



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Вариант 6.2
3 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Буторина Валентина Николаевна

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), утвержденными 28 августа 2025г.

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) ЧОУ ОК «Точка будущего».

Цели изучения предмета:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности обучающегося младшего школьного возраста с НОДА, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития обучающегося младшего школьного возраста с НОДА — формирование способности к интеллектуальной деятельности и ее коррекция, пространственной ориентировки и пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Коррекционные задачи, реализуемые на уроках математики:

- формирование пространственно-временных представлений;



- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование и развитие временных представлений;
- развитие всех видов памяти;
- развитие процессов анализа и синтеза;
- развитие логического мышления.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;



	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 3 класс 136 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	4 часа	34 недели	136 часа

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

3 класс:

1. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
[matematika_3_kl.1_chast-compressed.pdf](#)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч.;
[Matematika_Rabochaya_tetrad_3_klass_1_chast.pdf](#)
[Matematika_Rabochaya_tetrad_3_klass_2_chast.pdf](#)
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс; Поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс;
5. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
7. Российская электронная школа (resh.edu.ru);

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, ноутбук.



Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; [matematika_3_kl.1_chast-compressed.pdf](#)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч.;
[Matematika_Rabochaya_tetrad_3_klass_1_chast.pdf](#)
[Matematika_Rabochaya_tetrad_3_klass_2_chast.pdf](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

8. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; [matematika_3_kl.1_chast-compressed.pdf](#)

Раздел 1.

**Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания
3 класс**

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на

понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП НОДА (вариант 6.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП НОДА (вариант 6.2) относятся:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - программа формирования УУД). **УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,**

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.
-

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

0 баллов – не отмечается, 1 балл – единичные случаи, 2 балла – систематическое обозначение в речи.

Способность анализировать причины успехов и неудач.

0 баллов – не отмечается, 1 балл – наблюдаются единичные случаи, 2 балла – систематические достаточно успешные попытки объяснить причину неудачи.

Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

0 баллов – умение не сформировано (просит помощи всегда или наоборот, никогда), 1 балл – умение неполноценно (обращения зависят от настроения, а не от реальной потребности в помощи), 2 балла – умение полноценно (просит помощи только в заданиях новых по форме или содержанию, а также субъективно трудных).

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки **сформированности коммуникативных универсальных учебных действий** шкала оценки показателей может быть представлена следующим образом.

Умение слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его.

0 баллов – умение не сформировано (в подавляющем большинстве случаев молчит, не высказывается), 1 балл – умение неполноценно (свое мнение высказывает, но позицию собеседника не принимает во внимание), 2 балла – умение полноценно (например, могут совместно обсудить, что в задаче следует узнать в первую очередь и т.п.).

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

0 баллов – умение не сформировано (преимущественно пользуется неразвернутыми клишированными «штампами» малопонятными для собеседника, говорит «не по теме»), 1 балл – умение неполноценно (не менее чем в половине случаев обращается и высказывается адекватно, но в других случаях – нет, чтобы понять, надо задавать дополнительные вопросы, подсказывать нужные слова), 2 балла – умение полноценно (фактически любое высказывание можно понять и оно преимущественно соответствует лексико-грамматическим нормам).

Умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

0 баллов – умение не сформировано (всегда старается отмолчаться, порученную ему функцию не выполняет), 1 балл – умение неполноценно (всегда старается принять ведущую роль, плохо слушает партнеров по взаимодействию) 2 балла – умение полноценно.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Например, для оценки сформированности знаний и умений по разделу **«Числа от 1 до 100. Нумерация»** можно использовать проверочные задания. Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**. Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе.

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (поправки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.



- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.

- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

3 класс

	I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль	VI модуль	Итого
Кол-во недель	5	5	6	6	6	6	34
Кол-во уроков	20	20	22	25	24	24	136
План контрольных работ	1 диагностическая		1 промежуточная			1 итоговая	3

Учебно – тематический план

	Название тем	Кол - во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Нумерация. Числа от 1 до 1000	13
5	Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7	Приёмы письменных вычислений	13
	Резерв	
	Итого	136ч



Календарно тематическое планирование
3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	Форма контроля должны совпадать с типами работ	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1 модуль (20 часов)						
Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9 часов						
Тема 1. Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное	Математический диктант		индивидуальная	



		свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)				
Тема 3. Выражение с переменной.	1	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра			индивидуальная	
Тема 4. Решение уравнений.	1	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач			индивидуальная	
Тема 5. Решение уравнений	1	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера			индивидуальная	
Тема 6. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами				
Тема 7. Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов			индивидуальная	
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»		индивидуальная	
Тема 9. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе			индивидуальная	
Раздел II. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 55 часов						
Тема 1. Связь умножения и сложения.	1	Повторить конкретный смысл умножения,			индивидуальная	



		взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям				
Тема 2. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;			индивидуальная	
Тема 3. Чётные и нечётные числа.	1	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		нестандартного мышления				
Тема 4. Таблица умножения и деления с числом 3	1	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость, масса»	1	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков			индивидуальная	
Тема 6. Порядок выполнения действий.	1	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	математические ребусы		индивидуальная	
Тема 7-8. Порядок выполнения действий.	2	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные			индивидуальная	



		обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач				
Тем 9. Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Что узнали. Чему научились.	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	Игра 11 палочек		индивидуальная	
Тема 11. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»		индивидуальная	
2 модуль (20 часов)						
Тема 12. Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений;				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 13. Закрепление изученного	1	составление задач по заданному типу				Российская электронная школа (resh.edu.ru)



	1	Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тем 14. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 15. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 16. Решение задач	1	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 17. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 18. Задачи на кратное сравнение	1	Знакомство с задачами нового типа;			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		работа с геометрическим материалом; обучение доказательству				
Тема 19. Решение задач на кратное сравнение.	1	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа			индивидуальная	
Тема 20. Решение задач изученных видов.	1	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)			индивидуальная	
Тема 21. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания			индивидуальная	
Тема 22-23. Решение задач	2				индивидуальная	
Тема 24. Таблица умножения и деления с числом 7.	1				индивидуальная	
Тема 25. Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1				индивидуальная	



		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике				
Тема 26. Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками.	1	знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур;	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».		индивидуальная	
Тема 27. Проект «Математические сказки»	1	решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Проект «Математические сказки»		индивидуальная	
Тема 28. Площадь. Единицы площади.	1	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков			индивидуальная	
Тема 29. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок;				
Тема 30. Квадратный сантиметр.	1	нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач				
Тема 31. Площадь прямоугольника.	1	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение				



		чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади;				
3 модуль (22 часа)						
Тема 32. Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений			индивидуальная	
Тема 33. Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений			индивидуальная	
Тема 34. Решение составных задач	1	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи			индивидуальная	



Тема 35. Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины			индивидуальная	
Тема 36. Квадратный дециметр.	1	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 37. Таблица умножения. Систематизация знаний.	1	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 38. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками.	1	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		индивидуальная	
Тема 39. Квадратный метр.	1	Практическое знакомство с квадратным метром;			индивидуальная	
Тема 40. Закрепление изученного	1				индивидуальная	
Тема 41. Что узнали. Чему научились	1				индивидуальная	



Тема 42. Умножение на 1.	1	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру			индивидуальная	
Тема 43. Умножение на 0.	1	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 44. Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 45. Деление нуля на число.	1	Знакомство с правилом деления нуля на число;				
Тема 46. Решение составных задач в 3 действия.	1	решение выражений на порядок действий;				
Тема 47. Повторение изученного материала.	1	составление равенств Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры				
Тема 48. Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.	1	Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.				



Тема 49. Доли	1	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений				
Тема 50. Круг. Окружность.	1	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей				
Тема 51. Диаметр окружности (круга).	1	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга;				
Тема 52. Решение задач	1	Решение простых задач на нахождение части числа				
Тема 53. Единицы времени	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач				
4 модуль (25 часов)						
Тема 54. Проверочная работа	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Проверочная работа		индивидуальная	
Тема 55. Работа над ошибками.	1				индивидуальная	



		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике				
Раздел III. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление						
Тема 1. Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Случаи деления вида 80:20.	1	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Умножение суммы на число.	1	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Умножение суммы на число.	1	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)			индивидуальная	



Тема 5. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами			индивидуальная	
Тема 6. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. Решение задач на приведение к единице.	1	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Закрепление изученного материала.	1	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Деление суммы на число.	1	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		способами; составление задачи по выражению				
Тема 10. Деление суммы на число.	1	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению			индивидуальная	
Тема 11. Деление двузначного числа на однозначное.	1	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче			индивидуальная	
Тема 12. Делимое. Делитель.	1	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач			индивидуальная	
Тема 13. Проверка деления.	1	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком			индивидуальная	
Тема 14. Деление вида 87:29	1	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений;			индивидуальная	



		работа над нестандартными математическими задачами				
Тема 15. Проверка умножения.	1	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение			индивидуальная	
Тема 16-17. Решение уравнений.	2	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			индивидуальная	
Тем 18. Закрепление изученного материала	1	Закрепление изученного материала.			индивидуальная	
Тема 19. Проверочная работа по теме «Решение уравнений».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике Анализ ошибок в п/р.			индивидуальная	
Тема 20. Работа над ошибками.	1		Проверочная работа по теме «Решение уравнений».		индивидуальная	
Тема 21. Знакомство с делением с остатком.	1	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей;				
Тема 22. Деление с остатком. Правило остатка.	1					



		работа над вариантами решения нестандартных задач				
Тема 23. Деление с остатком методом подбора.	1	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.	Математический диктант (КИМ с.54)			
Тема 24. Деление с остатком. Закрепление	1	Закрепление умений выполнять деление с остатком				
5 модуль 24 (часа)						
Тема 25. Задачи на деление с остатком.	1	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки» Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений			индивидуальная	
Тема 26. Задачи на деление с остатком.	1				индивидуальная	
Тема 27. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 28. Проверка деления с остатком.	1	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком;			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами				
Тема 29. Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». Работа над ошибками	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел IV. Нумерация. Числа от 1 до 1000. 13 часов						
Тема 1. Тысяча.	1	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач			индивидуальная	
Тема 2. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Единицы первого, второго и третьего разрядов.	1	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел;			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



		составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов				
Тема 5. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел			индивидуальная	
Тема 7. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений;			индивидуальная	



		решение уравнений разных видов; выражения с переменной				
Тема 9. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.	1	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»		индивидуальная	
Тема 11. Анализ проверочной работы.	1	Анализ ошибок в п.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком			индивидуальная	
Тема 12-13. Закрепление изученного материала.	2	Закрепление изученного материала.				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел V. Сложение и вычитание. 12 часов						
Тема 1. Приёмы устных вычислений.	1	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин;			индивидуальная	



		выбор уравнений по действию				
Тема 2. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного)		индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5-6. Приёмы письменных вычислений.	2	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи			индивидуальная	
6 модуль (24 часа)						



Тема 7. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной			индивидуальная	
Тема 8. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Виды треугольников.	1	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги;	Практическая работа с геометрическим материалом		индивидуальная	
Тема 10. Закрепление изученного	1	работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 11. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		индивидуальная	
Тема 12. Анализ проверочной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Анализ ошибок в проверочной работе; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5 часов



Тема 1. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников			индивидуальная	
Тема 2. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Приёмы устных вычислений.	1	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Виды треугольников.	1	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Тема 5. Закрепление изученного материала.	1	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	Математический диктант		индивидуальная	
Раздел VII. Прием письменных вычислений. 13 часов						
Тема 1. Приёмы умножения в пределах 1000.	1	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой			индивидуальная	



		записи условия задачи; решение нестандартных задач				
Тема 5. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Проверка деления.	1	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с			индивидуальная	



		переменной и уравнения (сопоставление)				
Тема 11. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.			индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 12. Итоговая контрольная работа за год	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Итоговая контрольная работа за год		индивидуальная	
Тема 13. Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок к/р.			индивидуальная	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать): _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано