



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
Вариант 7.2
1 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Буторина Валентина Николаевна

2025 год



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), утвержденными 28 августа 2025г.

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ЧОУ ОК «Точка будущего».

Цели изучения предмета: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи изучения предмета:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;



	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 1 класс 132 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4 часа	33 недели	132 часа

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1 класс:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

3. Тригер Р. Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

4. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, ноутбук.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.



Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)
2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

Раздел 1.

Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;



- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). **УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,**

Личностные универсальные учебные действия

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимооднозначные соответствия;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- знать состав числа от 2 – 10;
- читать и записывать числа от 11 – 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- различать пространственные термины;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Календарно тематическое планирование

1 модуль (20 часов)						
Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	Форма контроля должны совпадать с типами работ	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8					
Тема 1. Знакомство с учебником.	1	Знакомство с учебником и правилами работы с ним			групповая	
Тема 2. Счет предметов	1	Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева –			групповая	



		справа», «сверху – снизу», «между»				
Тема 4. Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	Устанавливать и соотносить между собой временных отношения: раньше/позже, сначала/потом			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Столько же. Больше. Меньше.	1	Находить числа, большие/меньшие/столько же данного числа на заданное число			групповая	
Тема 6. На сколько больше? На сколько меньше	1	Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)			групповая	
Тема 7. На сколько больше? На сколько меньше?	1				групповая	
Тема 8. Проверочная работа № 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» Работа над ошибками	1	Находить числа, большие/меньшие/столько же данного числа на заданное число. Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	Проверочная работа №1		индивидуальная	
Раздел II Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Пространственные и временные представления.	28					
Тема 1. Много. Один. Число 1. Цифра 1.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			групповая	



Тема 2. Число2.Цифра 2.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			групповая	
Тема 3. Число3.Цифра 3.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			групповая	
Тема 4. Знаки действий	1	Называть знаки их значение			групповая	
Тема 5. Число4.Цифра 4	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			групповая	
Тема 6. Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже			групповая	
Тема 7. Число5.Цифра 5.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			групповая	
Тема 8. Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			групповая	
Тема9. Странички для любознательных	1	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)			групповая	



Тема 10. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 11. Ломаная линия.	1	Сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 12. Закрепление изученного	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	Проверочная работа №2		индивидуальная	
2 модуль (20 часов)						
Тема 13. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 14. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)			групповая	
Тема 15. Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок			групповая	



Тема 16. Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	Практическая работа		групповая	
Тема 17. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта				
Тема 18. Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.			групповая	
Тема 19. Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.			групповая	
Тема 20. Число и цифра 0	1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру			групповая	
Тема 21. Число 10	1				групповая	
Тема 22. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни			групповая	
Тема 23. Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка,	Проверочная работа		групповая	



		чертить отрезок заданной длины (см, дм)				
Тема 24. Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину			групповая	
Тема 25. Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	Практическая работа		групповая	
Тема 26. Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы			групповая	
Тема 27. Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 28. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения			групповая	
Раздел III числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 59 ч.						
Тема 1. Числа от 1 до 10. Повторение	1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру			групповая	
Тема 2. Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20			групповая	



Тема 3. Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	(устно и письменно) без перехода через десяток			групповая	
Тема 4. Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				групповая	
3 Модуль 22 (часа)						
Тема 5. Дополнение до 10. Запись действия	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток			групповая	
Тема 6. Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			групповая	
Тема 7. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				групповая	
Тема 8. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				групповая	
Тема 9. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				групповая	



задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц						
Тема 10. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				групповая	
Тема 11. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок			групповая	
Тема 12. Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	Работа с таблицами		групповая	
Тема 13. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)				
Тема 14. Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				групповая	
Тема 15. Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				индивидуальная	
Тема 16. Сравнение длин отрезков	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, д			групповая	
Тема 17. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				групповая	



Тема 18. Группировка объектов по заданному признаку	1	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни			групповая	
Тема 19. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				групповая	
Тема 20. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				групповая	
Тема 21. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	Геометрический материал		групповая	
Тема 22. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				групповая	
Тема 23. Построение отрезка заданной длины	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	



Тема 24. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок			групповая		
Тема 25. Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	тест		индивидуальная		
Тема 26. Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)			групповая		
4 модуль 25 (часов)							
Тема 27. Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая		
Тема 28. Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток			групповая		
Тема 29. Сложение и вычитание в пределах 10	1				групповая		
Тема 30. Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				групповая		
Тема 31. Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	



Тема 32. Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта			групповая	
Тема 33. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			групповая	
Тема 34. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				групповая	
Тема 35. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче			групповая	
Тема 36. Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20			групповая	
Тема 37. Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	(устно и письменно) без перехода через десяток			групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 38. Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	различать строки и столбцы таблицы,			групповая	
Тема 39. Выполнение 1–3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	вносить и извлекать данное или данные из таблицы			групповая	
Тема 40. Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	Проверочная работа		индивидуальная	
Тема 41. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			групповая	
Тема 42. Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник,	Геометрический материал		групповая	
Тема 43. Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	прямоугольник (квадрат), отрезок			групповая	
Тема 44. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	
Тема 45. Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	Математический диктант		групповая	



Тема 46. Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	
Тема 47. Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число			групповая	
Тема 48. Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
5 модуль 24 (часа)						
Тема 49. Построение квадрата	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах			групповая	
Тема 50. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче			групповая	
Тема 51. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				групповая	



нахождение неизвестного вычитаемого				
Тема 52. Вычитание как действие, обратное сложению	1	Вычитание как действие, обратное сложению		групповая
Тема 53. Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Новая величина килограмм сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	Практическая работа	групповая
Тема 54. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)		групповая
Тема 55. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из		групповая
Тема 56. Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	называть и различать компоненты действий сложения		групповая
Тема 57. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	и вычитания		групповая
Тема 58. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение		групповая
Тема 59. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	Проверочная работа	индивидуальная



Повторение. Что узнали. Чему научились						
Раздел IV числа от 11 до 20. Нумерация. 14						
Тема 1. Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация Тема 2. Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру			групповая	
Тема 3. Однозначные и двузначные числа	1				групповая	
Тема 4. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 5. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 6. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток			групповая	
Тема 7. Десяток. Счёт десятками	1	Ввести новую счетную единицу «десяток», запись название круглых чисел			групповая	
Тема 8. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода	1	выполнять арифметические действия сложения и			групповая	



через десяток. Что узнали. Чему научились		вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток				
Тема 9. Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток			групповая	
Тема 10. Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	Проверочная работа		групповая	
Тема 11. Сложение и вычитание с числом 0	1				групповая	
Тема 12. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			групповая	
Тема 13. Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1	Приемы сложения через переход десятков			групповая	
Тема 14. Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Приемы вычитания через переход десятков			групповая	
6 модуль 24 (часа)						
Раздел V от 11 до 20. Сложение и вычитание. 23 Ч						
Тема 1. Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				групповая	



Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			
Тема 2. Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.		групповая	
Тема 3. Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		групповая	
Тема 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			групповая	
Тема 5. Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)		групповая	
Тема 6. Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		групповая	
Тема 7. Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания		групповая	
Тема 8. Сложение и вычитание в пределах 20 с	1			групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

комментированием хода выполнения действия		Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц				
Тема 9. Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий,			групповая	
Тема 10. Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	результатов действий сложения, вычитания			групповая	
Тема 11. Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта			групповая	
Тема 12. Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число			групповая	
Тема 13. Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				групповая	
Тема 14. Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.			групповая	



		Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
Тема 15. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Измерение длины отрезка в сантиметрах		групповая	
Тема 16. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		групповая	
Тема 17. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			групповая	
Тема 18. Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			групповая	
Тема 19. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		групповая	
Тема 20. Измерение длины отрезка. Повторение. Что	1	Измерение длины отрезка в сантиметрах		групповая	



узнали. Чему научились в 1 классе					
Тема 21. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку			групповая
Тема 22. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Тема 23. Итоговая контрольная работа	1	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)	Итоговая контрольная работа		групповая



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать): _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано