



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 1 от 28 августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
Вариант 6.2  
3 класса

Разработчик:  
учитель-дефектолог,  
Буторина Валентина Николаевна

2025 год



### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), утвержденными 28 августа 2025г.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) ЧОУ ОК «Точка будущего».

#### Цели изучения предмета:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающегося с НОДА личного опыта общения с людьми и природой с учетом специфических особых образовательных потребностей лиц данной категории; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### Задачи изучения предмета:

освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;

овладение умениями и необходимыми знаниями в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

формирование у обучающихся с НОДА навыка использования цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

**Коррекционными задачами являются:**



- накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- развитие речи обучающихся с двигательными нарушениями: расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
- развитие предметно-практических навыков и умений;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА;
- овладение обучающимися с двигательными нарушениями системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;



	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 2 класс 68 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2 часа	34 недели	68 часов

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

**3 класс:**

1. Поурочные разработки 3 класс КИМ



2. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
[Okruzh mir Uchebnik 1 ch 3 kl Pleshakov 2023 compressed.pdf](#)  
Интернет-ресурсы. [2023 Okruzhayuschiy mir 3 klass 2 chast.pdf](#)

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :  
<http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

3. Первый мультпортал. – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :  
<http://nachalka.info/about/193>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, ноутбук.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1.Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
[Okruzh mir Uchebnik 1 ch 3 kl Pleshakov 2023 compressed.pdf](#)

2.Окружающий мир (в 2 частях); 3 класс /Плешаков А.А.;Акционерное общество «Издательство; «Просвещение»;  
[2023 Okruzhayuschiy mir 3 klass 2 chast.pdf](#)

3.А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М. Просвещение;2014;

4.А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение; 2010;

5.А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение; 2010;

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1.Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

[Okruzh mir Uchebnik 1 ch 3 kl Pleshakov 2023 compressed.pdf](#)

2.Окружающий мир (в 2 частях); 3 класс /Плешаков А.А.;Акционерное общество «Издательство;«Просвещение»;  
[2023 Okruzhayuschiy mir 3 klass 2 chast.pdf](#)

3.А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М. Просвещение;2014;

4.А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение; 2010;

5.А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение; 2010;

## Раздел 1.

### Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания 2 класс

#### Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.



Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

### **Размножение и развитие растений**

Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

### **Разнообразие животных**

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Природные сообщества:** лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

### **Человек – часть природы**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,



предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## Раздел 2.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

#### К личностным результатам освоения ФАООП НОДА (вариант 6.2)

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с НОДА руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### 4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### 5) **трудового воспитания:**



осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

В процессе всего периода обучения реализуется

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (далее - программа формирования УУД). УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,**

Изучение окружающего мира во 3 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**Познавательные универсальные учебные действия:** проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть



признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:** способствуют формированию умений: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:** способствует формированию умений: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся с НОДА научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
- столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира при наличии двигательных возможностей;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистентное оборудование;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за модуль или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

#### **Критерии оценивания констатирующих работ:**

0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;

6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;

35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;

51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;

76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

#### **Текущий контроль:**

##### **А) оценка качества работы на уроке.**

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

##### **Активность:**

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 - иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

##### **Адекватность ответов:**

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

**Правильность ответов:**

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

**Вербальное оформление ответов:**

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом **балльных показателей**:

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе **качественной характеристики**:

«Отлично» – отвечает правильно, в плане заданного, недочеты в построении фразы не препятствуют пониманию.

«Хорошо» – корригируемые смысловые неточности в содержании ответа, могут быть трудности вербального оформления высказывания.

«Удовлетворительно» – с помощью удается получить правильный ответ с различными смысловыми и вербальными недочетами.

«Неудовлетворительно» – ответ получить не удается. В парной и подгрупповой работе препятствует выполнению заданий.

**Б) оценка выполнения домашних заданий.**

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

**Наличие выполненного домашнего задания:**

5 – задание выполнено полностью;

3 – задание выполнено частично (не весь объем);

1 – минимальное выполнение задания;

0 – задание не выполнялось.

**Правильность выполнения домашнего задания<sup>1</sup>:**

5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.

4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.

3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.

0 – задание не выполнялось.

**Итоговая работ за год**

---



Оценка: 8-10 баллов (отлично)

6-7 баллов (хорошо)

4-5 баллов (удовлетворительно)

0-3 балла – неудовлетворительно.

**Итоговая оценка.**

Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и выполненным зачетным заданиям.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний по большинству разделов.

**Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**3 класс**

	I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль	VI модуль	Итого
Кол-во недель	5	5	6	6	6	6	34
Кол-во уроков	10	10	11	13	12	12	68
План контрольных работ	1 диагностическая		1 промежуточная			1 итоговая	3

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	7
2	«Эта удивительная природа»	19
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	8
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>



Календарно тематическое планирование  
3 класс

1 модуль (10 часов)						
Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	Форма контроля должны совпадать с типами работ	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. «Как устроен мир»	7					
Тема 1. Природа.	1	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно. Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве, о людях, наделённых богатым			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 2. Человек.	1				индивидуальная	
Тема 3. Богатства, отданные людям	1				индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4. Общество	1				индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>



		внутренним миром и отдающих эти богатства другим				
Тема 5. Что такое экология	1	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 6. Охрана природы	1	Разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 7. Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу	<b>Проверочная работа «Как устроен мир»</b>		индивидуальная	
<b>Раздел II. «Эта удивительная природа»</b>	<b>19</b>					



Тема 1. Тела. Вещества. Частицы	1	Соль, сахар как примеры твердых веществ.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 2. Разнообразие веществ	1	Воздух – смесь газообразных веществ,			индивидуальная	
Тема 3. Воздух и его охрана. Состав, свойства	1	легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет, запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека			индивидуальная	
<b>2 модуль 10 (часов)</b>						
Тема 4. Вода и жизнь	1	Вода, легко определяемые свойства			индивидуальная	
Тема 5. Превращения и круговорот воды	1	воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда);			индивидуальная	
Тема 6. Берегите воду!	1	распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.			индивидуальная	



Тема 7. Что такое почва?	1	Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.			индивидуальная	
Тема 8. Разнообразие растений	1	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 9. Солнце, растения и мы с вами	1	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 10. Размножение и развитие растений	1	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 11. Охрана растений	1	Роль растений в природе и жизни людей,			индивидуальная	



		бережное отношение человека к растениям				
Тема 12. Разнообразие животных	1	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные).			индивидуальная	
Тема 13. Кто что ест. Цепи питания	1				индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>3 модуль 11 (часов)</b>						
Тема 14. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие животных разных групп.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»		индивидуальная	
Тема 15. Размножение и развитие животных	1				индивидуальная	



Тема 16. Охрана животных	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 17. В царстве грибов	1	Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов			индивидуальная	
Тема 18. Великий круговорот жизни	1	Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 19. Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу	<b>«Эта удивительная природа».</b> <b>Проверочная работа.</b>		индивидуальная	
<b>Раздел III. «Мы и наше здоровье»</b>	<b>10</b>					



Тема 1. Организм человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 2. Органы чувств	1	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.			индивидуальная	
Тема 3. Надежная защита организма	1	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)			индивидуальная	
Тема 4. Опора тела и движение	1	Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.			индивидуальная	



#### 4 модуль (13 часов)

Тема 5. Наше питание. Пищеварительная система	1	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма			индивидуальная	
Тема 6. Дыхание и кровообращение	1	Система органов. Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.			индивидуальная	
Тема 7. Умей предупреждать болезни	1	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья			индивидуальная	
Тема 8. Здоровый образ жизни	1	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 9. Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу	<b>Проверочная работа. «Мы и наше здоровье»</b>		индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 10. Работа над ошибками.	1	Отработка допущенных ошибок в проверочной работе			индивидуальная	
<b>Раздел IV. «Наша безопасность»</b>	<b>8</b>					
Тема 1. Огонь, вода и газ	1	Правила противопожарной			индивидуальная	



Тема 2. Чтобы путь был счастливым	1	безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте			индивидуальная	
Тема 3. Дорожные знаки	1	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4. Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	Знакомство с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей	<b>Наши проекты: «Кто нас защищает»</b>		индивидуальная	
Тема 5. Опасные места	1	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.			индивидуальная	
Тема 6. Природа и наша безопасность	1	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках,			индивидуальная	



		ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)				
Тема 7. Экологическая безопасность	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности			индивидуальная	
<b>5 модуль (12 часов)</b>						
Тема 8. Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу	<b>«Наша безопасность».</b> <b>Проверочная работа.</b>		индивидуальная	
<b>Раздел V. «Чему учит экономика?»</b>	<b>12</b>					
Тема 1. Для чего нужна экономика	1	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги			индивидуальная	
Тема 2. Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.			индивидуальная	



		Роль образования в экономике.				
Тема 3. Полезные ископаемые	1	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.			индивидуальная	
Тема 4. Растениеводство	1	Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 5. Животноводство	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным			индивидуальная	
Тема 6. Какая бывает промышленность	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.			индивидуальная	
Тема 7. Что такое деньги	1	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике.			индивидуальная	



		Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.				
Тема 8. Государственный бюджет	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.			индивидуальная	
Тема 9. Семейный бюджет	1	Семья – первый коллектив ребенка. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 10. Экономика и экология	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.			индивидуальная	
Тема 11-12. Обобщение по теме «Чуму учит экономика?». Проверочная работа	1		«Чуму учит экономика?». Проверочная работа		индивидуальная	
<b>6 модуль (12 часов)</b>						



<b>Раздел VI. Путешествие по городам и странам</b>	<b>12</b>					
Тема 1-3. Золотое кольцо России	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4. Наши проекты: «Музей путешествий»	1	Знакомство с некоторыми городами нашей Родины и мира	Наши проекты: «Музей путешествий»		индивидуальная	
Тема 5. Наши ближайшие соседи	1	Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы.			индивидуальная	
Тема 6. На севере Европы	1	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>



		устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди				
Тема 7. Что такое Бенилюкс	1	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.			индивидуальная	
Тема 8. В центре Европы	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 9. По Франции и Великобритании	1	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 10. На юге Европы	1	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное			индивидуальная	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>



		устройство, достопримечательности, знаменитые люди.				
Тема 11. Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам».	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу			индивидуальная	
Тема 12. Итоговая контрольная работ	1	Проверить полученные знания	<b>Итоговая контрольная работа</b>		индивидуальная	

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):  
\_\_\_\_\_

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели предмета, курса \_\_\_\_\_

Задачи предмета, курса \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---