



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
Вариант 7.2
1 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Тарасова Валентина Николаевна



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цели изучения предмета: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи изучения предмета:

–обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

–научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

–научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

–совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

–обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

–воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

–обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

–удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

–формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

–развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;

- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 1 класс 165 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5 часов	33 недели	165 часов

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1 класс:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. [Азбука. 1 кл. Ч.1.Горецкий.2018.pdf - Google Диск](#)
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. [Прописи. 1 кл. В 4ч. Ч.1_Горецкий, Федосова_2012 -32с.pdf - Google Диск](#)
3. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
4. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: 1 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 1 ч. [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]; – 7-е изд., - М: Просвещение, 2015. - 143с.
5. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
7. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
ноутбук

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. . [Азбука. 1 кл. Ч.1.Горецкий.2018.pdf - Google Диск](#)
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. [Прописи. 1 кл. В 4ч. Ч.1_Горецкий, Федосова_2012 -32с.pdf - Google Диск](#)
3. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.



4. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: 1 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 1 ч. [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]; – 7-е изд., - М.: Просвещение, 2015. - 143с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. . [Азбука. 1 кл. Ч.1.Горецкий.2018.pdf - Google Диск](#)
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. [Прописи. 1 кл. В 4ч. Ч.1_Горецкий, Федосова_2012 -32с.pdf - Google Диск](#)
3. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Раздел 1.

Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания 1 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;



прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) относятся:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в I классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);



планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям де-тей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. 2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3.	Различение предложения и слова	1		
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6.	Составление предложения из слов	1		
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10.	Различаем первые звуки в словах	1		
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13.	Проводим параллельные линии	1		
14.	Отрабатываем параллельные линии	1		
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1		
16.	Пишем элементы букв	1		
17.	Особенность гласных звуков	1		
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		



23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27.	Письмо строчной буквы ы	1
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1

52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
64.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
65.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
72.	Письмо строчной буквы ь	1		
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
80.	Особенности шипящих звуков	1		



81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98.	Построение моделей звукового состава слов	1
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1
100.	Письмо строчной буквы ь	1
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1

В. П. Канакина, В.Г.
Горецкий. Русский
язык: 1 класс учебник
для учащихся
общеобразовательны

106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1
108.	Текст как единица речи	1
109.	Предложение как единица языка	1
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114.	Восстановление деформированных предложений.	1
115.	Ситуации общения. Диалог	1
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1
117.	Составление небольших устных рассказов	1
118.	Слова, называющие предметы	1
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
120.	Слова, называющие признака предмета	1
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
122.	Слова, называющие действия предмета	1
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1

х организаций: в 1 ч.
[В.П. Канакина, В.Г. Горечкий]; – 7-е изд.,
- М: Просвещение,
2015. - 143с.

131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134.	Алфавит	1
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1



153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
163.	Объяснительный диктант	1	
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

