



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Дефектологические занятия»

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей,
перенесших операцию по кохлеарной имплантации
(подготовительная группа 6-7 лет)

Разработчик:
Дудкова Ирина Михайловна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, перенесших кохлеарную имплантацию ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1). Рабочая программа предназначена для ребёнка подготовительной группы, перенесшего операцию по кохлеарной имплантации.

Программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» для детей с ЗПР разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, перенесших кохлеарную имплантацию.

Цель обучения по коррекционно-развивающему курсу внеурочной деятельности «Дефектологические занятия» является развитие слухового восприятия и развитие всех сторон речи у ребенка с КИ до уровня, приближенного к нормальному.

Задачи:

- обеспечение общее разностороннего развития ребёнка с нарушением слуха на основе изучения его возрастных психофизических возможностей и приобщения его ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- накопление в памяти ребенка новых слуховых образов звуков речи, слов, фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ;
- создание оптимальных условий для успешной реабилитации, для перевода ребенка с КИ на путь естественного развития коммуникации и речи;
- использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями русского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная система ценностей встраивается в рамках образовательной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной диагностики ребёнка по коррекционно-развивающему курсу.

Программа курса «Дефектологические занятия» рассчитана на 1 год. Периодичность: 2 занятия в неделю. Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится 25 минут.

Ребёнок проходит основной этап развития слухового/слухоречевого восприятия с КИ, длительность которого не менее 5 лет.

Задачи этапа:

- 1) развитие слухоречевой памяти и слухового внимания, увеличение скорости обработки речи;
- 2) накопление пассивного (импрессивного) словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире;
- 3) развитие грамматической системы;
- 4) развитие понимания устной речи слухозрительно и на слух (на основе накопления словаря и развития общих представлений о мире, развития грамматической системы);
- 5) накопление активного (экспрессивного) словаря;
- 6) развитие диалогической речи;
- 7) совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, интонационно-ритмических характеристик речи на основе слухового контроля;
- 8) развитие навыков чтения и понимания прочитанного.

Освоение программного материала оценивается при помощи различных форм контроля:

1. Первичный контроль – индивидуальная диагностика (сентябрь).
2. Текущий контроль-выполнение заданий по отработанным темам.
3. Промежуточный контроль- индивидуальная диагностика (январь), мониторинг результативности коррекционной работы.
4. Итоговый контроль- индивидуальная диагностика (май), мониторинг результативности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия имеют чёткие ценностные ориентиры согласно плану работы по сказочной метафоре, реализуемой в детском саду ОК «Точка будущего». В рамках развивающих занятий учитель-дефектолог способствует решению задач развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, включая элементы работы по данной технологии. Сказочная метафора является медиатором всех применяемых в дошкольном учреждении форм, средств, методов, технологий, всех видов образовательной деятельности, всех принципов и идей – как имеющихся, так и будущих. Каждая из базовых и конкретизирующих метафор несет в себе определенные ценности, которые формируются у детей в процессе циклической (и все более усложняющейся с каждым годом) работы с метафорами. Осенью реализуется базовая метафора встреча, посредством которой формируется ценность сотрудничества. В связи с чем планируется сформировать следующие компетенции и качества: способность договариваться, готовность уважать другого, способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми, способность заботиться о других. Зимой в детском саду ОК ТБ идет работа с базовой метафорой волшебство, через которую формируются ценности творчества. Весной реализуется базовая метафора путь, которая подразумевает формирование ценностей саморазвития, веры в себя, нового опыта.

Современные технологии, используемые на коррекционных занятиях с ребёнком после кохlearной имплантации:

- «Слухоречевая реабилитация глухих детей после кохlearной имплантации», автор Королёва И.В.

«Формирование и развитие речи у детей после КИ», автор О.В. Зонтова.

«ЗП-реабилитация» детей с КИ», авторы О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 1 год.
3. Недельное и годовое количество часов:

Направление	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи	2	36	72

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Автор: Л.П. Назарова, Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владом» 2001 г. [Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Л.П. Назарова.doc \(vk.com\)](#)
2. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. И.В. Баранников и др. С.-П. «Просвещение» 1993 г. [Картинный словарь русского языка - Баранников.pdf \(vk.com\)](#)
3. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации / И.В.Королева. СПб.:КАРО, 2016. Илл. - 872 с. [Королева И.В. Кохlearная имплантация и слухоречевая реабилитация .pdf \(vk.com\)](#)
4. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: Методические рекомендации -- СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007. [Zontova O V Korrektsionno-pedagogicheskaya pomosch detyam posle kokhlearnoy implantatsii.docx \(vk.com\)](#)
5. Зонтова О.В. Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком», ФГБУ «СПБ НИИ уха, горла, носа и речи». [Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком .. | Практикующий логопед \(vk.com\)](#)
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [E_A_Strebeleva_Formirovanie_myshlenia_u_detey_s_otkloneniami_v_razvitii.doc \(live.com\)](#)
7. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001. [ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в ce... \(gbs.spb.ru\)](#)
8. [Музыкальные уроки для детей с КИ и СА - YouTube](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Зонтова О.В. Рабочие тетради по развитию слухового восприятия (4 шт. – каждая для разного уровня сформированности слухового восприятия) [Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком](#) [Практикующий логопед \(vk.com\)](#)
2. Королева И.В. Сборник игр «Учусь слушать и говорить, играя». / Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом. - СПб.: КАРО, 2014. – 52+ 32 цв.вкл. (Комплект «Учусь слушать и говорить»)
3. Книги-истории «Готовим обед с мамой», «Мурад идёт в школу», PDF [8.pdf \(lornii.ru\)](#)
4. Интерактивные игры для развивающих и коррекционных занятий для детей 2-10 лет <https://mersibo.ru/>
5. Мультимедийные интерактивные упражнения <https://learningapps.org/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха всех возрастов, сурдопедагогам, логопедам - Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: Изд-во «Умная Маша», 2010.-208 с (Комплект Ушарика) [работа с детьми с наруш. слуха.pdf \(kriro.ru\)](#)
2. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха старшего дошкольного и школьного возраста, сурдопедагогам, логопедам - Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом рабочих тетрадей) СПб.: КАРО, 2014. [Koroleva I. Pomoshch detiam s narusheniem slukha. Rukovodstvo dlia roditelei i spetsialist ov.Fragment.pdf \(vk.com\)](#)
3. Шкала оценки эффективности взаимодействия родителя с ребенком. [2.pdf \(lornii.ru\)](#)
4. Материалы для обучения родителей самостоятельным занятиям с детьми, а также развитию слуха и речи у ребенка во время обычных совместных дел. [Материалы для занятий \(lornii.ru\)](#)

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Развитие слухового восприятия.

Цель работы по развитию слухового восприятия: развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

Содержание работы:

- обогащение представлений детей о звуках окружающего мира;
- развитие речевого слуха (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал только на слух);

Формирование умения воспринимать звуки с помощью звукоусиливающей аппаратуры;

- выработка слухового внимания к звукам окружающей среды;
- дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве;
- уточнение и обогащение представлений о неречевых звуках встречающихся при проведении занятий, связанных с познанием предметов и явлений, и окружающего мира;
- развитие слухового восприятия речи;
- сочетание работы по развитию слухового восприятия с развитием речи.
- распознавание и в дальнейшем различение и опознавание на слух малознакомых и незнакомых слова, словосочетаний и фраз;
- различение и опознавание на слух фраз, состоящих из знакомых и малознакомых слов, с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением;
- распознавание на слух незнакомых текстов по сюжетным картинкам, состоящих из 5—6 и более предложений и включающих незнакомые слова; различение и опознавание на слух слов, словосочетаний и фраз, входящих в текст; умение отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух;
- распознавание на слух незнакомых текстов из 5—6 и более предложений (без картинки и предварительного сообщения названия);
- различение и опознавание на слух речевого материала, входящего в текст; умение отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (с кохлеарным имплантом и без него);
- умение вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям;
- различение на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках (с целью развития фонематического слуха), например: почка — точка — дочка — кочка, девочка — девочки, рисунок — рисуйте, лампа — лампочка, Света — Светочка, завтрак — позавтракал, ушел — пришел и т. п.

Обучение произношению.

Задачей обучения произношению является формирование и развитие у детей потребности и навыков устного общения, овладение умением произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию. Слабослышащие дошкольники и дошкольники с КИ овладевают произносительной стороной речи двумя путями: в ходе специальных занятий по обучению произношению и в ходе подражания речи взрослых, воспринимаемой слухо-зрительно и на слух, на различных занятиях по всем видам деятельности, в быту, в общении. Исходной и основной единицей обучения произношению в течение всего дошкольного периода является слово. При необходимости оно разлагается на составные части, вплоть до изолированного звука, с последующим их соединением в слог, слово.

Задачи работы:

- совершенствовать навыки самостоятельного устного общения с окружающими взрослыми и детьми;
- совершенствовать навык воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии;
- совершенствовать навык воспроизведения всех звуков русского языка;

- совершенствовать умение выделять логическое ударение, выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;
- совершенствовать навыки орфоэпического произношения.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением норм орфоэпии и звукослогового состава;
- самостоятельно произносить фразы обиходно-разговорного характера и часто употребляемые на занятиях по различным разделам программы слитно, в естественном темпе, с выделением логического ударения и с соблюдением дыхательных пауз при воспроизведении длинных фраз;
- произносить в словах, словосочетаниях и фразах все звуки родного языка (включая йотированные гласные и аффрикаты);
- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации;
- соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

- появление устойчивой потребности в общении со слышащими взрослыми: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин и т.д.);
- активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации, звуков первого центра;
- появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи взрослого (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);
- понимание и обозначение в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;
- построение грамматически правильно оформленной фразы.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

Раздел 3. Тематическое планирование коррекционного курса «Дефектологические занятия» для ребёнка с КИ старшей группы.

Месяц	РРС и ФПСР	Кол-во занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Сентябрь 1-2 недели	Диагностика	4	
Сентябрь 3 недели	Форма ед. и мн. числа	2	Logopedicheskaya grammatika 6-8 let.pdf (vk.com) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Сентябрь 4 недели	Род существ.	2	Онлайн-игры Развивающие игры Мерсибо (mersibo.ru)
Октябрь 1 неделя	Сущ. ед. и мн. числа муж и жен рода в винительном падеже.	2	Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3.doc (vk.com)
Октябрь 2 недели	Сущ. ед. и мн. числа муж и жен рода в родительном падеже.	2	Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.doc (vk.com)
Октябрь 3 недели	Сущ. ед. и мн. числа муж и жен рода в дательном падеже.	2	Пятница. Лексика + грамматика, часть 1.pdf (vk.com)
Октябрь 4 недели	Сущ. ед. и мн. числа муж и жен рода в творительном падеже.	2	Пятница. Лексика + грамматика, часть 2.pdf (vk.com)
Ноябрь 1 неделя	Сущ. ед. и мн. числа муж и жен рода в предложном падеже.	2	Пятница. Лексика + грамматика, часть 3.pdf (vk.com) Безрукова О.А. Грамматика русской речи, часть 1..pdf (vk.com)
Ноябрь 2 недели	Мн.число ср. и муж. рода	2	Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у детей с ОНР.doc (vk.com)
Ноябрь 3 недели	Согласование прилаг. и сущ. в числе и роде	2	Н.Созонова, Е.Куцина. Грамматика для дошкольников.pdf (vk.com)
Ноябрь 4 недели	Предлоги в, на, со	2	Kovshikov V A - Metodika diagnostiki i korrektsii narusheniy upotrebleniya padezhny
Декабрь 1	Предлоги под, за	2	

недел я			kh_okonchaniy_suschestvitelnykh - 2006.doc (vk.com)
Декаб рь 1 недел я	Предлоги в, из в значении направления движения	2	Пособие «Слушать интересно»
Декаб рь 1 недел я	Предлоги в, на, из в др. значениях	2	Пособие «Времена года. Слушать интересно».
Декаб рь 1 недел я	Предлог с, со в различных значениях	2	Кубики историй.
Январ ь 1 недел я	Предлоги на, над	2	Кубики историй. Глаголы.
Январ ь 2 недел я	Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	2	Лексико-грамматический строй речи – Google Диск
Январ ь 3 недел я	Сущ, образованные с помощью суффиксов ИХ, ИЦ	2	
Январ ь 4 недел я	Сущ с суффиксами НИК, НИЦ	2	
Февр аль 1 недел я	Сущ с суффиксами ЩИК, ИСТ	2	
Февр аль 2 недел я	Относительные прилагательные	2	
Февр аль 3 недел я	Притяжательные прилагательные	2	
Февр аль 4 недел я	Согласование притяжат. прилаг. в роде и числе	2	
Март 1 недел я	Сравнительная степень прилаг. и наречий	2	
Март 2	Возврат. и невозврат. глаголы	2	



недел я			
Март 3 недел я	Глаголы с приставками в, вы	2	
Март 4 недел я	Глаголы с приставками под, от	2	
Апрел ь 1 недел я	Глаголы с приставками пере, при	2	
Апрел ь 2 недел я	Глаголы с приставками у, от	2	
Апрел ь 3 недел я	Глаголы с приставками на, за	2	
Апрел ь 4 недел я	Структура и смысл предложения.	2	
Май 1 недел я	Распространенные и нераспространенные предложения. Количество слов в предложении.	2	
Май 2 недел я	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и придаточным определительным.	2	
Май 3 недел я	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с причинно-следственной связью.	2	
Май 4 недел я	Диагностика	2	
Май 5 недел я		2	



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Группа: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ занятия	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано