



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
информатика
базовый уровень
для обучающихся 7–9 классов

Разработчик:
учителя информатики,
Коробова Екатерина Николаевна
Мещанкина Виктория Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7–9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «31» августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Информатика» на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Цели обучения информатики:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий

Цели коррекционно-развивающей работы:

- восполнение пробелов в знаниях
- отработка наиболее сложных разделов программы
- работа по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ
- коррекция пространственно-временных представлений у обучающихся с ОВЗ
- коррекция аналитико-синтетической деятельности

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т. п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область – «Математика и информатика»
2. Период обучения – 3 года
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023–2024, 7 класс	1	34	34
2024–2025, 8 класс	1	34	34
2025–2026, 9 класс	1	34	34
Итого:			102

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 7 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2023,
- Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023,
- Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А. Информатика 7 класс: итоговая контрольная работа. Москва: Изд-во Просвещение, 2023.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 8 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023,
- Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова., А. Ю. Босова., И. М. Бондарева, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. 112 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 9 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 196 с.
- Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. М. Бондарева, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023,
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: компьютерный практикум 7–9 классы. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023,
- Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А. Информатика: сборник задач и упражнений 7–9 классы. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023,

▪ Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) [Электронный ресурс] / УМК по информатике, 2023. URL: <https://bosova.ru>. (дата обращения: 05.06.23)

▪ Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) [Электронный ресурс] / УМК по информатике, 2023. URL: <https://bosova.ru>. (дата обращения: 05.06.23)

▪ Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) [Электронный ресурс] / УМК по информатике, 2023. URL: <https://bosova.ru>. (дата обращения: 05.06.23)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

▪ Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 7 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.

▪ Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 8 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.

▪ Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 9 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

▪ Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 7 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.

▪ Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 8 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.

▪ Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 9 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во Просвещение, 2023, 254 с.

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля
с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
7 класс		
<p>Раздел I. Цифровая грамотность Тема 1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных</p>	<p>Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.</p> <p>Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.</p> <p>История развития компьютеров и программного обеспечения.</p> <p>Поколения компьютеров.</p> <p>Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.</p> <p>Параллельные вычисления.</p> <p>Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.</p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение</p>

<p>Тема 2. Программы и данные</p>	<p>Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.</p> <p>Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение основных операций с файлами и папками. 2. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов. 3. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. 4. Использование программы-архиватора. 5. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. 	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели</p>
<p>Тема 3. Компьютерные сети</p>	<p>Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций.</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных</p>

	<p>Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. 2. Использование сервисов интернет-коммуникаций 	<p>технологий, индивидуальная работа</p>
<p>Раздел II. Теоретические основы информатики Тема 4. Информация и информационные процессы</p>	<p>Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.</p> <p>Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p>Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение</p>
<p>Тема 5. Представление информации</p>	<p>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.</p> <p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p> <p>Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>

	<p>UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.</p> <p>Искажение информации при передаче.</p> <p>Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</p> <p>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.</p> <p>Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</p> <p>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре. 2. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе. 3. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах. 4. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) 	
<p>Раздел III. Информационные технологии Тема 6. Текстовые документы</p>	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>

	<p>Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. 2. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). 3. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков. 4. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники 	
<p>Тема 7. Компьютерная графика</p>	<p>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора. 2. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора 	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>

Тема 8. Мультимедийные презентации	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. Практические работы 1. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Резервное время		
8 класс		
Раздел I. Теоретические основы информатики Тема 1. Системы счисления	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение
Тема 2. Элементы математической логики	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, индивидуальная работа
	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).	технология визуальной поддержки и структурированного обучения,

<p>Раздел II. Алгоритмы и программирование Тема 3. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции</p>	<p>Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. 2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую. 3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. 4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных 	<p>многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>
<p>Тема 4. Язык программирования</p>	<p>Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>

	<p>Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.</p> <p>Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). 2. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня. 3. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня 	
Тема 5. Анализ алгоритмов	<p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели</p>
Резервное время		

9 класс		
<p>Раздел I. Цифровая грамотность Тема 1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней</p>	<p>Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов). 2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг 	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>
<p>Тема 2. Работа в информационном пространстве</p>	<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. 2. Использование онлайн-офиса для разработки документов 	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>
<p>Раздел II. Теоретические основы информатики</p>	<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и</p>	<p>технология визуальной поддержки и</p>

<p>Тема 1. Моделирование как метод познания</p>	<p>информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.</p> <p>2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. 3. Программная реализация простейших математических моделей</p>	<p>структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>
<p>Раздел III. Алгоритмы и программирование Тема 4. Разработка алгоритмов и программ</p>	<p>Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых</p>	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных</p>

	<p>массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. 2. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) 	<p>технологий, индивидуальная работа</p>
<p>Тема 5. Управление</p>	<p>Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике</p> <p>Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.). Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами 	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>

<p>Раздел IV. Информационные технологии Тема 6. Электронные таблицы</p>	<p>Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод данных и формул, оформление таблицы. 2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. 3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. 4. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. 5. Обработка больших наборов данных. 6. Численное моделирование в электронных таблицах 	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа</p>
<p>Тема 7. Информационные технологии в современном обществе</p>	<p>Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ 	<p>технология визуальной поддержки и структурированного обучения</p>
<p>Резервное время</p>		

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты

Личностные результаты направлены на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых, мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору, направленности и уровня обучения в дальнейшем
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве

2. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий

АДЕКВАТНОСТЬ – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – превращение возможностей (потенций) в действительность.

АКТУАЛЬНЫЙ – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

АНАЛИЗ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

АНАЛОГИЯ - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

АТРИБУТ– необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта, без которого он не может ни существовать, ни мыслиться; противоположное – акциденция.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т. п.

ВИДИМОСТЬ – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.

ВИД И РОД (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

ДОСТОВЕРНОСТЬ – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.

ЕДИНИЧНОЕ – индивидуальное, неповторимое, уникальное; совокупность характеристик, отличающих данное явление от других.

ЕДИНОЕ И МНОГОЕ – понятия, выражающие соотношения общей основы (единое) и разнообразия бытия (многое).

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

ЗНАК – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

ЗНАНИЕ – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

ИДЕАЛ – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

ИДЕАЛИЗАЦИЯ – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

ИДЕЯ – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

ИЛЛЮЗИЯ – искаженное восприятие действительности.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

ИНТЕЛЛЕКТ – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

ИСТИНА – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.

КАТЕГОРИЯ – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

КАЧЕСТВО – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

КЛАСС (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

ЛОГИКА – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

МЕТОД – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

МЫШЛЕНИЕ – способность к познанию через понятия, высшая форма постижения человеком действительности путем обобщения сущностных и отношений предметов и явлений.

ОБРАЗ – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.

ОБЪЕКТ – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

ПОНЯТИЕ – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.

ПРИНЦИП – в философии то же, что и основание, т. е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

ПРОБЛЕМА – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

ПРОГРЕСС – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

РАЗВИТИЕ – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

дает новые идеи, выходящие за пределы сложившихся систем знания.

РЕФЛЕКСИЯ – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

СИНТЕЗ – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

СИСТЕМА – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

СТРУКТУРА – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

СУБЪЕКТ – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

ТЕНДЕНЦИЯ - направление развития какого-либо явления или процесса.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

ФАКТ – событие, которое было или есть на самом деле.

ЦЕЛЬ – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

ЯЗЫК – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе)
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте
- Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

3. Предметные образовательные результаты

7 класс

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов
- и видеофайлов
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
- понимать структуру адресов веб-ресурсов
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
- иметь представление о влиянии использования средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики

8 класс

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

9 класс

- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник

- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

Творческое:

- Разработка и составление чек-листа по одной из предложенных тем: "Завтра в поход", "На выходные в деревню", "Своя тема"
- Создание экологического мультфильма
- Буклет для школьного спектакля
- Создание календаря для именинника

- Тематическая закладка по предмету (с использованием афоризмов)
- Создание коллажа средствами Adobe Photoshop
- Современное искусство, как средство выражения себя
- Учитель глазами детей
- **Исследовательское:**
- Влияние компьютерных технологий на жизнь людей/события в XX–XXI в
- Internet – игрушка, помощник или враг?
- Использование электронных таблиц. Потребительская корзина.
- Как правильно выбирать ПК
- Устройство ПК: вчера и сегодня
- Война ПК и книги
- Алгоритмы в литературных произведениях
- Использование компьютерных технологий при изучении английского языка
- Витамины будущего
- **Информационное:**
- Интернет-зависимость – проблема современного общества
- **Инженерные:**
- Внедрение ИКТ в транспортные системы
- Животные в робототехнике
- Спорт в компьютерных технологиях

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ²³	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
7 класс			
Раздел I. Цифровая грамотность	8	8	
Тема 1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2	*	<ul style="list-style-type: none"> • Урок 3. основные компоненты компьютера и их функции - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) • (379) Информатика 7 класс. Основные компоненты компьютера (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube • (379) Информатика 7 класс. Персональный компьютер (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube
Тема 2. Программы и данные	4	*	<ul style="list-style-type: none"> • Урок 7. программное обеспечение компьютера - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) • (379) Информатика 7 класс. Программное обеспечение компьютера (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube • (379) Информатика 7 класс. Программное обеспечение компьютера. (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube • https://onlinetestpad.com/hnjfifkzjvb3q
Тема 3. Компьютерные сети	2	*	
Раздел II. Теоретические	11	11	

основы информатики			
Тема 4. Информация и информационные процессы	2	*	<ul style="list-style-type: none"> • Урок 4. информационные процессы - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) • 7 класс. Информационные процессы: сбор и обработка информации (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube
Тема 5. Представление информации	9	*	Урок 5. кодирование информации. двоичный код - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Информатика 7 класс. Представление информации (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube
Раздел III. Информационные технологии	13	13	
Тема 6. Текстовые документы	6	*	<ul style="list-style-type: none"> • Урок 13. текстовые документы и оценка их количественных параметров - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) • https://www.youtube.com/watch?v=RRMTuDj9-4o • Урок 14. создание текстовых документов на компьютере - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) • Информатика 7 класс. Форматирование текста (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube
Тема 7. Компьютерная графика	4	*	<ul style="list-style-type: none"> • Урок 10. формирование изображения на экране компьютера - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) • https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/ • https://www.youtube.com/watch?v=d4v6yl5BED4 • https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/
Тема 8. Мультимедийные презентации	3	*	
Резервное время	2		
Итого:	34		

8 класс			
Раздел I. Теоретические основы информатики	12	12	
Тема 1. Системы счисления	6	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/ • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/ • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/ • https://youtu.be/ui47kfNQ6Wl • https://youtu.be/4_nSWk95XVg • https://youtu.be/z1N4wehWGGs
Тема 2. Элементы математической логики	6	*	<ul style="list-style-type: none"> • Урок 05. высказывания и операции с ними - Информатика - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) • (379) Информатика 8 класс. Элементы алгебры логики (УМК БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.) - YouTube • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=iyngE6QMuHw • https://onlinetestpad.com/hp5fweaeujtdq • https://onlinetestpad.com/hozto6ojdczce
Раздел II. Алгоритмы и программирование	21	21	
Тема 3. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/ • https://onlinetestpad.com/hpbitemev53jy • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=e97PdyBThew • https://onlinetestpad.com/hp46cixyxp4hu • https://onlinetestpad.com/hpjwmvvlbkwwg • https://www.youtube.com/watch?v=LR2YBDRR4NY

			<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=eYPo3nw8J9A • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=Rpo3cZlxKJw • https://www.youtube.com/watch?v=oliZ4AH47cE • https://www.youtube.com/watch?v=fYgGwc9i-cY
Тема 4. Язык программирования	9	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://onlinetestpad.com/hmvg3ty32kl6e • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/ • https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-1-python.ppt • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/start/ • https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-3-python.ppt • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3117/start/ • https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-4-python.ppt • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3062/start/ • https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-5-python.ppt • http://fcior.edu.ru/card/8951/algorithmy-operatory-etapy-razrabotki-programmy-na-primere-yazyka-pascal-kontrolnaya-rabota.html • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3061/start/
Тема 5. Анализ алгоритмов	2	*	
Резервное время	1		
Итого:	34		

9 класс			
Раздел I. Цифровая грамотность	6	6	
Тема 1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3	*	https://onlinetestpad.com/hngzf4pojxorm
Тема 2. Работа в информационном пространстве	3	*	
Раздел II. Теоретические основы информатики	8	8	
Тема 1. Моделирование как метод познания	8	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/ • https://youtu.be/jii44joelsU • https://onlinetestpad.com/hp43ogr5rh4y6 • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3357/start/ • https://youtu.be/NoSQLjmDmU0 • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3059/start/ • https://youtu.be/FXQzOGasXtE • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/ • https://youtu.be/SW3MYXjgCrg
Раздел III. Алгоритмы и программирование	8	8	

Тема 4. Разработка алгоритмов и программ	6	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=rFSHu-wagKA • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=5HNJItSgLA4 • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/ • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/start/
Тема 5. Управление	2	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=xdNzGxHLS2E
Раздел IV. Информационные технологии	11	11	
Тема 6. Электронные таблицы	10	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=LXfm5nm7os • https://onlinetestpad.com/hp7ub4tz3wuui • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/ • https://www.youtube.com/watch?v=ZpavNmMM-dY • https://www.youtube.com/watch?v=rtquETskTQY • https://onlinetestpad.com/hncd5urmhv7a6 • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/start/
Тема 7. Информационные технологии в современном обществе	1	*	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/ • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/
Резервное время	1		
Итого:	34		

