



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
к адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
детей с задержкой психического развития
(5-7 лет)

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:
Дудкова Ирина Михайловна



Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Дефектологические занятия» является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» для детей с ЗПР разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Цель реализации рабочей программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» состоит в коррекции психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности.

Задачи коррекционного курса «Дефектологические занятия»:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- исправление недостатков общей и мелкой моторики;
- формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) коррекция недостатков;
- формирование запаса представлений об окружающем мире;
- развитие математического мышления (формирование количественных, пространственных и временных представлений);
- развитие воображения;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ЗПР.

Воспитательный потенциал реализуется в единстве реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная система ценностей встраивается в рамках образовательной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа курса «Дефектологические занятия» рассчитана на 2 года. Периодичность: 3 занятия в неделю. Форма занятий – индивидуальная и групповая. На индивидуальные занятия отводится в старшей группе 20 минут, на групповые занятия 25 минут, в подготовительной группе – индивидуальные занятия 25 минут, групповые 30 минут.

Группа комплектуется по признаку однородности нарушения (задержка психоречевого развития). Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Освоение программного материала оценивается при помощи различных форм контроля:

1. Первичный контроль – индивидуальная диагностика (сентябрь).
2. Текущий контроль-выполнение заданий по отработанным темам.
3. Промежуточный контроль- индивидуальная диагностика (январь), мониторинг результативности коррекционной работы.
4. Итоговый контроль- индивидуальная диагностика (май), мониторинг результативности коррекционной работы.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ.

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 2 года.

Занятия проводятся по трем направлениям.

Направление	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	36



Развитие высших психических функций	1	36	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36	36

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК проф. 2010. [Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.docx \(vk.com\)](#)
2. Баряева Л.Б., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. [Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.pdf \(vk.com\)](#)
3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001 [ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... \(gbs.spb.ru\)](#)
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007). [Семаго Методика формирования пространственных представлений \(metodich.ru\)](#)
5. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – М., 2005 <https://multiurok.ru/files/shevchenko-s-g-oznakomlenie-s-okruzhaiushchim-miro.html?ysclid=lijsbtdx0519014584>
6. Шевченко С.Г. Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004. [podgotovka k shkole zpr shevchenko kniga 1-2.pdf \(dounn.ru\)](#)
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 [Забрачная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения пп обследования детей.pdf \(vk.com\)](#)
8. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 [Шевченко Диагностика и корр-я ЗПР.pdf \(eduportal44.ru\)](#)
9. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2014 [Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.pdf \(vk.com\)](#)
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2009 [Morozova Razvitie elem-kh matema predstavl 5-6 I.pdf \(vk.com\)](#)
11. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа/ И. А. Помораева, В. А. Позина. — М., 2014. [ФЭМП старшая.docx \(vk.com\)](#)
12. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет., Сфера, 2005. [Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.doc \(vk.com\)](#)
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога.pdf \(vk.com\)](#)



Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
2. [Родителям - Онлайн-игры | Развивающие игры Мерсибо \(mersibo.ru\)](http://Родителям-Онлайн-игры-Развивающие-игры-Мерсибо(mersibo.ru))
3. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка ЗПР (книга для родителей). СПб Детство-Пресс, 2011. [Eslu u rebenka ZPR kniga dlya roditeley S Yu Kondratyeva.pdf \(vk.com\)](http://Eslu_u_rebenka_ZPR_kniga_dlya_roditeley_S_Yu_Kondratyeva.pdf(vk.com))
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенком». СПб. Речь. 2006. [Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенк.. \(vk.com\)](http://Набойкина-Е.Л.-«Сказки-и-игры-с-«особым»-ребенк..(vk.com))
5. Тригер Р.Д. «Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития». СПб. ПИТЕР, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ, 2008 [Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.doc \(vk.com\)](http://Тригер-Р.Д.-Психологические-особенности-социализации-детей-с-задержкой-психического-развития.doc(vk.com))

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса внеурочной деятельности с учётом рабочей программы воспитания

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов;

- знакомить детей с количеством в пределах десяти;

- прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);

- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;

- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачедраматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-вниз, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов

Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинноследственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- формировать связь между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;

- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
 - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
 - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);
 - учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
 - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
 - развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности:
 - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.
- Развитие внимания
- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
 - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
 - развивать способность к переключению и к распределению внимания;
 - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.



Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания Старшая группа

Познавательное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние основных цветов спектра, некоторые оттенки. Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб и др.).

Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания

Формирование элементарных математических представлений.

Соотносит цифру и число. Считает до 5, образует каждое число в пределах 5 из единиц. Получает равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет. Отсчитывает предметы из большего количества по образцу (в пределах 5), осуществляет порядковый счет в пределах 5. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?». Устанавливает размерные отношения между 5 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Называет времена года, отмечает их особенности. Знает дни недели. Называет утро, день, вечер, ночь. Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентируется на листе бумаги. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). Решает простые задачи с опорой на наглядность.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Называет свое имя и фамилию. Называет имя и фамилию своих родителей. Знает название своего города. Знает название столицы Родины. Имеет представления о людях разных профессий. Различает и называет насекомых. Различает и называет домашних, зимующих и перелетных птиц. Различает и называет диких и домашних животных. Различает и называет деревья, кустарники, травянистые растения. Обобщает и систематизирует представления о временах года, частях суток. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине

Подготовительная группа

Познавательное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). 2. Развитие познавательно-

исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания

Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в 33 условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Старшая группа**

№	Месяц Неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Количество часов		1	1	1	
1	Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика			Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
2	Сентябрь 3 неделя	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Один, много, мало.	Восприятие цвета	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
3	Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород.	Сравнение предметов.		
4	Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	Слева, справа, посередине	Восприятие формы	
5	Октябрь 2 неделя	Растения (комнатные растения)	Длинный-короткий		Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.
6	Октябрь 3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.	Сравнение групп предметов по количеству	Восприятие качеств величины	
7	Октябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды.	Больше-меньше, столько же. Поровну		
8	Ноябрь 1 неделя	Человек. Части тела.	Счёт до двух	Восприятие пространства	
9	Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Уравнивание групп предметов (разница=1)		



10	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные леса	Понятие «пара». Уравнивание групп предметов	Восприятие времени	Задания на развитие зрительного восприятия.pdf (vk.com)
11	Ноябрь 4 неделя	Птицы осенью. Перелетные птицы	Равенство и неравенство (+1, -1)	Слуховое восприятие	Игры на развития зрительного восприятия.doc (vk.com) Игра на развитие слухового восприятия «Времена года»
12	Декабрь 1 неделя	Дом. Его части. Названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен	Геометрическая фигура круг. Состав круга из частей.	Развитие зрительного внимания	Черемошкина Л.В. Развитие внимания у дошкольников.
13	Декабрь 2 неделя	Зима. Зимняя одежда и обувь.	Высокий-низкий	Развитие слухового внимания	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей.
14	Декабрь 3 неделя	Зима.	Сравнение множеств. Больше-меньше на 1,2		
15	Декабрь 4 неделя	Народные традиции и обряды	Соотнесение числа и количества. Цифра 1		
16	Декабрь 5 неделя	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Понятие спереди-сзади (перед, за, между)	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочие тетради.
17	Январь 2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Длиннее-короче	Развитие переключаемости внимания	Гордиенко Н.И. Развиваем внимание.
18	Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Число и цифра 2. Образование числа 2		
19	Январь 4 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Сравнение количеств (1,2). Различение цифр 1,2	Развитие зрительного запоминания	Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет.
20	Февраль 1 неделя	Рыбы. Рыбки в аквариуме.	Пространственные понятия (верх, низ, слева, справа, посередине)		



21	Февраль 2 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Треугольник. Конус	Развитие слухового запоминания	Гаврина, С. Е. Развиваем память: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина Задания для дошкольников на ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКУ И МЫШЛЕНИЕ. Информационный ресурс для работников образования (vk.com)
22	Февраль 3 неделя	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Число 3. Образование числа 3		
23	Февраль 4 неделя	День защитника Отечества.	Цифра 3. Состав числа 3.	Развитие тактильного запоминания	Школа для дошколят. Тренажер внимание, память, мышление.pdf (vk.com) Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. Ш.Ахмадуллин. Система тренировки интеллекта детей. Для детей 6-7 лет.
24	Март 1 неделя	Посуда. Кухня.	Далеко-близко (около, рядом)	Развитие мыслительной деятельности. Анализ и синтез	
25	Март 2 неделя	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Квадрат. Куб.	Развитие мыслительной деятельности. Сравнение.	
26	Март 3 неделя	Мебель	Число 4. Знакомство с цифрой 4		
27	Март 4 неделя	Профессии	Состав числа 4	Развитие мыслительной деятельности. Исключение лишнего.	
28	Март 5 неделя	День театра	Прямоугольник. Квадрат.		
29	Апрель 1 неделя	Весна.	Число и цифра 5	Обобщение, классификация	
30	Апрель 2 неделя	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Вчера, сегодня, завтра. Раньше, позже. Овал		
31	Апрель 3 неделя	«Моя малая родина» Город	Овал.	Конструирование.	Кубики Кооса Картотека игр по конструированию для детей
32	Апрель 4 неделя	Книжечка неделя.	Части суток, их последовательность.		



			Прямой и обратный счёт до 10.		старшего дошкольного возраста.docx (vk.com)
33	Май 1 неделя	ЗОЖ. Значение физкультуры и спорта в жизни	Решение практических задач в пределах 5	Нелепые изображения.	Нелепицы для дошкольников в картинках и рисунках (pickimage.ru)
34	Май 2 неделя	День Победы	Решение практических задач в пределах 5	Логические задачи.	Логика. Учимся самостоятельно думать.pdf (vk.com)
35	Май 3 неделя	Насекомые, растения и цветы на участке.	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.	Поиск закономерностей.	Солнечные ступеньки. Логика.pdf (vk.com)
36	Май 4 неделя	Диагностика			

Подготовительная группа

№	Месяц Неделя	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Количество часов		1	1	1	
1	Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика			Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
2	Сентябрь 3 неделя	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Цвет предметов. Количественные представления «один-много-столько же». Числа от 1 до 10	Восприятие цвета.	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями
3	Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород.	Геометрические фигуры. Понятия «большой-маленький»		



4	Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	Цифры 1 и 2. Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Восприятие формы	психофизического развития Часть 1 и 2. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская 35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание.pdf (vk.com) Черемошкина Л.В. Развитие внимания у дошкольников. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое
5	Октябрь 2 неделя	Растения (комнатные растения)	Цифра 2. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Ориентировка в пространстве.		
6	Октябрь 3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.	Понятия «один, много, столько же». Состав чисел 2,3	Восприятие качеств величины	
7	Октябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды.	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3.		
8	Ноябрь 1 неделя	Человек. Части тела.	Состав числа 3 Знак +	Восприятие пространства	
9	Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Число и цифра 4. Сравнение совокупностей предметов.		
10	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные леса	Состав числа 4. Знаки =, =/≠.	Восприятие времени	
11	Ноябрь 4 неделя	Птицы осенью. Перелетные птицы	Число и цифра 5. Части суток.	Слуховое восприятие	
12	Декабрь 1 неделя	Дом. Его части. Названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен	Состав числа 5. Пятиугольник.	Развитие зрительного внимания	
13	Декабрь 2 неделя	Зима. Зимняя одежда и обувь.	Сложение. Знак +		
14	Декабрь 3 неделя	Зима.	Число и цифра 6. Количество и счет.	Развитие слухового внимания	
15	Декабрь 4 неделя	Народные традиции и обряды	Сложение в пределах 6.		
16	Декабрь 5 неделя	Новый год. Зимние праздники.	Шестиугольник. Вычитание. Знак -	Развитие концентрации и устойчивости внимания	



		Рождественское чудо. Зимние забавы.			мышление. Рабочие тетради.
17	Январь 2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Вычитание. Знак -. Закрепление		Гордиенко Н.И. Развиваем внимание.
18	Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Состав числа 6. Сложение и вычитание	Развитие переключаемости внимания	Ш.Ахмадуллин. Внимание.
19	Январь 4 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Число и цифра 7. Многоугольники.	Развитие зрительного запоминания	35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание.pdf (vk.com)
20	Февраль 1 неделя	Рыбы. Рыбки в аквариуме.	Состав числа 7.		Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет.
21	Февраль 2 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Дни недели. Месяцы.	Развитие слухового запоминания	Гаврина, С. Е. Развиваем память: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина
22	Февраль 3 неделя	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Знаки >, <		Задания для дошкольников на ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКУ И МЫШЛЕНИЕ. Информационный ресурс для работников образования (vk.com)
23	Февраль 4 неделя	День защитника Отечества.	Число и цифра 8.	Развитие тактильного запоминания	
24	Март 1 неделя	Посуда. Кухня.	Состав числа 8.	Развитие мыслительной деятельности.	35 занятий для успешной подготовки к школе.
25	Март 2 неделя	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Геометрическое тело цилиндр, конус.	Анализ и синтез	Логическое мышление.pdf (vk.com)
26	Март 3 неделя	Мебель	Сложение и вычитание.	Развитие мыслительной деятельности.	Развиваем мышление 6-7 лет.pdf (vk.com)
27	Март 4 неделя	Профессии	Число и цифра 9.	Сравнение.	Школа для дошколят. Тренажер внимание, память, мышление.pdf (vk.com)
28	Март 5 неделя	День театра	Состав числа 9. Порядковый и обратный счет.	Развитие мыслительной деятельности.	Стребелева Е. А.,
29	Апрель 1 неделя	Весна.	Число и цифра 0.	Исключение лишнего.	Формирование мышления у детей с отклонениями в



			Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.		развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. Ш.Ахмадуллин. Система тренировки интеллекта детей. Для детей 6-7 лет.
30	Апрель 2 неделя	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Число и цифра 10. Цифровой ряд.	Обобщение, классификация	
31	Апрель 3 неделя	«Моя малая родина» Город	Состав числа 10. Цифровой ряд.		
32	Апрель 4 неделя	Книжника неделя.	Прямая и ломанная линия. Точка, линия, отрезок.	Конструирование	Жихарева Оригами для дошкольников.doc (vk.com)
33	Май 1 неделя	ЗОЖ. Значение физкультуры и спорта в жизни	Измерение длины. Числовой отрезок.	Нелепые изображения.	Нелепицы для дошкольников в картинках и рисунках (pickimage.ru)
34	Май 2 неделя	День Победы	Решение задач.	Логические задачи.	А-класс. Логина 5-6 лет.pdf (vk.com)
35	Май 3 неделя	Насекомые, растения и цветы на участке.	Составление и решение задач.	Поиск закономерностей.	Логика. Учимся самостоятельно думать.pdf (vk.com) Солнечные ступеньки. Логика.pdf (vk.com)
36	Май 4 неделя	Диагностика			



Приложение 5
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели _____ предмета,

Задачи _____ предмета,

_____ курса

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано