УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего» № 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Дефектологические занятия» по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

Разработчик: учитель-дефектолог Шарафутдинова Надежда Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.1) 5-9 классов и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС.

Цель создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- расширение сенсорных представлений и развитие восприятия окружающего пространства;
 - развитие когнитивных процессов, мелкой и общей моторики;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- формирование у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция поведенческих нарушений, аффективных состояний, устранение нежелательных форм поведения;
 - обогащение и развитие эмоционально-волевой сферы;
- обогащение социального опыта обучающихся с РАС посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтёрства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального
	благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

• как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;

• как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется учебное пособие Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития, а также Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

- 1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
- 2. Период обучения: 5 лет.
- 3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения (класс)	Количество часов в	Количество учебных	Всего часов за
	неделю	недель	учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающих. Занятия могут проходить в индивидуальной и группой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EWU7vgZxUjJEsXEC5J7RaY cBwTipknmvEx9JAgoZvX76pA?e=CU3ruA
- 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.:

- Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. 302 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EbiYxn82bTpDptVOrTyP6aQB QiwaeYnu4hXsp2QPM6vezA?e=MNscOe
- 3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 [Электронный ресурс]— Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0083/index.shtml
- 4. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M7/file/3.pdf (дата обращения: 02.06.2022)
- 5. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс] - Режим доступа: POSOBIE_VNIMANIE_1.PDF (kpfu.ru)
- 6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.— М.: Теревинф, 2005.— (Особый ребенок).— 224 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/doc123960186_556915636?hash=88281e1cf287bbebc2&dl=4538d3118 cf787a3e9
- 7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз¬витии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: E_A_Strebeleva_Formirovanie_myshlenia_u_detey_s_otkloneniami_v_razvitii.doc (live.com)
- 8. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://avidreaders.ru/book/testy-golovolomki-igry.html?
- 9. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Москва: АСТ: Астрель, 2013. 47 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/doc6920621_548243145?hash=9ae8e7e491a9bce917&dl=6bf8cdfcc79e 28dbe3
- Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc44021504_316572439?hash=494NY6WQlDRhtm2lWrkVL0su6BWCbvl HVzWJZvOZ1qz
- 11. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://wiki.iro23.info/images/5/5a/Ped_DOO2016_Viselkovskiy_DOU17_Vasilenko_metod mater2.pdf

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. . [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.studmed.ru/borovskaya-

- kovalec-razvivaem-prostranstvennye-predstavleniya-u-detey-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya-v-2-chastyah_eb4e8a0af4f.html
- 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/157-tetrad-po-razvitiyu-poznavatelnykh-protsessov
- 3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/343-razvitie-intellekta-rabochaya-tetrad-5-6-klass
- 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.klass39.ru/wp-content/uploads/2019/03/dlja_unih-matematikov_vesjelije_zadachi.pdf?ysclid=l42t0gj9pu

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1. Родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Т.А. Титеева. Южно-Сахалинск: изд-во ИРОСО, 2016. 40 с. (Методические рекомендации). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/doc-172860932_553936209?hash=7775a522346863ff3b&dl=ce96102fa7e9735c97
- 2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/342-razvitie-intellektualnykh-sposobnostej-shkolnika
- 3. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. М.: Айрис-пресс, 2008. 112 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/344-zanimatelnye-zadachi-i-golovolomki-dlya-detej-7-12-let

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)			
	5 класс			
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы			
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.			
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».			
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых и сложных закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий. Решение логических задач.			
Пространственно-	Развитие ориентировки в пространстве и способности к			
временные отношения	наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.			
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.			
Совершенствование	Закрепление умения работать по алгоритму на			
учебных навыков,	математическом материале. Повышение уровня			
коррекция индивидуальных	71			
пробелов в знаниях	задачей. Уточнение знаний по программному материалу.			
	6 класс			
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы			
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по			

	Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Decontrate = ====	
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти.
	Упражнения на запоминание различных предметов и
	изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и
	словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо»,
	запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование
	специальных приемов для запоминания – ассоциативное
	запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений,
деятельности	выделение общих и отличительных признаков. Обобщение,
	классификация предметов по заданным признакам,
	конструирование, выделение простых и сложных
	закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого
	смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение
	делать логические выводы, понимание причинно-следственных
	связей, понимание аналогий. Решение логических задач.
Пространственно	Развитие ориентировки в пространстве и способности к
Пространственно-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
временные отношения	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-
	временной компонент. Редактирование нарушенных связей в
	тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с
	предлогами.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти.
	Упражнения на запоминание различных предметов и
	изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и
	словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо»,
	запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование
	специальных приемов для запоминания – ассоциативное
	запоминание, «нелепые рассказы».
Совершенствование	Закрепление умения работать по алгоритму на
учебных навыков,	математическом материале. Повышение уровня
коррекция индивидуальных	познавательного материала. Развитие кругозора. Работа с
пробелов в знаниях	задачей. Уточнение знаний по программному материалу.
проселов в знаниях	
	7 класс
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной
_	сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и
	устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и
	умения работать самостоятельно или с небольшой помощью
	педагога (использование наводящих вопросов) при
	выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов
	деятельности.
Развитие памяти	Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и
. addriirid Hambiiri	долговременной памяти при заучивании наизусть понятий,
	стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения
	, , ,
	объема, сложности и времени хранения запоминаемой
	информации. Использование специальных приемов для
	запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые
	рассказы».

Развитие мыслительной	Развитие словесно-логического мышления, развитие		
деятельности	предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и		
	обобщения, абстрагирования в развитии математических и		
	речевых навыков. Упражнения на проведение классификации		
	предметов, чисел, понятий по заданному основанию		
	классификации, на поиск закономерности, обобщение;		
	решение логических задач, используя помощь педагога,		
	требующих построения цепочки логических рассуждений;		
	составление формулировок, задания с недостающими		
	данными; по возможности логическое обоснование		
	предполагаемого результата.		
Пространственно-	Развитие ориентировки в пространстве и способности к		
временные отношения	наглядному моделированию. Развитие творческих		
	способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-		
	временной компонент. Редактирование нарушенных связей в		
	тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с		
	предлогами.		
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.		
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие		
	речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла		
	(сюжетной линии) по картинке. Развитие способности		
	пользоваться устной и письменной речью для решения		
	соответствующих возрасту житейских задач.		
Совершенствование	Закрепление умения работать по алгоритму на		
учебных навыков,	математическом материале. Повышение уровня		
коррекция индивидуальных	познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с		
пробелов в знаниях			
	8 класс		
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной		
	сферы		
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и		
	устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и		
	умения работать самостоятельно или с небольшой помощью		
	педагога (использование наводящих вопросов) при		
	выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов		
	деятельности.		
Развитие памяти	Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и		
	долговременной памяти при заучивании наизусть понятий,		
	стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения		
	объема, сложности и времени хранения запоминаемой		
	информации. Использование специальных приемов для		
	запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые		
n	рассказы».		
Развитие мыслительной	Развитие словесно-логического мышления, развитие		
деятельности	предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и		
	обобщения, абстрагирования в развитии математических и		
	речевых навыков. Упражнения на проведение классификации		
	предметов, чисел, понятий по заданному основанию		
	классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога,		

	требующих построения цепочки логических рассуждений;			
	составление формулировок, задания с недостающими			
	данными; по возможности логическое обоснование			
	предполагаемого результата.			
Пространственно-	Развитие ориентировки в пространстве и способности к			
	· · · · · ·			
временные отношения	наглядному моделированию. Развитие творческих			
	способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-			
	временной компонент. Редактирование нарушенных связей в			
	тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с			
	предлогами.			
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.			
1 dobitivio obzioliovi po ivi	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла			
	(сюжетной линии) по картинке. Развитие способности			
	пользоваться устной и письменной речью для решения			
	соответствующих возрасту житейских задач.			
Совершенствование	Закрепление умения работать по алгоритму на			
учебных навыков,	математическом материале. Повышение уровня			
коррекция индивидуальных	познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с			
	, , , ,			
пробелов в знаниях	задачей. Уточнение знаний по программному материалу.			
_	9 класс			
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной			
	сферы			
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и			
	устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и			
	умения работать самостоятельно или с небольшой помощью			
	выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов			
	деятельности.			
Развитие памяти	Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и			
	долговременной памяти при заучивании наизусть понятий,			
	стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения			
	объема, сложности и времени хранения запоминаемой			
	информации. Использование специальных приемов для			
	,			
	рассказы».			
Развитие мыслительной	Развитие словесно-логического мышления, развитие			
деятельности	предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и			
	обобщения, абстрагирования в развитии математических и			
	речевых навыков. Упражнения на проведение классификации			
	предметов, чисел, понятий по заданному основанию			
	классификации, на поиск закономерности, обобщение;			
	,			
	решение логических задач, используя помощь педагога,			
	требующих построения цепочки логических рассуждений;			
	составление формулировок, задания с недостающими			
	данными; по возможности логическое обоснование			
	предполагаемого результата.			
Пространственно-	Развитие ориентировки в пространстве и способности к			
временные отношения	наглядному моделированию. Развитие творческих			
временные отпошения	способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-			
	LINGUADUCTON AUGUNT TOUCTOR COMEDWAILINV MOCTOGUCTROUCT			

	временной компонент. Редактирование нарушенных связей в			
	тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с			
	предлогами.			
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.			
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие			
	речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла			
	(сюжетной линии) по картинке. Развитие способности			
	пользоваться устной и письменной речью для решения			
	соответствующих возрасту житейских задач.			
Совершенствование	Закрепление умения работать по алгоритму на			
учебных навыков,	математическом материале. Повышение уровня			
коррекция индивидуальных	познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с			
пробелов в знаниях	задачей. Уточнение знаний по программному материалу.			

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Личностные результаты отражены в следующих направлениях:

Патриотическое воспитание:

- -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- -ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- -восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- -понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- -стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- -осознание ценности жизни;
- -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;
- -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- -умение принимать себя и других, не осуждая;
- -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- -готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- -ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- -ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- -овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- -способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- -способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- -навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- -умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

(далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- -умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- -умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- -способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- -воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- -оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- -формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить
- -позитивное в произошедшей ситуации;
- -быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- анализ
- синтез
- система
- факт
- закономерность
- выводы
- речь
- слово
- текст
- -фраза
- задача
- части и целое
- последовательность
- смысл
- алгоритм
- информация

Метапредметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

1) базовые логические действия:

- -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- -устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- -с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- -выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- -делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- -проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- -оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- -прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- -эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- -умении анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- -возможности идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- -способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- -умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- -способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- -умении определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- -способности планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- -умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- -навыках самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении участвовать в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- -умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- -способности представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- -возможности соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- -умении выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- -способности использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения 24 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Достижение целевых результатов при формировании этой группы универсальных учебных действий представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, поскольку особенности коммуникативной сферы, лежащие в области социального взаимодействия, являются «критериальными» для данного расстройства. Это необходимо учитывать при определении целевых результатов формирования коммуникативных УУД, опираясь на психолого-педагогическое определение возможностей и специфических дефицитов обучающихся с РАС для данной группы метапредметных результатов.

3.Предметные результаты:

- -умение адекватно оценивать свои силы, возможности;
- -повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; проявление инициативы, активности, самостоятельности;
- -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
- -усвоение правил поведения на уроке и на перемене;
- -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- -снижение импульсивных реакций;
- -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий;
- -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого;
- -умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; расширение круга освоенных социальных контактов.
- -умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога;
- -умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора;
- -умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;
- -умение предложить помощь другому сверстнику;
- -умение просить помощи у взрослых и сверстников;
- -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- -умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию каксредство достижения цели;
- -умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре;
- -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
- освоение принятых культурных форм выражения своих чувств;
- -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- -формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах;
- -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола;
- -формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню;
- -формирование и обобщение бытовых навыков;
- -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте;
- -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;
- -развитие представлений об устройстве школьной жизни;
- -умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- -прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- -продвижение в навыках самообслуживания. расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;
- -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;
- -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
- -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;
- -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

К окончанию учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
 - анализировать простые закономерности;
 - сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

7 класс

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с OB3:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире;
- умение работать с 3-х ступенчатой учебной задачей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, темы	Кол- во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	2	Индивидуальная	1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	7	Индивидуальная/ фронтальная	1.Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов[Электронный ресурс]
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	6	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	7	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по

Тема 1. Понимание качественных признаков предметов Пованавательных признаков предметов Пема 2. На Пема 3. Понимания (природы развитие) повесно-дефектов по объектов по объект		1	T	
признаков предлетов Тема 2. Розвитие сповесно- потического мешления у детей с отклонениями в раз- тема 2. Розвитие (предлетов Тема 3. Розвитие объектов по различным признаком (предлетов по различным признаком (предлетов и малинения (предлетов по различным признаком (предлетов и малинения (предлетов и малинения (предлетов и малинения (поведовительноги собтей по серии сюжетных картин (последовательности собычных картин (последовательности собычных картин (последовательности собычных картин (пометных картин (пометных картин (природы разные особенности, качества (качества	Тема 1. Понимание	1	Индивидуальная/	развитию познавательных
Тема 2. Развитие состонениями в развитие интеллекто. Развитие интеллект	качественных		фронтальная	процессов.[Электронный ресурс]
Тема 2. Развитие словесно- логического мышления Тема 3. Классификация объектов по различных признакам Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картии Тема 6. Умение вымленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение неленых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственно- временые пространственно- временые пространственно- временые пространственного огношения Тема 1. Развитие опространственного временные окружкоющем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная окружкоющем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная окружкоющем мире, на плоскости Тема 7. Нахождение неленых окружношем мире, на плоскости Тема 1. Развитие окринаться окружкоющем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная окружкоющем мире, на плоскости Тема 7. На ток	признаков			2.Стребелева Е.А. Формирование
Тема 2. Развитие словесно- логического мышления Тема 3. Классификация объектов по различным признакам Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметы в ввлении признаков предметы в ввлении природы разлые особенности, изведентых в ввлении природы разлые особенности и предоды разлые особенность и и предоды разлые особенностя и и предоды разлые особенностя и и предоды разлые особенностя и и предоды разлые особенность и и предоды разлые особенность и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	предметов			мышления у детей с отклонениями в раз-
словесно- логического мышления Тема 3. Классификация объектов по различным признакам Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии собенных картин Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздал V. Пространственнов отношения Тема 1. Развитие Индивидуальная/ фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная Мидивидуальная/ фронтальная	Тема 2. Развитие	1	Индивидуальная/	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
логического мышления Тема З. Классификация объектов по различных признакам Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение непепых изображений, ситуаций. Раздая V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие Отношения Тема 2. Индивидуальная/ фронтальная фронта	словесно-		•	•
Тема 3. Классификация объектов по различным призноком Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных призноков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по сери сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в вяредмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение непепых изображений, ситуаций. Раздел V. Раздел V.	логического			
Тема 3. Классификация объектов по различным признакам признакам признакам Тема 4. Развитие общих и обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлении последовательности событий по серии сюжетных картин Пема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Пема 7. Перальная Пространственнов мачества. Тема 7. Пространственнов представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	мышления			· _ ·
Классификация объектов по различным признаком Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в впредмете в выделять в впредмете в выделять в предмете в предмете в и выделять в предмете в и выделять в предмете пособенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Индивидуальная/ фронтальная Фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Индивидуальная/ фронтальная	Тема 3.	1	Индивидуальная/	1 ' '' -
объектов по различным признакам Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлении. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Разда V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]	Классификация			
различным признакам Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственновременные отношения Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная отношения тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная отношения тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная отношения тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная	•		7	1 ''
Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете розные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Тема 7. О Надивидуальная/ фронтальная Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Тема 7. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная Фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственнов отношения Тема 1. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная Фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]				· · · - · · · · · · · · · · · · · ·
Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных приэнаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вынленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная изображений, ситуаций. Тема 7. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная изображений, ситуаций. Тема 7. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная изображений, ситуаций. Тема 1. Развитие отношения тема 1. Развитие отношения тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/	·			1
операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. 1 Индивидуальная фронтальная особенности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная / Фронтальная окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная / Фронтальная окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная / Фронтальная окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная / Фронтальная окружающем мире, на плоскости		1	Инпивипуальная/	
обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выцелять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. Индивидуальная/ фронтальная фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс]		'		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственнов временные ототношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная ресурс]	•		фронтальная	гилмис, 2007. [Электронный ресурс]
и различных признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. 1 Индивидуальная/ фронтальная Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственнов временые отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ Индивидуальная/ фронтальная Воровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс]	*			
признаков предметов и явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственнов временные пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Воровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – м.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]				
предметов и явлений. Тема 5.	•			
явлений. Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]				
Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение неленых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Миндивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс]	•			
Установление последовательности событий по серии сюжетных картин Тема б. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная/ фронтальная фронта		-		
последовательности событий по серии сюжетных картин Тема б. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7.			•	
событий по серии сюжетных картин Тема б. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружкоющем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	Установление		фронтальная	
тема б. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственнов временные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]				
Тема б. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс]	•			
выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7.				
природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7. 1 Индивидуальная/ фронтальная ространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ Индивидуальная/ Индивидуальная/ Ориентальная окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/	Тема 6. Умение	1	Индивидуальная/	
особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7.	выделять в явлении		фронтальная	
вычленять в предмете разные свойства и качества. Тема 7.	природы разные			
предмете разные свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственнов временные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная В боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	особенности,			
свойства и качества. Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная/	вычленять в			
Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Воровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс]	предмете разные			
Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. Пнадивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	свойства и			
Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. Пахождение фронтальная фронталь	качества.			
Нахождение нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. Пространствение отношения фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. Пема 2. Пиндивидуальная фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная окружающем мире, на плоскости Пема 2. Пема 2. Пиндивидуальная фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная окружающем мире, на плоскости Пема 2. Пема 2. Пиндивидуальная фронтальная	Тема 7.	1	Индивидуальная/	
нелепых изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственнове отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. Пема 2. Пиндивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]			,	
изображений, ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]				
Ситуаций. Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]				
Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	•			
Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ фронтальная пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	,	4	Инливилуальная /	FORORCEG M.K. KORGEGU M.R. Paseuragu
временные отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ С особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	1			
отношения Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/	1		T F 5 4715.147	
Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/ Индивидуальная/ центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	•			,
пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/		1	Инпивипуальная /	•
ориентировки в окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/		'	•	
окружающем мире, на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/			фронтальная	pecypcj
на плоскости Тема 2. 1 Индивидуальная/	· ·			
Тема 2. 1 Индивидуальная/				
		1	Mususus /	
употреоление фронтальная		'	•	
	лютреоление		фронтальная	

предложно-			
падежных			
конструкций			
Тема 3. Развитие	1	Индивидуальная/	
понимания		фронтальная	
временных			
представлений			
Тема 4. Понимание	1	Индивидуальная/	
единиц времени		фронтальная	
(части суток,			
времена года,			
недели, месяцы)			
Раздел VI. Развитие	5	Индивидуальная/	1. Андреева Логопедические занятия по
связной речи	•	фронтальная	развитию связной речи младших
•		фронтальная	школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная
Тема 1.	1	Индивидуальная/	речь. Лексика : пособие для логопеда /
Составление		фронтальная	Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—
рассказа по серии			М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,
картин.			2006.— 182 с. [Электронный ресурс]
Обогащение			2000.— 102 с. [Электронный ресурс]
лексикона новыми			2 Augnoons H.C. Dosoponius saustus
словами.			2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия
Тема 2.	1	Индивидуальная/	по развитию связной речи млад-ших
Составление		фронтальная	школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение.
предложений из			Текст : пособие для логопеда / под ред.
заданных слов.			Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд.
Тема 3. Развитие	1	Индивидуальная/	центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.
понимания скрытого		фронтальная	[Электронный ресурс]
смысла, сюжетной			
линии в тексте.			
Тема 4. Пересказ	1	Индивидуальная/	
текста с опорой на	-	фронтальная	
картинно-		770	
графическую			
(ассоциативную)			
схему.			
Тема 5. Развитие	1	Индивидуальная/	
способности	-	фронтальная	
пользоваться устной		T P 3 37151137	
и письменной речью			
для решения			
соответствующих			
возрасту житейских			
задач.			
Раздел VII.	3	Индивидуальная/	Vacanana OR Paga agus an
Совершенствование		фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила
учебных навыков,		фронтальная	русского языка, без знания которых
1 *			невозможно писать без ошибок: 5-й класс
коррекция			/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва:
индивидуальных			ACT: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный
пробелов в знаниях			pecypc]

Второй год обучения (6 класс)

	17		1100 000
Разделы, темы	Кол- во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	2	Индивидуальная	1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	7	Индивидуальная/ фронтальная	1.Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов[Электронный ресурс]
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	6	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	7	Индивидуальная/ фронтальная	Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	1	Индивидуальная/ фронтальная	процессов.[Электронный ресурс] 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз-

Тема 2. Развитие	1	Индивидуальная/	витии : Кн. для педагога-дефектолога /
	'	•	Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд.
словесно-		фронтальная	
логического			центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный
мышления	1	14 /	pecypc]
Тема 3.	1	Индивидуальная/	
Классификация		фронтальная	3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта.
объектов по			Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.:
различным			Образование, 2003. [Электронный
признакам			pecypc]
Тема 4. Развитие	1	Индивидуальная/	
операции		фронтальная	4. Перельман Я.И. Для юных
обобщение.			математиков. Веселые задачи. – М.:
Нахождение общих			РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]
и различных			
признаков			
предметов и			
явлений.			
Тема 5. Решение	1	Индивидуальная/	
логических задач		фронтальная	
	_	''	
Тема 6. Умение	1	Индивидуальная/	
выделять в явлении		фронтальная	
природы разные			
особенности,			
вычленять в			
предмете разные			
свойства и			
качества.			
Тема <i>7</i> . Подбор	1	Индивидуальная/	
аналогий,		фронтальная	
выстраивание		' '	
закономерностей			
Раздел V.	3	Индивидуальная/	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем
Пространственно-		фронтальная	пространственные представления у детей
временные		TP 0 02	с особенностями психофизического
отношения			развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский
Тема 1. Развитие	1	Индивидуальная/	центр Владос, 2004 г [Электронный
пространственной		фронтальная	ресурс]
ориентировки в		фронтальная	pecypc]
· ·			
окружающем мире,			
на плоскости	1	14 /	
Тема 2.	ı	Индивидуальная/	
Употребление		фронтальная	
предложно-			
падежных			
конструкций	<u> </u>		
Тема 3. Развитие	1	Индивидуальная/	
понимания		фронтальная	
временных			
представлений			

Раздел VI. Развитие связной речи	5	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс] 2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	по развитию связной речи млад¬ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.
Тема 3. Развитие понимания скрытого смысла, сюжетной линии в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	[Электронный ресурс]
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	4	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс]

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, темы	Кол- во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы		
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	2	Индивидуальная	1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2.Диагностический альбом для исследования особенностей		

	познавательной деятельн Семаго, М.М. Семаго.					
Раздел II. Развитие внимания	7	Индивидуальная/ фронтальная	1.Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и			
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на			
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов[Электронный ресурс]			
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная				
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная				
Раздел III. Развитие памяти	6	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия			
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]			
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная				
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная				
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	7	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных			
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	1	Индивидуальная/ фронтальная	процессов.[Электронный ресурс] 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога /			
Тема 2. Развитие словесно- логического мышления	2	Индивидуальная/ фронтальная	Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта.			
Тема 3. Классификация объектов по различным	1	Индивидуальная/ фронтальная	Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных			
признакам Тема 4. Развитие операции	1	Индивидуальная/ фронтальная	математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]			

сравнения.			
Нахождение общих			
и различных			
признаков			
предметов и			
явлений.			
Тема 5. Решение	1	Индивидуальная/	
логических задач		фронтальная	
Тема б. Подбор	1	Индивидуальная/	
аналогий,		фронтальная	
выстраивание			
закономерностей			
Раздел V.	2	Индивидуальная/	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем
Пространственно-		фронтальная	пространственные представления у детей
временные			с особенностями психофизического
отношения			развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский
Тема 1.	1	Индивидуальная/	центр Владос, 2004 г [Электронный
Употребление		фронтальная	pecypc]
предложно-			. ,
падежных			
конструкций			
Тема 2. Развитие	1	Индивидуальная/	
понимания		фронтальная	
временных			
представлений			
Раздел VI. Развитие	5	Индивидуальная/	1. Андреева Логопедические занятия по
связной речи		фронтальная	развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная
Тема 1.	1	Индивидуальная/	речь. Лексика : пособие для логопеда /
Составление		фронтальная	Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—
рассказа по серии			М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,
картин.			2006.— 182 с. [Электронный ресурс]
Обогащение			
лексикона новыми			2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия
словами.			по развитию связной речи млад-ших
Тема 2.	1	Индивидуальная/	школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение.
Составление		фронтальная	Текст : пособие для логопеда / под ред.
предложений из			Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд.
заданных слов.	_		центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.
Тема 3. Развитие	1	Индивидуальная/	[Электронный ресурс]
понимания скрытого		фронтальная	· · · · · · · ·
смысла, сюжетной			
линии в тексте.	1	14	
Тема 4. Пересказ	1	Индивидуальная/	
текста с опорой на		фронтальная	
картинно-			
графическую			
(ассоциативную)			
схему.			

Тема 5. Развитие	1	Индивидуальная/	
способности		фронтальная	
пользоваться устной			
и письменной речью			
для решения			
соответствующих			
возрасту житейских			
задач.			
Раздел VII.	5	Индивидуальная/	Узорова, О.В., Все основные правила
Совершенствование		фронтальная	русского языка, без знания которых
учебных навыков,			невозможно писать без ошибок: 5-й класс
коррекция			/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва:
индивидуальных			АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный
пробелов в знаниях			pecypc]

Четвертый год обучения (8 класс)

Разделы, темы	Кол- во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	2	Индивидуальная	1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	7	Индивидуальная/ фронтальная	1.Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов[Электронный ресурс]
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	6	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]

Тема 2. Развитие	2	Индивидуальная/	
зрительной памяти.		фронтальная	
Запоминание			
образов.			
Тема 3. Развитие	2	Индивидуальная/	
слухоречевой		фронтальная	
памяти.			
Раздел IV. Развитие	7	Индивидуальная/	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на
мыслительной		фронтальная	внимание и мышление. Тетрадь по
деятельности		The same	развитию познавательных
Тема 1. Развитие	2	Индивидуальная/	процессов.[Электронный ресурс]
логического	_	фронтальная	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
мышления. Анализ и		фронтальная	2.Стребелева Е.А. Формирование
синтез.			мышления у детей с отклонениями в раз-
Тема 2.	1	Mususyasyasy	витии : Кн. для педагога-дефектолога /
	'	Индивидуальная/	Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд.
Формирование		фронтальная	центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный
умений			pecypc]
устанавливать			3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта.
причинно-			Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.:
следственные связи			Образование, 2003. [Электронный
и зависимости.	_		pecypc]
Тема 3. Развитие	1	Индивидуальная/	4. Перельман Я.И. Для юных
операции		фронтальная	математиков. Веселые задачи. – М.:
сравнения.			РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]
Нахождение общих			
и различных			
признаков			
предметов и			
явлений.			
Тема 4. Решение	1	Индивидуальная/	
логических задач,		фронтальная	
головоломок,		''	
ребусов			
Тема 5. Подбор	2	Индивидуальная/	
аналогий,	_	фронтальная	
выстраивание		T F 5 371511371	
закономерностей			
Раздел V.	2	Индивидуальная/	Fononcyan M.K. Konanov M.P. Danner
Пространственно-	_	фронтальная	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем
временные		фронтальная	пространственные представления у детей
·			с особенностями психофизического
отношения Тема 1. Развитие	1	14	развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский
	'	Индивидуальная/	центр Владос, 2004 г [Электронный
ориентировки в		фронтальная	pecypc]
пространстве и			
способности к			
наглядному			
моделированию.			
Развитие			
творческих			
способностей.			

T 0 1	-	14	
Тема 2. Анализ	1	Индивидуальная/	
текстов,		фронтальная	
содержащих			
пространственно-			
временной			
компонент.			
Редактирование			
нарушенных связей			
в тексте.			
Раздел VI. Развитие	5	Индивидуальная/	1. Андреева Логопедические занятия по
связной речи		фронтальная	развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная
Тема 1.	1	Индивидуальная/	речь. Лексика : пособие для логопеда /
Составление		фронтальная	Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—
рассказа по серии		''	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
картин.			М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,
Обогащение			2006.— 182 с. [Электронный ресурс]
лексикона новыми			
словами.			2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия
Тема 2.	1	Индивидуальная/	по развитию связной речи млад-ших
Составление	'	фронтальная	школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение.
предложений из		фронтальная	Текст : пособие для логопеда / под ред.
The state of the s			Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд.
заданных слов. Тема 3. Повышение	1	14/	центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.
	1	Индивидуальная/	[Электронный ресурс]
уровня смысловой		фронтальная	
догадки. Работа с			
текстом.	-		
Тема 4. Пересказ	1	Индивидуальная/	
текста с опорой на		фронтальная	
картинно-			
графическую			
(ассоциативную)			
схему.			
Тема 5.	1	Индивидуальная/	
Соотнесение		фронтальная	
определений с			
заданными			
словами.			
Составление			
собственных			
описательных			
моделей.			
Раздел VII.	5	Индивидуальная/	Узорова, О.В., Все основные правила
Совершенствование		фронтальная	русского языка, без знания которых
учебных навыков,		T 5 5 5 5	невозможно писать без ошибок: 5-й класс
коррекция			/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва:
индивидуальных			АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный
пробелов в знаниях			
просолов в знаниях			pecypc]

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, темы	Кол- во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	2	Индивидуальная	1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	6	Индивидуальная/ фронтальная	1.Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и
Тема 1. Развитие зрительного внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов[Электронный ресурс]
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	6	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	7	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных
Тема 1. Развитие логического мышления. Анализ и синтез.	2	Индивидуальная/ фронтальная	процессов.[Электронный ресурс] 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз-

Тема 2. Формирование умений установливать причинно- следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признансов предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание атколических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание атколических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание атколических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание атколических задач, фронтальная бронтальная отколических задач, фронтальная отколических задач, фронтальная отколических задач, фронтальная отколических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание атколических задач, фронтальная отколических закономерностей Раздап V. Пространственные атколические атколические атколические атколические атколические атколические атколические атколического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] отколического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] отколического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] отколического развития часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] отколические занятия по развитию связной речи младших доватило связной речи младших развитию связной речи младших развитие вазной речи младиих развитие вазной речи младиих развитие вазной речи младиих развитие стата в дазной речи младиих р	фронтальная владос, 2005. Электронный ресурс] Тема 3. Развитие опотивения вялений. Тема 4. Решение отоповоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание отношения отношения отношения отношения отношения отношения отношения отношения отношения тема 5. Подбор аналогий, выстраивание отношения тема 5. Подбор аналогий, выстраивание отношения отношени				
умений устанавливать причинно- следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 6. Пема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей 7 фронтальная 6. Пема 5. Подбор аналогий, выстраивание 3 макентирование отношения 7. Пространственнов ременные отношения 7. Пространственнов фронтальная 6. Пема 1. Развитие отношения 7. Пространственные отношения 7. Пространственнов фронтальная 6. Пема 1. Развитие отношения 7. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов можемого развития часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] 7. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов можемого развития 9. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов фронтальная 8. Пространственнов фронтальная 9. Пространственнов	умений устанавливать причинно- следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных причинных вялений. Тема 4. Решение догических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстранавные закономерностей Раздел V. Пространственнов роменные отношения Тема 1. Развитие творческих пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Парвантие творческих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Парвантие торонтальная оронтальная орозвитие связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная оронтальная о	Тема 2.	1	Индивидуальная/	витии : Кн. для педагога-дефектолога /
умений устанавливать причинно- следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. — М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 6. Пема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей 7 фронтальная 6. Пема 5. Подбор аналогий, выстраивание 3 макентирование отношения 7. Пространственнов ременные отношения 7. Пространственнов фронтальная 6. Пема 1. Развитие отношения 7. Пространственные отношения 7. Пространственнов фронтальная 6. Пема 1. Развитие отношения 7. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов можемого развития часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] 7. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов можемого развития 9. Пространственнов фронтальная 7. Пространственнов фронтальная 8. Пространственнов фронтальная 9. Пространственнов	умений устанавливать причинно- следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных причинных вялений. Тема 4. Решение догических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстранавные закономерностей Раздел V. Пространственнов роменные отношения Тема 1. Развитие творческих пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Парвантие творческих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Парвантие торонтальная оронтальная орозвитие связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная оронтальная о	Формирование			
причинно- следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственнов томенные отношения Тема 1. Развитие отношения Тема 1. Развитие отношения Тема 1. Развитие отношения Тема 2. Анализ тетрады 5-6 класс. М.: Индивидуальная/ фронтальная фронтальная Беселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная Фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная Фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	причинно- следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Розаря V. Пространственновремения Тема 1. Развитие орингальная фронтальная фронтальная орингальная пространствение творческих способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Темс 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей речи компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Разван V. Развитие однагания орингальная оринга	умений			
Следственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие общих и различнах признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение допогиноских задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Тема 1. Развитие творческих способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих прорененных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориения Тема 2. Индивидуальная и упространственновременные от отношения Тема 2. Анализ текстов, содержащих пророгранственновременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие оронтальная оронтальная оронтальная оронтальная от орозвитию связной речи младших оронтальная оронтальная оронтальная оронтальная от орозвитию связной речи младших	предственные связи и зависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение дотических задач, опотических задач. Пема 5. Развитие общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение дотических задач, опотических задачный ресурс] Раздел V. Пространственное эрменные отношения Тема 1. Развитие творческих способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственнов ременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие офронтальная фронтальная опотивения пространственнов ременный ресурс] Тема 1. Составление общих и развитие связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда урчь. Лексика: пособие для логопеда урчы.	устанавливать			pecypc]
рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] Меритальная	педедтвенные связи и зависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных призноков предметов и явлений. Тема 4. Решение догических задач, оповоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственнов эрменные отношения Тема 1. Развитие отношения Тема 1. Развитие отношения Тема 1. Развитие техновному моделированию. Развитие творческих способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ техстов, содержащих пространственнов ременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Развитие творческих способностей Темс 2. Анализ техстов, содержащих пространственнов ременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Развитие офронтальная офронтальная офронтальная опространственнов ременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Развитие офронтальная офронтальн	причинно-			3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта.
Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременые отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анапиз текстов, содержащих програнственновременные вотношения техротеских способностей. Тема 2. Анапиз текстов, содержащих програнственновременные компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие сразноги связной речи младших мронтальная образитию связной речи младших програнственнов речи младших связной речи младших програвитию связной речи младших	изависимости. Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие сриентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих простронственновременные докомонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентирови и потольная образование нарушенных связей в тексте. Развиту Бедактирование нарушенных связей в тексте. Развиту Бедактирование нарушенных связей в тексте. Развиту Бедактирование ориенторных связиой речи масциих простронственнов временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Развиту Бедактирование ориенторных связиой речи масциих школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексико: пособие для логопеда у на правотие образоватия об	следственные связи			•
Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременые отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих програнственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие общих и развитие образной речи младших связной речи младших связной речи младших	Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение закономерностей Раздан V. Пространственнов выстроивения выстроивеным выстроивения выс	и зависимости.			·
операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие отношения Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 7. Подбор 1 Индивидуальная/ фронтальная фронтальная фронтальная 4. Перельман Я.И. Для коных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Тема 2. Анализ текстов, одержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 9. Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение закономерностей Розара V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие сравном в пространстве и способности к наглядному моделированию. Разременный текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование текстев. Раздел VI. Развитие в творческих способностей. Редактирование текстев. Раздел VI. Развитие творческих способностей. Редактированию ременный текстов, содержащих пространственнов вотношения в текстев. Раздел VI. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие от развития связей в тексте. Раздел VI. Развитие от развития связей в тексте. Раздел VI. Развитие от развития стана в пространственной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие от развития связной речи миадших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопедой. Н. Г. Андреева ; постобное для логопедой.	Тема 3. Развитие	1	Индивидуальная/	· _ ·
сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Разрел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Пундивидуальная/ фронтальная Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Римиис, 2007. [Электронный ресурс] Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	развичных признаков предметов и увлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновотношения Тема 1. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Пространственновой объекта и индивидуальная/ фронтальная Тема 1. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Тема 1. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременный современный современный современный современной компонент. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Тема 1. Тема 2. Индивидуальная/ фронтальная фронтальная образвитие связной речи мариших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : поссобие для логопедой — И. Г. Андреева ; послое для речи илалеших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : поссобие для логопедой. — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое для для готопедой — И. Г. Андреева ; послое	операции		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	. ,, -
Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Простронственновременные отношения Тема 1. Развитие отношения тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 2. Анализ текстов, Развитие отношения текстов, годержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 7. Пома 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 7. Пома 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 7. Пома 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 9. Индивидуальная/ фронтальная Тема 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориения ориения по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопедой. — И.Г. Андреева (под ред. Р.И.) Ладоевой. — И.Г. Ладоевой. — И.Г. Ладоевой (под ред. Р.И.) Ладоевой. — И.Г. Ладоевой (под ред. Р.И.) Ладоевой. — И.Г. Ладоевой (под ред. Р.И.) Ладоевой (под ред.	•		''	' ' '
и различных признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение догических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделирование творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременновременновременные объемы договностранственновременные объемы договностранственновременные объемы договностранстве и способности к наглядному моделирование творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие объемы договность договностранственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	и различных признаков предметов и явлений. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздар V. Развитие связной речи Тема 1. Составление				
признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, фронтальная фронтальная докономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие офронтальная ображаем и пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]	признаков предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременые отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. При завитие ориентировки в пространстве и способносто к наглядному моделирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Развитие ориентирование нарушенных связей в тексте. Тема 1. Оставление Тема 1. 1 Индивидуальная фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная фронтальная фронтальная фронтальная оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная фронтальная оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная фронтальная оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная фронтальная оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная фронтальная оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная орачь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.—				[Fritting 2007 : [Shekipolilishi pecype]
предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор оналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Тространственновотношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентировки в пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие орнатальная	Предметов и явлений. Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственно- временные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 1. Составление Пема 1. Пиндивидуальная / фронтальная Поровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с о собенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] Пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Пиндивидуальная / фронтальная Поставление Поровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с о собенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] Поровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с о собенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] Поровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с о собенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] Поровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с о собенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] Поровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственная у детей с о собенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский пространственная у детей с о собенностями психофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский пространственная у детей с о собенностями похофизического развития Часть 1 и 2. — М.: Издательский пространственная у детей с о собенностями похофизическая и похофизическая и похофизиченая и пространственная и похофизиченная и похофизиченная и похофизичен	•			
Вълений. Сема 4. Решение 2	Явлений. Стема 4. Решение 2	•			
Тема 4. Решение погических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие оронентировки в пространственновной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ороненой фронтальная от текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Тема 2. Надивидуальная / фронтальная оразвитию связной речи младших развитию связной речи младших	Тема 4. Решение логических задач, головопомок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие орязной речи Тема 1. В тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. В тексте. Раздел VI. Развитие обязной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устноя связная речь. Лексиса: пособей для логопеда у фронтальная (Мідивидуальная у фронтальная) на тексте. Раздел VI. Развитие обязной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устноя связная речь. Лексиса: пособей для логопеда у фронтальная (Мідивидуальная у фронтальная него. Постовно связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устноя связная речь. Лексиса: пособие для логопеда у фронтальная (Мідивидуальная у фронтальная него. Пескиса: пособие для логопеда у фронтальная него. Пескиса: пособие для логопеда у мольников. В 3-х ч. Ч. 1: Устноя связная речь. Лексиса: пособие для логопеда у фронтальная него. Пексиса: пособие для логопеда у фронтальная него. Пескиса: пособие для логопеда у фронтальная него. Пескиса: пособие для логопеда у фронтальная него. Пескиса: пособие для логопеда у фронтальная него. Песка него. Песк				
логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновенные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способностей и наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Индивидуальная/ фронтальная бронтальная бро	логических задач, головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная 1 Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная оречь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под рева. Р.И. Ландовой. —		2	Индивидуальная/	
Головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременные нарушенных связей в тексте. Раздел V. Ондивидуальная / фронтальная боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] Индивидуальная / фронтальная фронтальная / фронталь	Головоломок, ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Розвитие ориентировки в пространстве и способностей и индивидуальная и фронтальная оресурс Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственнове временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентировки в пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновенной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Ондивидуальная оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устноя связная оречь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; поср реле. Р.И. Ладовой.—	логических задач.		, ,	
ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственнов временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие отношения 1 Индивидуальная/ фронтальная 1 Индивидуальная/ фронтальная 2 Индивидуальная/ фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. − М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная 1 Индивидуальная/ фронтальная 1 Индивидуальная/ фронтальная 1 Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	ребусов Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие опособности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактировоние нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление 1 Индивидуальная / фронтальная 1 Индивидуальная / фронтальная Тема 1. Составление 1 Индивидуальная / фронтальная / фронтальная 1 Индивидуальная / фронтальная / Дексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под редв. Р.И. Ладовой. —			7	
Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздал V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел V. Индивидуальная / фронтальная броорождания (пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная / фронтальная организация (пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи младших	Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Т	· ·			
аналогий, выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентировки в пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие 5 Индивидуальная / фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	фронтальная фронтальная фронтальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Тема		1	Инливилуальная/	
выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременный компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентирование ориентирование ориентирование ориентирование ориентирование ориентирование ориентирование ориентальная ориентал	Выстраивание закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентальная оразвитию связной речи младших импольников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лапаевой. —		,	•	
Закономерностей Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентированию ориентировка и от отношения ориентировка и отношения ориентировка и отношения ориентировка и отношения ориентальная оразвитию связной речи младших оразвитию связной речи младших	Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие орментировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственнов временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие орязной речи Тема 1. Т	· ·		фроттальная	
Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способносте и. Пема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Диндивидуальная / фронтальная фронтальная / фрон	Раздел V. Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление 2 Индивидуальная Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная Ондивидуальная / фронтальная Тема 1. Индивидуальная Ондивидуальная / фронтальная Ондивидуальная / Фронтальная / Ондивидуальная / Онд	•			
Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственнов временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи фронтальная фронтальная фронтальная пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная/ фронтальная	Пространственновременные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственнов временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Развитие ориентировки в пространстве и способностей. Тема 1. Составление Фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная фронтальная пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственнов дами психофизический центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственнов дами психофизический центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственнов дами психофизический дентр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственные представления у детей с особенностями психофизический дентр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственные представления у детей с особенностями психофизический дентр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственные представления у детей с особенностями психофизический дентр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственные представления у детей с особенностями психофизический дентр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственные представления у детей с особенностями психофизический дентр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Пространственные представления у детей с особенностями психофизический дентр Владос, 2004 г [Электронный ресурс]		2	Инпивипуальная	Fanancyas IAV Vanancy IAP Passynasy
временные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие отношения поизофизического развития часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Индивидуальная ресурс] С особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] В пространстве и способностей. Индивидуальная фронтальная образвития поразвитию связной речи младших поразвитию связной речи младших	временные отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Развитие ориентированию. В тексте ворческих способностей. Тема 1. Составление Тема 1. Индивидуальная/ фронтальная Тема 1. Составление		_	-	· ·
отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Диндивидуальная развития Часть 1 и 2. − М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Диндивидуальная ресурс] Диндивидуальная ресурс] Развития Часть 1 и 2. − М.: Издательский центр Владос, 2004 г [Электронный ресурс] Диндивидуальная ресурс]	отношения Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Осставление Тема 1. Составление Тема 1. Развитие ориентировки в пространственновизация постранственнови фронтальная оразвитию связной речи младших пространственнови компонент. Оразвитие оразвитию связной речи младших пространственнови компонент. Оразвитие оразвитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. —	•		фронтальная	
Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентировки в пространительная ориентальная оразвитию связной речи младших пространие нарушения связной речи младших оразвитию связной речи младших	Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентировки в пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие ориентальная ориентальная оразвитию связной речи младших пространственнов оразвитию связной речи младших оразвитию связной оразвитию о	•			·
ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи младших постранственно развитию связной речи младших поразвитию связной речи младших поразвитию связной речи младших поразвитию связной речи младших поразвитию связной речи младших	ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление фронтальная ресурс] Диндивидуальная ресурс] Диндивидуальная ресурс] Диндивидуальная ресурс] Диндивидуальная ресурс]		1	Инпивипуальная	•
пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие 5 Индивидуальная/ фронтальная развитию связной речи младших пространственновременной компонент.	пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1. Составление Тема 2. Анализ 1 Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—		'		
способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи В Мидивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1. Составление Тема 2. Анализ 1 Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—	· ·		фронтальная	pecypcj
наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ 1 Индивидуальная/ фронтальная содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Младших	наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие организация о				
моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Линдивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	моделированию. Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1. Индивидуальная/ фронтальная Пема 1. Пема				
Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	Развитие творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1. Те	· · · /			
творческих способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	творческих способностей. Тема 2. Анализ 1 Индивидуальная/ фронтальная пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1.	•			
способностей. Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Линдивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Линдивидуальная Линдивидуальная Тема 1. Пиндивидуальная Тема 1. Пиндивидуальная Тема 1. Пиндивидуальная Диндивидуальная Тема 1. Пиндивидуальная Диндивидуальная Диндивидивицивициви Диндивидивициви Диндивидиви Диндивидиви Диндивициви Диндивидиви Диндивициви Диндивициви Диндивициви Диндиви Диндиви Диндиви Д				
Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Привидуальная Ондивидуальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление 1 Индивидуальная/ фронтальная 1 Пема 1. Составление				
текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Фронтальная Фронтальная фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	текстов, содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Осставление Фронтальная фронтальная Фронтальная фронтальная Диндивидуальная/ фронтальная Фронтальная Пема 1. Осставление Фронтальная Фронтальная Фронтальная Фронтальная Фронтальная Фронтальная Пидивидуальная/ фронтальная Фронтальная Фронтальная Фронтальная Фронтальная Пидивидуальная/ фронтальная Пидивидуальная/ фронтальная Пидивидуальная/ фронтальная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—		1	Munupunyan	1
содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи В Миндивидуальная до развитию связной речи младших	содержащих пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1.		'	, ,	
пространственно- временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи В Миндивидуальная образвитию связной речи младших	пространственновременной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление	· ·		фронтальная	
временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи В Миндивидуальная образвитию связной речи младших	временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1.	•			
компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие 5 Индивидуальная/ 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1.	·			
Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи В Миндивидуальная образвитию связной речи младших	Редактирование нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1. Т	<u>'</u>			
нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие 5 Индивидуальная/ 1. Андреева Логопедические занятия по связной речи фронтальная развитию связной речи младших	нарушенных связей в тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тема 1.				
в тексте. Раздел VI. Развитие 5	В тексте. Раздел VI. Развитие связной речи Тема 1. Составление Тексте. Индивидуальная/ фронтальная Индивидуальная/ фронтальная Тексте. Индивидуальная/ фронтальная Пема 1. Индивидуальная/ фронтальная В тексте. Индивидуальная/ фронтальная Пема 1. Индивидуальная/ фронтальная В тексте. Индивидуальная/ фронтальная икольников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—	'			
Раздел VI. Развитие связной речи 5 Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших	Раздел VI. Развитие связной речи 5 Индивидуальная/ фронтальная 1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—	• •			
связной речи фронтальная развитию связной речи младших	тема 1. Составление Фронтальная Фронтальная Пиндивидуальная/ фронтальная		F	14	1. Антиска Петеговиче
	Тема 1. Пема		3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	I
I HIVARI III WAR III JU II I I VARILAR AREANAN I	Тема 1. 1 Индивидуальная/ речь. Лексика : пособие для логопеда / фронтальная Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—	связнои речи		фронтальная	
Tours 1	Составление фронтальная Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—	Тема 1.	1	Индивидуальная/	
речь. Лексика : пособие для логопеда /	П.Г. Андреева ; под ред. г.и. Лалаевои.—				·
	pacekasa no cepriri	рассказа по серии			г.н. Андреева ; под ред. г.и. Лалаевои.—

	1		
картин.			М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,
Обогащение			2006.— 182 с. [Электронный ресурс]
лексикона новыми			
словами.			2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия
Тема 2.	1	Индивидуальная/	по развитию связной речи млад-ших
Составление		фронтальная	школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение.
предложений из			Текст : пособие для логопеда / под ред.
заданных слов.			Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд.
Тема 3. Повышение	1	Индивидуальная/	центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.
уровня смысловой		фронтальная	[Электронный ресурс]
догадки. Работа с			
текстом.			
Тема 4. Пересказ	1	Индивидуальная/	
текста с опорой на		фронтальная	
картинно-			
графическую			
(ассоциативную)			
схему.			
Тема 5.	1	Индивидуальная/	
Соотнесение		фронтальная	
определений с			
заданными			
словами.			
Составление			
собственных			
описательных			
моделей.			
Раздел VII.	6	Индивидуальная/	Узорова, О.В., Все основные правила
Совершенствование		фронтальная	русского языка, без знания которых
учебных навыков,		, ,	невозможно писать без ошибок: 5-й класс
коррекция			/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва:
индивидуальных			АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный
пробелов в знаниях			pecypc]
			/ 1

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

I Іедагоги	ческий рабо	отник:				
Наимено	вание предл	лета, кур	ca:			
Уровень:						
Класс:						
Цели кур	ca:					
	урса:					
	, ,					
№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано
	Í					