



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№1 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
1-4 класс

Разработчик:  
Лысюк Ольга Леонидовна,  
учитель-дефектолог

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными 30 августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель изучения предмета:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

### Место учебного предмета

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Реализуется программа по математике Т.В. Алышевой (под редакцией В.В. Воронковой) В соответствии с учебным планом ЧОУ ОК ТБ общий объем учебного времени в 1–4 классах 515 часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3 часа	33 недели	99 часов
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

- Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
- Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.
- Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 1 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 2 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В.- Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 3 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

- Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 1 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 2 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В.- Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 3 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

- Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 1 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 2 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В.- Москва, «Просвещение», 2019г.



- Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 3 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
- Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
- Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.

## Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
<b>1 класс</b>	
Пропедевтический период	<p>Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.</p>

	<p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Геометрический материал</p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
Нумерация	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p>
Арифметические действия	<p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ноль как результат вычитания (<math>5 - 5 = 0</math>).</p>
Арифметические задачи	<p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>

<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
<p>Геометрический материал</p>	<p>Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>
<p><b>2 класс</b></p>	
<p>Нумерация</p>	<p>Нумерация чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (<math>5 = 5</math>). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>5 &gt; 4</math>; <math>6 &lt; 8</math>). Упорядочение чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 20 Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе</p>

	<p>состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Нуль как компонент сложения (<math>3 + 0 = 3</math>, <math>0 + 3 = 3</math>).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p> <p>Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.</p>
Арифметические задачи	<p>Краткая запись арифметической задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).</p> <p>Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия.</p>
Геометрический материал	<p>Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Луч. Построение луча.</p> <p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.</p> <p>Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>
<b>3 класс</b>	
Нумерация	<p>Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Нумерация в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p>

	<p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку) вида: <math>60+4</math>, <math>64-4</math>, <math>64-60</math>, <math>57+40</math>, <math>57-40</math>, <math>38+2</math>, <math>98+2</math>, <math>38+42</math>, <math>58+42</math>, <math>40-6</math>, <math>90-37</math>, <math>100-7</math>, <math>100-67</math>. Нуль как компонент вычитания (<math>3 - 0 = 3</math>). Счёт парами. Присчитывание по два. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («<math>\times</math>»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («<math>:</math>»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (<math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.</p> <p>Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
<p>Арифметические задачи</p>	<p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название</p>

	<p>месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>
Геометрический материал	<p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.</p>
<b>4 класс</b>	
Нумерация	<p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.</p>
Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).</p> <p>Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.</p>
Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.</p>
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью</p>

	<p>до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>
<p>Геометрический материал</p>	<p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.</p>

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** на конец обучения в младших классах (IV класс):

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

В процессе всего периода обучения реализуется **Программа формирования базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД). **БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы**, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол. час.	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	Пропедевтика (24 часа) Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	1	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
2.	Геометрический материал. Круг.	1		
3.	Сравнение предметов. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1		
4.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между.	1		
5.	Геометрический материал. Квадрат.	1		
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
7.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		
8.	Геометрический материал. Треугольник.	1		
9.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		
10.	Геометрический материал. Прямоугольник.	1		
11.	Сравнение предметов. Высокий – низкий.	1		
12.	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.	1		
13.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
14.	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.	1		
15.	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1		
16.	Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно. Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.	1		
17.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		
18.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		
19.	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно. Молодой – старый.	1		
20.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		
21.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		

22.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.		
23.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1				
24.	Повторение, обобщение пройденного.	1				
25.	<b>Первый десяток (24 ч)</b> Нумерация. Число и цифра 1.	1				
26.	Число и цифра 1.	1				
27.	Число и цифра 2.	1				
28.	Число и цифра 2. Знаки арифметического действия +, -, =.	1				
29.	Число и цифра 2. Запись арифметических выражений.	1				
30.	Число и цифра 2. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	1			Фронтальная \ индивидуальная	Рабочие тетради по математике для 1 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.
31.	Геометрический материал. Шар.	1				
32.	Нумерация. Число и цифра 3.	1				
33.	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3.	1				
34.	Число и цифра 3. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	1				
35.	Число и цифра 3. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1				
36.	Число и цифра 3. Арифметические задачи.	1				
37.	Геометрический материал. Куб.	1				
38.	Нумерация. Число и цифра 4.	1				
39.	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1				
40.	Число и цифра 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	Фронтальная \ индивидуальная			
41.	Число и цифра 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице.	1				
42.	Число и цифра 4. Арифметические задачи.	1				
43.	Геометрический материал. Брус.	1				
44.	Нумерация. Число и цифра 5.	1				
45.	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	1				
46.	Число и цифра 5. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1				
47.	Повторение, обобщение пройденного.	1				
48.	Резерв.	1				
49.	Арифметические действия. Число и цифра 5.	1				
50.	Арифметические задачи. Число и цифра 5.	1	Фронтальная \ индивидуальная			
51.	Арифметические задачи. Число и цифра 5.	1				
52.	Геометрический материал. Точка, линии.	1				
53.	Геометрический материал. Овал.	1				
54.	Нумерация. Число и цифра 0.	1				
55.	Арифметические действия. Число и цифра 0.	1				
56.	Нумерация. Число и цифра 6.	1				
57.	Число и цифра 6. Состав числа. Сравнение чисел.	1				
58.	Арифметические действия. Число и цифра 6.	1				

59.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 6.	1		
60.	Арифметические задачи. Число и цифра 6.	1		
61.	Арифметические задачи. Число и цифра 6.	1		
62.	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
63.	Нумерация. Число и цифра 7.	1		
64.	Число и цифра 7. Состав числа. Сравнение чисел.	1		
65.	Арифметические действия. Число и цифра 7.	1		
66.	Число и цифра 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1.	1		
67.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 7.	1		
68.	Арифметические задачи. Число и цифра 7.	1		
69.	Единицы измерения и их соотношения. Сутки, неделя.	1		
70.	Геометрический материал. Отрезок.	1		
71.	Нумерация. Число и цифра 8.	1		
72.	Число и цифра 8. Состав числа. Сравнение чисел.	1		
73.	Арифметические действия. Число и цифра 8.	1		
74.	Число и цифра 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	1		
75.	Арифметические задачи. Число и цифра 8.	1		
76.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 8.	1	Фронтальная \ индивидуальная	Рабочие тетради по математике для 1 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.
77.	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
78.	Нумерация. Число и цифра 9.	1		
79.	Число и цифра 9. Состав числа. Сравнение чисел.	1		
80.	Арифметические действия. Число и цифра 9.	1		
81.	Арифметические действия. Число и цифра 9.	1		
82.	Арифметические задачи. Число и цифра 9.	1		
83.	4 Арифметические задачи. Число и цифра 9.	1		
84.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 9.	1		
85.	Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Мера длины – сантиметр.	1		
86.	Нумерация. Число 10.	1		
87.	Число 10. Состав числа. Сравнение чисел.	1		
88.	Единицы измерения и их соотношения. Число 10.	1		
89.	Арифметические действия. Число 10.	1		
90.	Арифметические действия. Число 10.	1		
91.	Арифметические задачи. Число 10.	1		
92.	Арифметические задачи. Число 10.	1		
93.	Геометрический материал. Число 10.	1	Рабочие тетради по математике для 1 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2019г.	
94.	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости.	1		

95.	Единицы измерения и их соотношения. Мера массы – килограмм.	1	Фронтальная \ индивидуальная	
96.	Единицы измерения и их соотношения. Мера ёмкости – литр.	1		
97.	Итоговое повторение.	1		
98.	Итоговое повторение.	1		
99.	Итоговое повторение.	1		
<b>Итого 99 часов</b>				

## 2 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол. час.	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы	
1-8	<b>Первый десяток (12 часов).</b> Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	8	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.  Рабочие тетради по математике для 2 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В.- Москва, «Просвещение», 2019г.	
9-10	Сравнение чисел.	2			
11	Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине.	1			
12	Контроль и учет знаний.	1			
13-14	<b>Второй десяток (52 ч)</b> Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13.	2			
15-16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16.	2			
17-19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19.	3			
20-22	Нумерация чисел второго десятка: число 20	3			
23	Контроль и учет знаний	1			
24	Мера длины - дециметр	2			
25-27	Увеличение числа на несколько единиц.	3			
28-31	Уменьшение числа на несколько единиц.	4			
32	Контроль и учет знаний.	1			
33	Геометрический материал. Луч.	1			
34-36	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3			
37-39	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3			
40-41	Получение суммы 20 (15 + 5).	2			Фронтальная \ индивидуальная
42-43	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2			
44-47	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4			
48	Резерв.	1			
49	Контроль и учет знаний.	1			
50-51	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания.	2			

52	Геометрический материал. Угол.	1	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
53-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2		
55-56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2		
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1		
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1		
59-61	Меры времени.	3		
62	Резерв.	1		
63	Контроль учёта знаний.	1		
64-69	<b>Второй десяток (продолжение) (69 ч)</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	6		
70	Контроль и учет знаний.	1		
71-72	Виды углов.	2		
73-75	Составные арифметические задачи.	3		
76-78	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4.	3		
79-81	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5.	3		
81-84	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.	3		
85-87	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7.	3		
88-90	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8.	3		
91-93	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9.	3		
94-96	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3		
97	Резерв.	1		
98	Контроль и учет знаний.	1		
99-100	Геометрический материал. Четырехугольники.	2	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х, рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.
101-103	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4.	3		
104-106	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5.	3		
107-109	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6.	3		
110-112	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7.	3		
113-115	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8.	3		
116-118	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9.	3		
119	Резерв.	1		
120	Контроль и учет знаний.	1		
121	Геометрический материал. Треугольник.	1		

122-127	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	6		
128-129	Меры времени.	2		
130	Деление на две равные части.	1		
131	Резерв.	1		
132	Контроль и учет знаний.	1		
133-136	Итоговое повторение.	3		
<b>Итого 136 часов</b>				

### 3 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол. час.	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1-3	<b>Второй десяток (64 ч)</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) Нумерация до 20.	3	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях; Т.В. Алышева. – 3-е издание - Москва, «Просвещение», 2019г.  Рабочие тетради по математике для 3 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
4	Геометрический материал. Линии.	1		
5-7	Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения и их соотношения.	3		
8	Геометрический материал. Пересечение линий.	1		
9-11	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3		
12	Контроль и учет знаний.	1		
13	Геометрический материал. Точка пересечения линий.	1		
14-17	Сложение с переходом через десяток.	4		
18	Геометрический материал. Углы.	1		
19-22	Вычитание с переходом через десяток.	4		
23	Геометрический материал. Четырехугольники.	1		
24-25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2		
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
27	Контроль и учет знаний.	1		
28-29	Единицы измерения и их соотношения. Меры времени – год, месяц.	2	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях; рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Т.В. Алышева. – 3-е
30	Геометрический материал. Треугольники.	1		
31-33	Арифметические действия. Умножение чисел.	3		
34-36	Умножение числа 2.	3		
37-39	Деление на равные части.	3		
40-42	Деление на 2.	3		
43	Геометрический материал. Многоугольники.	1		
44-46	Умножение числа 3.	3		
47-49	Деление на 3.	3		
50-52	Умножение числа 4.	3		
53-55	Деление на 4.	3		

56-58	Умножение чисел 5 и 6.	3		издание - Москва, «Просвещение», 2019г.		
59-61	Деление на 5 и на 6.	3				
62	Единицы измерения и их соотношения. Последовательность месяцев в году.	1				
63	Резерв.	1				
64	Контроль и учёт знаний.	1				
65-68	<b>Второй десяток (5 ч)</b> Умножение и деление чисел (все случаи).	4				
69	Геометрический материал. Шар, круг, окружность.	1				
70-72	<b>Сотня (61 ч).</b> Нумерация. Круглые десятки.	3				
73	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости.	1				
74-79	Нумерация. Числа 21-100.	6			Фронтальная \ индивидуальная	Рабочие тетради по математике для 3 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
80	Контроль и учёт знаний.	1				
81-82	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – метр.	2				
83-84	Единицы измерения и их соотношения. Меры времени. Календарь.	2				
85-87	Сложение и вычитание круглых десятков.	3				
88-91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	4				
92	Геометрический материал. Центр, радиус окружности и круга.	1				
93-96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	4				
97-101	Сложение и вычитание двузначных чисел.	5				
102	Контроль и учёт знаний.	1				
103-104	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	2				
105-108	Арифметические действия. Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	4				
109-113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	5	Фронтальная \ индивидуальная	Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.  Рабочие тетради по математике для 3 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2019г.		
114	Резерв.	1				
115	Контроль и учёт знаний.	1				
116-118	Единицы измерения и их соотношения. Меры времени – сутки, минута.	3				
119-122	Арифметические действия. Умножение и деление чисел.	4				
123-125	Деление по содержанию.	3				
126-127	Порядок действий в примерах.	2				
128	Резерв.	1				
129	Контроль и учёт знаний.	1				
130-136	Итоговое повторение.	6				
<b>Итого 136 часов</b>						

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол. час.	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	<b>Нумерация.</b> Числовой ряд 1–100. Определение количества единиц и десятков.	1	Фронтальная - индивидуальная	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; - Москва, «Просвещение», 2019г.
2.	Разряды единиц, десятков, сотен.	1		
3.	Разрядная таблица.	1		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
5.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	1		
6.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач.	1		
7.	Знакомство с микрокалькулятором.	1		
8.	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе.	1		
9.	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация».	1		
10.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1		
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков.	1		
12.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1		
13.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1		
14.	Виды углов.	1		
15.	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1		
16.	Решение примеров с мерами массы.	1		
17.	Решение задач с мерами массы.	1		
18.	Решение примеров и задач с мерами массы.	1		
19.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Фронтальная - индивидуальная	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; - Москва, «Просвещение», 2019г.
20.	Работа над ошибками.	1		
21.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3.	1		
22.	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4.	1		
23.	Решение задач. Присчитывание по 6, 7.	1		
24.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9.	1		
25.	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора.	1		
26.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3.	1		
27.	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5.	1		
28.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7.	1		
29.	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9.	1		

30.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого).	1		
31.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
32.	Работа над ошибками.	1		
33.	Решение примеров. Выполнение и проверка.	1	Фронтальная - индивидуальная	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; - Москва, «Просвещение», 2019г.  - Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В Москва, «Просвещение», 2019г.
34.	действий вычитания с помощью микрокалькулятора Решение задач на нахождение остатка.	1		
35.	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1		
36.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
37.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		
38.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1		
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1		
40.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		
41.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
42.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		
43.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1		
44.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1		
45.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1		
46.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
47.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1		
48.	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4».	1		
49.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		
50.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1		
51.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1		
52.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
53.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	1		
54.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1		
55.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1		
56.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1		
57.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1		
58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1		
59.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	1		
60.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1		
61.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1		
62.	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6».	1		
63.	Работа над ошибками.	1		
64.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1		
65.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1		
66.	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.	1	Фронтальная -	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; - Москва, «Просвещение», 2019г.  - Рабочие тетради по математике для

67.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	1	индивидуальная	4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В Москва, «Просвещение», 2019г.
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	1		
69.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$ .	1		
71.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		
72.	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1		
73.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
74.	Сравнение числовых выражений.	1		
75.	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника.	1		
76.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1		
77.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1		
78.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
79.	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями.	1		
80.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1		
81.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\text{К} = \text{С} : \text{Ц}$	1	Фронтальная - индивидуальная	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; - Москва, «Просвещение», 2019г.
82.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1		
83.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
84.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1		
85.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1		
86.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1		
87.	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями.	1		
88.	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1		
89.	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1		
90.	Решение примеров удобным способом.	1		
91.	Решение составных задач.	1		
92.	Сравнение числовых выражений.	1		
93.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1		
94.	Порядок действий в примерах без скобок.	1		
95.	Решение составных задач.	1		
96.	Решение примеров на умножение и деление.	1		
97.	Решение задач.	1		
98.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1	Фронтальная - индивидуальная	- Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В Москва, «Просвещение», 2019г.
99.	Построение пересекающихся прямых.	1		
100.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1		
101.	Работа над ошибками.	1		

102.	Деление с остатком на 2,3,4,5.	1		Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; - Москва, «Просвещение», 2019г.		
103.	Деление с остатком на 6,7,8,9.	1				
104.	Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1				
105.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком.	1				
106.	Решение задач, содержащих действия деления с остатком.	1				
107.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1				
108.	Умножение нуля и на ноль.	1				
109.	Решение примеров с нулём.	1				
110.	Умножение единицы и на единицу.	1				
111.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1				
112.	Умножение числа 10 и на 10.	1				
113.	Правило умножения на 10. Решение примеров.	1				
114.	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1				
115.	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	1				
116.	Часы – электронные и механические. Установка будильника.	1	- Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В Москва, «Просвещение», 2019г.			
117.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		Фронтальная – индивидуальная		
118.	Решение примеров и задач с мерами времени.	1				
119.	Числа, полученные при измерении длины и времени.	1				
120.	Взаимное положение геометрических фигур.	1				
121.	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра.	1				
122.	Деление окружности на 2, 4 равные части.	1				
123.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1				
124.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1				
125.	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли.	1				
126.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа.	1				
127.	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника.	1			Фронтальная – индивидуальная	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях; - Москва, «Просвещение», 2019г.
128.	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	1				
129.	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1				
130.	Работа над ошибками.	1				
131.	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени.	1				
132.	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник.	1				
133.	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1				
134.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1				
				- Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2-х частях, Алышева Т.В Москва, «Просвещение», 2019г.		



---

135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач.			
136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач.			
<b>Итого 136 часов</b>				



**Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»**

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование предмета, курса: \_\_\_\_\_

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели курса: \_\_\_\_\_

Задачи курса: \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано