



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог
Дудкова Ирина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного и 1 класса является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, утвержденными 30 августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Развитие речи» разработана на основе требований ФООП, ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся (вариант 2.2) ЧОУ «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Целью программы является формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Накапливать словарь.
2. Организовывать речевое общение.
3. Знакомить с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.
4. Формировать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка (слово, предложение).
5. Формировать основные грамматические понятия курса русского языка (род, число).

Воспитательные задачи.

1. Формировать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные задачи.

1. Формировать коммуникативные возможности.
2. Развивать познавательные процессы.
3. Формировать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго

отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОКТБ

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) Развитие речи входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5 лет; уровень изучения предмета – базовый.

Период реализации рабочей программы: 2 года (1 дополнительный класс, 1 класс)

Распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	4	33	132
1 класс	4	33	132

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- Азбука. 1 класс. В 2 ч. (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Головниц Л.А., Красильникова О.А. и другие. М., Просвещение, 2022г.
- Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч./ А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021г.
- Русский язык. 2 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.
- И.В. Баранников, А.Ш. Асадуллин, А.И. Грекул, В.А. Кашко. Картинный словарь русского языка для учащихся начальных классов. СПб, «Просвещение», 1993 г. https://vk.com/wall-160351198_730
- <https://www.urya.ru/>
- <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС <https://mersibo.ru/>
- Практическое пособие по развитию речи./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «Аквариум», 2009г.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС
- [📖 Литература для работы А.Г. Зикеев: | *Логопеды, Психологи, Педагоги: ОБМЕН опытом* | ВКонтакте \(vk.com\)](#)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
1 дополнительный класс	
Уточнение и обогащение словаря.	Слова, выражающие поручения. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.
Развитие связной речи.	<p>Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.</p> <p>Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.</p> <p>Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).</p>
Речевой этикет.	Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.
Перечень тем.	В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания). В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда). В спальне (Мебель. Постельное белье). Одежда и обувь. Семья. Игры детей. Игрушки. Зимние забавы. День школьника. Магазин. В саду и на огороде. Животные домашние и дикие.
1 класс	
Уточнение и обогащение словаря.	<p>Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположения, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова.</p> <p>Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания,</p>

	<p>выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).</p> <p>Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.</p> <p>Обогащение словаря за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексики синонимии слов с переносным или абстрактным значением.</p>
Развитие связной речи.	<p>Применение и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.</p> <p>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.</p> <p>Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.</p>
Речевой этикет.	<p>Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы, слова, используемые при знакомстве.</p>
Перечень тем.	<p>Времена года. Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке. Семья. Члены семьи.</p> <p>Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.</p> <p>Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.</p> <p>Транспорт. Улица.</p> <p>Спальня. Умывальня. Режим дня. Дикие и домашние животные. Кто где живёт?</p> <p>Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)</p> <p>Величина, размер, цвет, форма предмета. Группы: один, одна, одно, много.</p> <p>Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».</p> <p>Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.</p>

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Личностными результатами обучения учащихся 1 класса являются следующие умения:

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- мотивация своих действий;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;



овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать

адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;

воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу 1 дополнительного класса должны:

- практически овладеть языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различными внеурочными видами деятельности), включая владением основными речевыми формами и правилами их применения; использованием словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- овладеть полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- сформировать умения ориентироваться в пространстве; использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения и связной речи; уметь составлять вопросы и отвечать на них; сформировать навыки трудового сотрудничества со сверстниками.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- составлять устно (2-4) предложений, объединенных общей темой;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов.
1 дополнительный класс

Кол-во часов	Тема	Лексический материал	Характеристика деятельности учащихся
2	Первая учебная книга	Азбука, учебная книга, книга	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы. Оформлять предложение в устной речи; называть обобщающие понятия, разделять слова по группам и самостоятельно строить предложения по картинкам
4	Школа.	Школа, класс, ученики, учительница. Парты, доска, окна, тумбочка, книжный шкаф, стол, стул, мебель, наушники, микрофон, дверь, полка. Встаньте... Сядьте... Идите сюда...	Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения, диалоги. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке
4	В классе.		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок



2	Учебные вещи.	Книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, альбом, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал. Покажи, где... Возьми... Дай... Положи...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу
4	Одежда.	Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф. Покажи, где... Возьми... Положи... Дай... Найди...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Выполнять поручений со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь»
2	Игрушки.	Мяч, шар, кукла, машина, юла, заяка, домик, мишка. Возьми... Дай... Положи... Найди... Нарисуй...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Давать полные и краткие ответы
2	Продукты.	Суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель. Положи... Возьми... Покажи...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении



2	Посуда.	Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдец, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, кувшин, бутылка, кофейник. Возьми... Положи... Убери... Достань... Дай...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «В столовой»
2	Спальня.	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать. Открой... Закрой... Встань... Иди сюда... Найди... Покажи...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении
2	Умывальня.	Умывальня, коврик, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза. Поручения со словами «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...»	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова
4	Прогулка по школе.	Школа, класс, ученики, учительница, медицинский кабинет, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы.



			<p>Составлять предложения по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя.</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>
4	Домашние и дикие животные.	Кошка, лошадь, петух, коза, курица, собака, волк, лиса, медведь, заяц, ёжик, белка, птичка	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Знать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>
2	Овощи, фрукты.	Картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива. Вымой... Вытри... Возьми... Положи... Вытри... Ешь... Нарисуй... Вырежи... Наклей...	<p>Знать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>



4	Обувь	Сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды. Возьми... Положи... Надень... Сними... Повесь...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Соотносить печатные слова с картинкой. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении
4	Пришла осень	Туча, река, берег, причал, автобус, дорога, мост, зонтик, капюшон, лодка, весло. Учиться отвечать на вопросы: какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Учиться отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
4	В парке осенью	Дерево, куст, клумба, песок, дорожка, скамейка, трава, цветы, листья, качели. Отвечать на вопросы	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы



4	Утром. Днём. Вечером. Ночью	Идти в школу, играть в футбол, спать, учиться, день, ночь, вечер, утро, звёзды, ветер, снег, идёт снег, дождь, идёт дождь, ветер, ветер дует, вчера, сегодня, завтра, холодно, тепло, пасмурно, ясно	Знать временные понятия. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
4	Новый год. Подготовка к празднику	Новый год, Рождество, ёлка, игрушки, ёлочные игрушки, подарки, открытка, украшать ёлку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на ёлке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм	Научиться: Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Коммуникативные: Включаться в групповую работу, связанную с общением. Познавательные: Оценивать результаты своей работы
4	Зимой. Зимние забавы	Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы. Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы
4	Семья.	Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. Что берёт (несёт, читает, шьёт, вяжет)...? Кофта, кукла, машина, книга. Что жарит (варит)? Что режет... (держит, пьёт)? Картофель, молоко, бутылка, хлеб, капуста	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по цвету; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
4	На кухне.	Чайник, стакан, бидон, миска, чашка, ложка, вилка, ведро, кувшин,	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам;



		сковородка, кастрюля. Стоят, лежит, лежат, стоит, весит, висят	различать и распределять слова-предметы по форме; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
4	Школа	Раскрыть смысл понятия: школа (класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская)	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы
4	Обобщающие понятия	Раскрыть смысл понятий: домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расчёска, кастрюля, веник, ковёр, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счёты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь)	Распределять слова по понятиям; соотносить слово с картинкой и называть его; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
6	Одежда, обувь.	Раскрыть смысл обобщающих понятий: обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки) и одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка). Касса, витрина, продавец, покупатель, магазин	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; включаться в групповую работу, связанную с общением
4	Режим дня школьника	Убирает постель, встаёт, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает ... , надевает, причёсывает, завтракает	Соотносить предложение с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; оценивать результаты своей работы



4	В магазине	мебель (стол, диван, сервант, буфет, тумбочка), посуда (поднос, сковорода, миска, кружка, чайник), обувь (кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли), одежда (платье, куртка, пуговицы)	Соотносить предложение с картинкой; составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы. Знать словарь обобщающих понятий
6	В доме.	Двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка, качели. ... бросает мяч. ... стирает рубашку. ... вешает платье. ... гладит юбку. ... кормит козу	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; оценивать результаты своей работы
2	У врача	Термометр, таблетки, капли, лекарство, доктор. Что болит? Покажи... Что делает...?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; развивать зрительное внимание; давать полные и краткие ответы на вопросы; оценивать результаты своей работы
4	Семья.	Положи, поставь, повесь... Под, на, в	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам
4	Весна	Раскрыть смысл понятий: погода весной. Словарь: тает снег, лёд, льдина, первые цветы, набухли почки, распускаются листья	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы



4	Весна	Раскрыть смысл понятий: погода весной, весенние каникулы. Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идёт, прошёл, дождь, снег, солнце	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать и называть признаки весны. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
8	Форма. Цвет. Величина.	Квадратный, круглый, овальный; большой, маленький; красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать предметы по величине Характеризовать предмет по форме, цвету, величине. Оценивать результаты своей работы
4	«Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда»	Где можно купить...? Что одинаковое? Что разное? Где лежит? Где стоят?	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
4	Обобщающие понятия: овощи, животные, одежда.	Распределение слов по группам: овощи, животные, одежда. Где живут...? Где живёт...? Что делает? Что сделал?	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Распределять слова по изучаемым группам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
6	Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий. (Обобщение пройденного материала.)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Обобщать словарь. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы



Кол-во часов	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Книга	Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей)
1	Школа	Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «Школа». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке
1	Класс	Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, рюкзак, ранец.	Называть слова по теме «Класс». Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам
2	Учебные вещи	Учебные вещи: школьные принадлежности, книга, карандаш, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы.	Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Подбирать слова к картинкам



2	Одежда	Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь». Находить лишнее слово. Подбирать слова к картинкам
2	Игрушки	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрёшка, мишка, пирамидка	Называть и показывать игрушки. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения со словами «возьми», «дай», «положи», «найди», «нарисуй». Рисовать игрушки и подписывать их названия
2	Продукты	Продукты: еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель	Называть слова по теме «Продукты». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами «положи», «возьми», «покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам
2	Посуда	Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдец, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Подбирать картинки к словам. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Посуда». Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «убери», «достань», «дай», «вымой», «вытри», «поставь»
2	Спальня	Спальня: одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало,	Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Спальня». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «встань», «иди сюда», «найди»,



		форточка, шкаф, полка	«покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой
2	Умывальня	Умывальня: умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответы на вопрос по содержанию. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова. Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «дай», «возьми», «положи», «вымой», «вытри», «причеши». Давать отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой
1	Прогулка по школе	Школа: класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, физкультурный зал, атриум, столовая, гардероб.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой. Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе
2	Домашние и дикие животные	Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу
2	Овощи, фрукты	Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «возьми», «убери», «положи», «ешь», «нарисуй», «вырежи», «наклей», «раскрась». Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу



2	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Вопросы «кто?», «что?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам
1	Обувь	Обувь: сапоги, туфли, тапочки, ботинки, кроссовки, кеды	Называть обувь. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения учителя со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь». Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу
1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Вопросы «кто?», «что?», слово	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам
1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	Вопрос «что делает?», предложение, словосочетание	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Объединять слова по значению в тематические группы
2	Составление предложений «кто? + что	Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений.



	делает?»	словосочетание	Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Объединять слова по значению в тематические группы
2	Один, одна, одно	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание	Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно. Сравнить слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнять поручения
2	Ед. и мн. число имён сущ-х	Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание	Распределять и называть слова по группам: один, много. Сравнить слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: один, много. Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения
2	«Что делает?», «Что делают?»	Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения со словами «раздай», «собери», «положи», «возьми». Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к предложениям
1	Пришла осень	Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени	Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. Отвечать на вопросы по картинке, опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой



1	Буква, слово, предложение	Буква, слово, предложение, окончание слова	Находить в тексте предложения, слова. Находить в словах буквы, окончания. Определять количество букв в слове. Определять количество слов в предложении. Определять количество предложений в тексте. Называть окончания в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания. Изменять окончания в словах
1	В парке осенью	Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответы. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям
1	В лесу осенью	Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо	Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Соотносить слова с картинкой. Ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. Полный и краткий ответы
1	Семья	Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра	Называть членов семьи. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять диалоги. Выполнять поручения. Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь
2	Один, одна, одно. Выполнение поручений	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё	Распределять слова по группам: один, одна, одно. Сравнить слова: находить общее и различия. Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания. Дополнять диалоги. Давать полный и краткий ответы по картинке. Выполнять поручения со словами «принеси», «возьми», «дай» и составлять отчёт о выполненном поручении
2	Ед. и мн. число. Игра «В магазине»	Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель	Распределять слова по группам: один, много. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения
2	На кухне. Выполнение поручений	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответы на вопросы. Называть слова по теме «На кухне». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки.



			Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «повесь». Составлять отчёт о выполненном поручении
2	Обувь	Обувь: кроссовки, тапочки, валенки, туфли, сапоги, ботинки	Называть слова по теме «Обувь». Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом
2	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений	Вопрос «кто? + что делает?», предложение	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами «надень», «сними», «вычисти», «покажи», «назови». Называть группу предметов обобщающим словом
2	Одежда	Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, рукав, костюм, воротник	Называть слова по теме «Одежда». Рисовать предметы одежды. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом
2	«что делает?», «что делают?»	Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчёсывает, улыбается, смеётся	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам



1	В спальне. Выполнение поручений	Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка	Называть слова по теме «В спальне». Задавать вопросы, используя словарь. Читать предложения. Давать краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами «убери», «сложи», «положи», «открой», «достань», «разбери», «расстели», «пришей», «возьми». Составлять отчёт о выполненном поручении
1	Посуда. Выполнение поручений	Посуда: кастрюля, блюдо, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро	Называть слова по теме «Посуда». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами «принеси», «отнеси», «вымой», «вытри», «поставь». Составлять отчёт о выполненном поручении
1	Продукты. Пища	Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка	Называть слова по теме «Продукты». Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях
1	Составление предложений «кто?», «кого?»	Вопросы «кто?», «кого?», окончание слова	Отвечать на вопросы «кто?», «кого?». Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставляя слова и вопросы «кто?» или «кого?». Давать краткие ответы на вопросы
1	Составление предложений «кто?», «что делает?», «что?», «кому?»	Вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «кому?», окончание слова	Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает? + что? + кому?», используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог. Давать краткие ответы на вопросы



1	Составление предложений «кто?», «что делает?», «кто?», «что делает?», «кто?», «куда?»	Вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «куда?», окончание слова	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает? + что? + куда?», используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос
1	Кто где живёт?	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка	Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос «Кто где живёт?». Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы
1	Составление предложений «где?», «куда?»	Вопросы «где?», «куда?», один, одна, одно, окончание слова	Распределять слова по группам: один, одна, одно. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы. Различать вопросы «где?», «куда?». Различать слова, отвечающие на вопросы «где?», «куда?». Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по вопросам, используя словарь
1	Утром. Днём. Вечером. Ночью	Утро, день, вечер, ночь, время суток	Называть слова по теме. Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Находить ошибки в предложениях и исправлять их. Находить лишнее слово. Дополнять предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы
1	Семья. Члены семьи	Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра	Называть имена, отчества членов своей семьи. Рассказывать о занятиях каждого члена семьи. Составлять небольшой рассказ о своей семье. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы
2	Новый год. Подготовка к празднику	Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти,	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом



		хлопушки, карнавальный костюм	
2	Зимой. Зимние забавы	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой
1	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы
2	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	Величина, размер (большой, маленький)	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Давать полные и краткие ответы на вопросы
2	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	Форма (квадратный, круглый)	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы



2	Слова, противоположные по значению	Слова, противоположные по значению (тяжёлый — лёгкий, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий)	Различать слова, противоположные по значению. Называть слова, противоположные по значению. Называть пары слов. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
1	Ответы на вопросы по теме «Школа»	Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская	Называть слова по теме «Школа». Называть, на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
2	Обобщающие понятия	Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расчёска, кастрюля, веник, ковёр, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счёты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь)	Распределять слова по группам. Соотносить слово с картинкой и называть его. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Называть группу предметов обобщающим словом



1	Что можно? Что нельзя?	Можно, нельзя, перекрёсток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский	Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя». Отвечать на вопросы, используя слова «можно», «нельзя». Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя». Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять диалог. Давать полные и краткие ответы на вопросы
2	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	Слова, отвечающие на вопрос «как?». Чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно	Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + как?». Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов. Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос «как?». Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам
1	Одежда, обувь, головные уборы	Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапочки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин	Распределять слова по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке. Соотносить слова с картинкой. Составлять диалог «В магазине»



1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	Слова, отвечающие на вопрос «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)	Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времён года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания. Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы. Распределять слова на группы: летом, осенью. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам
1	Режим дня школьника	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам
2	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	Днём, утром, завтрак, обед	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Распределять слова по вопросам
1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	Вчера, сегодня, утром, днём, вечером, ночью, после ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах. Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово



2	В магазине	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина	Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом
2	Кто где живёт?	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом	Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. Называть группу предметов обобщающим словом. Называть, какие животные где живут. Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает?». Называть, какие звуки издают животные. Называть, какую пользу приносят животные, что дают человеку. Отвечать на вопросы. Давать полные ответы на вопросы. Соотносить слова с картинками и называть их. Выбирать правильные ответы из предложенных
2	Домашние и дикие животные	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса)	Находить на картинке и называть домашних и диких животных. Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + что?». Выделять окончания в словах
2	В доме	Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели	Соотносить и называть слова по картинке. Рисовать дом, двор. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах. Задавать вопросы к словам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «какой?, какая?, какое? + что?»



2	Овощи, фрукты, ягоды	Овощи (редиска, свёкла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград), ягоды (черника, чёрная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина)	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
1	На улице	Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай	Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам
1	Город, в котором я живу	Город, страна, улица, проспект, транспорт	Знать название своего города. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке
3	Работа над деформированным текстом «По грибы»	Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес	Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце. Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам. Давать полные ответы на вопросы
1	Весна	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы



1	Ответы на вопросы по теме «Весна»	Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы	Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах
1	Ответы на вопросы по рассказу «Школа»	Текст, рассказ, абзац, двор	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь
2	Признаки весны	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь
1	Вежливые слова	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините	Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги. Участвовать в диалоге
2	Фрукты, овощи, ягоды	Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы. Называть, что растёт на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь



2	Наш город	Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес	Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своём городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения
2	Профессии	Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер	Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке. Называть, кем работают мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам
2	Составление предложений по картинке «На даче»	Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед	Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, вопросам
1	1 Мая. День Победы	Праздник, 1 Мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют	Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок ко Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям
2	Родина	Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк	Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии
2	Составление предложений по вопросам и картинке «Животные»	Лес, птицы, прилетают, грач, ласточка, заяц	Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу



	весной»		
2	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?»	Вопросы «где?», «куда?», дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона	Составлять предложения по картинке и вопросам «где?», «куда?». Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения
1	Что на что похоже	Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры	Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения
1	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки	Составлять предложения по вопросам, картинке. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения
3	Работа над деформированным текстом «Надо помочь другу»	Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберёзовики	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы
2	Составление диалога	Диалог, разговор	Называть своё имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы



3	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети	Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения
1	Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий. (Обобщение пройденного материала)	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять предложения



Приложение 5
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано