



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
Вариант 7.2
1 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Тарасова Валентина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цели изучения предмета: создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи изучения предмета:

- формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях строитель, дизайнер;
- знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола);
- формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».



Место учебного предмета

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 1 класс 33 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1 час	33 недели	33 часа

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1 класс:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2017 (Школа России). [Технология. 1кл. Лутцева, Зуева 2017 - 96с.pdf - Google Диск](#)
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019 (Школа России). [Технология. 1кл. РТ Лутцева, Зуева 2018 -64с.pdf - Google Диск](#)
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019.
4. Лутцева Е.А. Технология 1 класс: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. М.: Вентана-Граф 2011.
5. Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Мастерская творческих проектов. М.: Просвещение 2019.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2017 (Школа России). [Технология. 1кл. Лутцева, Зуева 2017 - 96с.pdf - Google Диск](#)
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019 (Школа России). [Технология. 1кл. РТ Лутцева, Зуева 2018 -64с.pdf - Google Диск](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2017 (Школа России). [Технология. 1кл. Лутцева, Зуева 2017 - 96с.pdf - Google Диск](#)
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019 (Школа России). [Технология. 1кл. РТ Лутцева, Зуева 2018 -64с.pdf - Google Диск](#)

Раздел 1.

Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания 1 класс

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)¹

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» * (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) относятся:

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

К концу обучения в первом классе обучающийся с ЗПР **научится:**

организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др. по образцу;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);

иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

В процессе всего периода обучения реализуется.



Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;
- строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п / п	Тема, раздел	Кол- во часов	Кол-во часов с учётом адаптац ии учебног о материа ла к возмо жностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1		1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2017 (Школа России). Технология. 1кл. Лутцева, Зуева 2017 -96с.pdf - Google Диск 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019 (Школа России). Технология. 1кл. РТ Лутцева, Зуева 2018 -64с.pdf - Google Диск
2.	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1		
3.	Природа и творчество. Природные материалы	1		
4.	Сбор листьев и способы их засушивания	1		
5.	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1		
6.	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		
7.	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		
8.	Способы соединения природных материалов	1		
9.	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1		
10.	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1		
11.	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1		
12.	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		
13.	Формообразование деталей изделия из пластилина	1		
14.	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1		
15.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1		

16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	
22	Резаная аппликация	1	
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	
28	Общее представление о тканях и нитках	1	
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2017 (Школа России). Технология. 1 кл. Лутцева, Зуева 2017 -96с.pdf - Google Диск
33	Резервный урок	1	2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019 (Школа России). Технология. 1 кл. Лутцева, Зуева 2018 -64с.pdf - Google Диск



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать): _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано