



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
1-4 класса

Разработчик:
Лысюк Ольга Леонидовна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «___» августа 20___ г.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы учебного предмета: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана ЧОУ «Точка будущего» предметной области «Язык и речевая практика», и программа рассчитана на 4 года (5 лет, при наличии дополнительного класса). Общее количество часов за 1-4 класс 405 часов со следующим распределением по классам:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для педагога:

1 класс:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 112 с.
3. «Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

2 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение. - 3-е изд. - 2020. - 88 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение. - 2020. - 80 с.
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Э.В. Якубовская.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

3 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с.

3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.
 4. Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neyropsihologom/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 5. Узорова О. В. 3000 примеров по русскому языку. 3 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – Москва : АСТ, 2018. – URL: <https://ro.litres.ru/elena-nefedova/3000-primerov-po-russkomu-yazyku-3-klass-4368215/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 6. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
- 4 класс:
1. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. - Ч. 1. - 3-е изд. - 96 с.
 2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях/ Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Ч. 2. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 96 с.
 3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 4 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.
 4. Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neyropsihologom/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 5. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для обучающихся:

- 1 класс:
1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
 2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 112 с.
 3. «Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018.
- 2 класс:
1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения

Российской Федерации. Ч. 1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение. - 3-е изд. - 2020. - 88 с.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение. - 2020. - 80 с.
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Э.В. Якубовская.

3 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с.
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

4 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. - Ч. 1. - 3-е изд. - 96 с.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях/ Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Ч. 2. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 96 с.
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 4 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для родителей:

1 класс:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 112 с.
3. «Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018.

4. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

2 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение. - 3-е изд. - 2020. - 88 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение. - 2020. - 80 с.
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Э.В. Якубовская.
4. Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neyropsihologom/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

3 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы в 2 частях; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с.
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.
4. Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neyropsihologom/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Узорова О. В. 3000 примеров по русскому языку. 3 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – Москва : АСТ, 2018. – URL: <https://ro.litres.ru/elena-nefedova/3000-primerov-po-russkomu-yazyku-3-klass-4368215/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. - Ч. 1. - 3-е изд. - 96 с.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях/ Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Ч. 2. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 96 с.
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 4 класс в 2х частях: учебное пособие для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.
4. Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neyropsihologom/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

Раздел 1.
Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания
1 дополнительный класс
1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первого модуля. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающегося к обучению письму. Ученик приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода обучающийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В адаптированных общеобразовательных программах VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной программой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталому школьнику, так как учитывает особенности его аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в I классе по адаптированной общеобразовательной программе VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами и и й, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы (название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах

в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум

вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.

В процессе всего периода обучения реализуется **Программа формирования базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД). **БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы**, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1 класс Обучение письму 99 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Добукварный период (6ч. в неделю) Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	Фронтальная / индивидуальная	«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1		
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1		
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.			
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1		
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1		
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	Фронтальная / индивидуальная	
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1		
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1		
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1		
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1		
12	Закрепление понятия «форма» предмета.	1		
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1		
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1		
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1		
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1		Фронталь

17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Фронтальная / индивидуальная	Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.	
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1			
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением» .	1			
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1			
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1			
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1			
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1			
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1			
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1			
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1			
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».	1			
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1			
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1			
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1			
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1			
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1			
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1			
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1			
35	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.	1			
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1			
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1			
38	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	1			Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс

39	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	: учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.	
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.	1		
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	1		
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1		
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	1		
45	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1		
46	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1		
47	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1		
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1		
49	Букварный период (письмо – 3 часа в неделю) Письмо строчной и заглавной Аа.	1		«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018.
50	Письмо строчной и заглавной Уу.	1		
51	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		
52	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		
53	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		
54	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1		
55	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		
56	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		
57	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		
58	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		
60	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		
62	Письмо изученных слогов и слов.	1		
63	Письмо строчной буквы ы.	1		
64	Письмо изученных слогов и слов.	1		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1		
66	Письмо изученных слогов и слов.	1		
67	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		
68	Письмо изученных слогов и слов.	1		
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		

Фронтальная \ индивидуальная

70	Письмо изученных слогов и слов.	1	Фронтальная / индивидуальная	«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018.
71	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		
72	Письмо изученных слогов и слов.	1		
73	Письмо изученных слогов и слов.	1		
74	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		
75	Письмо изученных слогов и слов.	1		
76	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		
77	Письмо изученных слогов и слов.	1		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		
79	Письмо изученных слогов и слов.	1		
80	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1		
81	Письмо изученных слогов и слов.	1		
82	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1		
83	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1		
84	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		
85	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1		
86	Письмо строчной буквы й.	1		
87	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1		
88	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		
89	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1		
90	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		
91	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1		
92	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		
93	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1		
94	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		
95	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1		
96	Письмо строчной буквы ь.	1		
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
98	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
99	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		
100	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
101	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		
102	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		
103	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		

Аксёнова А.К.
Букварь. 1 класс
: учебник в 2
частях/ А.К.
Аксёнова, С.В.
Комарова, М.И.
Шишкова. -
Москва :
Просвещение. –
2019, 2020. –
Ч. 1. - 112 с.

104	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	<p>«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018.</p> <p>Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.</p>	
105	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		
106	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
107	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.			
108	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.			
109	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.			
110	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.			
111	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.			
112	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			
113	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.			
114	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			
115	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.			
116	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.			
117	Письмо строчной буквы ь.			
118	Написание слов с ь и ь знаком.			
119	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол иче ство час ов	Формы проведе ния занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Повторение 6ч. Выделение звука и буквы в слове	1	Фронтальная/ индивидуальная	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : Ч. 1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение.
2	Предмет и слово, называющее предмет	1		
3	Предложение. Правило его записи	1		
4	Предложение и его схема	1		
5	Распространение предложений	1		
6	Составление предложений	1		
7	Звуки и буквы (41ч.) Гласные звуки и буквы	1		
8	Согласные звуки и буквы	1		
9	Слова, различающиеся одним звуком	1		

10	Слова, различающиеся количеством звуков	1	Фронтальная / индивидуальная	- 3-е изд. - 2020. - 88 с. Рабочая тетрадь Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейropsихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neypsihologom/ . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1				
12	Знакомство со знаком ударения	1				
13	Выделение ударного гласного в слове	1				
14-15	Деление слов на слоги	2				
16	Гласные в образовании слогов	1				
17	Деление слов со звуками и – й на слоги	1				
18	Перенос слов по слогам	1				
19	Различение звонких и глухих согласных б – п	1				
20	Различение в – ф	1				
21	Различение г – к	1				
22	Различение д – т	1				
23	Различение ж – ш	1				
24	Различение з – с	1				
25	Различение парных звонких и глухих согласных	1				
26-27	Шипящие согласные	2				
28	Свистящие согласные	1				
29	Различение шипящих и свистящих согласных	1				
30	Буква е в начале слова или слога	1				
31	Буква ё в начале слова или слога	1				
32	Буква ю в начале слова или слога	1				
33	Буква я в начале слова или слога	1				
34	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1				
35-36	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2				
37	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1				
38	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1				
39	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1				
40	Гласная Е после мягких согласных	1				
41	Различия твёрдых и мягких согласных	1				
42	Различия твёрдых и мягких согласных	1				
43	Буква мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных	1				
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1				
45	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов	1				
46-47	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	2				
48	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	1				
49	Слово (30 ч.) Предмет и его название.	1			Фронтальная / фронтальная	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва : Просвещение. - 3-е изд. - 2020. - 88 с.
50	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1				
51	Названия частей предмета.	1				

52	Различение сходных предметов и их названий	1	Рабочая тетрадь	
53	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
55	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
56	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
57-58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2		
59	Большая буква в именах людей	1		
60	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
61	Большая буква в кличках животных	1		
62	Действие и его название	1		
63	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
64	Контрольный диктант	1		
65	Работа над ошибками	1		
66	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		
67	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
68-69	Подбор названий действий к названиям предметов	2		
70	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	1		
71	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	1		
72	Предлог как отдельное слово	1		
73	Употребление предлогов в предложении	1		
74	Контрольный диктант			
75	Работа над ошибками			
76	Выделение трудной гласной в словах	1		
77	Написание гласных в словах-родственниках	1		
78	Предложение (17ч.) Выделение предложения из текста	1		Фронтальная \ индивидуальная
79-80	Правила записи предложения	2		
81-82	Предложение и его схема	2		
83-84	Различение набора слов и предложения	2		
85-86	Порядок слов в предложении	2		
87-88	Завершение начатого предложения	2		
89	Составление предложений по предметной картинке	1		
90	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
91-92	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2		
93	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		

Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neypsikologom/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

94	Работа над ошибками	1	Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
95	Повторение (8ч.) Звонкие и глухие согласные	1	
96	Твёрдые и мягкие согласные	1	
97	Мягкий знак на конце слов	1	
98	Названия предметов	1	
99	Названия действий	1	
100	Предложение	1	
101	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам	1	
102	Работа над ошибками	1	
Итого 102 часа			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Повторение 7 ч Предложение. Выделение предложения из текста	1	Фронтальная / индивидуальная	Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник Ч.
2	Предложение и его схема	1		
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
4	Завершение начатого предложения	1		
5	Различение набора слов и предложения	1		
6	Порядок слов в предложении	1		
7	Предложение. Закрепление знаний	1		
8	Звуки и буквы (43ч.) Знакомство с алфавитом	1		
9	Звуки гласные и согласные	1		
10	Ударения в словах	1		
11-12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2		
13-14	Деление слов на слоги	2		
15	Контрольный диктант	1		
16	Работа над ошибками	1		
17-19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	3		
20	Перенос части слова при письме	1		
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		
22-24	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	3		

25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Фронтальная / индивидуальная	1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с. Рабочая тетрадь Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - URL: https://ro.litres.ru/alexandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neypsihologom/ . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
26-27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2		
28-29	Различение твёрдых и мягких согласных	2		
30	Контрольный диктант	1		
31	Работа над ошибками	1		
32-33	Написание жи – ши в словах	2		
34	Написание ча – ща в словах	1		
35	Написание чу – щу в словах	1		
36	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу	1		
37	Парные звонкие и глухие согласные	1		
38	Различение б – п, в – ф	1		
39	Различение д – т, г – к	1		
40	Различение ж – ш, з – с	1		
41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
43-45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слов	3		
46-48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	3		
49	Контрольный диктант	1		
50	Работа над ошибками	1		
51	Слово (31ч.) Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		
53-55	Выделение названий предмета из предложения	3		
56	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1		
57	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1		
58-60	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	3		
61	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
62-63	Постановка вопросов к названиям действий	2		
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Фронтальная / индивидуальная	
65	Контрольный диктант	1		
66	Работа над ошибками	1		
67	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
68	Различение предметов по их признакам	1		

69-70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Фронтальная / индивидуальная	Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс : учебник Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 79 с. Рабочая тетрадь Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neyropsihologom/ . – Режим
71-72	Выделение названий признаков предмета из предложения	2		
73-74	Названия предметов, действий и признаков предмета	2		
76	Предлоги в, на, с, из, у	1		
77	Предлоги к, по со словами	1		
78	Предлог от со словами	1		
79	Предлоги над, под со словами	1		
80	Предлог о со словами	1		
81	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1		
82	Предложение (14ч.) Выделение предложения из текста	1		
83-85	Предложение законченное и незаконченное	3		
86-87	Распространение предложений	2		
88	Слова в предложении	1		
89-90	Порядок слов в предложении	2		
91-93	Составление предложений	3		
94	Контрольный диктант	1		
95	Работа над ошибками	1		
96-97	Повторение (7ч.) Слово. Правила правописания в слове	2		
98	Названия предметов и признаков предмета	1		
99	Название действий предмета	1		
100	Предложение	1		
101	Контрольный диктант	1		
102	Работа над ошибками	1		

			доступа: для зарегистрированных пользователей.
Итого 102 часа			

4 класс

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1-4	Предложение 8ч. Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке.	4	Фронтальная / индивидуальная	Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 4 класс в 2х частях. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной
5-8	Составление предложений по предметной картинке.	4		
9-10	Звуки и буквы (33ч.) Гласные и согласные звуки	2		
11-16	Ударные и безударные гласные	6		
17-19	Твёрдые и мягкие согласные	3		
20-23	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	4		
24-29	Гласные после шипящих.	6		
30-35	Разделительный мягкий знак.	6		
36-41	Парные звонкие и глухие согласные.	6		
42-48	Слово 33ч. Слова, обозначающие названия предметов.	7		
49-56	Большая буква в словах.	8		
57-62	Слова, обозначающие названия признаков.	6		
63-68	Слова, обозначающие действия предметов.	6		
69-74	Предлоги.	6		
75-82	Предложение (23ч.) Порядок слов в предложении.	8		
83-92	Связь слов в предложении.	10		
93-97	Вопросительные, восклицательные предложения.	5		
98-99	Повторение (5ч.) Составление и запись рассказа по картинке.	2		
100-101	Составление описания по коллективно составленному плану.	2		
102	Деформированный текст.	1		



			школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская . – М.: Просвещен ие, 1991.
	Итого 102 часа		