



**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 01 от 30 августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями  
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:  
учитель-дефектолог  
Дудкова Ирина Михайловна

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Дефектологические занятия» является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» для детей с ЗПР разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

**Цель** реализации данной рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Дефектологические занятия» состоит в коррекции психического развития детей с нарушениями интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

### **Задачи:**

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с нарушениями интеллекта;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование и развитие перцептивных действий;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие математического мышления (формирование количественных, пространственных и временных представлений);
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями русского общества.



Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная система ценностей встраивается в рамках образовательной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной диагностики ребёнка по коррекционно-развивающему курсу.**

Программа курса рассчитана на 1 год. Периодичность: 3 занятия в неделю. Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится 20–25 минут.

Освоение программного материала оценивается при помощи различных форм контроля:

1. Первичный контроль – индивидуальная диагностика (сентябрь).
2. Текущий контроль-выполнение заданий по отработанным темам.
3. Промежуточный контроль- индивидуальная диагностика (январь), мониторинг результативности коррекционной работы.
4. Итоговый контроль- индивидуальная диагностика (май), мониторинг результативности коррекционной работы.

**Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ**

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана

2. Период обучения: 1 год.

Занятия проводятся по следующим направлениям:

Направление	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	36
Развитие высших психических функций	1	36	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36	36

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2005. [Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.pdf \(vk.com\)](#)
2. Сушицкая В.С., Андропова Н.А., Головки Л.А. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Иркутск. 2011. [Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание \(vk.com\)](#)
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение, 1995. [Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.pdf \(vk.com\)](#)
4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 [Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения пп обследования детей.pdf \(vk.com\)](#)
5. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2006. [Дошкольная олигофренопедагогика Катаева А.А., Стребелева Е.А.TUTOR TIME.doc \(vk.com\)](#)
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.–М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. [Катаева Дидактические игры и упражнения в обуче.. \(vk.com\)](#)
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.П. Пузанов. - М.: Академия, 2003. [Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика.pdf \(vk.com\)](#)
8. Архипов Б.А., Афанасьева Ю.А., Бельтюкова А.А., Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М.Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. [Архипов и др. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития.pdf \(vk.com\)](#)
9. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2014. [Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.pdf \(vk.com\)](#)
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога /М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 [Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.doc \(vk.com\)](#)
11. Семаго Н.Я. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000. [Семаго Диагностический альбом.zip — Яндекс Диск \(yandex.ru\)](#)
12. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007. [Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии \(наглядный материал\).doc \(vk.com\)](#)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. 1 часть. Литур, 2017. [Мои первые прописи. Для детей 6-7 лет..pdf \(vk.com\)](#)



2. Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос, 2014. [Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии \(наглядный материал\).doc \(vk.com\)](#)
3. Гаврина, С. Е. Развиваем память: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. — М, 2018. [6-7 лет Развитие памяти рабочая тетрадь Гаврина С.Е..pdf \(vk.com\)](#)
4. И. Агапова, М. Давыдова Лучшие игры со словами. Издательство "Лада", Москва 2006 г. [ИА-апова,М Давыдова Лучшие игры и развлечения со слов \(multiurok.ru\)](#)
5. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007. [Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии \(наглядный материал\).doc \(vk.com\)](#)
6. [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](#)
7. [Онлайн-игры | Развивающие игры Мерсибо \(mersibo.ru\)](#)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей СПб: Речь 2007. [Дмитрий Исаев: Умственная отсталость у детей.. | Современные логопедические методики \(LogoHelp\) \(vk.com\)](#)
2. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с особым ребёнком. Речь, 2006. [Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенк.. \(vk.com\)](#)
3. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 ч. Владос 2004, с. 35. [Учимся ориентироваться в пространстве. И.К. Боровская, И.В. Ковалец.pdf \(vk.com\)](#)
4. Ингерлейб М. Особенные дети. М. Эксмо, 2010. [Ингерлейб М.Б. Особенные дети.pdf \(vk.com\)](#)

## Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса «Дефектологические занятия» с учётом рабочей программы воспитания

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.**

-Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы.

-Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

-Показать взаимодействие живой и неживой природы.

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

-Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

-Знакомить детей с животными различных климатических зон.

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

-Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

**Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.**

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения

Разделы, темы	Содержание учебной темы
Диагностика	
<b>Сенсорное развитие.</b>	Формирование сенсорных эталонов: основные цвета (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Геометрические фигуры (узнавание, различение, называние) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Величина (большой, маленький, средний, короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий, толстый, тонкий и пр. Сравнение величин (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) способами: наложения, приложения, «на глаз».
<b>Развитие восприятия (пространственного, зрительного, слухового)</b>	Ориентировка в схеме собственного тела. Различение право-лево сторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.



<b>Формирование временных представлений</b>	Формирование понятий: времена года, сезоны (зима, весна, лето, осень). Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Неделя. Названия дней недели, их последовательность. Обозначение в речи.
<b>Развитие внимания.</b>	Формирование произвольного внимания. Умение удерживать вербальную инструкцию до конца выполнения задания. Умение ориентироваться на картинный план деятельности. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания. Распределение внимания, таблицы Шульте, поиск заданных предметов. Игры на внимание «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Что перепутал художник», «Чудесное животное», «Чей хвост, чья лапа?»)
<b>Развитие памяти</b>	Заучивание загадок и четверостиший с опорой на мнемо-схемы. Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший.
<b>Развитие мыслительной деятельности</b>	Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. Поиск нелепиц. Определение простых причинно-следственных связей.
<b>Формирование целостной картины мира, расширению кругозора.</b>	Взаимодействие живой и неживой природы. Закрепление представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах. Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширение представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомство с животными различных климатических зон. Знакомство с профессиями людей.
<b>Конструирование</b>	Различение конструкторов разного вида и назначения. Создание по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года. Создание постройки по образцу, по представлению, по памяти (4–5 элементов). Называние знакомых предметных и сюжетных построек. Составление простейших игрушек из полос бумаги (под руководством педагога).
<b>Количество и счет</b>	Пересчет предметов в пределах 5–6 с называнием итогового числа. Выделение из множества один, два, три, четыре предмета по словесной инструкции, пять предметов по подражанию и образцу с последующим пересчетом и называнием количества предметов; соотнесение количества предметов с количеством пальцев в пределах 5–6. Сравнение групп предметов по их количеству. Счетные операции объединяя и разъединяя (сложения и вычитания) с открытым результатом в пределах 5; с закрытым результатом в пределах 4, отвлеченно в пределах 3–4; решение простейших задач на предметах с открытым результатом и по словесному описанию ситуации.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

**Познавательное развитие.** Устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздает целостное изображение предмета по его частям; соотносит форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела.

### **Внимание:**

- Выполняет задание, не отвлекаясь около 10 минут;
- Находит 4 - 5 отличий между предметами;
- Удерживает в поле зрения 4 – 6 предметов;
- Выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копирует в точности узор и движение;
- Умеет находить одинаковые предметы.

### **Память:**

- Умеет запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;
- Умеет запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- Запоминает ряды цифр (от 1 до 10) зрительно и на слух;
- Запоминает и повторять фразы, состоящие из 3 – 5 слов;
- Заучивает стихи с использованием приема кодирования и на слух.

### **Мышление:**

- Умеет выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Классифицирует предметы в группы по 1-3 признакам;
- Подбирает подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- Выделяет лишний предмет из ряда других предметов.

## **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает

свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Узнает и называет три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, сформированы представления о том, что растения состоят из частей; узнает и называет наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию; умеет отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья. Умеет отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает условия содержания домашних животных, их повадки; знает правила обращения с домашними животными. Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Узнает и называет четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам; узнает и называет три – четыре видов насекомых; знает характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки.





Частное общеобразовательное учреждение

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

№	Месяц Неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Развитие высших психических функций	Формирование элементарных математических представлений	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Количество часов		1	1		
1	Сентябрь 1-2 неделя		<b>Диагностика</b>		Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
2	Сентябрь 3 неделя	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Развитие осязания	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Понятия: одинаковые-разные, сверху-внизу.	Моурлот Л.И., Ремезова Л.И. - Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста. Мясникова Л.В. - Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения.
3	Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород.		Сравнение предметов по размеру: большой-маленький; больше-меньше, одинаковые по размеру. Понятия: право-лево на себе.	
4	Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	Восприятие качеств величины	Понятия: высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 ч. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.
5	Октябрь 2 неделя	Растения (комнатные растения)		Понятия: длинный-короткий, одинаковые по длине. Понятия: верх-низ, лево-право на плоскости	
6	Октябрь 3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.	Восприятие цвета	Понятия: толстый – тонкий, одинаковые по толщине. Понятия: вправо – влево, вниз – вверх на листе бумаги.	
7	Октябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды.		Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.	



8	Ноябрь 1 неделя	Человек. Части тела.	Восприятие формы	Понятия: много, мало, несколько, один. Понятия: спереди – сзади в практической деятельности	Черемошкина Л.В. Развитие внимания у дошкольников. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочие тетради. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание.
9	Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень. (осенняя одежда)		Понятия: больше- меньше. Положение предметов в пространстве: спереди – сзади	
10	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные леса	Восприятие пространства	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Понятия: «далеко – близко».	
11	Ноябрь 4 неделя	Птицы осенью. Перелетные птицы	Восприятие времени	Понятия: «столько же», «одинаково», «поровну»	
12	Ноябрь 5 неделя	Дом. Его части. Названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен	Развитие зрительного внимания		
13	Декабрь 1 неделя	Зима. Зимняя одежда и обувь.		Уравнивание групп предметов. Понятие «пара».	
14	Декабрь 2 неделя	Зима.	Развитие слухового внимания	«Число и цифра 1». Пространственные понятия: «верх-низ», «лево-право» в окружающей обстановке и на листе бумаги.	
15	Декабрь 3 неделя	Народные традиции и обряды		«Число и цифра 2. Состав числа 2»	
16	Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	«Закрепление понятий «больше – меньше». Сравнение цифр 1-2. Понятия «спереди – сзади»	
17	Январь 2 неделя	Дикие животные и их детеныши		Понятия «слева – справа», «середина» на плоскости и в окружающей действительности.	



18	Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Развитие переключаемости внимания	«Число и цифра 3» «Состав числа»	Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. Гаврина, С. Е. Развиваем память: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина/
19	Январь 4 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Развитие зрительного запоминания	«Сравнение множеств путем приложения. Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов».	
20	Февраль 1 неделя	Рыбы. Рыбки в аквариуме.		«Сравнение числа и количества».	
21	Февраль 2 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Развитие слухового запоминания	«Части суток. Порядковый счет до 3-х».	
22	Февраль 3 неделя	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.		«Число и цифра 4 (образование)»	
23	Февраль 4 неделя	День защитника Отечества.	Развитие тактильного запоминания	«Сравнение чисел 1,2,3,4»	
24	Март 1 неделя	Посуда. Кухня.	Развитие мыслительной деятельности. Анализ и синтез	«Образование и состав числа 4»	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. Ш.Ахмадуллин. Система тренировки интеллекта детей.
25	Март 2 неделя	8 марта – профессии мам. Ранняя весна		«Число и цифра 5»	
26	Март 3 неделя	Мебель	Развитие мыслительной деятельности Сравнение	Состав числа 5	
27	Март 4 неделя	Профессии	Развитие мыслительной деятельности Исключение лишнего	«Счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до заданного».	
28	Март 5 неделя	День театра		«Отсчет заданного количества в пределах 5. Больше, меньше на 1»	
29	Апрель 1 неделя	Весна.	Развитие мыслительной деятельности	«Порядковый счет до 5»	



			Обобщение, классификация		
30	Апрель 2 неделя	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Конструирование	Равенство и неравенство (+1, -1)	Кубики кооса. Застенчивый зайчик.
31	Апрель 3 неделя	«Моя малая родина» Город		Части суток, их последовательность. Прямой счёт до 10, обратный до 6.	
32	Апрель 4 неделя	Книжкина неделя.	Нелепые изображения. Небылицы.	Решение практических задач в пределах 5.	<a href="#">Нелепицы для дошкольников в картинках и рисунках (pickimage.ru)</a>
33	Май 1 неделя	ЗОЖ. Значение физкультуры и спорта в жизни			
34	Май 2 неделя	День Победы	Развитие графомоторных навыков	Решение практических задач в пределах 5.	Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. 1 часть. Литур, 2017
35	Май 3 неделя	Насекомые, растения и цветы на участке.	Поиск закономерностей.		
36	Май 4 неделя			Диагностика	



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование предмета, курса: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Цели курса: \_\_\_\_\_

Задачи курса: \_\_\_\_\_

№ занятия	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано