



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 28 августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Разработчик:
учитель-дефектолог
Дудкова Ирина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, утвержденными 28 августа 2025 г.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся (вариант 2.2) ЧОУ «Точка будущего», утвержденной 28 августа 2025 г. (Протокол № 1).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды итоговой и промежуточной аттестации обучающихся: проверочные работы; контрольные работы; словарные диктанты; списывание с печатного текста; диктанты;

изложения. При оценке результатов обучения используется традиционная система отметок по 5 балльной шкале.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОКТБ

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) Русский язык входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5 лет; уровень изучения предмета – базовый.

Период реализации рабочей программы: 6 лет (1 дополнительный класс - 5 класс).

Распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Русский язык»

Год обучения	Количество во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	33	6	Обучение грамоте -	198
			Формирование грамматического строя речи 6	
1 класс	33	6	Обучение грамоте 4	198
			Формирование грамматического строя речи 2	
2 класс	34	4	Формирование грамматического строя речи 3	136
			Грамматика и правописание 1	
3 класс	34	4	Формирование грамматического строя речи 2	136
			Грамматика и правописание 2	
4 класс	34	4	Формирование грамматического строя речи 2	136
			Грамматика и правописание 2	
5 класс	34	4	Формирование грамматического строя речи 2	136
			Грамматика и правописание 2	

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- Азбука. 1 класс. В 2 ч. (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Головчиц Л.А., Красильникова О.А. и другие. М., Просвещение, 2022г.
- Прописи 1 кл. В 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, - Москва «Просвещение», 2021г
- Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч./ А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020г.
- Русский язык. 2 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

- И.В. Баранников, А.Ш. Асадуллин, А.И. Грекул, В.А. Кашко. Картинный словарь русского языка для учащихся начальных классов. СПб, «Просвещение», 1993 г. https://vk.com/wall-160351198_730

<https://www.urya.ru/>

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. В 2 ч (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020г.

- А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

<https://mersibo.ru/>

- Практическое пособие по развитию речи./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «Аквариум», 2009г.

- <https://learningapps.org/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

Литература для работы А.Г. Зикеев: | * Логопеды, Психологи, Педагоги: ОБМЕН опытом * | ВКонтакте (vk.com)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания 1 дополнительный класс

Формирование грамматического строя речи (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Развитие практических речевых навыков	Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых

	нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).
Формирование словесных обобщений	Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг—флаги; флаг висит — флаги висят).

1 класс

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Обучение грамоте (6 часов в неделю, I, II, III модули; 4 часа в неделю, IV, V, VI модули)	
Обучение чтению.	Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности. Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.
Слово и предложение.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Обучение письму.	<p>Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи (2 часа в неделю, IV, V, VI модули)</p>	
Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	<p>Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».</p>
Сведения по грамматике и правописанию	<p>Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над. Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.</p>
<p>IV, V модули</p>	
<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит); • предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит); <p>Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) — 2 часа; 	

- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво) — 2 часа.

V, VI модули

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату) — 2 часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

2 класс

I. Формирование грамматического строя речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

II. Грамматика и правописание

(1 час в неделю, 34 часов)

I. Формирование грамматического строя речи

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: мальчик читает, девочка читала);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: сейчас рисует, вчера рисовала);
- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: я пишу, вы читали);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом)
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч.»: синяя кружка)
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки)

3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: снял со стены);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход.»: бабушка одевается, бабушка надевает);
- количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

4. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (читает интересную книгу);
- направленность действия на предмет (помогает старой женщине);
- орудийность действия (раскрашивает зелёным карандашом).

5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: третий дом).

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ъ, с, е, ё, в; 3) о, а, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, Ц, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди и т. п.

3 класс

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторение изученного материала.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от);
- временные отношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: банка с молоком, чай без лимона);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- в(во-), выв в значении движения внутрь или изнутри (вошёл, вышел);
- при-, под-, у-, от(ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошёл, ушёл, оторвал).

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существительное»: книги у Вовы);
- пространственные отношения («глагол + по + существительное»: бежит по тропинке);
- косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: играет с братом, идёт без внука).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- перев значения перемещения (переплыл);
- на-, вз-, св значения движения вниз, вверх или на поверхность предмета (насыпал, взлетел, сбросил); с(со-), раз(рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (съехались, разбежались).

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);
- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: остановился перед домом);
- целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: купил для брата);
- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: прыгает через канаву);
- временные отношения («глагол + до, после + существительное»: прибежал до дождя).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -онок, -ёнок, обозначающими детёнышей животных (котёнок); -ик, -чик, -очк-, -ечк уменьшительно-ласкательными (столик).

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);
- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: читает о космонавтах).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

II. Грамматика и правописание

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

Слово и словосочетание. Части речи.

Однокоренные слова. Слово, звуки и буквы.

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.

Местоимение.

Глагол.

Повторение по теме «Части речи».

Чистописание. Закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа ол, ое, во, вл, се и др.; связанное и ритмичное написание слов и предложений.

4 класс

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.);
- временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);
- причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);
- обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол. + к + сущ.)
- состояние предмета (сущ. + наречие)
- пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);
- временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол. + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему?
- отвечающих на вопросы кого? что?

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?

II. Грамматика и правописание

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы.

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

5 класс

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол + о(об) + прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными.

Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая); возможности (невозможности) действия (Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные); необходимости (отрицания) действия (надо зажечь свет, потому что уже темно);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (Витя не умеет писать, потому что он маленький); причинные отношения между явлениями и предметами (Снег тает, потому что стало тепло).

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами для, от, у);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами к, по);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами на, в, за, под);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами над, с, за, под);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами на, в, о (об));

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину);
противопоставление с союзами а, но (На улице тепло, а в помещении холодно).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершенное действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершенное и незавершенное действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на -ся (-сь); их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на -тся, -ться. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица не с глаголами.

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место и направление действия со словами, где, куда, откуда (Коля побежал туда, где играли дети);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять и т.д. с союзами что, как: Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как: Сын обрадовался, что ему подарили велосипед);

совпадение действий во времени с союзами когда, пока (Когда я был в школе, приехал отец);

разновременность действий с союзами когда, после того как (Когда артист кончил петь, все зааплодировали);

обусловленность действия с союзом если (Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес).

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательных, вопросительных. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального образования с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

в) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звукобуквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одна;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ь, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например, ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.);
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). –

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

1 дополнительный класс

Кол-во часов	Тема	Лексический материал	КЭС
4	Вопросы «кто?», «что?»	Школа, класс, ученики, учительница.	Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения, диалоги. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...»	Парты, доска, окна, тумбочка, книжный шкаф, стол, стул, мебель, наушники, микрофон, дверь, полка. Встаньте... Сядьте... Идите сюда...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок

4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...»	Книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, альбом, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал. Покажи, где... Возьми..., дай... Положи...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...»	Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф. Покажи, где... Возьми..., положи... Дай... Найди...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь»
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...», «Нарисуй...»	Мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, мишка. Возьми... Дай... Положи... Найди... Нарисуй...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Давать полные и краткие ответы
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...»	Суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель. Положи... Возьми... Покажи...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений	Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля,	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.

	«Возьми...», «Положи...», «Убери...», «До- стань...», «Дай...»	сковорода, половник, кувшин, бутылка, кофейник. Возьми... Положи... Убери... Достань... Дай...	Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «В столовой»
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...»	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать. Открой... Закрой... Встань... Иди сюда... Найди... Покажи...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...»	Умывальня, коврик, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза. Выполнение поручений со словами «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...»	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова
4	Вопрос «что?»	Школа, класс, ученики, учительница, медицинский кабинет, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы
4	Вопросы «кто?», «что?»	Кошка, лошадь, петух, коза, курица, собака, волк, лиса, медведь, заяц, ёжик, белка, птичка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя.

			Соотносить печатные слова с картинкой
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	Картофель, помидор, морковь, яблоко, апельсин, Вымой... Возьми... Вытри... Нарисуй... Вырежи... Наклей... огурец, капуста, свёкла, груша, слива. Вытри... Положи... Ешь... Нарисуй... Наклей...	Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой
4	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам
4	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
4	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, вопросам,

		объединять слова по значению в тематические группы	картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
4	Составление предложений «кто? + что делает?»	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Знать словарь по теме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
6	Один, одна, одно	Слова из групп: один (дом, портфель...), одна (книга, ручка...), одно (окно, пальто...)	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
6	Единственное и множественное число имён существительных	Единственное и множественное число имён существительных: один — много	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Различать единственное и множественное число имён существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу
4	Что делает? Что делают?	(Письменные ответы на вопросы)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?». Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Оценивать результаты своей работы

4	Кто? «Кто? + что делает?»	Мальчик, девочка, кот, коза, собака, корова, собака, дедушка. Рисует, пишет, читает, говорит, лает, мяукает, мычит	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
4	Что? «Что? + что делает?»	Бидон, полотенце, чайник, чашка, ковшик... Стоит, висит, лежит...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
4	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?»	Что делает кот? Что делает курица? Что делает собака? Что делает медведь? Кто стоит? Что висит? Кто летит? Что летит? Кто стоит? Что стоит? Кто лежит? Что лежит?	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя
6	Один, одна, одно. Выполнение поручений	Чайник, тарелка, телефон, газета, колесо, одеяло, кресло. Принеси... Возьми... Дай...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении
6	Единствен ное и множестве нное число	Один—много (ложка— ложки, краска—краски, бутылка—бутылки; книга—книги...). Возьми... Дай... Положи... Возьми... Принеси...	Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой

4	Составление предложений «кто? + что делает?»	Надень... Сними... Вычисти... Покажи... Назови...	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы
4	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	Лежат — лежит, стоят — стоит, спят — спит	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
6	Сколько?	Один карандаш. Одна ручка. Одно письмо. Убери... Сложи... Положи... Открой... Достань... Разбери... Расстели... Пришей...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы
4	«Кто? + что делает?»	Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. Что берёт...? Что несёт...? Что читает...? Что шьёт...? Что вяжет...? Кофта, кукла, машина, книга. Что жарит...? Что варит...? Что режет...? Что держит...? Что пьёт...? Картофель, молоко, бутылка, хлеб, капуста	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по цвету; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
4	«Что? + что делает?»	Чайник, стакан, бидон, миска, чашка, ложка, вилка, ведро, кувшин, сковородка, кастрюля. Стоят, лежит, лежат, стоит, весит, висят	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по форме; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы

6	Употреблен ие слов, отвечающих на вопрос «как?»	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос «как?». Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам
4	«Кто? + что делает?»	Обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки) и одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка). Касса, витрина, продавец, покупатель, магазин	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; включаться в групповую работу, связанную с общением
4	«Кто? + что делает?»	Двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка, качели. ... бросает мяч. ... стирает рубашку. ... вешает платье. ... гладит юбку. ... кормит козу	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; оценивать результаты своей работы
4	Кто? Что делает? Куда?	Положи, поставь, повесь... Под, на, в	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам
4	Кто? Что делает? Куда?	Куда ставит...? Куда кладёт...? Куда наливает...? Куда вешает...? Кто? Что делает? Что? Куда?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы

4	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда?	Лес, тумбочка, гнездо... В, птица, лес, летит	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы
4	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	Какое одеяло по цвету? Какая машина по цвету? Какой шар по цвету? Что одинаковое по цвету? Покажи. Что разное по цвету? Покажи	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. Различать предметы по цвету
4	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	Где большой...? Где маленький...? Где большое...? Где маленькая...?	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать предметы по величине Различать и называть признаки весны. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
4	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	Квадратный, круглое, овальный	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
6	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине?		Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Характеризовать предмет по форме, цвету, величине. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
4	Составление предложени й по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда»	Где можно купить...? Что одинаковое? Что разное? Где лежит? Где стоят?	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы

6	Один, одна, одно	Распределение слов по группам: овощи, животные, одежда. Где живут...? Где живёт...? Что делает? Что сделал?	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Распределять слова по изучаемым группам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
6	Что? Куда? Где?	Ящик, в ящик, в ящике. Где сидит...? Куда положили...?	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы
4	Что? Куда? Где?	Что? Полка, доска, диван, зеркало. Куда? Над полкой, над доской, над диваном, над зеркалом	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
4	Кто куда идёт? Где растёт?	В норе, в дупле, в доме, в конуре, в гнезде... На дереве... На грядке...	Отвечать на вопросы кратко. Учиться составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
4	Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий. (Обобщение пройденного материала.)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Обобщать словарь. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с

			<p>общением. Дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы</p>
--	--	--	---

1 класс
Обучение грамоте

№ п/п / кол-во часов	Обучение грамоте	Характеристика деятельности обучающихся
1 ч	Книга	<p>Правила обращения с книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Работа в тетради.</p>
1 ч	Школа. Речь устная и письменная	<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Разговор. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слов. Работа в тетради.</p>
1 ч	Класс. Предложение	<p>Составлять слова. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>
2 ч	Семья. Предложение	<p>Составлять слова и с/с. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Как зовут маму, папу? Кто есть в твоей семье?». Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>

1 ч	Слово	<p>Читать с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Подбирать вопрос к словам «Кто?» «Что?». Читать и дополнять диалог по теме.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова. Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>Определять количество букв в слове. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом</p>
2 ч	Слово.	<p>Соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?» «Кто это?».</p> <p>Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове</p>
2 ч	Деление слов на слоги.	<p>Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Что делает?»</p> <p>Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.</p> <p>Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове</p>
3 ч	Деление слов на слоги	<p>Соотносить прочитанные слова и с/с с картинками, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Отвечать на вопросы. Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p>
2 ч	Ударение. Ударный слог	<p>Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова и с/с.</p> <p>Отвечать на вопросы. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>

1 ч	Звуки речи (гласные и согласные)	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем». Произносить и слышать изолированные звуки	
2 ч	Звук [а]. Буквы А, а	Выделять звук [а]. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Писать буквы А, а.	
2 ч	Звук [п]. Буквы П, п	Выделять звук [п] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Кто это? Что делает?»	Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
1 ч	Звуки [а], [п]. Буквы А, а, П, п	Выделять звуки [а], [п]. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.	Называть правильно элементы букв А, а, П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а, П, п с образцом
2 ч	Звук [м]. Буквы М, м «Котёнок»	Выделять звук [м]. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах

2 ч	Звук [о]. Буквы О, о «Котёнок»	Выделять звук [о]. Производить звукобуквенный анализ слова. Выделять звук из слов, характеризовать его, сравнивать. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, используя приём комментирования
2 ч	Звук [т]. Буквы Т, т	Выделять звук [т] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта
2 ч	Звук [у]. Буквы У, у	Выделять звук [у] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»	Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами У, у
2 ч	Звук [б]. Буквы Б, б	Выделять звук [б] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом
2 ч	Звук [в]. Буквы В, в	Производить звукобуквенный анализ слова. Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в	Письмо слогов и слов с буквами В, в. Списывание предложений с письменного шрифта

		<p>словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	
2 ч	Звук [д]. Буквы Д, д	<p>Выделять звук [д] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Письмо слогов и слов с буквами Д,д</p>
2 ч	Звук [н]. Буквы Н, н	<p>Выделять звук [н] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Письмо слогов и слов с буквами Н,н.</p>
2 ч	Звук [и]. Буквы И, и	<p>Выделять звук [и] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой.</p>	<p>Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>

		<p>Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами И.\ Работа над деформированным предложением</p>
2 ч	Звук [л]. Буквы Л, л	<p>Выделять звук [л] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта Работа над деформированным предложением</p>
2 ч	Звук [й']. Буквы Й, й	<p>Выделять звук [й'] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквой й. Списывание с печатного шрифта Составление с/с.</p>
2 ч	Звук [э]. Буквы Э, э	<p>Выделять звук [э] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>

		<p>азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Работа над деформированным предложением
2 ч	Звук [р]. Буквы Р, р	<p>Выделять звук [р] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Списывать с рукописного и печатного текста
2 ч	Буквы Е, е	<p>Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?» Отгадывать загадки, ребусы. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Работа над деформированным предложением.
2 ч	Звук [к]. Буквы К, к	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать,</p>	Списывать с печатного текста

	к	<p>обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова</p>	
2 ч	Звук [г]. Буквы Г, г	<p>Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
1 ч	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	<p>Давать характеристики изученных звуков.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами</p>	<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
3 ч	Звук [с]. Буквы С, с	<p>Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p> <p>Предложение.</p>

		<p>отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова</p>	
3 ч	Звук [з]. Буквы З, з	<p>Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой Предложение.</p>
2 ч	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (коза – коса, Зина – Соня). Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
3 ч	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	<p>Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
3 ч	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	<p>Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова,</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>

		<p>предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки</p>	<p>Обозначать правильно границы предложения</p>
2 ч	<p>Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами ж и ш на конце, в середине слова (кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш) Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
2 ч	<p>Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами ж и ш в начале, на конце, в середине слова (кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш). Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с в начале, в середине, на конце слова (коза – коса, Зина – Соня). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
3 ч	<p>Звук [ы]. Буква ы</p>	<p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный</p>	<p>Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей)</p>

		<p>анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения. Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]</p>	
3 ч	Звук [ф]. Буквы Ф, ф	<p>Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения</p>	<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
2 ч	Звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами в и ф (ва – фа, во – фо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [в], [ф]. Наблюдать над словами с буквами в и ф в начале, на конце, в середине слова (туфли – вафли, конфеты – конверты). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
3 ч	Буквы Я, я	<p>Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>

		<p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения</p>	
3 ч	Буквы Ё, ё	<p>Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом</p>
3 ч	Буквы Ю, ю	<p>Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
3 ч	Буква ь	<p>Читать слова с ь в середине и конце. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Находить в тексте слова с ь. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
4 ч	Звук [х]. Буквы Х, х	<p>Выделять новый звук [х] из слов, характеризовать его, обозначать</p>	<p>Писать слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и</p>

	х	<p>буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
3 ч	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	<p>Выделять новый звук [ч'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя</p>
4 ч	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	<p>Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения по рисункам</p>	<p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
4 ч	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами с и ц (са – ца, со – цо и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [с], [ц].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами с и ц в начале, на конце, в середине слова (сабля – цапля, лиса – овца).</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>

		по тексту. Составлять и дополнять предложения	
4 ч	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	Выделять новый звук [щ'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки	Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
4 ч	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	Сопоставлять попарно слоги с буквами ч и щ (ча – ща, чу – щу и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ч], [щ]. Наблюдать над словами с буквами ч, щ в начале, на конце, в середине слова (роща – ручка, щенок – чайник). Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения
4 ч	Буква ь	Читать слова с ь. Находить в тексте слова с ь. Производить звукобуквенный анализ слова. Читать слова с разделительным твёрдым знаком. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	Записывать слова с буквами ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь
120 3 ч	Мягкий и твёрдый знаки	Читать слова с ь и ь. Находить в тексте слова с ь и ь. Производить звукобуквенный анализ слова. Читать слова с разделительным ь и ь твёрдым и мягким знаками. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	Записывать слова с буквами ь, ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ь

2 ч	Алфавит	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока	Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта
1 ч	Закрепление	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом
38 ч	Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки»	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями. Называть заголовок текста, главных героев. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выбирать возможный для чтения ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям	Списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом

Формирование грамматического строя речи (4,5,6 модули 36 ч)

Кол-во часов	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
3	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	Один, одно, одна, окончание слова	Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности

3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
1	Деление слов на слоги	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
1	Перенос слов по слогам	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника

3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
1	Списывание с печатного текста	Текст, предложение, слово	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму
2	Составление предложений, обозначающих переходность действия	Предложение, с/с, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в

			<p>предложения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
2	Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над	Предлог, слово, раздельное написание	<p>Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
2	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения	Предложение, с/с, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
2	Составление предложений со с/с, обозначающими направленность действия	Предложение, с/с, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>

1	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	Имя, фамилия, отчество, большая буква	<p>Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
1	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание	<p>Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Различать слова по вопросам: «кто?», «что?», «что делает?».</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Распределять слова по группам: один, много.</p>

		слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении
--	--	---	---

2 класс

Формирование грамматического строя речи (102) Грамматика и правописание (34 ч)

Кол-во часов	Тематическое планирование	КЭС
Повторение в начале года. Практические грамматические обобщения (8 ч)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Различать устную, письменную речь. Соблюдать написание большой буквы в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие
1	Виды речи	
1	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях.	
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	
2	Составление предложений, обозначающих переходность действия.	
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	
Практические грамматические обобщения (22 ч)		
6	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка чистила)	Совершенствовать навыки письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Определять род существительных по окончаниям начальной формы в
9	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);	
7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глаг. наст. вр., прош. вр.)	

		словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)		
6	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек	Совершенствовать навыки письма. Соблюдать написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения по теме с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.
Практические грамматические обобщения (22 ч)		
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия	Совершенствовать навыки письма. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения;	
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	
2	Закрепление	
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)		
2	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	Учиться распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные. Закреплять умение писать заглавную букву в кличках животных. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность. Учиться применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе.
2	Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков.	
2	Заглавная буква в кличках животных.	
Практические грамматические обобщения (6 ч)		
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо	
Сведения по грамматике и правописанию (2 ч)		

2	Алфавит	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
Практические грамматические обобщения (10 ч)		
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения.	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет	
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия	
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет	
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)		
2	Разделительный мягкий знак.	Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), с твёрдым знаком (ъ) Оценивать результаты своей деятельности. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правописание твёрдого знака после приставки
2	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	
2	Разделительный твёрдый знак	
Практические грамматические обобщения (10 ч)		
10	Составление предложений, со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.	Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

		Использовать правила оценивания своей работы
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)		
2	Вопросительный знак в конце предложения.	Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения. Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.
2	Восклицательный знак в конце предложения.	Оценивать результаты своей деятельности. Употреблять заглавную букву в начале предложения
2	Правописание наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными	и необходимый знак препинания в конце предложения. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю
Практические грамматические обобщения (14 ч)		
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту.	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	
Сведения по грамматике и правописанию (8 ч)		
2	Слова с двойными согласными.	Развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные. Развивать умения обосновывать написание проверяемого слова.
2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	Наблюдать над произношением и правописанием слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.
2	Раздельное написание слов с предлогами с (со), из, от, к.	Формировать умение раздельного написания слов с предлогами.
2	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.
Практические грамматические обобщения (10 ч)		
10	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими признаки действия	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.



		<p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p>
1	Контрольная работа	

3 класс

Формирование грамматического строя речи (68 ч)

Грамматика и правописание (68 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Понятия	КЭС	Форма контроля должны совпадать с типами работ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Гл. + из, с (со), к, от + сущ. Идёт из школы. Подходит к дому. Прыгает со шкафа. Отплывает от берега.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами из, с (со), к, от. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.		
Заглавная буква в именах, кличках, названиях	2	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях)	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать	Самостоятельная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

		городов, рек, стран, морей): мама Ольга Петровна, кошка Мурка	примеры таких слов самостоятельно. Писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Отвечать на вопросы.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	3	Местоимения 1, 2, 3-го лица + гл. наст. вр., буд. вр. Я сижу, мы сидим. Ты стоишь, вы стоите. Он ест, они едят	Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	Самостоятельная работа	
Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	2	Глухие и звонкие согласные, парные согласные, произношение парного согласного, обозначение его на письме, проверяемое слово, проверочное слово, однокоренное (родственное) слово, орфограмма	Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Тест	

			<p>Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова</p>		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	3	<p>Что? + с чем? Что? + без чего? Тарелка с супом (без супа) (сущ. + с, без + сущ.). Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное, Предлог</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект с предлогами с, без.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте.</p> <p>Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>	Самостоятельная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Разделительный мягкий знак. Перенос слов	2	<p>Разделительный мягкий знак, обозначает два звука, орфограмма, показатель мягкости согласного</p>	<p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих</p>		

			<p>словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Развивать орфографическую зоркость</p>		
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками	2	Глаголы с приставками в-(во-), раз-(рас-), за-	<p>Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.</p>		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	3	Глагол, время глагола (сущ. + гл. наст. вр., прош. вр.)	<p>Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи глаголы. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения</p>	Самостоятельная работа	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	3	<p>Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а, -и)? что (с)делаю (ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)? что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте.</p>		

			Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам		
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками	2	Глаголы с приставками при-, от(ото-), под(подо-)	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками.		
Правописание слов с непроизносимыми согласными	2	Непроизносимые согласные	Находить непроизносимые согласные в словах, орфограмму в словах. Знать и использовать правило проверки непроизносимых согласных. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Соотносить написание и произнесение слов с непроизносимыми согласными	Тест	
Правописание безударных гласных	2	Корень слова, безударный гласный, ударный гласный, проверка безударных гласных, правило, ударение	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Знать и использовать правило проверки безударной гласной. Различать проверочное и проверяемое слова. Проверять безударные гласные, подбирать	Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова		
Главные члены предложения	2	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, основа предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения		https://uchi.ru/
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они. У меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	Самостоятельная работа	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число,	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью		

		мужской род, женский род, средний род	вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.		
Слово и словосочетание	2	Словосочетание, слово, предложение, главное и зависимое слово	Различать слово, словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-	3	Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	3	Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами с, без. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	Самостоятельная работа	

Части речи	2	Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам. Узнавать части речи. Приводить примеры частей речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки частей речи.		https://uchi.ru/
Однокоренные слова	3	Корень слова, главная часть, однокоренные слова, родственные слова, выделение корня, родословная, близкие по смыслу, общая (одинаковая) часть	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Приводить примеры однокоренных слов. Работать со словарями. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения	Тест	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Слово и слог. Звуки и буквы	2	Слово, слог, звук, буква, гласные и согласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять количество слогов в слове. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения		https://uchi.ru/
Составление предложений со	2	Глагол, часть речи, приставка,	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами.		

словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)		глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)	Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками.		
Состав слова. Корень	2	Корень слова, однокоренные слова, состав слова, основа слова	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов</p>		https://uchi.ru/
Состав слова. Окончание	2	Состав слова, окончание, основа слова	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.</p> <p>Составлять предложения, словосочетания. Изменять окончания в словах. Отвечать на вопросы</p>		https://uchi.ru/
Состав слова. Приставка	2	Состав слова, приставка, основа слова	<p>Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы</p>		https://uchi.ru/
Состав слова. Суффикс	2	Состав слова, суффикс, основа слова	<p>Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы</p>		https://uchi.ru/
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	3	Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + сущ.) Единственное число,	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями,		https://learningapps.org/

отсутствие или отрицание		множественное число, мужской, женский, средний род	<p>обозначающими отрицание или отсутствие.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>		
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание»	2	Проверочная работа	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p>	Проверочная работа	
Части речи	3	Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по различным частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам.</p>		https://uchi.ru/
Имя существительное	3	Имя существительное, значение слов, вопросы	<p>Распознавать имена существительные. Определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Распределять имена существительные по тематическим группам предметов.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p>		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>2</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, вопросы, примеры</p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Отличать слова, отвечающие на вопрос, кто? от слов, отвечающих на вопрос что? Находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно. Классифицировать неодушевлённые имена существительные. Выбатывать навыки грамотного письма</p>		<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p>	<p>3</p>	<p>Что делает? + где? Что делает? + куда? (гл. + за, перед + сущ.)</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами за, перед. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>https://learningapps.org/</p>
<p>Число имён существительных</p>	<p>2</p>	<p>Число имён существительных, изменение существительных по числам, имена существительные, употребляемые только в одном числе (салазки, мёд)</p>	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа</p>		

Род имён существительных	2	Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	<p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные</p>		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	Согласные звуки, имя существительное, мужской, женский, средний род	<p>Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи</p>		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия	3	<p>Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.на письме оформлять предложения</p>	Самостоятельная работа	https://learningapps.org/
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	<p>Что делает? + через что? Что делает? + где? (гл. + через, по +сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами через, по.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p>		https://learningapps.org/

			Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам на письме оформлять предложения		
Падеж имён существительных	3	Имя существительное, падеж, окончание, изменение по падежам, склонение, начальная форма	Знать и определять падеж имени существительного. Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл. + до, после + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами до, после. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.		https://learningapps.org/
Повторение «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	2	Проверочная работа	Выполнять работу над ошибками. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Выделять значимые части слова. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	Проверочная работа	

Имя прилагательное	2	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Познакомиться со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие? и их ролью в речи. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — существительные.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных</p>	Самостоятельная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Род имён прилагательных	2	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов, мужской, женский, средний род имени прилагательного	<p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.</p> <p>Определять род имени прилагательного</p>		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Число имён прилагательных	2	Единственное и множественное число имён прилагательных, изменение по числам	<p>Определять число имён прилагательных. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять прилагательные по числам.</p>		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Изменение имён прилагательных по падежам	3	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов,	Знать и определять падеж имени прилагательного. Определять падеж по вопросам, по окончанию.	Самостоятельная работа	

		род имени прилагательного, падеж, начальная форма	Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени прилагательного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного.		
Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-	2	Имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами.		https://learningapps.org/
Местоимения	3	Личные местоимения, число, лицо, род местоимения, местоимение, не называет предмет, указывает, часть речи	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Различать местоимения и имена существительные. Находить местоимения в тексте. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Что делает? + где? (гл. + на, около, между + сущ.)	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.	Самостоятельная работа	

			<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения</p>		
Глагол	2	Глагол, часть речи, действие предмета	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Задавать вопросы к глаголам. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам</p>		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Неопределённая форма глагола	3	Неопределённая (начальная) форма глагола, число	<p>Распознавать глагол среди других частей речи. Узнавать неопределённую форму глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме однокоренные глаголы. Задавать вопросы к глаголам. Находить глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам</p>	Самостоятельная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	3	<p>Что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о (об) + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом о (об). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.</p>		https://learningapps.org/

			Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения		
Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения	3	Что делает? + на (в, под, за) какой(-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком(-ой) + где? (гл. + на (в, под, за) + прил. + сущ.)	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, в, под, за. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	Самостоятельная работа	https://learningapps.org/
Число глагола	2	Изменение глагола по числам, единственное и множественное число глаголов	Определять число глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём		https://uchi.ru/
Времена глаголов	3	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	Тест	https://uchi.ru/

Род глаголов в прошедшем времени	2	Единственное число, мужской, женский, средний род глагола в прошедшем времени	Определять род, число глаголов прошедшего времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Работать с орфоэпическим словарём		
Правописание частицы не с глаголами	2	Частица не с глаголом пишется отдельно, орфограмма	Раздельно писать частицу не с глаголами. Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени		https://learningapps.org/
Контрольная работа	1			Контрольная работа	

4 КЛАСС

Формирование грамматического строя речи (68 ч)

Грамматика и правописание (68 ч)

Тема		Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение. Предложение.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения		(что делает? + куда? что делает? + где?) Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями,		<i>Стирает (кому?) ... Дает (кому?) ...</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.

обозначающих косвенный объект.		
Существительные с суффиксами: -онок, -ик, -чик, -очк.		<i>Тигр – тигр..., нос – нос..., вилка – вил..., огурец – огур..., медведь – медвеж...</i> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
Слово в языке и речи.		
Состав слова. Значимые части слова.		Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.
Состав слова. Окончание.		Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
Состав слова. Корень.		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Состав слова. Приставка и суффикс.		Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове.
Части речи		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Называть и определять морфологические признаки частей речи; находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность		(<i>сущ. + сущ.</i>) <i>Что? +кого? (чей? чья? чьё?); что? +чего?</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.
Имя существительное.		
Изменение по падежам имен существительных		Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменять имена существительные по падежам.

Склонение имен существительных		Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру		<i>(сущ. + сущ.) Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета		<i>(сущ. + из + сущ.) Что? + из чего? (какой? Какая? Какое?) Из шерсти. Из стекла Из молока</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		<i>(глагол. + у, против, около, возле + сущ.)</i> <i>Что делает? + где? ((у) чего?)</i> Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		<i>(глагол. + из-за, от + сущ.)</i> Предлоги родительного падежа: из-за, от От стены, от станции, из-за ограды Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения		<i>(глагол. + с, до, после + сущ.)</i> Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго? чего? До конца августа, до весны. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения		<i>(глагол. + из-за + сущ.)</i> Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета		(сущ. + сущ.) Для чего? Для комнаты, для стирки Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия		(сущ. + от + сущ.) Что? +от кого? Что сделал? +от кого? от мамы, от папы, от брата. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Грамотно на письме обозначать предложения.
Существительные мн. числа, отвечающие на вопросы кого? чего?		Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. - Уметь определять род существительных, склонение. - Употреблять в связной речи существительных множественного числа Родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.
Окончания имен существительных мн. ч. в Р. п.		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в р.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; составлять текст по выбранной пословице. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения, включающими глаголы с приставками «на-, вы-».
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-».
Правописание безударных окончаний имен сущ. в Д. п.		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на		Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.



предмет.		
Дательный падеж имен существительных		Стирает (кому?) ... Дает (кому?) ... Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета		Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
Правописание окончаний имен существительных в Д.п.		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными д.п.
Употребление существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?		Правописание существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему? Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в д.п
Синонимы, омонимы, антонимы.		Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов. Составлять предложения.
Однородные члены предложения.		Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
Запятая между однородными членами, соединенными союзами.		Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения.
Отличие предложения с однородными членами.		Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Различать предложения с однородными членами.



Составление предложений с однородными членами.		Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами.
Глаголы совершенного и несовершенного вида		Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.
Существительные мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?		Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?
Окончания имен существительных в Им.п. и В.п.		Применять полученные знания. Анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Одушевленные имена существ. в Им.п, Р.п., и В.п.		Составлять предложения с одушевленными именами существ. в Им.п, Р.п., и В.п. Определять тему составленных предложений; выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
Составление предложений со словосочетаниями,		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание.

обозначающими совместность и содержание.		
Окончания имен существительных в Т.п.		Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными в Т.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание.		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове.
Существительные множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем?		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем?
Окончания имен существительных ед. числа в П.п.		Составлять предложения и словосочетания с существительными ед. числа в П.п. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Структура текста, план текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
Существительные мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём?		Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём? Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-».		Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия.
Три склонения имен существительных		Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания.
1-е склонение имен существительных		Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 1-го склонения. Контролировать правильность записи текста, находить

		неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
2-е склонение имен существительных		Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 2-го склонения.
3-е склонение имен существительных		Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 3-го склонения.
Повторение		
Родственные слова.		Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
Родственные слова. Корень слова.		Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Окончание. Суффикс. Приставка.		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово – часть речи		Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.
Главные члены предложения.		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
Второстепенные члены предложения.		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.

Имя существительное. Падежи.		Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменение имен существительных по падежам.
Имя существительное. Склонения.		Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Находить имена существительные в предложениях.

5 КЛАСС

Формирование грамматического строя речи (68 ч)

Грамматика и правописание (68 ч)

Тема	КЭС
Повторение в начале года.	
Главные и второстепенные члены предложения. Склонение имен существительных. Состав слова.	Распознавать склонения существительных. Падежные окончания имен существительных. Подбирать примеры существительных 1 –ого, 2-го и 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.
Имя прилагательное	
Роль имен прилагательных в языке.	Словообразование имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по родам. Ставить имена прилагательные в начальную форму
Род и число имен прилагательных	Знать родовые окончания имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям
Падеж имени прилагательного	Изменять по падежам – склонение прилагательных.
Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. ч.	Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.		Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения
Именительный падеж имен прилагательных ед. числа м.р. и ср. рода		Знать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч.		Составлять и записывать словосочетания, обозначающие принадлежность, количество или меру (сущ+прил+сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды); материал, из которого изготовлен предмет (сущ+из+прилаг+сущ: ваза из зеленого стекла); пространственные отношения
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.		(глагол+из+прилагательное+существительное: достает из почтового ящика);отрицание(отсутствие)) («без, нет+прилагательное+существительное» без горячей воды). Определять падеж имён прилагательных писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч.		Составлять и записывать словосочетания, обозначающие, направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату); пространственные отношения («глагол+к+прилагательное+существительное»: подъехал к заводскому гаражу).
Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Д.п. мн.ч		Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч.		переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Учить писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.		Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); = пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

		<p>Определять падеж имён прилагательных</p> <p>Писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п. ед.ч.</p>		<p>Орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской); = сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).</p> <p>Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</p>
<p>Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Тв. п. мн.ч.</p>		
<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п.</p>		<p>Образование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательные по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p>		<p>Строить предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения; устанавливать грамматические обобщения.</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект</p>		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Установление по вопросам связи между словами в предложении.</p>
<p>Употребление в речи прилагательных в Пр. п. ед. ч.</p>		<p>Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями.</p>
<p>Употребление в речи прилагательных в Пр. п. мн. ч</p>		<p>Употреблять в связной речи прилагательные в предложном падеже (множественное число).</p>
<p>Значение имени прилагательного</p>		<p>Выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные</p>
<p>Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными</p>		<p>Характеризовать имя прилагательное как самостоятельную часть речи, раскрывать морфологические и синтаксические особенности. Составлять предложения по схемам и записывать их; ставить вопросы от слова к слову и устанавливать связь в предложении</p>

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными		Изменять имена прилагательные по родам и числам при сочетании с существительными
Сложные предложения		
Употреблен. в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета		Образовывать словосочетания из отдельных слов; дописывать предложения недостающими словами и их сочетаниями; соединять названия предметов и их признаков с названиями действий: плывут, строят, растёт (высокий дом, высокий мальчик, высокие облака); заменять словосочетания одним словом.
Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.		Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, характеризующие предмет по свойствам и качествам.
Употреблен. в речи сложных предложений, выражающих причину желательности.		Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, выражающие причину желательности.
Употреблен. в связной речи сложных предложений.	1	Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме. Обобщить полученные знания. Применять полученные знания на практике
Местоимение		
Роль местоимений в речи.		Называть местоимения, отличать их от других частей речи. Заменять имена существительные на местоимения.
Личные местоимения		Находить местоимения, отличать их от других частей речи, употреблять местоимения в речи. Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.
Местоимения ед. и мн.ч. Изменение по родам.		Изменять по родам местоимения 3 лица. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы.
Склонение местоимений.		Изменять по падежам местоимения 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. Знать написания местоимений с предлогами.

Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Р.п».		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Д. п».		
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в В.п ».		
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Тв. п».		
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Пр. п».		
Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия.		Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме.
Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление.		
Глагол		

<p>Роль глаголов в языке. Видовые различия глаголов. Частица <i>не</i> с глаголами. Глаголы изменяются по числам. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по временам.</p>		<p>Знать неопределённую форму глагола, её особенности и суффиксы, знать роль глагола в тексте, предложении, знать правило правописания НЕ с глаголами, знать смысловое значение частицы НЕ для глаголов. Находить глаголы в тексте, объяснять смысловую нагрузку глагола в предложении, в тексте, объяснять роль глагола в предложении, в тексте, понимать название неопределённой формы глагола, рассказывать известное о глаголе по предложенному плану. Записывать предложения, используя правило правописания НЕ с глаголами, ставить глагол в неопределённую форму, выделять суффикс.</p>
<p>Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами <i>прошедшего времени, настоящего времени, будущего времени.</i></p>		<p>Использовать видовые и временные формы глаголов: составлять предложения и словосочетания. Различать и использовать глаголы разного времени. Грамотно оформлять предложения на письме. Составлять словосочетания и предложения с глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени.</p>
<p>Спряжение глагола I – II спряжение глаголов</p>		<p>Знать грамматические признаки глагола. Спрягать глагол. Определять спряжение (по ударному окончанию, по инфинитиву). Устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему. Работать в паре, группе.</p>
<p>Правописание глаголов</p>		<p>Различать окончания глаголов I и II спряжения.</p>
<p>Правописание возвратных глаголов</p>		<p>Знать правила правописания глаголов: не с глаголами, ь после шипящих в глаголах, -ться, -ся в глаголах. Определять спряжение глаголов. Составлять словосочетания и предложения с возвратными глаголами.</p>
<p>Состав слова. Однокоренные слова</p>		<p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Выполнять морфемный разбор слова.</p>
<p>Повторение в конце года</p>		<p>Характеризовать изученные части речи. Составлять предложения, словосочетания по изученным темам. Применять изученные правила орфографии на письме.</p>



Приложение 5
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано



Спиши текст

Парк.

Наш парк очень красивый. Пришли мы в парк, а там так интересно!
Маки, жёлтые тюльпаны. В кустах поют птицы.

Мы любим гулять в парке!

В парке растут деревья. Тут и липы, и клёны, и берёзки. На клумбах красные

Распредели слова по группам: один, одна, одно.

один одна одно

...

...

стул, река, пенал, кресло, тарелка, окно

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.

Кошка сидит около (кресло).

Птица летит над (река).

Мяч лежит под (стул).

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.

Мальчик кладёт ручку в ...

Мама ставит цветок на ...

Бабушка кладёт салфетку под ...

(окно, тарелка, пенал)

Контрольная работа №2

Распредели слова по группам

(молоко, карандаш, удочка, тряпка, нож, зерно)

один одна одно

Измени слова, выдели окончания, поставь вопросы.

Зина вытирает доску _____(тряпка).

Валя рисует дом _____(карандаш).

Девочки набирают воду _____(ведра).



Бабушка поит внуку _____ (молоко).

Составь и напиши словосочетания

что делает? + чем?

ловит

режет

едят

кормит

(зерно, удочка, нож, ложки)

Вставь окончания, напиши вопросы.

Деревянн... дом, деревянн... колесо, деревянн... лопата, деревянн... бочки.

5. Допиши окончания, поставь вопросы.

Снег (....?) бел..., а уголь (....?) чёрн.... .

Селёдка (....?) солён..., а яблоко (...?) сладк.... .

Деревья (....?) высок..., а кусты (...?) низк.... .

Контрольная работа №3

Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.

Бабушка вешает занавеску на ...

Папа снимает пальто с ...

Мама ставит кастрюлю на ...

Валя убирает посуду со ...

(плита, стол, окно, вешалка)

Выпиши словосочетания

что делает? + куда?

.....

.....

что делает? + откуда?

.....

.....

Измени окончания, поставь вопросы.



- (...?) (Мама) платок висит на стуле.
- (...?) (Коля) карандаши лежат в пенале.
- (...?) (Зоя) кофта висит в шкафу.
- (...?) (Папа) письмо лежит на столе.

Составь и напиши два предложения, поставь вопросы.
ставит, с, бабушка, книгу, на, девочка, окно, берёт, цветок, полки

Контрольная работа №4

- Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.
- Бабушка вешает полотенце на ...
- Дедушка убирает цветы с ...
- Маша ставит тарелки на ...
- Валя убирает скатерть со ...
(плита, стол, окно, вешалка)

Распредели слова по алфавиту.
Вася, Оля, Рома, Андрей, Алла, Полина, Марина, Света, Никита.

- Измени окончания, поставь вопросы.
- (...?) (Бабушка) платок висит на стуле.
- (...?) (Вася) карандаши лежат в пенале.
- (...?) (Оля) кофта висит в шкафу.
- (...?) (Папа) письмо лежит на столе.

Контрольная работа №5

Спиши предложения, поставь вопросы, выдели окончания:
Мама и Коля гуляют в (парк). Ребята идут в (школа). Папа выходит с покупками из (магазин). Бабушка сидит на (кресло) и вяжет носки.

Выпиши словосочетания по схемам:
что делают? + куда?



..... ..
что делают? + где?

..... ..
что делает? + где?

..... ..
что делает? + откуда?

..... ..

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Птица вылетела из ...

Кошка сидит на

Кукла лежит в ...

Папа идёт на ...

Бабушка убирает посуду со ...

(коробка, гнездо, работа, стол, забор)

Составь предложения, поставь вопросы:

лежат, корзинке, грибы, в.

машина, гаража, выехала, из.

книги, на, ученица, полку, кладёт.

Контрольная работа № 6

Спиши предложения, поставь вопросы к выделенным словам, допиши окончания:

Бабушка поит внучку тёпл... молоком. Врач даёт лекарство больн... мальчику. Папа несёт тяжёл... ведра с водой. Брат читает книгу младш... сестре.

Девочки дают траву маленьк... кроликам.

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Мама накрывает мальчика

Малыши раскрашивают картинки

Дима чистит зубы

Бабушка режет хлеб

(острый нож, тёплое одеяло, зубная паста, цветные карандаши)

Составь три предложения со словами, поставь вопросы:



(третья, второй, шестое)

Измени и напиши слова

что делал (а,и)? что делает (ют)? что будет (ут) делать?

гуляла

решают

будет прыгать

Контрольная работа №7

Тема: «Повторение в конце года».

Распредели слова по вопросам

как? что? где? что делает? кто? куда? какой (ая, ое)?

(кошка, парта, сидит, бегом, наверху, красное, читает, мальчик, налево, белая, направо, быстро, парк)

Измени слова по вопросам

что делает? что сделал (а)? что будет делать?

(играть, читать, летать)

Дополни предложения, измени окончания, поставь вопросы

... очки лежат на тумбочке. Книги лежат на Бабушка одевает Мальчик идёт из пальто висит на Девочка уступила место

Дежурный вытирает доску

(мокрая тряпка, полка, маленький внук, мама, дедушка, школа, старая женщина, вешалка)

Составь предложения, поставь вопросы

в, летом, идёт, на, девочка, тепло, улице, парк

Раздели слова на слоги
парта, летит, тумбочка

Критерии оценок

I. Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки, 3 ошибки и 1 исправление;
- «2» – ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.

II. Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

III. Работа с текстом

- «5» - ставится за работу, в которой фактический материал изложен логично, последовательно. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Возможно 1-2 исправления.
- «4» - ставится за работу, в которой допущено не более 4 - х ошибок (содержательных или речевых).
- «3» - ставится за работу при нарушении логики и последовательности содержания текста. Допускается наличие 5 - 6 ошибок (содержательных, речевых).
- «2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.