



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

(базовый уровень)

для обучающихся 4 классов

Разработчик:  
учитель  
Становихина Наталья Николаевна

2025 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи**, реализуемые при изучении ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно - смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и много-конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение коррекции эмоционально волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности в рамках изучения предмета;
- развитие у обучающихся элементарных представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область: «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Период обучения: 1 год (4 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	34	34

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»<sup>1</sup>, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Рабочая программа обеспечена УМК «Школа России», содержащим учебные, методические, дидактические пособия, дополнен средствами методической поддержки учителей в рамках УМК, в том числе ресурсами сайтов, электронными приложениями, ЭФУ, что способствует возможности реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Ковальчукова, А В. Основы светской этики. Поурочное планирование. Система уроков. 4 класс: Методическое пособие / А. В. Ковальчукова, Л. П. Совина. – М.: Учитель, 2023. – 166 с.
2. Кочегаров, К А. Программа и тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России». 4 класс: Методическое пособие / К. А. Кочегаров. – М.: Русское слово — учебник, 2020. – 32 с.
3. Шемшурина, А И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.: Учебник / А. И. Шемшурина . – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
4. Шемшурина, А И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.: Рабочая тетрадь / А. И. Шемшурина . – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.
5. Шемшурин, А А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.: Учебник / А. А. Шемшурин, Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Просвещение/Дрофа, 2023. – 176 с.
6. Савченко, К В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Рабочая тетрадь / К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
7. Саплин, А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Учебник / А. И. Саплин, Е. В. Саплина. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.
8. Виноградова, Н Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Часть 1: Учебник / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
9. Виноградова, Н Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Часть 2: Учебник / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
10. Беглов, А Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс.: Учебник / А. Л. Беглов, Е. С. Токарева, Е. В. Саплина. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
11. Амиров, Р Б. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. : Учебное пособие / Р. Б. Амиров. – М.: Просвещение, 2023. – 200 с.

12. ИнтернетУрок. Образовательная онлайн школа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://interneturok.ru/>
13. Современный учительский портал. [Электронный ресурс] : сайт. – URL: [https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja\\_ehtika/316](https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/316)
14. Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://imc-nev.ru/orkise-odnkr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html>
15. Список дополнительной литературы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://pandia.ru/text/78/179/7801.php?ysclid=lj1bsp9za0716373371>
16. Сайт ОРКСЭ. [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://orkce.apkpro.ru/>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для обучающихся:**

1. Шемшурина, А И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.: Учебник / А. И. Шемшурина . – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
2. Шемшурина, А И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.: Рабочая тетрадь / А. И. Шемшурина . – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.
3. Шемшурин, А А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.: Учебник / А. А. Шемшурин, Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Просвещение/Дрофа, 2023. – 176 с.
4. Савченко, К В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Рабочая тетрадь / К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
5. Саплин, А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Учебник / А. И. Саплин, Е. В. Саплина. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.
6. Виноградова, Н Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Часть 1: Учебник / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
7. Виноградова, Н Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Часть 2: Учебник / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
8. Беглов, А Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс.: Учебник / А. Л. Беглов, Е. С. Токарева, Е. В. Саплина. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
9. Амиров, Р Б. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. : Учебное пособие / Р. Б. Амиров. – М.: Просвещение, 2023. – 200 с.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для родителей:**

1. ИнтернетУрок. Образовательная онлайн школа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://interneturok.ru/>
2. Мультиурок. Электронная информационно-образовательная среда [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://videouroki.net/>; <https://multiurok.ru/>
3. Начинайзер. Цифровой сервис для начальной школы [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://lecta.ru/nachinaizer/>
4. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://obuchonok.ru/>
5. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>

6. Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» - Система «Сферы» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: [http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=47353](http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47353)
7. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://uchi.ru/>
8. Электронные учебники. Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://media.prosv.ru/>
9. ЯКласс. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/>

### Раздел 1. Содержание учебного предмета.

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>Модуль «Основы светской этики»</b>		
	<p>Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении. Комментированное управление.</p>
<b>Модуль «Основы религиозных культур народов России»</b>		
	<p>Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении. Комментированное управление.</p>
<b>Модуль «Основы православной культуры»</b>		
	<p>Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное</p>	<p>Пропедевтическая работа. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении. Комментированное управление.</p>

искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.	
<b>Модуль «Основы исламской культуры»</b>	
Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.	Пропедевтическая работа. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении. Комментированное управление.
<b>Модуль «Основы буддийской культуры»</b>	
Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.	Пропедевтическая работа. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении. Комментированное управление.
<b>Модуль «Основы иудейской культуры»</b>	
Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Пропедевтическая работа. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении. Комментированное управление.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

В результате изучения предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **2. Метапредметные образовательные результаты.**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты:**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Перечень универсальных учебных действий

#### **Познавательные** универсальные учебные действия

##### Базовые логические и исследовательские действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

##### **Регулятивные** универсальные учебные действия:

##### Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### Предметные результаты

#### Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно - нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы исламской культуры»

#### **Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры»**

должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы буддийской культуры»

#### **Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры»**

должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с невежеством, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности

- человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
  - рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
  - рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
  - рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
  - распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы иудейской культуры»

#### **Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры»**

должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

**Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в веро- учении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий наро- дов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (право- славия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; пони- мание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиоз- ной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства правосла- вия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры наро- дов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святыеместа), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, лю- дей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как

многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### Модуль «Основы светской этики»

**Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики»** должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

#### **4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1-2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3-4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

##### **Примерные основные направления проектов**

1. Этика и этикет. История возникновения.
2. Добро и зло.
3. Что такое благотворительность.
4. История культур народов России.
5. Храмы нашего города.
6. Таблица Пифагора.
7. Народы России.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

#### Модуль «Основы светской этики»

Но- мер урока	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учеб- ного материала к возможностям де- тей с ОВЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раз- дела, темы
1	Россия – наша Родина	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	+	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ;
3	Государство и мораль гражданина. Основной За- кон (Конституция) в государстве как источник рос- сийской гражданской этики.	1	+	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	8	+	<a href="https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php">https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php</a>
5	Праздники как одна из форм исторической па- мяти.	2		<a href="http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14">http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14</a>
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	2		
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции пред- принимательства.	3	+	<a href="https://parables.ru/detskie/">https://parables.ru/detskie/</a>

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	6	+	
9	Этикет.	2		
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	+	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34 часа</b>		

**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Но-мер урока	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>2</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Россия – наша родина.	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Религии мира и их основатели.	4	+	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ;
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма.	2	+	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
4	Хранители предания в религиях мира.	2		<a href="https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php">https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php</a>
5	Добро и зло.	2	+	
6	Человек в религиозных традициях народов России.	2	+	
7	Священные сооружения.	2		
8	Искусство в религиозной культуре.	2		<a href="#">Государственный музей истории религии &gt; Главная страница (gmir.ru)</a>
9	Творческие работы обучающихся.	2		
10	Религиозная культура народов России.	2	+	
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	+	<a href="#">Детские притчи (parables.ru)</a>
12	Праздники и календари.	2	+	
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	2		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

<sup>2</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1		
15	Семья и семейные ценности.	1	+	
16	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	+	
17	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
18	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34 часа</b>		

Модуль «Основы православной культуры»

Но- мер урока	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учеб- ного материала к возможностям де- тей с ОВЗ <sup>3</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раз- дела, темы
1	Россия – наша родина.	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
2	Культура и религия. Введение в православную ду- ховную традицию.	2	+	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/;</a>
3	Во что верят православные христиане.	4		
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	4	+	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
5	Отношение к труду. Долг и ответственность.	2	+	<a href="https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_ucheb-&lt;br/&gt;niki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-&lt;br/&gt;k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoj-&lt;br/&gt;efiki/index.php">https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_ucheb- niki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya- k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoj- efiki/index.php</a>
6	Милосердие и сострадание.	2		
7	Православие в России.	5	+	
8	Православный храм и другие святыни.	3		
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церков- ное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.	6	+	<a href="#">Государственный музей истории религии &gt; Глав- ная страница (gmir.ru)</a>  <a href="#">Детские притчи (parables.ru)</a>
10	Христианская семья и её ценности.	3	+	
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм мно- гонационального и многоконфессионального народа России.	2		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

<sup>3</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
-------------------------------------

34 часа
---------

