



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 1 от 30 августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего  
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса

Разработчик:  
учитель-дефектолог  
Дудкова Ирина Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного и 1 класса является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, утвержденными 30 августа 2023 г..

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся (вариант 2.2) ЧОУ «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

**Цель** обучения по учебному предмету «Математика» в начальной школе: математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

По итогам изучения каждого раздела предусмотрена контрольная работа.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОКТБ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования математика входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5 лет; уровень изучения предмета – базовый.

Период реализации рабочей программы: 2 года (1 дополнительный класс, 1 класс)

Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	4	33	132
1 класс	4	33	132

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- Е. П. Фефилова. О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике» 1 класс. М. «Вако.» 2009 г.

- В.Б. Сухова «Математика» Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида

- В. Б. Сухова «Математика в начальных классах школ глухих» Пособие для учителей. М. «Просвещение» 1979 г.

Магнитная доска, ноутбук, принтер.

[http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.uchportal.ru/load/> - учительский портал.

<http://www.openclass.ru/weblinks/> - открытый класс.

<https://uchi.ru/teachers/lk>

<https://apkpro.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://sferum.ru/?p=start>

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- И.Л. Соловьёва, Жеребятёва Е.А. Математика 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2022.

- М.И. Моро С. И. Волкова «Математика» учебник для 1 класса. М.» Просвещение» 2018г.

- М.И. Моро, С. И. Волкова «Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы» в двух частях. М. Просвещение.2018г.

- Шклярова «Математические прописи Письмо, счёт, состав чисел» Издательство «Грамотей».20012 г.

- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 6- 7 лет. И. « Ювента» 2006 г.

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- М.И. Моро С. И. Волкова «Математика» учебник для 1 класса. М.» Просвещение» 2018г.

<https://shcolara.ru/download/1914.html?ysclid=lajoty9xr1573303197>

- М.И. Моро, С. И. Волкова «Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы» в двух частях. М. Просвещение.2018г.

- Шклярова «Математические прописи Письмо, счёт, состав чисел» Издательство «Грамотей».20012 г.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
<b>1 дополнительный класс</b>	
Пропедевтический период	<p>Свойства предметов. Основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый. Сравнение предметов: - по размеру (большой, маленький), - по форме (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный), - по длине (длинный - короткий), - по ширине (широкий - узкий), - по высоте (высокий - низкий), - по глубине (глубокий - мелкий), - по толщине (толстый – тонкий), - по тяжести (тяжелый - легкий), - по скорости движения (быстро - медленно), - по количеству предметов (много - мало, несколько, один – много – ни одного, больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество), - по возрасту (молодой - старый), - по объему. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве и на плоскости: - слева – справа, - в середине, между, - вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под, - внутри – снаружи, в, рядом, около, - далеко – близко, дальше - ближе, к, от, - впереди – сзади, перед, за, - первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Временные представления (утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано – поздно). Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
Нумерация	<p>Первый десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел: больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы. Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Второй десяток. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</p>
Арифметические действия	<p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их</p>

	<p>название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (<math>5 - 5 = 0</math>).</p> <p>Сложение десятка и единиц в пределах 20 (<math>10 + 5 = 15</math>); сложение двух десятков (<math>10 + 10 = 20</math>).</p>
Арифметические задачи	<p>Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единица (мера) стоимости – копейка (1к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Размени и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр (1см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единицы (меры) массы, емкости – килограмм (1 кг), литр (1 л). Единица времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Названия дней недели, порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
Геометрический материал	<p>Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).</p>
<b>1 класс</b>	
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр) и единицы времени. Времени (сутки). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
Арифметические действия.	<p>Сложение, вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание с переходом в пределах 20. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>

<p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа.</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Измерение сторон геометрических фигур, черчение квадрата, прямоугольника и треугольника. Свойства сторон квадрата и прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире</p>
<p>Геометрические величины.</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины</p>
<p>Работа с информацией.</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).</p>

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог.

Определять цель и пути её достижения.

Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа обеспечивает формирование у выпускников начальной школы следующих **универсальных учебных действий**, которые способствуют успешному началу школьного обучения и осознанному отношению к обучению, а так же составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые помогают дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты:**

1 класс

- сравнивать предметы по заданным признакам;
- ориентироваться во времени, определять время суток;
- определять количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;

- решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин;
- различать и вычерчивать геометрические фигуры.

2 класс

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- сравнивать числа в пределах 20;
- находить различия между прямой, отрезком, лучом и чертить их;
- чертить отрезки заданной длины;
- называть и чертить углы;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать их содержание;
- складывать числа с числом 0.
- делить предметы на две равные части;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.
  - определять время по часам.

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся** - исследование (деятельность, связанная с получением новых знаний, основанная на свойственном человеку исследовательском поведении и сопровождающаяся применением определенных средств, связанных с наблюдением, экспериментированием, анализом и т.д.). Данный вид деятельности будет эффективен при изучении геометрических фигур: для сравнения и выделения существенных признаков тех или иных фигур; при изучении величин и установления соотношений между ними (тема «Измерение длины», 1 кл.)

- проектирование. Формой реализации данного вида деятельности будет создание своих собственных задач, поиск оптимального способа определения площади фигуры.

- конструирование. Используется конструирование при создании моделей из геометрических фигур (например, при изучении темы «Площадь фигур»), создание разверток фигур по образцу, при составлении схемы решения задач различных видов, для создания алгоритмов письменных арифметических действий.

-организация (оргуправление). Реализуется данный вид деятельности при организации групповой и парной формы работы на уроке, например при нахождении площади сложной фигуры, выбор оптимального способа решения задач, обсуждение диаграмм и таблиц в парах и группах.

Формы организации учебного процесса:

Основными формами организации учебного процесса являются:

1. Урочная деятельность, реализуемая на основе системно-деятельностного подхода.
2. Условно проектная и учебно-исследовательская деятельность.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Кол. час.	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 дополнительный класс</b>		
Сравнение предметов по размеру. Большой маленький.	3	1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Демонстрационная оцифрованная линейка. 6. Демонстрационный чертёжный треугольник.  LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений  Сложение в пределах 10   Математика   Онлайн Тренажёр • Образавр (obrazavr.ru)  Сложение в пределах от 1 до 10. №1 — Kid-mama  Тренажер онлайн - Сравнение чисел в пределах 10 (bibusha.ru)
Сравнение предметов Одинаковые - неодинаковые (разные)	1	
Сравнение предметов. Одинаковые по одному признаку (по цвету), но разные по другому признаку.	1	
Одинаковые по одному признаку (по форме), но разные по другому признаку.	1	
Сравнение групп предметов: больше, меньше столько же.	2	
Сравнение групп предметов путём отбора парами: столько же, больше, меньше	2	
Формирование пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа).	2	
Раньше, позже. Сначала, потом. До, после.	4	
<b>Временные понятия:</b> вчера, сегодня, завтра в связи с ведением календаря дежурства.	4	
Понятие «много», «один»	3	
Число и цифра 1	2	
Число и цифра 2. Состав числа.	2	
Число и цифра 3. Состав числа.	2	
Число и цифра 4 Групповой счет по два предмета. Состав числа.	2	
Число и цифра 5. Состав числа. Прямой и обратный счет.	2	
Числа от 1 до 5. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	3	

Раздел	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
--------	--------------	---

Решение наглядных задач на сложение в пределах 5. Знакомство со знаками $+$ , $=$ .	3	<p>- И.Л. Соловьёва, Жеребятёва Е.А. Математика 1 дополнительный класс. Учебник. М.: Просвещение, 2022.</p> <p>- М.И. Моро С. И. Волкова «Математика» учебник для 1 класса. М.» Просвещение» 2018г.</p> <p>- М.И. Моро, С. И. Волкова «Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы» в двух частях. М. Просвещение.2018г.</p>
Формирование пространственных представлений (между, первый, последний, посередине).	2	
Денежные знаки достоинством в пределах 1- 5 единиц	5	
Решение наглядных задач на вычитание в пределах 5. Знакомство со знаками $=$ , $+$ , $-$ .	4	
Название действий и их запись с помощью знаков $+$ и	2	
Решение примеров. Приемы вычислений.	3	
Прибавление числа по его частям Перестановка чисел	2	
Вычитание числа по его частям	2	
Решение примеров в 1-2 действия (без скобок).	2	
Круг, квадрат (четырёхугольник), Правильное название этих фигур.	3	
Решение простых задач на сложение (на основе счета предметов)	2	
Решение простых задач на вычитание (на основе счета предметов)	2	
Повторение пройденного материала: Решение примеров и задач.	1	

  

Число и цифра 0	1	<p>LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений</p> <p>Сложение в пределах 10   Математика   Онлайн Тренажёр • Образавр (obrazavr.ru)</p> <p>Сложение в пределах от 1 до 10. №1 — Kid-mama</p> <p>Тренажер онлайн - Сравнение чисел в пределах 10 (bibusha.ru)</p>
Число и цифра 6 Состав числа	3	
Число и цифра 7 Состав числа.	3	
Число и цифра 8 Состав числа	3	
Число и цифра 9 Состав числа.	3	
Число и цифра 10 Состав числа.	3	
Повторение. Числа 1 - 10 Название и последовательность, их чтение, запись	2	

Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезка. Черчение отрезков.	3	
Образование чисел. Десяток	3	
Получение числа прибавлением к предыдущему числу	2	
Вычитание 1 из числа, следующего за ним	2	
Решение простых задач на сложение и вычитание 1. Нахождение суммы чисел 2. Нахождение остатка 3. Обратные задачи	3	
Временные понятия: дни недели.	2	
Числа первого десятка 1 – 10 Название и последовательность, их чтение, запись	2	
Овал, шар, куб. Правильное название этих фигур.	3	
Формирование пространственных представлений (первый, последний посередине).	3	
Получение числа прибавлением к предыдущему числу.	1	
Вычитание 1 из числа, следующего за ним.	1	
Решение простых задач на сложение и вычитание. 1. Нахождение суммы чисел 2. Нахождение остатка 3. Обратные задачи	3	
Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь). Название и последовательность дней недели и времен года.	3	
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше).	4	
Денежные знаки достоинством в пределах 1- 10 единиц.	3	
Повторение. • Решение примеров • Решение задач	6	

### 1 класс

Раздел	Кол. час.	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Числа и величины. Числа от 1 – 10 (11 ч.)</b>		
Название и последовательность чисел в натуральном ряду от 1 до 10.	2	

Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	- И.Л. Соловьёва, Жеребятёва Е.А. Математика 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2022. - М.И. Моро С. И. Волкова «Математика» учебник для 1 класса. М.» Просвещение» 2018г. - М.И. Моро, С. И. Волкова «Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы» в двух частях. М. Просвещение.2018г.
Чтение и запись чисел.	2	
Сравнение чисел	1	
Состав чисел от 2 до 10.	2	
Увеличение числа на 1.	1	
Уменьшение числа на 1.	1	
<b>Арифметические действия (13 ч.)</b>		
Решение примеров вида $\square+2$ , $\square-2$ . Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	2	Сложение в пределах 10   Математика   Онлайн Тренажёр • Образавр (obrazavr.ru)  Сложение в пределах от 1 до 10. №1 – Kid-mama
Решение примеров вида $\square+3$ , $\square-3$ . Приемы вычислений.	2	
Решение примеров вида $\square+4$ , $\square-4$ . Приемы вычислений.	2	
Прибавление чисел 1, 2, 3,4,5.	2	
Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7,8,9	5	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (5)</b>		
Круг. Геометрические формы в окружающем мире.	1	Мерсибо.ру  Демонстрационная оцифрованная линейка.  Демонстрационный чертёжный треугольник.
Квадрат. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.	1	
Треугольник.	1	
Прямоугольник.	2	
<b>Работа с текстовыми задачами. (12ч)</b>		
Составление задачи по иллюстрации.	4	- И.Л. Соловьёва, Жеребятёва Е.А. Математика 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2022.
Задачи в одно действие на нахождение суммы.	4	
Задачи в одно действие на нахождение остатка.	4	
<b>Временные понятия. (6ч.)</b>		
Дни недели.	2	- И.Л. Соловьёва, Жеребятёва Е.А. Математика 1 класс.
Месяцы.	2	

Времена года.	2	Учебник. М.: Просвещение, 2022.
<b>Единицы измерения и их соотношения (14ч.)</b>		
Сантиметр.	2	
Дециметр.	2	
Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	
Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	
Сравнение отрезков по длине.	2	
Единицы массы.	2	
Единица стоимости.	2	
<b>Арифметические действия (12 ч.)</b>		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	4	- И.Л. Соловьёва, Жеребятёва Е.А. Математика 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2022.
Вычитание чисел с переходом через десяток.	4	
Сложение и вычитание с переходом через десяток.	4	
<b>Работа с текстовыми задачами.(15 ч.)</b>		
Решение задач на нахождение суммы и остатка.	4	<a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	4	
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	4	
Решение задач изученных видов.	3	
<b>Числа и величины. Числа от 11 до 20. (12 ч.)</b>		
Числа 11 – 20. Название и последовательность чисел в натуральном ряду.	2	<a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Образование чисел второго десятка.	2	
Чтение и запись чисел.	2	
Сравнение чисел.	2	
Количественный и порядковый счет.	2	
Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разряды чисел: единицы, десяток.	2	

<b>Арифметические действия. (15ч.)</b>		
Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	Сложение в пределах 20   Математика   Онлайн Тренажёр • Образавр (obrazavr.ru)
Сложение и вычитание в пределах 20.	3	
Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)	3	
Прибавление и вычитание нуля.	1	
Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками	3	
Таблица сложения в пределах 20.	2	
<b>Работа с текстовыми задачами. (10ч)</b>		
Задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка (повторение).	2	- И.Л. Соловьёва, Жеребятёва Е.А. Математика 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2022.
Задачи в одно действие на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	4	
Задачи в одно действие на разностное сравнение.	4	
<b>Работа с информацией. (4ч)</b>		
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (...больше, чем..., ...меньше, чем ..., равно)	4	<a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - создание мультимедийных интерактивных упражнений
<b>Проверочные работы. (3ч.)</b>		



**Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»**

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование предмета, курса: \_\_\_\_\_

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели курса: \_\_\_\_\_

Задачи курса: \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано