изложение	1	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Обучающее изложение		индивидуальная	
Тема 5. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных.			индивидуальная	
Тема 6. Число имён существительных	1	Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. Род имён существительных	1	Определение рода имён существительных. Род имён существительных.	Словарный диктант		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода.				
Тема 8. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		индивидуальная	
Тема 11. Склонение имён существительных	1	Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов.			индивидуальная	
Тема 12. Падеж имён существительных	1				индивидуальная	



Тема 13. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Знакомство с жизнью и творчеством И.Я. Билибина. Развитие письменной и устной речи обучающегося. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		индивидуальная	
Тема 14. Именительный падеж	1	Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу			индивидуальная	
Тема 15. Родительный падеж	1	Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу			индивидуальная	
Тема 16. Дательный падеж	1	Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу			индивидуальная	
Тема 17. Винительный падеж	1	Знакомство с особенностями			индивидуальная	



		винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу				
Тема 18. Творительный падеж	1	Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу			индивидуальная	
Тема 19. Предложный падеж	1	Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу			индивидуальная	
Тема 20. Обучающее изложение	1	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Обучающее изложение		индивидуальная	
Тема 21. Падежи имён существительных.	1	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам			индивидуальная	
Тема 22. Обобщение знаний.	1	Обобщение знаний.			индивидуальная	
Тема 23. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с	Контрольный диктант по теме «Правописание		индивидуальная	



Работа над ошибками.		изученными орфограммами.	окончаний имен существительных».			
5 модуль 24 (часа) Имя прилагательное (14 часов)						
Тема 24. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными.			индивидуальная	
Тема 25. Роль прилагательных в тексте	1	Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи			индивидуальная	
Тема 26. Текст-описание	1	Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 27. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Знакомство с жизнью и творчеством М.А. Врубеля. Развитие письменной и устной речи обучающегося.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.				
Тема 28. Род имён прилагательных	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 29. Изменение имён прилагательных по родам	1				индивидуальная	
Тема 30. Число имён прилагательных	1	Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «имя прилагательное + имя существительное»			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 31. Число имён прилагательных	1	Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч), написание окончаний			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний				
Тема 32-33. Изменение имён прилагательных по падежам	2	Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 34-35. Обобщение знаний	2	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 35. Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных	Проект «Имена прилагательные в загадках»		индивидуальная	
Тема 36. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	1	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Местоимение (5 часов)						
Тема 37. Личные местоимения	1	Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч – род), употребление местоимений в тексте			индивидуальная	
Тема 38. Изменение личных местоимений по родам	1	Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч) местоимений			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 39. Местоимение	1	Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч) местоимений, употребление в речи			индивидуальная	
Тема 40. Местоимение	1				индивидуальная	
Тема 41. Обучающее изложение	1	Представление о связи между предложениями, употребление местоимений в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану.	Обучающее изложение			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Глагол (15 часов)						



Тема 42. Значение и употребление глаголов в речи	1	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 43. Значение и употребление глаголов в речи	1	Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 44. Неопределённая форма глагола	1	Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме	Словарный диктант		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 45-46. Число глаголов	2	Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи.			индивидуальная	Упр. 189 – 191 Упр. 192 - 194

6 модуль (24 часа)



Тема 47. Времена глаголов	1	Представление о времени глаголов			индивидуальная	
Тема 48. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч, распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу-л-			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 49. Времена глаголов Морфологический разбор глагола.	1	Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам квартира, герой			индивидуальная	
Тема 50. Обучающее изложение	1	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Обучающее изложение		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 51. Род глаголов в прошедшем времени	1	Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени			индивидуальная	
Тема 52. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Знакомство с ролью частицы не. Правописание частицы не с глаголами раздельно.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		Употребление и написание частицы не с глаголами.				
Тема 53-54. Обобщение знаний	2	Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов	Словарный диктант		индивидуальная	
Тема 55. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.	Контрольный диктант по теме «Глагол».		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел VII. Повторение (10 часов)						
Тема 1. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Обучающее изложение	1	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	Обучающее изложение		индивидуальная	
Тема 3. Обобщение изученного о слове, предложении	1	Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Тема 4. Правописание окончаний имён прилагательных	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Правописание приставок и предлогов	1	Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Правописание безударных гласных	1	Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова			индивидуальная	
Тема 7. Итоговый контрольный диктант (тест)	1	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.	Итоговый тест		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Правописание значимых частей слов	1	Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Обучающее изложение	1	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с	Обучающее изложение		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		изученными орфограммами.				
Резерв	6				индивидуальная	



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать): _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

