



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 2-4 классов

Разработчики:  
учителя английского языка  
Коломина Екатерина Павловна  
Маркова Анита Васильевна

2025 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный (английский) язык» для 2-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования) и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана на основе требований ФООП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Цели** обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык на уровне начального общего образования можно условно разделить на **образовательные, развивающие, воспитывающие**.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи;

контроль процесса и результата своей деятельности;

установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

развитие коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;

введение обучающихся в культуру страны изучаемого языка;

развитие представлений о культуре родной страны;

расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

В процессе изучения предмета «Иностранный (английский) язык» решается ряд общеобразовательных задач:

формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

– формирование навыков диалогической англоязычной речи;

– формирование навыков монологической англоязычной речи;

формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

По средствам изучения предмета «Иностранный (английский) язык для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

#### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. **Английский язык в фокусе. Учебник для 2 (3, 4) класса/** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2017: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
2. **Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 (3, 4) класса./** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017. Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 2-4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2014- 48с.)
3. **Английский язык. Сборник упражнений. 2-4 класс./** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
4. **Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 2(3, 4) класса./** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2017.
5. **Английский язык. Контрольные задания. 2-4 класс./** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
6. **Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Авторская программа курса английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /** Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B5%5D=91>.
8. Московская электронная школа. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
9. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>

10. Plickers. Режим доступа:  
<https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР)  
для обучающихся:**

1. Английский язык в фокусе. Учебник для 2 (3, 4) класса/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2017: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 (3, 4) класса./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
3. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа:  
<https://learningapps.org/createApp.php>
4. Plickers. Режим доступа:  
<https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР)  
для родителей:**

1. Английский язык в фокусе. Учебник для 2 (3, 4) класса/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2017: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 (3, 4) класса./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
3. Издательство «Просвещение». Режим доступа:  
<https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B5%5D=91>.

**Перечень дополнительной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для  
педагога:**

1. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 120 с. : ил. - (Rainbow English).
2. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English).
3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 126, [2] с. : ил. — (Rainbow English).
4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 111, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
5. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 128 с. : ил. — (Rainbow English).
6. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 127, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
7. Английский язык. 2 кл. : рабочая тетрадь / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. — 10-е изд., стереотип. — М. Просвещение/Дрофа, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English)
8. Английский язык. 3 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
9. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
10. Английский язык. Контрольные работы. ФГОС. 2 кл. / О. В. Афанасьева, О. Г. Чупрына, К. М. Баранова. — 5-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2020. — 80 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
11. Английский язык. Контрольные работы. ФГОС. 3 кл. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 80 с. — (Российский учебник : Rainbow English).

12. Английский язык. Контрольные работы. ФГОС. 4 кл. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 88 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
13. Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. / О. В. Афанасьева, Е. А. Колесникова, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 144 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
14. Английский язык. Диагностические работы. 3 кл. / О. В. Афанасьева, С. Н. Макеева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 128 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
15. Английский язык. Диагностические работы. 4 кл. / О. В. Афанасьева, Е. Ю. Фроликова, И. В. Михеева. — 6-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2020. — 128 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
16. Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
17. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18. Библиотека МЭШ. Каталог (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>)

#### **Перечень дополнительной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся**

1. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 120 с. : ил. - (Rainbow English).
2. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English).
3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 126, [2] с. : ил. — (Rainbow English).
4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 111, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
5. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 128 с. : ил. — (Rainbow English).
6. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 127, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
7. Английский язык. 2 кл. : рабочая тетрадь / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. — 10-е изд., стереотип. — М. Просвещение/Дрофа, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English)
8. Английский язык. 3 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
9. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
10. Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

#### **Перечень дополнительной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей**

1. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 120 с. : ил. - (Rainbow English).

2. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English).
3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 126, [2] с. : ил. — (Rainbow English).
4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 111, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
5. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 128 с. : ил. — (Rainbow English).
6. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 127, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
7. Английский язык. 2 кл. : рабочая тетрадь / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. — 10-е изд., стереотип. — М. Просвещение/Дрофа, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English)
8. Английский язык. 3 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
9. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
10. Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: [Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой \(rosuchebnik.ru\)](#)
11. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля  
с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>2 класс</b>		
<p><b>Блок I</b> <b>Мир моего «я».</b> Знакомство, основные элементы речевого этикета. <b>Тема 1.</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s]. <b>Тема 2.</b> Отгадай, что это? I [I] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». <b>Тема 3.</b> Согласные Gg, Ff [g, f]. Гласная Oo [o]. Меня зовут. Лексика. <b>Тема 4.</b> Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x]. <b>Тема 5.</b> Как дела? Чтение Ee Ww Kk [e w k]. Повторение изученной лексики. <b>Тема 6.</b> Тематический контроль-1. Повторение изученной лексики. <b>Тема 7.</b> Тематический контроль-1. Формат диалогической речи.</p>	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв: Aa[æ] Bb [b], Dd [d], Kk [k], I [I], Mm [m], Nn [n], Ee [e], Tt [t], Ss [s], Gg [g], Ff [f], Pp [p], Vv [v], Ww [w], Hh [h], Rr[r],Xx [x],. Hi, hello, Ken, Deb, Nell, Ed, Ben, Mel, Hi, I am... Hello, I am... no, Len, Bet, Meg, Ted, Tess, yes, Nice to meet you!, Bess, My name is ..., net, desk, elf, pen, What's your name?, Gwen, dad, map, ran, lamp, mat, pad, man, pot, pond, log, doll, flag, hat, bat, box, fox, frog, van, bag, pen, bed, hen, egg, desk, well.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок II</b> <b>Мир вокруг меня.</b> <b>Тема 1.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Ii Jj [i, dʒ]. Английские имена.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач;</p>

<p><b>Тема 2.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ]</p> <p><b>Тема 3.</b> Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.</p> <p><b>Тема 4.</b> Откуда вы родом? Лексика. Знакомство с правилом «немой» буквы e на конце слов.</p> <p><b>Тема 5.</b> Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.</p> <p><b>Тема 6.</b> Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Yu [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.</p> <p><b>Тема 7.</b> Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Тематический контроль-2. Чтение, закрепление изученной лексики.</p> <p><b>Тема 8.</b> Работа над ошибками.</p>	<p>изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. Прощание: элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при прощании. Знакомство: умение представить кого-либо. Описание картинок. li [i], Jj [dʒ], sh [ʃ], Goodbye. Bye. Bye-bye. See you, Uu [ʌ]: bus, mug, bun, bug, jug. Буква Yu [i] в конце слов.</p>	<p>упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок III</b> <b>Вот мои игрушки и питомцы?</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Формула вежливости при встрече и прощании. Хорошего дня. Буквосочетание sk [k] и буква Cc [k].</p> <p><b>Тема 2.</b> У меня есть. Повторение лексики.</p> <p><b>Тема 3.</b> . У меня есть... У Тимми есть... Описание картинок.</p> <p><b>Тема 4.</b> У меня есть... У Тимми есть... Буквосочетание ch [tʃ]</p>	<p>Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки: произнесение слов с</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных</p>

<p><b>Тема 5.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Буквосочетание ch [tʃ] Описание картинок.</p> <p><b>Тема 6.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.</p> <p><b>Тема 7.</b> Повторение пройденного материала. Тематический контроль-3.</p>	<p>соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (Where/what/what colour) и общие вопросы); предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным it; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек и животных); предложения с have got в Present Simple Tense. ck [k] и буква Cc [k], ch [tʃ], Moscow, London, Where are you from? I'm from..., big, little, ch [tʃ], I have got... have not got... cat, cap, cup, crab, duck, clock, sock, bench, chimp, chicken, cherry, match, not, kitten, puppy, cock, cub, pet, mum, you, yes, no</p>	<p>алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок IV</b> <b>Вот моя семья</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Местоимения she he we.</p> <p><b>Тема 2.</b> Моя семья. Буквосочетание th.</p> <p><b>Тема 3.</b> Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.</p> <p><b>Тема 4.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]</p> <p><b>Тема 5.</b> У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.</p>	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи); сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия); аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>

<p><b>Тема 6.</b> Повторение пройденного материала. У Тома есть собака. Буквосочетания: sk, oo, sh, th, ch, qu. Чтение Uu, Ee между гласных и в открытом слоге. Личные местоимения.</p> <p><b>Тема 7.</b> Тематический контроль-4. Чтение.</p>	<p>понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense; коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be»; предложения с начальным It; глагольная конструкция «have got» утвердительная и отрицательная формы; личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме)</p> <p>This, they, it, brother, mother, father, my, family, sister, granny, granddad, what, book, hook, cook, wood, good, bad, very, zebra, queen, squirrel.</p>	<p>ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок V</b> <b>Вот моя школа и мои друзья.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]</p> <p><b>Тема 2.</b> Школьные принадлежности. Английский алфавит. Вопросы и ответы: What is it...?</p> <p><b>Тема 3.</b> Английский алфавит. Текст о друзьях Макса. Вопросы и ответы: What is it...?</p> <p><b>Тема 4.</b> Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.</p> <p><b>Тема 5.</b> Английский алфавит. Прилагательные:</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа и мои друзья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (in, on, near, under); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа и мои друзья»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа и мои друзья». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность</p>

<p>good, bad, new, big, little. Формы глагола to be. <b>Тема 6.</b> Повторение пройденного материала. С новым годом! <b>Тема 7.</b> Тематический контроль-5. Чтение.</p>	<p>фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense; коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be»; предложения с начальным It. Is it...? Yes, it is. No, it is not. What is it...? Where is he? Прилагательные: good, bad, new, big, little. Лексика: room, school, spoon boot stool friend exercise textbook pencil, the, too, on, under, in, near, Sue, Hugo, pupil, tube, cube, cute, computer. Английский алфавит, чтение: oo [u:] [u], Uu [ʌ] [ju:].</p>	<p>предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок VI</b> <b>Вот мой разноцветный мир.</b> <b>Тема 1.</b> Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. <b>Тема 2.</b> Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Сопряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:] <b>Тема 3.</b> Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных. <b>Тема 4.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание предмета); монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность</p>

<p><b>Тема 5.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.</p> <p><b>Тема 6.</b> Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. Повторение пройденного материала-6.</p> <p><b>Тема 7.</b> Тематический контроль-6.</p>	<p>интонационных особенностей; Указательные местоимения (this – these); правильное произношение связующего “r” (there is/there); правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (where/what/what colour) и общие вопросы); предлоги места (on/in/under/near); предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным it; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Города России, Европы и Америки. Запрос информации о том, откуда родом разные люди. Чтение Буквосочетаний: ea, ee [i:]: sweet bean bee leaf tree street sheep in the street in the tree black pink green red grey white yellow blue one two three four five six.</p>	<p>предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок VII</b> <b>Вот мои любимые занятия и игры.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei]</p> <p><b>Тема 2.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...</p> <p><b>Тема 3.</b> Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.</p> <p><b>Тема 4.</b> Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.</p> <p><b>Тема 5.</b> Запрос информации о том, что ты можешь. Повторение лексики. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. Чтение буквы li [ai] [i]</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (глаголы (to swim, to run, to jump, to skip, to fly, to sing, to</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность</p>

<p><b>Тема 6.</b> Закрепление изученного материала <b>Тема 7.</b> Повторение пройденного материала -7. Основная информация о себе. <b>Тема 8.</b> Тематический контроль - 7</p>	<p>dance, to swing, to cook, to read, to sate);; грамматическая сторона речи: модальный глагол can: для выражения умения (I can...) и отсутствия умения (I can't...); постановки вопроса (Can you...?) для получения разрешения (Can I ...?). Чтение: Aa [æ] [ei]: plate, cake, table, plane, baby. Чтение: li [ai] [i] bike, kite, ride, ride a bike, dive, hide. Лексика: game, play, name, favourite colour, can see, I, she, he, it, we, you, they, chess, tag, football, basketball, tennis table, tennis, lotto, volleyball, badminton, bike, kite, ride, ride a bike, dive, hide, fly, fly a kite, sky.</p>	<p>предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок VIII</b> <b>Вот моя любимая еда.</b> <b>Тема 1.</b> Побудительные предложения. Цифры 7-12 <b>Тема 2.</b> Цифры 7-12. Чтение слов по теме еда. Где находится...? <b>Тема 3.</b> Сколько...? Лексика по теме еда. Чтение буквы o [o] [ou] <b>Тема 4.</b> Мне нравится...Притяжательные местоимения. <b>Тема 5.</b> Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:] <b>Тема 6.</b> Повторение пройденного материала-8. <b>Тема 7.</b> Тематический контроль -8. Работа с текстом.</p>	<p>Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалог-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book – books); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

	<p>отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Чтение буквы о [o] [ou]: rose, robot, cone, соса; чтение буквосочетания -ir[z:]: bird, girl, skirt, shirt, T-shirt, birthday. Лексика: seven, eight, nine, eleven, twelve, milk, ham, salad, cheese, cream, tea, chocolate, banana, lemon, like, his, her, its, your, their, my, our, this, these.</p>	
<p><b>Блок IX</b> <b>Вот мой выходной день.</b> <b>Тема 1.</b> Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au]. <b>Тема 2.</b> Простое настоящее время. Работа в парах. <b>Тема 3.</b> Что ты делаешь с друзьями? Буква с [k][s] Отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. <b>Тема 4.</b> Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание ou, oi [oi] , ai, ay [ai]. <b>Тема 5</b> Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:] <b>Тема 6.</b> Повторение пройденного материала – 9 <b>Тема 7.</b> Тематический контроль-9.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Выходной день»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного с семьей/другом в цирке/парке аттракционов; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please/Look at!/Listen! Read, please!). Распознавание и употребление грамматической конструкции Let's для выражения приглашения к совместному действию. Буквосочетание ow [ou], [au]: now, cow, town, how, clown, brown.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

	<p>Буква с [k][s]: cinema, cent, circus, cow, code, cake, cute.</p> <p>Буквосочетание ou, oi [oi], ai, ay [ai]: coin, boy, toy, train, day, today.</p> <p>Буквосочетание or [o:], ar [a:]: car, park, farm, star, horse, door, floor.</p> <p>Лексика: with, but, go to, sometimes, zoo, happy, go to the zoo, go to the circus, go to the cinema.</p>	
<p><b>Блок X Вот в каких странах мы живем.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Вопросительные предложения со словом How?</p> <p><b>Тема 2.</b> Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.</p> <p><b>Тема 3.</b> Этикетные фразы-просьбы. Текст о родном городе Москве.</p> <p><b>Тема 4.</b> Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Города России и других стран. Текст о родном городе мальчика из Англии. Вопрос : Who is it?</p> <p><b>Тема 5</b> Города России и сувениры. Где ты живешь?</p> <p><b>Тема 6.</b> Повторение пройденного материала – <b>10</b></p> <p><b>Тема 7.</b> Тематический контроль -9</p> <p><b>Тема 8.</b> Подготовка к контрольной работе</p> <p><b>Тема 9.</b> Итоговая контрольная работа.</p> <p><b>Тема 10.</b> Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Лексика: in the morning, in the afternoon, in the evening, want, dance, speak, buy, visit, sing, live, come, excuse me, can I, Russia, Russian, England, English, country, capital, city, beautiful, who, Who is it? Where do you live? Vladivostok, Irkutsk, Tomsk, Murmansk, Kazan, Smolensk, Pskov, Yaroslavl, tourist, souvenir, teddy bear, ball, This is a Russian flag.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>3 класс</b></p>		

<p><b>Блок I</b> <b>Что мы видим и что у нас есть.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Повторение букв английского алфавита.</p> <p><b>Тема 2.</b> Входной контроль</p> <p><b>Тема 3.</b> Указательные местоимения множественного числа these/ those.</p> <p><b>Тема 4.</b> Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple.</p> <p><b>Тема 5.</b> Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. (повторение)</p> <p><b>Тема 6.</b> Указательные местоимения единственного числа This/That.</p> <p><b>Тема 7.</b> Притяжательные местоимения единственного числа.</p> <p><b>Тема 8.</b> Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.</p> <p><b>Тема 9.</b> Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.</p> <p><b>Тема 10.</b> Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.</p> <p><b>Тема 11.</b> Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток</p> <p><b>Тема 12.</b> Текст My Granny.</p> <p><b>Тема 13.</b> Тематический контроль 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе.</p> <p><b>Тема 14.</b> Подведение итогов 1.</p>	<p>Сообщение информации об именах людей и кличках животных. Определение местоположения предметов. Выражение идеи принадлежности. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток. Повседневные действия.</p> <p>This, that, these, those, its, her, his, What is your name? ng [ŋ] [ŋg], nk [ŋk], king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing, to play ping-pong, in the morning, in the evening, Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song, Good night! by/at the skating rink, At ... o'clock.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок II</b> <b>Что нам нравится.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Система притяжательных местоимений во множественном числе.</p> <p><b>Тема 2.</b> Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊə]/[eə].</p>	<p>Информация о себе. Повседневные действия. Оценка повседневных действий. Выражение способности (умения) делать что-то.</p> <p>Your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary, spoon-feed, shop-girl, flower-bed, fish farm, clock tower, fish bones, ea [i:], eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение</p>

<p><b>Тема 3.</b> Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.</p> <p><b>Тема 4.</b> Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий.</p> <p><b>Тема 5.</b> Отличия обозначения времени в английском и русском языках.</p> <p><b>Тема 6.</b> Выражение способности (умения) делать что-то.</p> <p><b>Тема 7.</b> Спряжение модального глагола can.</p> <p><b>Тема 8.</b> Различие конструкций can do и to like to do.</p> <p><b>Тема 9.</b> Текст для аудирования Dick's Story.</p> <p><b>Тема 10.</b> Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве.</p> <p><b>Тема 11.</b> Текст для аудирования о Сэме Вуде.</p> <p><b>Тема 12.</b> Текст для чтения Mark Ross.</p> <p><b>Тема 13.</b> Тематический контроль 2</p> <p><b>Тема 14.</b> Подведение итогов 2.</p>	<p>English, this and that, very, can, but, very well, but not very well.</p>	<p>компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок III</b> <b>Какой цвет?</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]. Текст для аудирования о лошади Ричарда.</p> <p><b>Тема 2.</b> Определение цвета предметов.</p> <p><b>Тема 3.</b> Обсуждение цветовых характеристик объектов.</p> <p><b>Тема 4.</b> Буквосочетание: gh [-].</p> <p><b>Тема 5.</b> Что ты не умеешь делать.</p> <p><b>Тема 6.</b> Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.</p> <p><b>Тема 7.</b> Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick.</p>	<p>Определение цвета предметов. Обсуждение цветовых характеристик объектов. Выражение возможности/невозможности совершения действия. Обсуждение физических характеристик объектов. ow [aʊ] [əʊ], sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow, grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, colour, what colour is...?, what colour/colours are...? gh [-], light, bright, light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't), flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old, the Russian flag.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>

<p>Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat- thin/thick.</p> <p><b>Тема 8.</b> Описание предметов, людей и животных.</p> <p><b>Тема 9.</b> Текст для аудирования Two Brothers.</p> <p><b>Тема 10.</b> Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.</p> <p><b>Тема 11.</b> Тематический контроль 3.</p> <p><b>Тема 12.</b> Подведение итогов 3.</p>		<p>ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок IV</b> <b>Сколько?</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Чтение all [ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.</p> <p><b>Тема 2.</b> Характеристика людей, животных, предметов.</p> <p><b>Тема 3.</b> Политкорректность в Критических высказываниях (dirty – not very clean).</p> <p><b>Тема 4.</b> Текст для чтения William White</p> <p><b>Тема 5.</b> Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.</p> <p><b>Тема 6.</b> Чтение e/ee/ea [i:]. Глагол can в вопросительных предложениях.</p> <p><b>Тема 7.</b> Глагол can в вопросительных предложениях. (повторение)</p> <p><b>Тема 8.</b> Специальный вопрос с модальным глаголом can.</p> <p><b>Тема 9.</b> Текст для аудирования о семье Смит.</p> <p><b>Тема 10.</b> Подведение итогов 4.</p> <p><b>Тема 11.</b> Полугодовая контрольная работа</p> <p><b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.</p>	<p>Характеристика людей, животных, предметов. Выражение количественных характеристик.</p> <p>all [ɔ:l], tall, ball, hall, small, wall, high, all (the) boys, not all, long, short, clean, dirty, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with, e ee ea [i:], telephone, number, telephone number, at all, drive, write, skate, ski, count, dance, a little, how many, flower, pot, How old?</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок V</b> <b>С днем рождения.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.</p>	<p>Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Обозначение атрибутов праздника.</p> <p>Birthday, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song, ay,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и</p>

<p><b>Тема 2.</b> Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.</p> <p><b>Тема 3.</b> Омонимичные формы its и it's и их различия.</p> <p><b>Тема 4.</b> Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[eɪ]/[ɔɪ].</p> <p><b>Тема 5.</b> Обозначение атрибутов праздника. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения.</p> <p><b>Тема 6.</b> Песня The Happy Birthday Song.</p> <p><b>Тема 7.</b> Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.</p> <p><b>Тема 8.</b> Отрицание с глаголом have (have no/has not + noun).</p> <p><b>Тема 9.</b> Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.</p> <p><b>Тема 10.</b> Текст для аудирования Raymond and Dan.</p> <p><b>Тема 11.</b> Текст для чтения: пять диалогов.</p> <p><b>Тема 12.</b> Тематический контроль 5.</p> <p><b>Тема 13.</b> Подведение итогов 5.</p>	<p>ai, oy, oi, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond, toy, train, family, friend, candle, table, present, husband, wife, say (says), by the table, on the table, husband and wife, hen, for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, on Sunday, at all, a little.</p>	<p>структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок VI</b> <b>Какая твоя профессия?</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Окончание: -er/-or-[ə]. Профессии и занятия людей.</p> <p><b>Тема 2.</b> Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей.</p> <p><b>Тема 3.</b> Описание физического состояния человека.</p> <p><b>Тема 4.</b> Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.</p> <p><b>Тема 5.</b> Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple.</p>	<p>Профессии и занятия людей. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека. Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Запрос и получение информации о повседневных действиях. Спорт в нашей жизни. Информация о себе.</p> <p>-er/-or, doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper, job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired, to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick, gym, cage, stage, page, general, sled, day by day, Florida, Scotland.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания</p>

<p><b>Тема 6.</b> Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.</p> <p><b>Тема 7.</b> Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Повторение)</p> <p><b>Тема 8.</b> Запрос и получение информации о повседневных действиях.</p> <p><b>Тема 9.</b> Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton</p> <p><b>Тема 10.</b> Подведение итогов 6. Информация о себе.</p> <p><b>Тема 11.</b> Тематический контроль 6.</p> <p><b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.</p>		<p>материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок VII</b> <b>Животные</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)</p> <p><b>Тема 2.</b> Альтернативные вопросы с do/does.</p> <p><b>Тема 3.</b> Отрицательные предложения с don't/doesn't.</p> <p><b>Тема 4.</b> Отрицательные предложения с don't/doesn't. (повторение)</p> <p><b>Тема 5.</b> Отрицательная форма императива.</p> <p><b>Тема 6.</b> Животные разных континентов. Описания животных.</p> <p><b>Тема 7.</b> Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.</p> <p><b>Тема 8.</b> Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.</p> <p><b>Тема 9.</b> Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы Образования множественного числа.</p> <p><b>Тема 10.</b> Качества настоящих друзей.</p> <p><b>Тема 11.</b> Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье</p>	<p>Описания животных. Животные разных континентов. Качества настоящих друзей. Mice, ice, ice cream, pencil, to go to the cinema, to go to school, to go to town, cinema, go, Spain, the USA, animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for... Africa. Asia, Europe, America, Australia, live, love, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa, deer, goose (geese), man (men), a lot (of), lots (of), woman (women), child (children), when, zoo, very much.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p><b>Тема 12.</b> Подведение итогов 7. Тексты для чтения. <b>Тема 13.</b> Тематический контроль 7 <b>Тема 14.</b> Работа над ошибками.</p>		
<p><b>Блок VIII</b> <b>Времена года, месяцы</b> <b>Тема 1.</b> Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be. <b>Тема 2.</b> Общее повторение. Времена года и месяцы. Описание времен года. <b>Тема 3.</b> Текст для аудирования о Фреде Хоффмане <b>Тема 4.</b> Общее повторение. Дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах. <b>Тема 5.</b> Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам. <b>Тема 6.</b> Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран. <b>Тема 7.</b> Привычки и вкусы. <b>Тема 8.</b> Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster. <b>Тема 9.</b> Годовая контрольная работа. <b>Тема 10.</b> Работа над ошибками. <b>Тема 11.</b> Общее повторение.</p>	<p>Описание времен года. Времена года, месяцы, дни недели. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Привычки и вкусы. Near, year, clear, here, in winter, in summer, in spring, in autumn, spring, winter, autumn, summer, in the clear blue sky, this year, that year, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, month, in January, season, week, late, early, beautiful, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn spell know Canada India Britain Russia Italy France the USA look lights</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<b>4 класс</b>		
<p><b>Блок I</b> <b>Встречайте мистера Баркера и его семью.</b> <b>Тема 1.</b> Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ <b>Тема 2.</b> Вопросительные предложения. <b>Тема 3.</b> Запрос информации о семье друга.</p>	<p>Сообщение информации о себе и своей семье. Запрос информации о семье друга. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Сообщение информации биографического характера. Сообщение и диалог-расспрос о семье. Cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour, What's on television? Always, never, often, sometimes, usually, What books...? What films...?</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка;</p>

<p><b>Тема 4.</b> Входной контроль.  <b>Тема 5.</b> Работа над ошибками.  <b>Тема 6.</b> Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени.  <b>Тема 7.</b> Вопросы: What books...? What films...?  <b>Тема 8.</b> Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже  <b>Тема 9.</b> Притяжательный падеж существительных во множественном числе.  <b>Тема 10.</b> Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.  <b>Тема 11.</b> Аудирование текста «Мэри Баркер».  <b>Тема 12.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»  <b>Тема 13.</b> Тематический контроль 1  <b>Тема 14.</b> Работа над ошибками  <b>Тема 15.</b> Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»  <b>Тема 16.</b> Чтение книги</p>	<p>Interesting, listen, music, piano, programme, work, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone, dictation, result, maximum result.</p>	<p>смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок II</b>  <b>Мой день.</b>  <b>Тема 1.</b> Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».  <b>Тема 2.</b> Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций  <b>Тема 3.</b> Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).  <b>Тема 4.</b> Существительные house и home, типичные жилища дома Англии.  <b>Тема 5.</b> Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.</p>	<p>Сообщение о распорядке дня. Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи. Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия. Информация о том, что не происходит в настоящий момент.  Begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home, after come, every lesson, swimming pool, take wash, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up, work (v), lotto, I think.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования</p>

<p><b>Тема 6.</b> Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)</p> <p><b>Тема 7.</b> Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)</p> <p><b>Тема 8.</b> Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений</p> <p><b>Тема 9.</b> Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».</p> <p><b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан».</p> <p><b>Тема 11.</b> Тематический контроль 2</p> <p><b>Тема 12.</b> Работа над ошибками</p> <p><b>Тема 13.</b> Творческая работа «Мой день»</p> <p><b>Тема 14.</b> Чтение книги</p>		<p>точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок III</b> <b>Дом.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».</p> <p><b>Тема 2.</b> Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).</p> <p><b>Тема 3.</b> Сопоставление личных и притяжательных местоимений.</p> <p><b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».</p> <p><b>Тема 5.</b> Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot.</p> <p><b>Тема 6.</b> Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование.</p> <p><b>Тема 7.</b> Мой дом. Обучение монологической речи.</p>	<p>Описание дома. Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Описание жилых помещений. Запрос информации о количестве предметов. Me, him, her, it, us, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern show, a two-room flat, next, front, behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth, floor (этаж), castle, many, How many...? Cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность</p>

<p><b>Тема 8.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Дом».</p> <p><b>Тема 9.</b> Тематический контроль 3</p> <p><b>Тема 10.</b> Работа над ошибками.</p> <p><b>Тема 11.</b> Творческая работа «Моя комната»</p> <p><b>Тема 12.</b> Чтение книги</p>		<p>предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок IV</b> <b>Я иду в школу.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.</p> <p><b>Тема 2.</b> Полугодовая контрольная работа</p> <p><b>Тема 3.</b> Работа над ошибками.</p> <p><b>Тема 4.</b>оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.</p> <p><b>Тема 5.</b> Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are.</p> <p><b>Тема 6.</b> Вариативные способы употребления времени суток.</p> <p><b>Тема 7.</b> Конструкция there is/are (вопросительные предложения)</p> <p><b>Тема 8.</b> Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.</p> <p><b>Тема 9.</b> Начальная школа в Англии.</p> <p><b>Тема 10.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Тема 11.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»</p> <p><b>Тема 12.</b> Тематический контроль 4.</p> <p><b>Тема 13.</b> Работа над ошибками.</p> <p><b>Тема 14.</b> Проектная работа «Класс моей мечты».</p>	<p>Описание классной комнаты. Описание жилища. Информация о количестве предметов. Описание кухни. Еда и напитки. Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах. Описание типичных действий школьников. Описание классной комнаты и школы.</p> <p>Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard, some coffee, chest, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick, soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice, there, What is there...? Who is there ...? How many ... are there? Answer, ask, close, open, question, understand, mess, front (adj), right now, make a mess.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p><b>Тема 15. Чтение книги</b></p> <p><b>Блок V</b> <b>Я люблю еду.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.</p> <p><b>Тема 2.</b> Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.</p> <p><b>Тема 3.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Еда».</p> <p><b>Тема 4.</b> Безличные предложения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Развитие умения говорить: речевой этикет.</p> <p><b>Тема 6.</b> Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.</p> <p><b>Тема 7.</b> Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах</p> <p><b>Тема 8.</b> В кафе. Отработка слов и словосочетаний.</p> <p><b>Тема 9.</b> Говорение. В кафе.</p> <p><b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда».</p> <p><b>Тема 11.</b> Тематический контроль 5</p> <p><b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.</p> <p><b>Тема 13.</b> Творческая работа «Любимые блюда моей семьи».</p> <p><b>Тема 14.</b> Чтение книги</p>	<p>Обсуждение правил поведения в школе. Сообщение о любимой еде и напитках. Характеризация различных ситуаций. Сравнение различных явлений, состояний, объектов. Описание трапезы. Заказ еды и напитков в кафе.</p> <p>Please, enjoy, walk, think, make, favourite, tasty, wonderful, food, to enjoy, something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all, pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (n, v), sport, mineral water, cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, add, friendly than, Would you like...? Yes, please. No, thank you. Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers, café, vanilla, party.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Раздел VI</b> <b>Погода.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).</p> <p><b>Тема 2.</b> Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма).</p>	<p>Сопоставление фактов, предметов, состояний. Сообщение о том, что было в прошлом. Описание состояния погоды. Запрос и предоставление информации о погоде. Описание погоды в различные времена года. Описание погоды в различных географических точках.</p> <p>Ago, last, then, was, were, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning, cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, c</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов</p>

<p><b>Тема 3.</b> Прилагательные good и bad (степени сравнения)</p> <p><b>Тема 3.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Погода».</p> <p><b>Тема 4.</b> Степени сравнения многосложных прилагательных.</p> <p><b>Тема 5.</b> Безличные предложения в прошедшем времени.</p> <p><b>Тема 6.</b> Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).</p> <p><b>Тема 7.</b> Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like.</p> <p><b>Тема 8.</b> Описание погоды в различные времена года.</p> <p><b>Тема 9.</b> Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи.</p> <p><b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Погода».</p> <p><b>Тема 11.</b> Тематический контроль 6.</p> <p><b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.</p> <p><b>Тема 13.</b> Творческая работа «Мое любимое время года».</p> <p><b>Тема 14.</b> Чтение книги</p>	<p>lever, poet, Berlin, fog, snow, rain, wind, blow, shine, weather, want, nasty, storm*, muddy*, to put on, to take off, a nasty day, What's the weather like today? sunshine*, raincoat*, rainwater*, sunflower*, snowball*, snowboard*, snowman*, weathercock*, weatherman*, sun hat.</p>	<p>действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p><b>Блок VII</b> <b>На выходных</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).</p> <p><b>Тема 2.</b> Прошедшее простое время (отрицательные предложения).</p> <p><b>Тема 3.</b> Прошедшее простое время (вопросительные (общий вопрос) предложения).</p> <p><b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.</p>	<p>Описание событий прошлого. Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом. Описание поездки. Запрос и предоставление информации о событиях в будущем. Составление планов на будущее.</p> <p>picnic*, decide, invite, join, talk, travel, try, visit, to travel by bus (car, plane, train, ship), to travel about Russia, to try one's best, to join sb for sth, to join in the game, classmate*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school, holidays, next morning, lights, tonight*, business*, a bit*, to talk, business*, deep*.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования</p>

<p><b>Тема 5.</b> Будущее простое время (утвердительные, отрицательные предложения).</p> <p><b>Тема 6.</b> Будущее простое время (вопросительные предложения).</p> <p><b>Тема 7.</b> Введение новых ЛЕ. Оборот to be going to.</p> <p><b>Тема 8.</b> Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву».</p> <p><b>Тема 9.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала по теме: «В выходные».</p> <p><b>Тема 11.</b> Тематический контроль 7</p> <p><b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.</p> <p><b>Тема 13.</b> Творческая работа «Мои выходные».</p> <p><b>Тема 14.</b> Годовая контрольная работа.</p> <p><b>Тема 15.</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p> <p><b>Тема 16.</b> Чтение книги</p> <p><b>Тема 17.</b> Урок-квест «Итоги года»</p>		<p>точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность представления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### 3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

#### 7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

##### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

#### Коммуникативные умения.

##### Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

#### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### Языковые знания и навыки.

##### Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

##### Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

##### Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a map – maps;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

## Коммуникативные умения.

### Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-распрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

### Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки.

### Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

#### Коммуникативные умения.

##### Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

##### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

##### Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом,

Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся направлены на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 2 классе реализуется путем решения проектных задач, поставленных на уроке английского языка. В 3-4 классах обучающиеся создают парные и групповые проекты, связанные с изучением иностранного языка и сравнением культуры, кухни, традиций и обычаями англоговорящих стран со своей Родиной.

Примерные направления проектов:



1. Иностранные слова вокруг нас (иностранный язык в окружающем пространстве, в литературе и в родном языке, в быту, в магазине и кафе).
2. Английский завтрак в России (кухня, традиции и обычаи других стран в сравнении с Родиной).
3. Я актер (постановка сказки на английском языке).
4. Учусь учить язык (создание блога об изучении английского языка).
5. Читаем сказки дошкольникам.
6. Создаем игры для изучения английского языка.



### Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

#### 1. Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>2 класс</b>			
<b>Блок I Мир моего «я».</b> <b>Знакомство, основные элементы речевого этикета.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].	1	1	
<b>Тема 2.</b> Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].	1		
<b>Тема 3.</b> Отгадай, что это? Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="http://https://uchebnik.mos.ru/catalogue">http://https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Повторение Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s], Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1		
<b>Тема 5.</b> Согласные Gg, Ff [g, f]. Гласная Oo [o]. Меня зовут. Лексика.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Повторение. Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].	1		



<b>Тема 8.</b> Как дела? Чтение Ее Ww Kk [e w k]. Повторение изученной лексики.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Чтение. Повторение изученной лексики-1	1		
<b>Тема 10.</b> Тематический контроль-1. Формат диалогической речи.	1		
<b>Блок II Мир вокруг меня.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. li Jj [i, dʒ]. Английские имена.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. li Jj [i, dʒ]. Английские имена.	1		
<b>Тема 3.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].	1		
<b>Тема 5.</b> Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1		
<b>Тема 7.</b> Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге. Знакомство с правилом «немой» буквы e на конце слов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

<b>Тема 9.</b> Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Уу [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 10.</b> Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Уу [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.	1		
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль-2. Чтение, закрепление изученной лексики.	1	1	
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1	1	
<b>Блок III Вот мои игрушки и питомцы?</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> Формула вежливости при встрече и прощании. Хорошего дня. Буквосочетание ск [k] и буква Сс [k].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <u>Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой</u> ( <a href="https://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a> )
<b>Тема 2.</b> Хорошего дня. Буквосочетание ск [k] и буква Сс [k].	1		
<b>Тема 3.</b> У меня есть.... Повторение лексики.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> У меня есть... У Тимми есть... Описание картинок.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> У меня есть... У Тимми есть... Буквосочетание ch [tʃ]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

<b>Тема 6.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Буквосочетание ch [tʃ] Описание картинок.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1	1	
<b>Тема 8.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1		
<b>Тема 9.</b> Тематический контроль-3	1	1	
<b>Тема 10.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Блок IV Вот моя семья</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Местоимения she he we.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Местоимения she he we. Моя семья. Буквосочетание th.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1		
<b>Тема 5.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1		
<b>Тема 7.</b> У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.	1	1	
<b>Тема 8.</b> У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.	1		



<b>Тема 9.</b> Повторение пройденного материала. У Тома есть собака. Буквосочетания: ck, oo, sh, th, ch, qu. Чтение Uu, Ee между гласных и в открытом слоге. Личные местоимения.	1	1	
<b>Тема 10.</b> Тематический контроль-4. Чтение.	1	1	
<b>Блок V Вот моя школа и мои друзья.</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b> Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]. Повторение.	1		
<b>Тема 3.</b> Повторение. Школьные принадлежности. Английский алфавит. Вопросы и ответы: What is it...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <u>Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой</u> ( <a href="https://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a> )
<b>Тема 4.</b> Полугодовая контрольная работа	1	1	
<b>Тема 5.</b> Повторение. Работа над ошибками. Английский алфавит. Текст о друзьях Макса. Вопросы и ответы: What is it...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

<b>Тема 7.</b> Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1		
<b>Тема 8.</b> Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 10.</b> Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.	1		
<b>Тема 11.</b> Повторение пройденного материала. С новым годом!	1	1	
<b>Блок VI Вот мой разноцветный мир.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1		
<b>Тема 3.</b> Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Сопряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Сопряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].	1		
<b>Тема 5.</b> Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1	1	

<b>Тема 6.</b> Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1		
<b>Тема 7.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <u>Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</u>
<b>Тема 8.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	1	1	
<b>Тема 9.</b> Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. Повторение пройденного материала-6.	1	1	
<b>Тема 10.</b> Тематический контроль-6. Основные сведения о себе.	1	1	
<b>Блок VII Вот мои любимые занятия и игры.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei] Повторение.	1		
<b>Тема 3.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1	1	



<b>Тема 4.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1		
<b>Тема 5.</b> Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Запрос информации о том, что ты можешь. Повторение лексики. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. Чтение буквы li [ai] [i]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Закрепление изученного материала	1	1	<a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a>
<b>Тема 9.</b> Повторение пройденного материала -7. Основные сведения о себе.	1	1	
<b>Тема 10.</b> Тематический контроль – 7. Основная информация о себе.	1	1	
<b>Блок VIII Вот моя любимая еда.</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> Побудительные предложения. Цифры 7-12	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Цифры 7-12. Чтение слов по теме еда. Где находится...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Сколько...? Цифры 7-12. Лексика по теме еда. Чтение буквы o [o] [ou]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> ) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="http://RainbowEnglish.ru">Rainbow English</a> : скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой ( <a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a> )

<b>Тема 4.</b> Мне нравится...Притяжательные местоимения.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ig[з:].	1	1	
<b>Тема 6.</b> Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ig[з:].	1		
<b>Тема 7.</b> Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ig[з:].	1		
<b>Тема 8.</b> Повторение пройденного материала-8. Работа с текстом.	1	1	<a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a>
<b>Тема 9.</b> Тематический контроль -8. Работа с текстом.	1	1	
<b>Блок IX Вот мой выходной день.</b>	11	7	
<b>Тема 1.</b> Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].	1		
<b>Тема 3.</b> Простое настоящее время. Работа в парах.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Что ты делаешь с друзьями? Буква с [k][s] Отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

Буквосочетание ou, oi [oi] , ai, au [ai].			Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <u>Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</u>
<b>Тема 6.</b> Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание ou, oi [oi] , ai, au [ai].	1		
<b>Тема 7.</b> Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]	1	1	
<b>Тема 8.</b> Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]	1		
<b>Тема 9.</b> Повторение пройденного материала – 9	1	1	
<b>Тема 10.</b> Тематический контроль-9.	1	1	
<b>Тема 11.</b> Работа над ошибками	1		
<b>Блок X Вот в каких странах мы живем.</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Вопросительные предложения со словом How?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1		

<b>Тема 4.</b> Этикетные фразы-просьбы. Текст о родном городе Москве.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Города России и других стран. Текст о родном городе мальчика из Англии. Вопрос: Who is it?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> ) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="https://rosuchebnik.ru">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 6.</b> Города России и сувениры. Где ты живешь?	1	1	
<b>Тема 7.</b> Повторение пройденного материала.	1	1	
<b>Тема 8.</b> Итоговая контрольная работа за год.	1	1	
<b>Тема 9.</b> Работа над ошибками	1		

## 2. Поурочное планирование

2 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
<b>Блок I Мир моего «я».</b> <b>Знакомство, основные элементы речевого этикета.</b>	10		
<b>Тема 1.</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ].	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на	Работа на уроке (устные ответы)



Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].		услышанное. Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	
<b>Тема 2.</b> Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 3.</b> Отгадай, что это? Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 4.</b> Повторение Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s], Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 5.</b> Согласные Gg, Ff [g, f]. Гласная Oo [o]. Меня зовут. Лексика.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 6.</b> Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].	1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 7.</b> Повторение. Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].		Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)

<b>Тема 8.</b> Как дела? Чтение Ee Ww Kk [e w k]. Повторение изученной лексики.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (письменные ответы)
<b>Тема 9.</b> Чтение. Повторение изученной лексики- 1	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (письменные ответы)
<b>Тема 10.</b> Тематический контроль-1. Формат диалогической речи.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Самостоятельная работа (парная работа)
<b>Блок II Мир вокруг меня.</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 1.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. li Jj [i, dʒ]. Английские имена.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника)	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 2.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. li Jj [i, dʒ]. Английские имена.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника)	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 3.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически	Работа на уроке (устный ответ)

прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].		корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	
<b>Тема 4.</b> Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 5.</b> Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 6.</b> Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 7.</b> Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге. Знакомство с правилом «немой» буквы e на конце слов.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 8.</b> Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный артикль	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 9.</b> Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Yy	1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устные ответы)

[i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.			
<b>Тема 10.</b> Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Уу [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.	1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль-2. Чтение, закрепление изученной лексики.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Самостоятельная работа
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Блок III</b> Вот мои игрушки и питомцы?	10		
<b>Тема 1.</b> Формула вежливости при встрече и прощании. Хорошего дня. Буквосочетание ск [k] и буква Сс [k].	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).  Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 2.</b> Хорошего дня. Буквосочетание ск [k] и буква Сс [k].	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или)	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)

		зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
<b>Тема 3.</b> У меня есть.... Повторение лексики.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 4.</b> У меня есть... У Тимми есть... Описание картинок.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 5.</b> У меня есть... У Тимми есть... Буквосочетание ch [tʃ]	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Домашняя работа
<b>Тема 6.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Буквосочетание ch [tʃ]  Описание картинок.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 7.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Домашняя работа

<b>Тема 8.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 9.</b> Тематический контроль-3	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 10.</b> Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Блок IV Вот моя семья</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.</b> Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Местоимения she he we.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Работа на уроке в парах (устные ответы)
<b>Тема 2.</b> Местоимения she he we. Моя семья. Буквосочетание th.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения she he we.	Работа на уроке (устные ответы)

		Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
<b>Тема 3.</b> Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Парная работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 4.</b> Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения и вопросительное слово what  Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 5.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 6.</b> У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов.	Работа на уроке (устные ответы)

		<p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	
<p><b>Тема 7.</b> У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 8.</b> У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<p><b>Тема 9.</b> Повторение пройденного материала. У Тома есть собака. Буквосочетания: ck, oo, sh, th, ch, qu. Чтение Uu, Ee между гласных и в открытом слоге. Личные местоимения.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<p><b>Тема 10.</b> Тематический контроль-4. Чтение.</p>	1	<p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Самостоятельная работа (тест)

<b>Блок V</b> Вот моя школа и мои друзья. 11			
<b>Тема 1.</b> Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как It's ... Is it? What's ...?  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 2.</b> Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]. Повторение.	1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 3.</b> Повторение. Школьные принадлежности. Английский алфавит. Вопросы и ответы: What is it...?	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 4.</b> Полугодовая контрольная работа	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	Контрольная работа (контрольная за 1 полугодие)

		Распознавать и употреблять в письменной речи пройденную лексику и грамматические структуры.	
<b>Тема 5.</b> Повторение. Работа над ошибками. Английский алфавит. Текст о друзьях Макса. Вопросы и ответы: What is it...?	1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как It's ... Is it? What's ...?	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 6.</b> Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как It's ... Is it? Where's ...?	Домашняя работа
<b>Тема 7.</b> Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как It's ... Is it? What's ...? Where's ...?	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
<b>Тема 8.</b> Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как It's ... Is it? What's ...? Where's ...?	Домашняя работа

		<p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	
<p><b>Тема 9.</b> Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.</p>	1	<p>Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p>Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)</p>
<p><b>Тема 10.</b> Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.</p>	1	<p>Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><b>Тема 11.</b> Повторение пройденного материала. С новым годом!</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,</p>	<p>Работа на уроке (Работа над ошибками)</p>

		знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	
<b>Блок VI Вот мой разноцветный мир. 10</b>			
<b>Тема 1.</b> Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 2.</b> Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 3.</b> Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Сопряжение глагола to be в настоящем	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].		Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	
<b>Тема 4.</b> Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Спряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (письменные ответы)
<b>Тема 5.</b> Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи цвета и существительные во множественном числе, образованные по правилу (a pen – pens)	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 6.</b> Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи цвета и существительные во множественном числе, образованные по правилу (a pen – pens)	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 7.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи цвета и существительные во множественном числе, образованные по правилу (a pen – pens)  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–6)	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)

<p><b>Тема 8.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи цвета и существительные во множественном числе, образованные по правилу (a pen – pens)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–6)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 9.</b> Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. Повторение пройденного материала-6.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи цвета и существительные во множественном числе, образованные по правилу (a pen – pens)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–6)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 10.</b> Тематический контроль-6. Основные сведения о себе.</p>	1	<p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p>	Самостоятельная работа

		<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи цвета и существительные во множественном числе, образованные по правилу (a pen – pens)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–6)</p>	
<b>Блок VII Вот мои любимые занятия и игры.</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei]	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–6)</p> <p>Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p>	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 2.</b> Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei] Повторение.	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–6)</p> <p>Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p>	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 3.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–6)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under.</p>	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для выражения умения (I can see a bike.)	
<b>Тема 4.</b> Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-6)  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для выражения умения (I can see a bike.)	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 5.</b> Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.)  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 6.</b> Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.)  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 7.</b> Запрос информации о том, что ты можешь. Повторение лексики. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. Чтение буквы li [ai] [i]	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

<p><b>Тема 8.</b> Закрепление изученного материала</p>	<p>1</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p><b>Тема 9.</b> Повторение пройденного материала -7. Основные сведения о себе.</p>	<p>1</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p>Работа на уроке (устные ответы)</p>
<p><b>Тема 10.</b> Тематический контроль – 7. Основная информация о себе.</p>	<p>1</p>	<p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p>Самостоятельная работа (тест)</p>
<p><b>Блок VIII</b> Вот моя любимая еда.</p>	<p>9</p>		

<p><b>Тема 1.</b> Побудительные предложения. Цифры 7-12</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (7-12)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 2.</b> Цифры 7-12. Чтение слов по теме еда. Где находится...?</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (7-12)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 3.</b> Сколько...? Цифры 7-12. Лексика по теме еда. Чтение буквы о [o] [ou]</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (7-12)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова How many?</p>	Работа на уроке в парах (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 4.</b> Мне нравится...Притяжательные местоимения.</p>	1	<p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 5.</b> Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова How old are you?</p>	Работа на уроке

<p>местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:].</p>		<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these.</p>	
<p><b>Тема 6.</b> Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:].</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова How old are you?</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 7.</b> Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:].</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова How old are you?</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 8.</b> Повторение пройденного материала-8. Работа с текстом.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова How many? How old are you?</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

		<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these.</p>	
<p><b>Тема 9.</b> Тематический контроль -8. Работа с текстом.</p>	1	<p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова How many? How old are you?</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these.</p>	Самостоятельная работа (тест)
<p><b>Блок IX</b> Вот мой выходной день.</p>	11		

<p><b>Тема 1.</b> Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных.</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 2.</b> Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных.</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 3.</b> Простое настоящее время. Работа в парах.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных.</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 4.</b> Что ты делаешь с друзьями? Буква с [k][s] Отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

<p><b>Тема 5.</b> Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание ou, oi [oi] , ai, ay [ai].</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 6.</b> Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание ou, oi [oi] , ai, ay [ai].</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 7.</b> Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

<p><b>Тема 8.</b> Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 9.</b> Повторение пройденного материала – 9</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 10.</b> Тематический контроль-9.</p>	1	<p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).</p> <p>Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Самостоятельная работа (тест)

		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)	
<b>Тема 11. Работа над ошибками</b>	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).  Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Блок X Вот в каких странах мы живем.</b>	10		
<b>Тема 1. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером)</b> Вопросительные предложения со словом How?	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how? how many?	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 2. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером)</b> Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

<p><b>Тема 3.</b> Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p>	<p>Работа на уроке (устные и письменные ответы)</p>
<p><b>Тема 4.</b> Этикетные фразы-просьбы. Текст о родном городе Москве.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для получения разрешения (Can I go out?)  Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Работа на уроке (устные и письменные ответы)</p>
<p><b>Тема 5.</b> Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Города России и других стран. Текст о родном городе мальчика из Англии. Вопрос: Who is it?</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Работа на уроке (устные и письменные ответы)</p>
<p><b>Тема 6.</b> Города России и сувениры. Где ты живешь?</p>	1	<p>Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Работа на уроке (устные и письменные ответы)</p>
<p><b>Тема 7.</b> Повторение пройденного материала.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p>	<p>Работа на уроке (устные и письменные ответы)</p>



		Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц.	
<b>Тема 8.</b> Итоговая контрольная работа за год.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	Контрольная работа (контрольная за год)
<b>Тема 9.</b> Работа над ошибками	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное, умение записать услышанное.	Работа на уроке (Работа над ошибками)

### 1. Тематическое планирование

3 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Блок I Что мы видим и что у нас есть.	14	12	
Тема 1. Повторение букв английского алфавита.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

			Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 2. Входной контроль	1	1	
Тема 3. Указательные местоимения this-that – these-those	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 4. Утвердительные предложения с с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 5. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. (повторение)	1	1	
Тема 6. Указательные местоимения единственного числа This/That.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 7. Притяжательные местоимения единственного числа.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 8. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 9. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	1	
Тема 10. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.	1	1	

Тема 11. Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток	1	1	
Тема 12. Текст My Granny.	1		
Тема 13. Тематический контроль 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1	1	
Тема 14. Подведение итогов 1.	1		
<b>Блок II Что нам нравится</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> Система притяжательных местоимений во множественном числе.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊэ]/[eэ].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

			Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 5.</b> Отличия обозначения времени в английском и русском языках.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Выражение способности (умения) делать что-то.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Спряжение модального глагола can.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Различие конструкций can do и to like to do.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Текст для аудирования Dick's Story.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 10.</b> Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English:</a>



			<a href="#">скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 11.</b> Текст для аудирования о Сэме Вуде.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 12.</b> Текст для чтения Mark Ross.	1		
<b>Тема 13.</b> Тематический контроль 2	1	1	
<b>Тема 14.</b> Подведение итогов 2.	1		
<b>Блок III Какой цвет?</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>



Текст для аудирования о лошади Ричарда.			
<b>Тема 2.</b> Определение цвета предметов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	1	
<b>Тема 4.</b> Буквосочетание: gh [-].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 5.</b> Что ты не умеешь делать.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick. Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat- thin/thick.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Описание предметов, людей и животных.	1	1	
<b>Тема 9.</b> Текст для аудирования Two Brothers.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )



			Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 10.</b> Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.	1		
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 3.	1	1	
<b>Тема 12.</b> Подведение итогов 3.	1	1	
<b>Блок IV Сколько?</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.</b> Чтение all [ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 2.</b> Характеристика людей, животных, предметов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Текст для чтения Robin Scott	1		

Тема 5. Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 6. Чтение e/ee/ea-[i:].  Глагол can в вопросительных предложениях.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
Тема 7. Глагол can в вопросительных предложениях. (повторение)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 8. Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 9. Текст для аудирования о семье Смит.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English:</a>

			<a href="#">скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 10.</b> Подведение итогов 4.	1	1	
<b>Тема 11.</b> Полугодовая контрольная работа	1	1	
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1	1	
<b>Блок V С днем рождения.</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.</b> Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Омнимичные формы its и it's и их различия.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[eɪ]/[ɔɪ].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> ) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 5.</b> Обозначение атрибутов праздника.	1	1	

<p><b>Тема 6.</b> Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения.</p> <p>Песня The Happy Birthday Song.</p>	1	1	<p>Библиотека МЭШ. Каталог (<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>)</p> <p>Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a></p>
<p><b>Тема 7.</b> Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.</p>	1	1	<p>Библиотека МЭШ. Каталог (<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>)</p>
<p><b>Тема 8.</b> Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).</p>	1	1	<p>Библиотека МЭШ. Каталог (<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>)</p>
<p><b>Тема 9.</b> Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.</p>	1	1	<p>Библиотека МЭШ. Каталог (<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>)</p>
<p><b>Тема 10.</b> Текст для аудирования Raymond and Dan.</p>	1	1	<p>Библиотека МЭШ. Каталог (<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>)</p> <p>Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a></p>
<p><b>Тема 11.</b> Текст для чтения: пять диалогов.</p>	1		



<b>Тема 12.</b> Тематический контроль 5.	1	1	
<b>Тема 13.</b> Подведение итогов 5.	1	1	
<b>Блок VI</b> Какая твоя профессия?	<b>12</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.</b> Окончание: -er/-or-[э]. Профессии и занятия людей.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Чтение [аіэ]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Описание физического состояния человека.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1	1	
<b>Тема 5.</b> Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Повторение)	1	1	Интерактивная доска МИРО Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

<b>Тема 9.</b> Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton	1	1	
<b>Тема 10.</b> Подведение итогов 6. Информация о себе.	1	1	
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 6.	1	1	
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Блок VII Животные</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 2.</b> Альтернативные вопросы с do/does.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Отрицательные предложения с don't/doesn't.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Отрицательные предложения с don't/doesn't. (повторение)	1	1	



<b>Тема 5.</b> Отрицательная форма императива.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Животные разных континентов. Описания животных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 10.</b> Качества настоящих друзей.	1	1	
<b>Тема 11.</b> Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 12.</b> Подведение итогов 7. Тексты для чтения.	1	1	
<b>Тема 13.</b> Тематический контроль 7	1	1	

<b>Тема 14.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Блок VIII</b> Времена года и месяцы	<b>11</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Общее повторение. Времена года и месяцы. Описание времен года.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 4.</b> Общее повторение. Дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Общее повторение. Написание и произношение слов по буквам.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Привычки и вкусы.	1	1	



Тема 8. Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
Тема 9. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 10. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 11. Общее повторение.	1		

## 2. Поурочное планирование

3 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Блок I Что мы видим и что у нас есть.	14		
Тема 1. Повторение букв английского алфавита.	1	Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Входной контроль	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на	Контрольная работа (входной контроль)

		иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 3. Указательные местоимения this-that – these-those	1	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this-that – these-those	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 4. Утвердительные предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	1	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 5. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. (повторение)	1	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	Самостоятельная работа (тест)
Тема 6. Указательные местоимения единственного числа This/That.	1	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения Указательные местоимения this – these	Самостоятельная работа (тест)
Тема 7. Притяжательные местоимения единственного числа.	1	Грамматическая сторона речи (притяжательные местоимения)	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом to have в Present Simple Tense	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом to have в Present Simple Tense	Самостоятельная работа (тест)



Тема 10. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.	1	Правила чтения сочетаний букв ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk] в одно- сложных, двусложных и многосложных словах	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 11. Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток	1	Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Домашняя работа
Тема 12. Текст My Granny.	1	Чтение про себя и понимание основного содержания учебного текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 13. Тематический контроль 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1	Лексическая сторона речи, Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 14. Подведение итогов 1.	1	Лексическая сторона речи, Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
<b>Блок II Что нам нравится</b>	<b>14</b>		

<b>Тема 1.</b> Система притяжательных местоимений во множественном числе.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения во множественном числе	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 2.</b> Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊə]/[eə].	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Правила чтения сочетаний букв [aʊə]/[eə] в словах: Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 3.</b> Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English . ), используя глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like	Работа на уроке (устные/письменные ответы)
<b>Тема 4.</b> Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий.	1	Правила чтения сложных сочетаний букв ea [i:] в односложных, двусложных и многосложных словах: eat, read, speak, teach	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 5.</b> Отличия обозначения времени в английском и русском языках.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 6.</b> Выражение способности (умения) делать что-то.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для выражения умения с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach (I can ride a bike.)	Домашняя работа
<b>Тема 7.</b> Спряжение модального глагола can.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для выражения умения с глаголами: run,	Самостоятельная работа (тест)

		jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach (I can ride a bike.)	
<b>Тема 8.</b> Различие конструкций can do и to like to do.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach (I can ride a bike.) с модальным глаголом can для выражения умения (I can ride a bike.) и to like to do для выражения того, что нравится.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 9.</b> Текст для аудирования Dick's Story.	1	Понимание основного содержания учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки)	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 10.</b> Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве.	1	Понимание основного содержания учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 11.</b> Текст для аудирования о Сэме Вуде.	1	Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 12.</b> Текст для чтения Mark Ross.	1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию учебного текста в формате рассказа, содержащего отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)

Тема 13. Тематический контроль 2	1	<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	Самостоятельная работа (тест)
Тема 14. Подведение итогов 2.	1	<p>Лексическая сторона речи, Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Блок III Какой цвет?	12		
<p>Тема 1. Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ].</p> <p>Текст для аудирования о лошади Ричарда.</p>	1	<p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]: sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow.</p> <p>Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	Работа на уроке (устные ответы)

<b>Тема 2.</b> Определение цвета предметов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке в парах (устные ответы)
<b>Тема 3.</b> Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обозначающие цвета: red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 4.</b> Буквосочетание: gh [-].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Буквосочетание: gh [-]: light, night, at night, good night, light, bright.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 5.</b> Что ты не умеешь делать.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол cannot/can't для выражения отсутствия умения (I can't ride a bike.) с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach (I can ride a bike.)	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 6.</b> Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол cannot/can't для выражения отсутствия умения (I can't ride a bike.) с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach (I can ride a bike.)	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 7.</b> Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick. Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat-thin/thick.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.	Работа на уроке (устные ответы)

		Прилагательные противоположные по значению: fat/thick, old-young/ new, fat- thin/thick. Weak/strong.	
<b>Тема 8.</b> Описание предметов, людей и животных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения  Прилагательные противоположные по значению: fat/thick, old-young/ new, fat- thin/thick. Weak/strong.  Цвета: red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 9.</b> Текст для аудирования Two Brothers.	1	Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 10.</b> Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.	1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию учебного текста в формате рассказа, содержащего отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 3.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)

<b>Тема 12.</b> Подведение итогов 3.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Блок IV Сколько?</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 1.</b> Чтение all [ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1	Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах: all [ɔ:l]: ball, wall, hall, small, tall, all, not all.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 2.</b> Характеристика людей, животных, предметов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения  Прилагательные противоположные по значению: fat/thick, old-young/ new, fat- thin/thick. Weak/strong, long/short, clean/dirty, tall/short, good/bad, happy/sad.  Цвета: red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 3.</b> Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения  Прилагательные (dirty — not very clean): fat/thick, old-young/ new, fat- thin/thick. Weak/strong, long/short, clean/dirty, tall/short, good/bad, happy/sad.	Работа на уроке (устные ответы)

<b>Тема 4.</b> Текст для чтения Robin Scott	1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию учебного текста в формате рассказа, содержащего отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 5.</b> Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 –20)	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 6.</b> Чтение e/ee/ea-[i:]. Глагол can в вопросительных предложениях.	2	Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах с e/ee/ea-[i:]: be, we, he, me, she, Pete, weak, clen, eat, read, speak, teach, street, green, tree, thirteen, fifteen, eighteen.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в вопросительных предложениях модальный глагол can для выражения умения (Can you ride a bike?) с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 7.</b> Глагол can в вопросительных предложениях. (повторение)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в вопросительных предложениях модальный глагол can для выражения умения (Can you ride a bike?) с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach	Домашняя работа

<b>Тема 8.</b> Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в специальных вопросительных предложениях модальный глагол can для выражения умения (What can you do well?) с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 9.</b> Текст для аудирования о семье Смит.	1	Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 10.</b> Подведение итогов 4.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Тема 11.</b> Полугодовая контрольная работа	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за I полугодие)
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)

<b>Блок V С днем рождения.</b>	<b>13</b>		
<b>Тема 1.</b> Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения)  Слова и фразы: birthday, my birthday, happy birthday to you, presents, I'm 9 years old, birthday cake.	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 2.</b> Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.	1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (указание фамилии семейств: the Browns, the Foxes)	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 3.</b> Омонимичные формы its и it's и их различия.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It (It's my presents. Its bone is big.)	Работа на уроке (письменные ответы)
<b>Тема 4.</b> Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[eɪ]/[ɔɪ].	1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[eɪ]/[ɔɪ]:  May, Raymond, day, today, birthday, , snail, tail, train, coins, pointer, toys, Roy	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 5.</b> Обозначение атрибутов праздника.	1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения)  Слова и фразы: birthday, my birthday, happy birthday to you, presents, I'm 9 years old, birthday cake.	Работа на уроке (устный ответ)

<p><b>Тема 6.</b> Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения.</p> <p>Песня The Happy Birthday Song.</p>	1	<p>Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))</p> <p>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения)</p> <p>Слова и фразы: birthday, my birthday, happy birthday to you, presents, I'm 9 years old, birthday cake, family, table, candle, wife, husband, friend.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
<p><b>Тема 7.</b> Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы глагола say в настоящем простом времени (Present Simple Tense) в 3 л. ед.ч.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 8.</b> Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 9.</b> Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p> <p>Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.</p>	Работа на уроке (письменные ответы)
<p><b>Тема 10.</b> Текст для аудирования Raymond and Dan.</p>	1	<p>Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на</p>	Самостоятельная работа (тест)

		иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))	
<b>Тема 11.</b> Текст для чтения: пять диалогов.	1	Читать и понимать запрашиваемую информацию учебного текста в формате диалогов, содержащего отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
<b>Тема 12.</b> Тематический контроль 5.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
<b>Тема 13.</b> Подведение итогов 5.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Блок VI</b> Какая твоя профессия?	12		
<b>Тема 1.</b> Окончание: -er/-or-[э]. Профессии и занятия людей.	1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Окончание: -er/-or-[э]. Профессии и занятия людей: doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider, swimmer, shopper, runner.	Работа на уроке (устные ответы)

<p><b>Тема 2.</b> Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Профессии и занятия людей: doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider, swimmer, shopper, runner.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 3.</b> Описание физического состояния человека.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p> <p>Прилагательные (dirty — not very clean): old-young/ new, Weak/strong, clean/dirty, tall/short, good/bad, happy/sad, sick, tired, cold, hot, hungry, thirsty.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 4.</b> Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.</p>	1	<p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения: gym, cage, stage, page, general, sledge.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 5.</b> Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в вопросительных общих предложениях.</p> <p>Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.</p>	Работа на уроке (устные ответы)

<p><b>Тема 6.</b> Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в вопросительных общих предложениях.</p> <p>Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.</p>	Самостоятельная работа (тест)
<p><b>Тема 7.</b> Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Повторение)</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в вопросительных общих предложениях.</p> <p>Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 8.</b> Запрос и получение информации о повседневных действиях.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в вопросительных общих предложениях.</p> <p>Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.</p>	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<p><b>Тема 9.</b> Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton</p>	1	<p>Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебном тексте в формате диалогов, содержащего отдельные неизвестные слова, со зрительной опорой, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	Работа на уроке (устные ответы)
<p><b>Тема 10.</b> Подведение итогов 6. Информация о себе.</p>	1	<p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях,</p>	Работа на уроке в парах (устные и письменные ответы)

		содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 6.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Блок VII Животные</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.</b> Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.): mice, ice, ice cream, pencil, cinema.	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 2.</b> Альтернативные вопросы с do/does.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в альтернативных вопросительных предложениях	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 3.</b> Отрицательные предложения с don't/ doesn't.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в отрицательных предложениях	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

		Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.	
<b>Тема 4.</b> Отрицательные предложения с don't/ doesn't. (повторение)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в отрицательных) предложениях  Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 5.</b> Отрицательная форма императива.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в отрицательных) предложениях  Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 6.</b> Животные разных континентов. Описания животных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения  Животные: giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, mouse, animals, bird, turtle.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 7.</b> Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи названия континентов с отсутствующим неопределенным артиклем.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

		Континенты: America, Africa, Asia, Australia, Europe.	
<b>Тема 8.</b> Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to love-to like; not to like-to hate.  Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 9.</b> Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)  Животные: giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, mouse, animals, bird, turtle.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 10.</b> Качества настоящих друзей.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.  Прилагательные: strong, funny, big, cute, nice, our good friends.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 11.</b> Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье	1	Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 12.</b> Подведение итогов 7. Тексты для чтения.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры	Самостоятельная работа (тест)

		на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
<b>Тема 13.</b> Тематический контроль 7	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
<b>Тема 14.</b> Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Блок VIII</b> Времена года и месяцы	11		
<b>Тема 1.</b> Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящей простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях, структур с глаголами can, to be.  Глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach, swim, play, drive, say, skate, count, help, write, dance.	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 2.</b> Общее повторение. Времена года и месяцы. Описание времен года.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

		речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.  Времена года и месяцы. Описание времен года.	
<b>Тема 3.</b> Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	1	Понимание запрашиваемой информации фактического характера из учебного текста в формате истории, построенного на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки))	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 4.</b> Общее повторение. Дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 5.</b> Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам.	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное, умение записать услышанное	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 6.</b> Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран.	1	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)  Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	Работа на уроке (устные и письменные ответы)



<b>Тема 7.</b> Привычки и вкусы.	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное, умение записать услышанное	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 8.</b> Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
<b>Тема 9.</b> Годовая контрольная работа.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за год)
<b>Тема 10.</b> Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
<b>Тема 11.</b> Общее повторение.	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное, умение записать услышанное	Работа на уроке (устные ответы)

### 1. Тематическое планирование

4 класс



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ2	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Блок I</b> Встречайте мистера Баркера и его семью.	<b>16</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.</b> Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Вопросительные предложения.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Запрос информации о семье друга.	1	1	
<b>Тема 4.</b> Входной контроль.	1		
<b>Тема 5.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Тема 6.</b> Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Вопросы: What books...? What films...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )

<sup>2</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Тема 10.</b> Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 11.</b> Аудирование текста «Мэри Баркер».	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <u>Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</u>
<b>Тема 12.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1	1	
<b>Тема 13.</b> Тематический контроль 1	1		
<b>Тема 14.</b> Работа над ошибками	1		
<b>Тема 15.</b> Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1	1	
<b>Тема 16.</b> Чтение книги	1	1	
<b>Блок II</b> Мой день.	<b>14</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.</b> Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )



<b>Тема 4.</b> Существительные house и home, типичные жилые дома Англии.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )  Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: <a href="#">Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)</a>
<b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край – излюбленное место отдыха англичан».	1	1	
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 2	1		
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками	1		
<b>Тема 13.</b> Творческая работа «Мой день»	1	1	
<b>Тема 14.</b> Чтение книги	1	1	
<b>Блок III Дома.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 1.</b> Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Мой дом. Обучение монологической речи.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Дом».	1	1	
<b>Тема 9.</b> Тематический контроль 3	1		
<b>Тема 10.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Тема 11.</b> Творческая работа «Моя комната»	1	1	
<b>Тема 12.</b> Чтение книги	1	1	
<b>Блок IV</b> Я иду в школу.	<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.</b> Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Полугодовая контрольная работа	1		
<b>Тема 3.</b> Работа над ошибками.	1		



<b>Тема 4.</b> оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Вариативные способы употребления времени суток.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Конструкция there is/are (вопросительные предложения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Начальная школа в Англии.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 10.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
<b>Тема 11.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1	1	
<b>Тема 12.</b> Тематический контроль 4.	1		
<b>Тема 13.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Тема 14.</b> Проектная работа «Класс моей мечты».	1	1	
<b>Тема 15.</b> Чтение книги	1	1	
<b>Блок V</b> Я люблю еду.	<b>14</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Еда».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )



<b>Тема 4.</b> Безличные предложения.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Развитие умения говорить: речевой этикет.	1	1	
<b>Тема 6.</b> Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1	1	
<b>Тема 9.</b> Говорение. В кафе.	1		
<b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда».	1	1	
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 5	1		
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Тема 13.</b> Творческая работа «Любимые блюда моей семьи».	1	1	
<b>Тема 14.</b> Чтение книги	1	1	
<b>Раздел VI</b> Погода.	<b>15</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Прилагательные good и bad (степени сравнения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Погода».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )



<b>Тема 5.</b> Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 6.</b> Безличные предложения в прошедшем времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Введение новых ЛЕ. Речевые формулы – I like и I would like.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Описание погоды в различные времена года.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 10.</b> Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 11.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Погода».	1	1	
<b>Тема 12.</b> Тематический контроль 6.	1		
<b>Тема 13.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Тема 14.</b> Творческая работа «Мое любимое время года».	1	1	
<b>Тема 15.</b> Чтение книги	1	1	
<b>Блок VII</b> На выходных	<b>16</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.</b> Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 2.</b> Прошедшее простое время (отрицательные предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 3.</b> Прошедшее простое время (вопросительные (общий вопрос) предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 5.</b> Будущее простое время (утвердительные, отрицательные предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )



<b>Тема 6.</b> Будущее простое время (вопросительные предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 7.</b> Введение новых ЛЕ.оборот to be going to.	1		Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 8.</b> Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> )
<b>Тема 9.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
<b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала по теме: «В выходные».	1	1	
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 7	1		
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1		
<b>Тема 13.</b> Творческая работа «Мои выходные».	1	1	
<b>Тема 14.</b> Годовая контрольная работа.	1	1	
<b>Тема 15.</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
<b>Тема 16.</b> Чтение книги	1	1	

## 2. Поурочное планирование

<b>4 класс</b>			
Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
<b>Блок I</b> Встречайте мистера Баркера и его семью.	<b>16</b>	Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Работа на уроке (устный ответ)

<b>Тема 1.</b> Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
<b>Тема 2.</b> Вопросительные предложения.	1	Диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (работа в группах)
<b>Тема 3.</b> Запрос информации о семье друга.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	Контрольная работа (Входной контроль)
<b>Тема 4.</b> Входной контроль.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 5.</b> Работа над ошибками.	1	Наречия времени	Работа на уроке (Письменные ответы)

<b>Тема 6.</b> Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени.	1	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (презентация / коллаж по любимому фильму/книге)
<b>Тема 7.</b> Вопросы: What books...? What films...?	1	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (активность на уроке)
<b>Тема 8.</b> Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 9.</b> Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	Правильное написание изученных слов	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 10.</b> Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	1	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
<b>Тема 11.</b> Аудирование текста «Мэри Баркер».	1	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные ответы)
<b>Тема 12.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1	Правильное написание изученных слов; Грамматическая сторона речи	Контрольная работа (контрольная за раздел)

<b>Тема 13.</b> Тематический контроль 1	1	Правильное написание изученных слов; Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 14.</b> Работа над ошибками	1	Устное представление результатов простого проектного задания	Творческая работа (проект)
<b>Тема 15.</b> Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1	Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 16.</b> Чтение книги	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
<b>Блок II</b> Мой день.	<b>14</b>		
<b>Тема 1.</b> Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».	1	Устные связные монологические высказывания с опорой на ключевые слова	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 2.</b> Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	1	Языковая сторона речи (Различие на слух и правильное произношение слов)	Самостоятельная работа (словарный диктант)
<b>Тема 3.</b> Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).	1	Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 4.</b> Существительные house и home, типичные жилые дома Англии.	1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 5.</b> Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	1	Языковая сторона речи (Различие на слух и правильное произношение слов)	Самостоятельная работа (словарный диктант)

<b>Тема 6.</b> Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1	Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 7.</b> Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1	Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 8.</b> Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений	1	Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	Самостоятельная работа (тест, контроль навыков письма)
<b>Тема 9.</b> Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».	1	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
<b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан».	1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 2	1	Смысловое чтение, лексическая и грамматическая стороны языка	Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками	1	Смысловое чтение, лексическая и грамматическая стороны языка	Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 13.</b> Творческая работа «Мой день»	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проектная работа)
<b>Тема 14.</b> Чтение книги	1	Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном	Работа на уроке (устный ответ)

		языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	
<b>Блок III Дома.</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 1.</b> Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».	1	Правильное написание и произношение изученных слов	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 2.</b> Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).	1	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 3.</b> Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».	1	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 5.</b> Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot.	1	Употребление в устной речи вопросительного слова how many	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 6.</b> Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование.	1	Употребление в устной и письменной речи предлогов места	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 7.</b> Мой дом. Обучение монологической речи.	1	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 8.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Дом».	1		Работа на уроке (активность)
<b>Тема 9.</b> Тематический контроль 3	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)

<b>Тема 10.</b> Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 11.</b> Творческая работа «Моя комната»	1	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 –5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
<b>Тема 12.</b> Чтение книги	1	Чтение вслух учебных текстов объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Блок IV</b> Я иду в школу.	<b>15</b>		
<b>Тема 1.</b> Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	1	Правильное написание и произношение изученных слов	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 2.</b> Полугодовая контрольная работа	1		Полугодовая контрольная работа
<b>Тема 3.</b> Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 4.</b> оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1	Знание норм произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 5.</b> Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are.	1	Составление предложений с начальным There + to be в Present Simple Tense	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 6.</b> Вариативные способы употребления времени суток.	1	Описание иллюстраций	Работа на уроке (устный ответ)

<b>Тема 7.</b> Конструкция there is/are (вопросительные предложения)	1	Запрашивание интересующей информации с использованием конструкции there + to be	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 8.</b> Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	1	Запрашивание информации с использованием конструкции there + to be	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 9.</b> Начальная школа в Англии.	1	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа (работа с текстом)
<b>Тема 10.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Составление предложений с начальным There + to be в Present Simple Tense	Самостоятельная работа
<b>Тема 11.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1		Работа на уроке (активность)
<b>Тема 12.</b> Тематический контроль 4.	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
<b>Тема 13.</b> Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 14.</b> Проектная работа «Класс моей мечты».	1	Представление результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 –5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
<b>Тема 15.</b> Чтение книги	1	Чтение вслух учебных текстов объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (контроль навыков чтения)
<b>Блок V</b> Я люблю еду.	<b>14</b>		

<b>Тема 1.</b> Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 2.</b> Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 3.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Еда».	1	Правильное написание и произношение изученных слов	Самостоятельная работа (словарный диктант)
<b>Тема 4.</b> Безличные предложения.	1	Составление безличных предложений	
<b>Тема 5.</b> Развитие умения говорить: речевой этикет.	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
<b>Тема 6.</b> Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1	Формирование степеней сравнения прилагательных	Работа на уроке (групповая работа)
<b>Тема 7.</b> Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов стран изучаемого языка по теме «Еда»	Работа на уроке (групповая работа)
<b>Тема 8.</b> В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1	Ведение диалога этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
<b>Тема 9.</b> Говорение. В кафе.	1	Ведение диалога этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета	

<b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда».	1		Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 5	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 13.</b> Творческая работа «Любимые блюда моей семьи».	1	Представление результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 –5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
<b>Тема 14.</b> Чтение книги	1	Чтение вслух учебных текстов объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Раздел VI</b> Погода.	<b>15</b>		
<b>Тема 1.</b> Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense в повествовательных предложениях	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 2.</b> Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense в отрицательных предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 3.</b> Прилагательные good и bad (степени сравнения)	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи степеней сравнения прилагательных (формы, образованные	Работа на уроке (письменный ответ)

		по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	
<b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Погода».	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии	Самостоятельная работа (словарный диктант)
<b>Тема 5.</b> Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Формирование степеней сравнения прилагательных	
<b>Тема 6.</b> Безличные предложения в прошедшем времени.	1	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
<b>Тема 7.</b> Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense в вопросительных предложениях	Самостоятельная работа (тест)
<b>Тема 8.</b> Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like.	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 9.</b> Описание погоды в различные времена года.	1	Описание картинки с опорой на изученный лексический материал	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
<b>Тема 10.</b> Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи.	1	Создание устных связных монологических высказываний по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 11.</b> Обобщение изученного материала по теме: «Погода».	1		Работа на уроке (устный ответ)

<b>Тема 12.</b> Тематический контроль 6.	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
<b>Тема 13.</b> Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 14.</b> Творческая работа «Мое любимое время года».	1	Представление результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 –5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
<b>Тема 15.</b> Чтение книги	1	Чтение вслух учебных текстов объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Блок VII</b> На выходных	<b>16</b>		
<b>Тема 1.</b> Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense	Работа на уроке (активность)
<b>Тема 2.</b> Прошедшее простое время (отрицательные предложения).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Past Simple Tense	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 3.</b> Прошедшее простое время (вопросительные (общий вопрос) предложения).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Past Simple Tense	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 4.</b> Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Past Simple Tense	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
<b>Тема 5.</b> Будущее простое время (утвердительные, отрицательные предложения).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Future Simple Tense	Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 6.</b> Будущее простое время (вопросительные предложения).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Future Simple Tense	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
<b>Тема 7.</b> Введение новых ЛЕ. оборот to be going to.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции to be	Работа на уроке (письменный ответ)

		going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	
<b>Тема 8.</b> Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву».	1	Умение передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4 –5 фраз	Работа на уроке (устный ответ)
<b>Тема 9.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Работа на уроке (письменный ответ)
<b>Тема 10.</b> Обобщение изученного материала по теме: «В выходные».	1		Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
<b>Тема 11.</b> Тематический контроль 7	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
<b>Тема 12.</b> Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 13.</b> Творческая работа «Мои выходные».	1	Представление результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 –5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
<b>Тема 14.</b> Годовая контрольная работа.	1		Годовая контрольная работа
<b>Тема 15.</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
<b>Тема 16.</b> Чтение книги	1	Чтение вслух учебных текстов объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)

### 3. Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования и элементов содержания.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

#### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

## 2 КЛАСС

#### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь

1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание- описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание- повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	Письмо

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)

2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях

2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100) и порядковые числительные (1–30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.10	Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

### 3 КЛАСС

#### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения

1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог-разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)
2.4	Грамматическая сторона речи

2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)

3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
-----	--

#### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населённый пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение no
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

## 4 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог-разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

#### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населённый пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)

2.4.4	Отрицательное местоимение по
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населённого пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы

В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка