



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Вариант 7.2

1 дополнительного класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Буторина Валентина Николаевна

2025 год



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 дополнительного класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), утвержденными 28 августа 2025г.

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ЧОУ ОК «Точка будущего».

Цели изучения предмета: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи изучения предмета:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;

	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 1 дополнительный класс 132 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный класс	4 часа	33 недели	132 часа

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1 класс:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

3. Тригер Р. Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

4. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, ноутбук.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)



2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

Раздел 1.

**Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания
1 дополнительного класса**

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).



Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) относятся:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося ФАООП ЗПР (вариант 7.2) будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Аттестация обучающихся в 1 дополнительном классе не проводится.

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). **УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы**

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в



зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;



участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1 дополнительный класс



Календарно тематическое планирование

1 модуль (20 часов)						
Раздел I « Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	35					
Тема 1. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0			групповая	
Тема2. Свойства чисел в числовом ряду.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0			групповая	
Тема3.Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	1	Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта			групповая	
Тема 4. Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	Различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы	Работа с таблицами		групповая	
Тема 5. Состав чисел 3, 4. 5.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.			групповая	



		Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0				
Тема 6. Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0			групповая	
Тема 7. Состав чисел 8, 9.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0			групповая	
Тема 8. Состав числа 10. Десяток.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0	Практическая работа		групповая	
Тема 9. Сравнение чисел.	1	Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;			групповая	
Тема 10. Сравнение отрезков по длине.	1	Сравнивать объекты по длине, измерять длину от			групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

		резка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)				
Тема 11. Закрепление знаний по теме « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» работа над ошибками	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0; Сравнить объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	Проверочная работа №1 « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		групповая	
Тема 12. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 13. Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания			групповая	
Тема 14. Состав числа 11.	1	Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы			групповая	



Тема 15. Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 16. Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			групповая	
Тема 17. Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания			групповая	
Тема 18. Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Математический диктант		групповая	



Тема 19. Числовой ряд 1 – 13. Решение задач. Построение и сравнение отрезков.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач в одно действие.			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 20. Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			групповая	
2 модуль 20 (часов)						
Тема 21. Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			групповая	
Тема 22. Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.			групповая	
Тема 23. Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1				групповая	
Тема 24. Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Тема 25. Способы получения чисел 14,15,16.	1	двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Математический диктант		групповая	
Тема 26. Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	
Тема 27. Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.			групповая	
Тема 28. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	Однозначные и двузначные числа.			групповая	
Тема 29. Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			групповая	
Тема 30. Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1				групповая	
Тема 31. Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1				групповая	
Тема 32. Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 34. Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	читать, записывать, сравнивать,			групповая	
Тема 35. Математический диктант: запись чисел от 1 до 20.	1	упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	Математический диктант		индивидуальная	



Раздел II Величины		15				
Тема 1. Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру			групповая	
Тема 2. Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1				групповая	
Тема 3. Единица (мера) длины – дециметр. Черчение отрезков.	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 4. Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число			групповая	
Тема 5. Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			групповая	
Тема 6. Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц».	1	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3 модуль 22 (часа)						
Тема 7. Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			групповая	
Тема 8. Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих	1	выделять условие и требование (вопрос)	Творческое задание		групповая	



отношения «больше на», «меньше на».						
Тема 9. Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 10. Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм) решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			групповая	
Тема 11. Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	Практическая работа		групповая	
Тема 12. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	1	Распознавать единицы массы			групповая	
Тема 13. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок			групповая	
Тема 14. Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1				групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 15. Практические задания: «Начерти заданный	1	распознавать геометрические фигуры:	Практическая работа		индивидуальная	



отрезок, фигуру», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки».		круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок				
Раздел III Арифметические действия 21						
Тема 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток			групповая	
Тема 2. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	
Тема 3. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1				групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	
Тема 5. Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	1				групповая	
Тема 6. Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17+3$.	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	
Тема 7. Приём вычитания вида $20-3$.	1				групповая	



Тема 8. Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания			групповая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17– 12 .	1				групповая	
Тема 10. Обучение приёму вычитания вида 20– 14	1				групповая	
Тема 11. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	1	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число				
Тема 12. Сложение чисел с числом 0.	1	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»			групповая	
Тема 13. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1				групповая	
4 модуль 25 (часа)						
Тема 14. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»			групповая	
Тема 15. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры			групповая	



Тема 16. Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, массы, емкости, изображением геометрической фигуры			групповая	
Тема 17. Действия с числами, полученными при измерении массы.	1				групповая	
Тема 18. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1				групповая	
Тема 19. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1				групповая	
Тема 20. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины			групповая	
Тема 21. Проверочная работа. Работа над ошибками	1	Проверить полученные знания и умения	Проверочная работа		индивидуальная	
Раздел IV Текстовые задачи 22 часа						
Тема 1. Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины в решении практических задач			групповая	
Тема 2. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1		Практическая работа		индивидуальная	
Тема 3. Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1				групповая	



Тема 4. Половина часа (полчаса).	1	<p>Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры</p> <p>выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток</p> <p>решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)</p> <p>выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток</p>			групповая		
Тема 5. Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1				групповая		
Тема 6. Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1				групповая		
Тема 7. Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1				групповая		
Тема 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	1				групповая		
Тема 9. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1			Математический диктант		индивидуальная	
Тема 10. Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1					групповая	
Тема 11. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1					групповая	
Тема 12. Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1					групповая	
Тема 13. Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел в	1			Проверочная работа		индивидуальная	



пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».		решать задачи в одно действие				
Тема 14. Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	Решение составных задач в два действия			групповая	
5 модуль 24 (часа)						
Тема 15. Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Решение составных задач в два действия			групповая	
Тема 16. Краткая запись составных задач и их решение.	1	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия:			групповая	
Тема 17. Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа			групповая	
Тема 18. Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	простых и составных задач.			групповая	
Тема 19. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.			групповая	
Тема 20. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения			групповая	
Тема 21. Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.	1	ответа на вопрос.	Практическая работа		индивидуальная	



Тема 22. Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче.	1			групповая	
Раздел V Пространственные отношения и геометрические фигуры 10 ч					
Тема 1. Четырёхугольники. Квадрат. Свойства сторон.	1	Расположение предметов и объектов в пространстве.		групповая	
Тема 2. Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства сторон.	1	Геометрические фигуры: распознавание и изображение		групповая	
Тема 3. Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства сторон.	1	геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.		групповая	
Тема 4. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.		групповая	
Тема 5. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Разряды чисел: единицы, десяток.		групповая	
Тема 6. Точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная,	1	Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник,	Практическая работа	групповая	



		треугольник, прямоугольник, квадрат.				
Тема 7. Многоугольник	1	Построение отрезка, квадрата,			групповая	
Тема 8. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки	1	прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.			групповая	
Тема 9. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)			групповая	
Тема 10. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.)	1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку.	Практическая работа		индивидуальная	
Раздел VI Арифметические действия 20ч.						
Тема 1. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 17, 18.	1	Разряды чисел: единицы, десяток.			групповая	
Тема 2. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Таблица сложения в пределах 20.	Практическая работа		групповая	



Тема 3. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.			групповая	
Тема 4. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			групповая
6 модуль 24 (часа)						
5. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток			групповая	
6. Вычитание числа 5.	1				групповая	
7. Повторение изученного. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1				групповая	
8. Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1				групповая	
9. Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1				групповая	
10. Вычитание числа 8.	1				групповая	
11. Вычитание числа 9.	1				групповая	
12. Закрепление изученного материала по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1				групповая	



1.Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру			групповая	
2.Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.			групповая	
3.Итоговая контрольная работа	1	Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	Итоговая контрольная работа		индивидуальная	
4.Работ над ошибками	1	Отработка ошибок. Допущенными в контрольной работе			групповая	
5.Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20			групповая	
6.Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	(устно и письменно) с переходом через десяток			групповая	
7.Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в	1				групповая	



пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».		выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток				
8. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1				групповая	



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано