



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с РАС
5–9 классов

Разработчик: педагог-психолог
Иванова Наталья Александровна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол №1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС.

Целью обучения по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия» является создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, формирование желательного поведения.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В последнюю неделю учебного года проводится мониторинг развития ребенка с применением карт наблюдений (Приложения).

Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у детей с РАС:

- опросник динамики результатов работы с детьми РАС (Приложение 1);
- индивидуальная психолого-педагогическая карта ребёнка (Приложение 2).

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 5 лет (5–9 классы).
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (5 класс)	2	34	68
2 (6 класс)	2	34	68
3 (7 класс)	2	34	68
4 (8 класс)	2	34	68
5 (9 класс)	2	34	68

Форма занятий – индивидуальная. На занятие отводится 40 минут.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Башина, В. М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом [Текст] / В. М. Башина. - М. : Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000. https://pedlib.ru/Books/4/0451/4_0451-1.shtml
2. Брин, И. Л. Клинико-неврологические особенности атипичного аутизма и подходы к терапии в детском возрасте [Текст] / И. Л. Брин. - М. : Владос, 2002. https://pedlib.ru/Books/6/0087/6_0087-34.shtml

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф, 2004. https://vk.com/wall351864755_1254
2. Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. Аутичный ребенок проблемы в быту: Методические рекомендации [Текст] / Науч. ред. М. Ю. Веденина. - М. : Владос, 1998. <https://autism-frc.ru/autism/library/91>
2. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма : совместная работа специалистов и родителей [Текст] / О. С. Аршатская // Дефектология, 2005, №3, - С. 27-30. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-8/psihologicheskaja-pomosch-rebenku-rannego-vozrasta>
3. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции [Текст] / С. А. Морозов. - М. : Академия, 2000. https://detskiisad29.ru/f/morozov_s_a_detskiy_autizm_i_osnovy_yego_korreksii.pdf

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса, учётом рабочей программы воспитания Первый год обучения (5 класс)

Разделы, темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы
Раздел II. Эмоции и чувства	Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию.
Раздел III. Я и окружающий меня мир	Осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности.
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Поддержание коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом).
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы

Второй год обучения (6 класс)

Разделы, темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы
Раздел II. Я и окружающий меня мир	Осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности.
Раздел III. Эмоции и чувства	Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Поддержание коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом).
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы
Раздел II. Я и окружающий меня мир	Осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности.
Раздел III. Эмоции и чувства	Закрепление и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	Совершенствование языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Закрепление коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом).
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы

Четвёртый год обучения (8 класс)

Разделы, темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы
Раздел II. Я и окружающий меня мир	Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности.
Раздел III. Эмоции и чувства	Закрепление и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Идентификация с эмоциями другого человека.
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	Совершенствование языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Закрепление коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом).
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, темы	Содержание учебного раздела
---------------	-----------------------------

Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы
Раздел II. Я и окружающий меня мир	Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности.
Раздел III. Эмоции и чувства	Закрепление и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Идентификация с эмоциями другого человека.
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	Совершенствование языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Закрепление коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом).
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1. Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» оцениваются по следующим направлениям:

1. Понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей.
2. Принятие и освоение своей социальной роли.
3. Формирование и развитие мотивов учебной деятельности.
4. Потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде.
9. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные образовательные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

3. Предметные результаты освоения коррекционного-развивающего курса:

- Желание и возможность вступать в разнообразную коммуникацию.
- Владение навыками самоконтроля.
- Умеет различать собственные эмоции и эмоции других.
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ).
- Осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия).
- Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год обучения (5 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 3) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.

Второй год обучения (6 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 3) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 5) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.

К концу второго года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.

Третий год обучения (7 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.

- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

К концу третьего года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.

Четвертый год обучения (8 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- 9) Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

К концу четвертого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.
- 8) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос.

Пятый год обучения (9 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- 9) Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

К концу пятого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос.
- 8) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.
- 9) Использует средства невербальной и вербальной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с РАС:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	3	индивидуальная	
Раздел II. Эмоции и чувства	15		
Тема 1. Я учусь управлять собой		индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 2. Я учусь управлять собой	1	индивидуальная	
Тема 3. Я учусь преодолевать трудности	1	индивидуальная	
Тема 4. Я учусь слушать других	1	индивидуальная	
Тема 5. Я учусь слушать других	1	индивидуальная	
Тема 6. Я умею учиться у ошибки	1	индивидуальная	
Тема 7. Я умею учиться у ошибки	1	индивидуальная	
Тема 8. Я учусь быть доброжелательным	1	индивидуальная	
Тема 9. Я учусь быть доброжелательным	1	индивидуальная	
Тема 10. Я – доброжелательный	1	индивидуальная	
Тема 11. Я учусь быть ласковым	1	индивидуальная	
Тема 12. Я умею быть ласковым	1	индивидуальная	
Тема 13. Я становлюсь сильным духом	1	индивидуальная	
Тема 14. Я становлюсь сильным духом	1	индивидуальная	
Раздел III. Я и окружающий меня мир	21		
Тема 1. Я учусь слышать мнение другого	1	индивидуальная	Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф
Тема 2. Я учусь слышать мнение другого	1	индивидуальная	
Тема 3. Я учусь решать конфликты	1	индивидуальная	

Тема 4. Я учусь решать конфликты	1	индивидуальная	
Тема 5. Я умею решать конфликты	1	индивидуальная	
Тема 6. Радость. Что такое мимика?	1	индивидуальная	
Тема 7. Радость. Что такое жесты?	1	индивидуальная	
Тема 8. Радость. Как её доставить другому человеку?	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 9. Радость можно передать прикосновением	1	индивидуальная	
Тема 10. Грусть (ознакомительное занятие)	1	индивидуальная	
Тема 11. Страх	1	индивидуальная	
Тема 12. Страх. Как его преодолеть?	1	индивидуальная	
Тема 13. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	индивидуальная	
Тема 14. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	индивидуальная	
Тема 15. Гнев и его польза	1	индивидуальная	
Тема 16. Учусь справляться с гневом	1	индивидуальная	Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф
Тема 17. Обида	1	индивидуальная	
Тема 18. Учусь справляться с обидой	1	индивидуальная	
Тема 19. Учусь справляться с обидой	1	индивидуальная	
Тема 20. Разные чувства	1	индивидуальная	
Тема 21. Разные чувства	1	индивидуальная	
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	22		
Тема 1. Учусь радоваться встречи с другими людьми	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в

Тема 2. Учусь радоваться встречи с другими людьми	1	индивидуальная	начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 3. Понимаем чувства другого	1	индивидуальная	
Тема 4. Понимаем чувства другого	1	индивидуальная	
Тема 5. Мы испытываем разные чувства	1	индивидуальная	
Тема 6. Мы испытываем разные чувства	1	индивидуальная	
Тема 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	индивидуальная	
Тема 8. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение)	1	индивидуальная	
Тема 9. Хорошие качества людей	1	индивидуальная	
Тема 10. Мои хорошие качества	1	индивидуальная	
Тема 11. Самое важное хорошее качество	1	индивидуальная	
Тема 12. Кого называют «доброжелательным человеком»?	1	индивидуальная	
Тема 13. Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1	индивидуальная	
Тема 14. Я желаю добра ребятам в классе	1	индивидуальная	
Тема 15. Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	индивидуальная	
Тема 16. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	индивидуальная	
Тема 17. Каждый человек уникален	1	индивидуальная	
Тема 18. Какой я?	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 19. Какой я?	1	индивидуальная	
Тема 20. Какой ты?	1	индивидуальная	
Тема 21. Какой ты? Учимся договариваться	1	индивидуальная	Ньюмен, С. Игры и занятия с особым

			ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф
Тема 22. Итоговое. Что нового ты узнал о себе	1	индивидуальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	4	индивидуальная	

Второй год обучения (шестой класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	3	индивидуальная	
Раздел II. Я и окружающий меня мир	15		
Тема 1. Я – шестиклассник		индивидуальная	
Тема 2. Мы рады встречи	1	индивидуальная	
Тема 3-4. Какие изменения произошли со мной за лето	2	индивидуальная	
Тема 5-6. Я умею преодолевать трудности	2	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 7-8. Мои цели	2	индивидуальная	
Тема 9-10 Я учусь фантазировать	2	индивидуальная	
Тема 11-12. Каким меня видят окружающие	2	индивидуальная	
Тема 13-14. Мои способности	2	индивидуальная	
Тема 15. Кто я?	1	индивидуальная	
Раздел III. Эмоции и чувства	6		
Тема 1. Мой верный попутчик – стремление всё делать на отлично	1	индивидуальная	

Тема 2. Я умею управлять собой	1	индивидуальная	
Тема 3. Мой характер	1	индивидуальная	
Тема 4. Мой характер	1	индивидуальная	
Тема 5. Что такое лень	1	индивидуальная	
Тема 6. Как справиться с «Немогучками»	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	41		
Тема 1. Мои качества	1	индивидуальная	
Тема 2. Я и моя школа	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 3. Я и мой учитель	1	индивидуальная	
Тема 4. Я и мой учитель	1	индивидуальная	
Тема 5. Я и мои родители	1	индивидуальная	
Тема 6. Я учусь просить прощения	1	индивидуальная	
Тема 7. Я учусь просить прощения	1	индивидуальная	
Тема 8. Я взрослею	1	индивидуальная	
Тема 9. Друг – кто это?	1	индивидуальная	
Тема 10. Настоящий друг	1	индивидуальная	
Тема 11. Умею ли я дружить?	1	индивидуальная	
Тема 12. Трудности в отношениях с друзьями	1	индивидуальная	
Тема 13. Я учусь выстраивать дружеские отношения	1	индивидуальная	
Тема 14. Конфликт, как себя вести	1	индивидуальная	
Тема 15. Что такое сотрудничество	1	индивидуальная	
Тема 16. Что такое сотрудничество	1	индивидуальная	

Тема 17. Я учусь понимать другого	1	индивидуальная	Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф
Тема 18. Я учусь понимать другого	1	индивидуальная	
Тема 19. Я учусь договариваться с людьми	1	индивидуальная	
Тема 20. Я умею договариваться с людьми	1	индивидуальная	
Тема 21. Я учусь действовать сообща	1	индивидуальная	
Тема 22. Я умею действовать сообща	1	индивидуальная	
Тема 23-24. Что такое коллективная работа?	2	индивидуальная	
Тема 25. Трудности шестиклассника в школе, на улице, дома	1	индивидуальная	
Тема 26. Школьные трудности	1	индивидуальная	
Тема 27. Учимся преодолевать школьные трудности	1	индивидуальная	
Тема 28. Трудности на улице	1	индивидуальная	
Тема 29. Учимся преодолевать трудности на улице	1	индивидуальная	
Тема 30. Домашние трудности	1	индивидуальная	
Тема 31. Учимся преодолевать домашние трудности	1	индивидуальная	
Тема 32. Мои социальные роли	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 33-34. Расту = взрослею?	2	индивидуальная	
Тема 35. Мои способности	1	индивидуальная	
Тема 36. Мои способности	1	индивидуальная	
Тема 37. Мои интересы	1	индивидуальная	
Тема 38. Мои интересы	1	индивидуальная	
	1	индивидуальная	

Тема 39. Мой путь к успеху			
Тема 40. Мой путь к успеху	1	индивидуальная	
Тема 41. Итоговое занятие	1	индивидуальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	4	индивидуальная	

Третий год обучения (седьмой класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	3	индивидуальная	
Раздел II. Я и окружающий меня мир	21		
Тема 1 - 2. Я – семиклассник	2	индивидуальная	
Тема 3 - 4. Какие изменения произошли со мной за лето	2	индивидуальная	
Тема 5 - 6. Изменения моих одноклассников	2	индивидуальная	
Тема 4 – 5. Мои друзья – мальчики	2	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 6 - 7. Мои друзья – девочки	2	индивидуальная	
Тема 8 - 9. Мой класс	2	индивидуальная	
Тема 10 - 11. Мои одноклассники	2	индивидуальная	
Тема 12 - 13. Мои одноклассники – какие они?	2	индивидуальная	
Тема 14 - 15. Какие ученики мои одноклассники?	2	индивидуальная	
Тема 16 - 17. Лидерство в классе	2	индивидуальная	
Тема 18 -19. Конфликты в классе.	2	индивидуальная	
Тема 20 - 21. Мои друзья	2	индивидуальная	
Раздел III. Эмоции и чувства	9		

Тема 1. Страна психологических умений	1	индивидуальная	
Тема 2. Радость	1	индивидуальная	
Тема 3. Злость	1	индивидуальная	
Тема 4. Грусть	1	индивидуальная	
Тема 5. Раздражение	1	индивидуальная	
Тема 6. Дружба	1	индивидуальная	
Тема 7. Гнев	1	индивидуальная	
Тема 8. Мой внутренний мир	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 9. Мой внутренний мир и мои друзья	1	индивидуальная	
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	31		
Тема 1. Моё детство	1	индивидуальная	
Тема 2. Моё детство	1	индивидуальная	
Тема 3 - 4. Моё настоящее	2	индивидуальная	
Тема 5 - 6. Моё будущее	2		
Тема 7. Мой будущий дом	1	индивидуальная	
Тема 8. Моя будущая профессия	1	индивидуальная	
Тема 9. Трудности семиклассника в школе, на улице, дома	1	индивидуальная	
Тема 10. Преодолеваем школьные трудности	1	индивидуальная	
Тема 11. Преодолеваем трудности на улице	1	индивидуальная	
Тема 12. Преодолеваем трудности дома	1	индивидуальная	

Тема 13 - 14. Учусь договариваться со сверстниками	2	индивидуальная	
Тема 15 - 16. Учусь договариваться с взрослыми (учителями и родителями)	2	индивидуальная	
Тема 17 - 18. Мои способности	2	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс).
Тема 19 - 20. Мои интересы	2	индивидуальная	
Тема 21 - 22. Мой путь к успеху	2	индивидуальная	
Тема 23 - 24. Я учусь помогать другому	2	индивидуальная	
Тема 25 - 26. Я учусь принимать помощь	2	индивидуальная	
Тема 27 - 28. Я учусь управлять собой	2	индивидуальная	
Тема 29 - 30. Учусь радоваться встрече с другими людьми	2	индивидуальная	
Тема 31 Итоговое занятие	1	индивидуальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	4	индивидуальная	

Четвёртый год обучения (восьмой класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	3	индивидуальная	
Раздел II. Я и окружающий меня мир	15		
Тема 1 – 2. Кто я?	2	индивидуальная	
Тема 3 - 4. Как я изменился летом?	2	индивидуальная	
Тема 5 - 6. Расту = взрослею?	2	индивидуальная	
Тема 7 – 8 - 9. Мои способности	3	индивидуальная	
Тема 10 – 11 - 12. Мои интересы	3	индивидуальная	

Тема 13 – 14 – 15. Мой путь к успеху	3	индивидуальная	
Раздел III. Эмоции и чувства	10		
Тема 1 - 2 - 3. Мой внутренний мир	3	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс).
Тема 4 – 5 - 6. Уникальность внутреннего мира	3	индивидуальная	
Тема 7 – 8 – 9 - 10. Мой внутренний мир и мои друзья	4	индивидуальная	
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	37		
Тема 1 – 2 - 3. Мои друзья – мальчики и девочки	3	индивидуальная	
Тема 4 – 5 - 6. Мой класс	3	индивидуальная	
Тема 7 – 8. Мои одноклассники - какие они?	2	индивидуальная	
Тема 9 - 10. Какие ученики мои одноклассники	2	индивидуальная	
Тема 11 - 12. Лидерство в классе	2	индивидуальная	
Тема 13 – 14 - 15. Конфликты в классе	3		
Тема 16 - 17 – 18. Взаимопомощь в классе	3	индивидуальная	
Тема 19 – 20 - 21. Моё детство	3	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс).
Тема 22 – 23 – 24. Моё настоящее	3	индивидуальная	
Тема 25 – 26 - 27. Моё будущее	3	индивидуальная	
Тема 28 – 29 -30. Моё близкое будущее	3	индивидуальная	
Тема 31 – 32 - 33. Мой будущий дом	3	индивидуальная	
Тема 34 – 35 - 36. Моя будущая профессия	3	индивидуальная	
Тема 37. Итоговое	1	индивидуальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	4	индивидуальная	

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	3	индивидуальная	
Раздел II. Я и окружающий меня мир			
Тема 1. Зачем нужно знать себя?	1	индивидуальная	
Тема 2. Мое тело	1	индивидуальная	
Тема 3 - 4. Мой волшебный мир	2	индивидуальная	
Тема 5 - 6. Я умею учиться у ошибки	2	индивидуальная	
Тема 7 – 8. Как мы видим друг друга	2	индивидуальная	
Тема 9 - 10. Я глазами других	2	индивидуальная	
Тема 11. Я становлюсь сильным духом и умею делать домашние задания вместе с другими.	1	индивидуальная	
Тема 12. Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	индивидуальная	
Тема 13. Хорошие качества людей	1	индивидуальная	
Тема 14 - 15. Самое важное хорошее качество	2	индивидуальная	
Тема 16. Кто такой сердечный человек?	1	индивидуальная	
Тема 17. «Золотое сердце»	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс).
Тема 18. Кого называют «доброжелательным человеком?»	1	индивидуальная	

Тема 19. Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1		
Тема 20. Я желаю добра ребятам в классе.	1	индивидуальная	
Тема 21. Чистое сердце	1	индивидуальная	
Тема 22. Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	индивидуальная	
Тема 23 - 24. Я учусь быть самостоятельным	1		
Тема 25. Мои возможности	1		
Тема 26. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1		
Тема 27. Каждый человек уникален	1		
Тема 28 - 29. Школьные трудности	2		
Раздел III. Эмоции и чувства			
Тема 1 – 2. Дружба начинается с улыбки	2	индивидуальная	
Тема 3 - 4. Я умею быть доброжелательным	2	индивидуальная	
Тема 5 – 6. Я умею быть ласковым	2	индивидуальная	
Тема 7 - 8. Восприятие мира (наши органы чувств).	2	индивидуальная	
Тема 9. Радость. Что такое жесты?	1	индивидуальная	
Тема 10 - 11. Радость. Как её доставить другому человеку?	2	индивидуальная	
Тема 12 - 13. Грусть.	2	индивидуальная	
Тема 14 - 15. Страх. Как его преодолеть?	2	индивидуальная	
Тема 16. Гнев и его польза	1	индивидуальная	
Тема 17.	1	индивидуальная	

Гнев. С какими чувствами он дружит?			
Тема 18. Разные чувства	1	индивидуальная	
Тема 19 - 20. Понимаем чувства другого	2	индивидуальная	
Тема 21 - 22. Мы испытываем разные чувства	2	индивидуальная	
Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки	41		
Тема 1. Я умею управлять собой	1	индивидуальная	
Тема 2 - 3. Я умею преодолевать трудности	2	индивидуальная	
Тема 4 - 5. Я умею слушать других	2	индивидуальная	
Тема 6 -7. Взаимодействие	2	индивидуальная	
Тема 8 - 9. Разговор взглядов. Пойми меня	2	индивидуальная	
Тема 10. Умеем ли мы вежливо общаться?	1	индивидуальная	
Тема 11 - 12. Я умею слышать мнение другого	2	индивидуальная	
Тема 13 - 14. Умей выбирать	1	индивидуальная	
Тема 15 - 16. Я отвечаю за своё решение	2	индивидуальная	
Тема 17 - 18. Хозяин своего «Я»	2	индивидуальная	
Тема 19 - 20. Я умею решать конфликты	2	индивидуальная	
Тема 21. Надо ли уметь сдерживать себя?	1	индивидуальная	
Тема 22. Поведение в общественных местах	1	индивидуальная	
Тема 23. В каждом человеке есть тёмные и светлые качества	1	индивидуальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс).
Тема 24. Мои качества и качества моих друзей. Какой я?	1	индивидуальная	

Тема 25. Какой ты?	1	индивидуальная	
Тема 26. Какой ты? Учимся договариваться	1	индивидуальная	
Тема 27. Трудности девятиклассника в школе, дома, на улице.	1	индивидуальная	
Тема 28. Итоговое занятие	1	индивидуальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	4	индивидуальная	

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задач предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____

Год рождения _____ диагноз _____

Класс _____ ОУ посещает с _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Вовлеченность во взаимоотношения со сверстниками _____

Формы взаимодействия со сверстниками _____

Отношение с педагогами _____

Навык просьбы _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

Стереотипное поведение _____

Аутоагрессивное поведение _____

Навыки самообслуживания _____

Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации тьюторам _____

Рекомендации родителям _____

Занятия с психологом. Динамика

Приложение 2.

Опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе

№	Навык	Освоен	Требуется подсказка	Не освоен
1	Различение и наименование эмоции радость			
2	Различение и наименование эмоции грусть			
3	Различение и наименование эмоции страх			
4	Различение и наименование эмоции удивление			
5	Различение и наименование эмоции злость			
6	Навык знакомства с новыми людьми			
7	Умение предложить совместную деятельность			
8	Умение ответить на вопрос, спросить то, что интересно у сверстников или у взрослых			
9	Навык релаксации			
10	Навык самостоятельного выбора социально-приемлемого поведения в проблемных ситуациях			
11	Навык просьбы о помощи			
12	Участвует в игре с соблюдением очередности, правил			
13	Может участвовать в игре, без использования игрушек, с наличием сюжета. Игра имеет 2 и более сюжета.			
14	Может придумать новое правило, сюжет или героя в игре			
15	Может самостоятельно договориться со сверстниками и взрослыми, используя социально-приемлемые способы взаимодействия			
16	Может проявить инициативу (начать разговор, попросить игрушку, позвать играть)			