



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
к адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с
нарушением опорно-двигательного аппарата
(5-7 лет)

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:
Дудкова Ирина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Дефектологические занятия» является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» для детей с НОДА разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель реализации рабочей программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» состоит в коррекции психического развития детей с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности.

Задачи коррекционного курса «Дефектологические занятия»:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- исправление недостатков общей и мелкой моторики;
- формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) коррекция недостатков;
- формирование запаса представлений об окружающем мире;
 - развитие математического мышления (формирование количественных, пространственных и временных представлений);
 - развитие воображения;
 - развитие эмоциональной сферы ребёнка;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с НОДА.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная система ценностей встраивается в рамках образовательной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа курса “Дефектологические занятия” рассчитана на 2 года. Периодичность: 2 занятия в неделю. Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится в старшей группе 20 минут, на групповые занятия 25 минут, в подготовительной группе – индивидуальные занятия 25 минут, групповые 30 минут.

Группа комплектуется по признаку однородности нарушения. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Освоение программного материала оценивается при помощи различных форм контроля:

1. Первичный контроль – индивидуальная диагностика (сентябрь).
2. Текущий контроль-выполнение заданий по отработанным темам.
3. Промежуточный контроль- индивидуальная диагностика (январь), мониторинг результативности коррекционной работы.
4. Итоговый контроль- индивидуальная диагностика (май), мониторинг результативности коррекционной работы.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ.

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 2 года.

Занятия проводятся по трем направлениям.

Направление	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	36
Развитие высших психических функций	1	36	36

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. <https://obuchalka.org/20181023104689/zdravstvui-mir-chast-1-3-4-goda-kochemasova-e-e-2016.html>
2. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
- Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Гном-Пресс. 1999. https://vk.com/topic-59141039_34873670
4. Гаврина С.Е. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь (4-5 лет). М.: Росмэн. 2015. https://vk.com/doc1540293_442813216?hash=6K2Bi0ziNmigf1k8mwwZOhwCUYZWt0f44AwrqeEeDNw&dl=9Y710z3lgE1qrC9Z0CdgTxYtPyKXDNd1c7PFKQfUiMX
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 [Электронный ресурс]– Режим доступа: [Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. по \(pedlib.ru\)](http://pedlib.ru)
6. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук - СПб. : «Дидактика Плюс», 2001. 272 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Детский церебральный паралич \(studfile.net\)](http://studfile.net)



7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигатель \(pedlib.ru\)](#)
8. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блиникова, О. Г. Солнцева; ред. А. А. Москаленко. – Учебное издание. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... \(gbs.spb.ru\)](#)
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: [7.pdf \(mgaps.ru\)](#)
10. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб 2003.
https://vk.com/doc14661023_477770828?hash=N4Op4Ymp4OIUFL7moXatQUwJCKC5glheIJWMOZ3ZZZ4&dl=CVG0eTbkueDdkncT2dE0833hdqxCGaK1b7sW8VYzr84
11. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста — М.: Генезис, 2003. – 96 с.
12. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007). [Семаго Методика формирования пространственных представлений \(metodich.ru\)](#)
13. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет., Сфера, 2005. Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.doc (vk.com)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях \(studmed.ru\)](#)
2. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н,И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf \(vk.com\)](#)
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Белошистая.. | Родители и педагоги! Наши дети | ВКонтакте \(vk.com\)](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Детский церебральный паралич. Книга для родителей ребенка с ДЦП / под ред. д.м.н. В.А. Бронникова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019. – 361 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ДЦП-для-родителей.pdf \(rehabperm.ru\)](#)
2. Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. – М. : Теревинф, 2009. 336 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом.pdf \(vk.com\)](#)
3. Родителям, воспитывающим детей с детским церебральным параличом: методические рекомендации / Титеева Т.А. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2016. – 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [DCP.pdf \(irosa.ru\)](#)
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенком». СПб. Речь. 2006. [Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенк.. \(vk.com\)](#)
5. <https://mersibo.ru/online-games>
6. <https://learningapps.org/>

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса внеурочной деятельности с учётом рабочей программы воспитания

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.

-Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы.

-Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

-Показать взаимодействие живой и неживой природы.

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

-Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

-Знакомить детей с животными различных климатических зон.

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

-Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения

Разделы, темы	Содержание учебной темы
Старшая группа	
Диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Сенсорное развитие.	Формирование сенсорных эталонов: основные цвета (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Геометрические фигуры (узнавание, различение, называние) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Величина (большой, маленький, средний, короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий, толстый, тонкий и пр. Сравнение величин (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) способами: наложения, приложения, «на глаз».
Развитие восприятия (пространственного, зрительного, слухового)	Ориентировка в схеме собственного тела. Различение право-лево сторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.
Формирование временных представлений	Формирование понятий: времена года, сезоны (зима, весна, лето, осень). Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений.



	Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Неделя. Названия дней недели, их последовательность. Обозначение в речи.
Развитие внимания.	Формирование произвольного внимания. Умение удерживать вербальную инструкцию до конца выполнения задания. Умение ориентироваться на картинный план деятельности. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания. Распределение внимания, таблицы Шульте, поиск заданных предметов. Игры на внимание "Четвертый лишний", "Чего не стало", "Что перепутал художник", "Чудесное животное", "Чей хвост, чья лапа?")
Развитие памяти	Заучивание загадок и четверостиший с опорой на мнемо схемы. Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший.
Развитие мыслительной деятельности	Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. Поиск нелепиц. Определение простых причинно-следственных связей.
Формирование целостной картины мира, расширению кругозора.	Взаимодействие живой и неживой природы. Закрепление представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах. Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширение представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомство с животными различных климатических зон. Знакомство с профессиями людей.
Конструирование	Различение конструкторов разного вида и назначения. Создание по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года. Создание постройки по образцу, по представлению, по памяти (4–5 элементов). Называние знакомых предметных и сюжетных построек. Составление простейших игрушек из полос бумаги (под руководством педагога).
Количество и счет	Пересчет предметов в пределах 5–6 с называнием итогового числа. Выделение из множества один, два, три, четыре предмета по словесной инструкции, пять предметов по подражанию и образцу с последующим пересчетом и называнием количества предметов; соотношение количества предметов с количеством пальцев в пределах 5–6. Сравнение групп предметов по их количеству. Счетные операции объединяя и разъединяя (сложения и вычитания) с открытым результатом в пределах 5; с закрытым результатом в пределах 4, отвлеченно в пределах 3–4; решение простейших задач на предметах с открытым результатом и по словесному описанию ситуации.
Разделы, темы	Содержание учебной темы
Подготовительная группа	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	Осязание. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

	<p>Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Зашумленные изображения, наложенные изображения</p> <p>Восприятие цвета. Различение и выделение основных цветов. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Восприятие времени. Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Времена года.</p> <p>Слуховое восприятие. Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Выполнение простых словесных поручений.</p>
Развитие внимания	<p>Формирование произвольного внимания. Умение удерживать вербальную инструкцию до конца выполнения задания. Умение ориентироваться на картинный план деятельности. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания. Распределение внимания, таблицы Шульте, поиск заданных предметов.</p>
Развитие памяти	<p>Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (1-2) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», запоминание слов, фраз, четверостиший.</p>
Развитие мыслительной деятельности	<p>Описание различных свойств окружающих предметов. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Подбор обобщающего слова.</p>
Формирование целостной картины мира, расширению кругозора.	<p>Взаимодействие живой и неживой природы. Закрепление представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах. Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширение представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомство с животными различных климатических зон. Знакомство с профессиями людей.</p>
Конструирование	<p>Работа с конструкторами. Создание постройки по образцу, по представлению, по памяти (4–5 элементов). Составление игрушек из полос бумаги (под руководством педагога). Знакомство со схемой. Формирование навыка работать по схеме.</p>
Количество и счет	<p>Развитие математических представлений. Счет в пределах 10, состав числа. Сравнение групп предметов по их количеству. Счетные операции объединяя и разъединяя (сложения и вычитания) с открытым результатом в пределах 10; с закрытым результатом в пределах 6-8, отвлеченно в пределах 6-8; решение простейших задач на предметах с открытым результатом и по словесному описанию ситуации.</p>
Итоговая диагностика	<p>Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания Старшая группа

Познавательное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние основных цветов спектра, некоторые оттенки. Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб и др.).

Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания

Формирование элементарных математических представлений.

Соотносит цифру и число. Считает до 5, образует каждое число в пределах 5 из единиц. Получает равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет. Отсчитывает предметы из большего количества по образцу (в пределах 5), осуществляет порядковый счет в пределах 5. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?». Устанавливает размерные отношения между 5 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Называет времена года, отмечает их особенности. Знает дни недели. Называет утро, день, вечер, ночь. Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентируется на листе бумаги. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). Решает простые задачи с опорой на наглядность.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Называет свое имя и фамилию. Называет имя и фамилию своих родителей. Знает название своего города. Знает название столицы Родины. Имеет представления о людях разных профессий. Различает и называет насекомых. Различает и называет домашних, зимующих и перелетных птиц. Различает и называет диких и домашних животных. Различает и называть деревья, кустарники, травянистые растения. Обобщает и систематизирует представления о временах года, частях суток. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине

Подготовительная группа

Познавательное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает

умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания

Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в 33 условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Старшая группа

№	Месяц Неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Развитие высших психических функций	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Количество часов		1	1	
1	Сентябрь 1-2 неделя	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.		
2	Сентябрь 3 неделя	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Восприятие цвета	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
3	Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород.	Восприятие формы	
4	Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.		
5	Октябрь 2 неделя	Растения (комнатные растения)		
6	Октябрь 3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.	Восприятие качеств величины	Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская. Задания на развитие зрительного восприятия.pdf (vk.com) Игры на развития зрительного восприятия.doc (vk.com) Игра на развитие слухового восприятия «Времена года»
7	Октябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды.		
8	Ноябрь 1 неделя	Человек. Части тела.	Восприятие пространства	
9	Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень. (осенняя одежда)		
10	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные леса	Восприятие времени	Черемошкина Л.В. Развитие внимания у дошкольников. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочие тетради. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание. Ш.Ахмадуллин. Внимание.
11	Ноябрь 4 неделя	Птицы осенью. Перелетные птицы	Слуховое восприятие	
12	Декабрь 1 неделя	Дом. Его части. Названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен	Развитие зрительного внимания	
13	Декабрь 2 неделя	Зима. Зимняя одежда и обувь.	Развитие слухового внимания	
14	Декабрь 3 неделя	Зима.		
15	Декабрь 4 неделя	Народные традиции и обряды		
16	Декабрь 5 неделя	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	
17	Январь 2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Развитие переключаемости внимания	
18	Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши		

19	Январь 4 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Развитие зрительного запоминания	Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет.	
20	Февраль 1 неделя	Рыбы. Рыбки в аквариуме.			
21	Февраль 2 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Развитие слухового запоминания	Гаврина, С. Е. Развиваем память: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина Задания для дошкольников на ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКУ И МЫШЛЕНИЕ. Информационный ресурс для работников образования (vk.com)	
22	Февраль 3 неделя	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.			
23	Февраль 4 неделя	День защитника Отечества.	Развитие тактильного запоминания		
24	Март 1 неделя	Посуда. Кухня.	Развитие мыслительной деятельности. Анализ и синтез	Школа для дошколят. Тренажер внимание, память, мышление.pdf (vk.com) Стребелева Е.А.	
25	Март 2 неделя	8 марта – профессии мам. Ранняя весна			
26	Март 3 неделя	Мебель	Развитие мыслительной деятельности. Сравнение.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е. А.,	
27	Март 4 неделя	Профессии			
28	Март 5 неделя	День театра	Развитие мыслительной деятельности. Исключение лишнего.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. Ш.Ахмадуллин. Система тренировки интеллекта детей. Для детей 6-7 лет.	
29	Апрель 1 неделя	Весна.			
30	Апрель 2 неделя	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Обобщение, классификация		
31	Апрель 3 неделя	«Моя малая родина» Город			
32	Апрель 4 неделя	Книжника неделя.	Конструирование.	Кубики Кооса Картотека игр по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.docx (vk.com)	
33	Май 1 неделя	ЗОЖ. Значение физкультуры и спорта в жизни	Нелепые изображения.	Нелепицы для дошкольников в картинках и рисунках (pickimage.ru)	
34	Май 2 неделя	День Победы	Логические задачи.	Логика. Учимся самостоятельно думать.pdf (vk.com)	
35	Май 3 неделя	Насекомые, растения и цветы на участке.	Поиск закономерностей.	Солнечные ступеньки. Логика.pdf (vk.com)	
36	Май 4 неделя	Диагностика			



№	Месяц Неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Развитие высших психических функций	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы	
Количество часов		1	1		
1	Сентябрь 1-2 неделя	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго			
2	Сентябрь 3 неделя	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Восприятие цвета.	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская	
3	Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород.	Восприятие формы		
4	Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.			
5	Октябрь 2 неделя	Растения (комнатные растения)	Восприятие качеств величины		
6	Октябрь 3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.			
7	Октябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды.			
8	Ноябрь 1 неделя	Человек. Части тела.	Восприятие пространства		
9	Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Восприятие времени		
10	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные леса			
11	Ноябрь 4 неделя	Птицы осенью. Перелетные птицы			
12	Декабрь 1 неделя	Дом. Его части. Названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен	Развитие зрительного внимания		35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание.pdf (vk.com) Черемошкина Л.В. Развитие внимания у дошкольников. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочие тетради. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание. Ш.Ахмадуллин. Внимание.
13	Декабрь 2 неделя	Зима. Зимняя одежда и обувь.	Развитие слухового внимания		
14	Декабрь 3 неделя	Зима.			
15	Декабрь 4 неделя	Народные традиции и обряды	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
16	Декабрь 5 неделя	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.			
17	Январь 2 неделя	Дикие животные и их детеныши			
18	Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Развитие переключаемости внимания		
19	Январь 4 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Развитие зрительного запоминания		
20	Февраль 1 неделя	Рыбы. Рыбки в аквариуме.			

21	Февраль 2 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Развитие слухового запоминания	Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. Гаврина, С. Е. Развиваем память: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина Задания для дошкольников на ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКУ И МЫШЛЕНИЕ. Информационный ресурс для работников образования (vk.com)	
22	Февраль 3 неделя	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.			
23	Февраль 4 неделя	День защитника Отечества.	Развитие тактильного запоминания		
24	Март 1 неделя	Посуда. Кухня.	Развитие мыслительной деятельности.		
25	Март 2 неделя	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Анализ и синтез	35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление.pdf (vk.com) Развиваем мышление 6-7 лет.pdf (vk.com) Школа для дошколят. Тренажер внимание, память, мышление.pdf (vk.com) Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. Ш.Ахмадуллин. Система тренировки интеллекта детей. Для детей 6-7 лет.	
26	Март 3 неделя	Мебель	Развитие мыслительной деятельности.		
27	Март 4 неделя	Профессии	Сравнение.		
28	Март 5 неделя	День театра	Развитие мыслительной деятельности.		
29	Апрель 1 неделя	Весна.	Исключение лишнего.		
30	Апрель 2 неделя	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Обобщение, классификация		
31	Апрель 3 неделя	«Моя малая родина» Город			
32	Апрель 4 неделя	Книжника неделя.	Конструирование		Жихарева Оригами для дошкольников.doc (vk.com)
33	Май 1 неделя	ЗОЖ. Значение физкультуры и спорта в жизни	Нелепые изображения.		Нелепицы для дошкольников в картинках и рисунках (pickimage.ru)
34	Май 2 неделя	День Победы	Логические задачи.		А-класс. Логика 5-6 лет.pdf (vk.com)
35	Май 3 неделя	Насекомые, растения и цветы на участке.	Поиск закономерностей.	Логика. Учимся самостоятельно думать.pdf (vk.com) Солнечные ступеньки. Логика.pdf (vk.com)	
36	Май 4 неделя	Диагностика			



Приложение 5
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели _____ предмета,
курса _____

Задачи _____ предмета,
курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано