



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Технология»  
базовый уровень  
для обучающихся 1-4 классов

Разработчик:  
учитель  
Чиж Дарья Юрьевна

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** обучения технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

**Цели коррекционно-развивающей работы:** по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 5.1, 7.1, 7.2, 8.2. обязательным является проектирование коррекционно-развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности. Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего»
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно ориентированного обучения.
- Практико-ориентированная направленность учебного процесса.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.
- Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционной работы.
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.)

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и го-**

товности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благопо-

	лучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область. Технология
2. Период обучения: 4 года (1, 2, 3, 4 классы)
3. Недельное и годовое количество часов

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
Итого:			135

Рабочая программа обеспечена УМК «Школа России», содержащим учебные, методические, дидактические пособия, дополнен средствами методической поддержки учителей в рамках УМК, в том числе ресурсами сайтов, электронными приложениями, ЭФУ, что способствует возможности реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
2. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
3. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
4. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
5. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
6. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
7. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.

8. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
9. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
10. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
11. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
12. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
13. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, учебное пособие для слабовидящих детей / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
14. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – <https://shop.prosv.ru/technologiya--1-klass--elektronnaya-forma-uchebnika-lutcevoj-e-a-zuevoj-t--p13602>
15. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 2 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)
16. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 3 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)
17. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 4 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)
18. Технология. Методическое пособие с поурочным планированием [Электронный ресурс] // Просвещение: - URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/b8bfd610-9e02-11de-b619-0019b9f502d2.pdf>
19. Технология. Методическое пособие с поурочным планированием [Электронный ресурс] // Просвещение: - URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/8744fb49fce39d6f82efb4dd4790b2550c2cefd.pdf>
20. Технология. Методическое пособие с поурочным планированием [Электронный ресурс] // Просвещение: - URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/55725625-9e11-11de-b619-0019b9f502d2.pdf>
21. Технология. Методическое пособие с поурочным планированием [Электронный ресурс] // Просвещение: - URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/5572563f-9e11-11de-b619-0019b9f502d2.pdf>
22. Страна мастеров. [Электронный ресурс]. – URL: <https://stranamasterov.ru/?ysclid=la59mifr36878164748>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.**

1. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
2. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
3. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
4. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.

5. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
6. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
7. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
8. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
9. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
10. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
11. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
12. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
13. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, учебное пособие для слабовидящих детей / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
14. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – <https://shop.prosv.ru/tehnologiya--1-klass--elektronnaya-forma-uchebnika-lutcevoj-e--a--zuevoj-t--p13602>
15. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 2 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)
16. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 3 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)
17. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 4 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.**

1. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
2. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
3. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
4. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 95 с.
5. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
6. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
7. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
8. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, рабочая тетрадь / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.

9. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. –32 с.
10. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. –32 с.
11. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. –32 с.
12. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, мастерская творческих проектов / Е. А. Лутцева, Т. А. Корнева, О. А. Корнев. – М.: «Просвещение», 2023. –32 с.
13. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, учебное пособие для слабовидящих детей / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: «Просвещение», 2023. – 83 с.
14. Лутцева, Е. А. Технология, 1 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – <https://shop.prosv.ru/tehnologiya--1-klass--elektronnaya-forma-uchebnika-lutcevoj-e--a--zuevoj-t--p13602>
15. Лутцева, Е. А. Технология, 2 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 2 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)
16. Лутцева, Е. А. Технология, 3 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 3 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)
17. Лутцева, Е. А. Технология, 4 класс, электронная форма учебника / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - Технология. 4 класс. Электронная форма учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - купить в интернет-магазине группы компаний Просвещение (prosv.ru)

### Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>1 класс</b>		
<b>Раздел I Технологии, профессии и производства</b>	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.	Постановка дифференцированных учебных задач. Поддача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Подготовка к работе. Рабочее место, его	Систематическое многоразовое



	организация в зависимости от вида работы.	повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий.
	Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа.
<b>Раздел 2 Технологии ручной обработки материалов</b>	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, шивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Применение компьютерных технологий. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависи-	Постановка дифференцированных учебных задач.



	<p>мости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>
	<p>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.</p>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
	<p>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.</p>	<p>Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Применение компьютерных технологий. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
	<p>Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами.</p>	<p>Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
	<p>Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.</p>	<p>Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
	<p>Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.</p>
	<p>Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).</p>	<p>Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обуче-</p>

	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.	Многokратное повторение. Пропедевтическая работа. Применение компьютерных технологий. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.).	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Использование дополнительных отделочных материалов.	Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
<b>Раздел 3 Конструирование и моделирование</b>	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение.
	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.	Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
<b>Раздел 4 Информационно-коммуникационные технологии</b>	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	
	Информация. Виды информации.	Многokратное повторение. Пропедевтическая работа.
<b>2 класс</b>		
<b>Раздел 1 Технологии, профессии и производства</b>	Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.	остановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки

		ки и структурированного обучения.
	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий.	Постановка дифференцированных учебных задач.
	Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели.
	Культурные традиции.	Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.	Пропедевтическая работа. Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение.
<b>Раздел 2 Технологии ручной обработки материалов</b>	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия:	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Многократное повторение. Про-

	<p>разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).</p>	<p>педевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
	<p>Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p>
	<p>Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.</p>
	<p>Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).</p>	<p>Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.</p>
	<p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p>	<p>Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
	<p>Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.</p>
	<p>Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.</p>	<p>Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
	<p>Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)</p>	<p>Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>

	<p>Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).</p>	<p>Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
	<p>Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).</p>	<p>Пропедевтическая работа. Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение.</p>
<p><b>Раздел 3 Конструирование и моделирование</b></p>	<p>Основные и дополнительные детали.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение.</p>
	<p>Общее представление о правилах создания гармоничной композиции.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.</p>
	<p>Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.</p>	<p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p>	<p>Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p>
<p><b>Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии</b></p>	<p>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>
	<p>Поиск информации. Интернет как источник информации.</p>	
<b>3 класс</b>		
<p><b>Раздел 1 Технологии, профессии и произ-</b></p>	<p>Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности.</p>	<p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь</p>

<b>ВОДСТВА</b>	сти человека как движущие силы прогресса.	педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.	Многочратное повторение. Пропедевтическая работа. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).	Многочратное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).	Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Элементарная творческая и проектная деятельность.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.	Многочратное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
<b>Раздел 2 Технологии ручной обработки материалов</b>	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.).	Многочратное повторение. Пропедевтическая работа. Применение компьютерных технологий. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Выбор материалов по их декоративно-	Постановка дифференцирован-

	художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	ных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения
	Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
	Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.



	Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
<b>Раздел 3 Конструирование и моделирование</b>	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
	Использование измерений и построений для решения практических задач.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
<b>Раздел 4 Информационно-коммуникативные технологии</b>	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.

	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление.
	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение.	Дозированная поэтапная помощь педагога
	Правила пользования ПК для сохранения здоровья.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, видео, DVD).	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения
<b>4 класс</b>		
<b>Раздел 1 Технологии, профессии и производства</b>	Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	Многочисленное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	Пропедевтическая работа. Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение.
	Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).	Пропедевтическая работа. Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение.
	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).	Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережливое и уважительное отношение людей к культурным традициям.	Многочисленное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
	Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога

		Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).	Систематическое многоразовое повторение. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
<b>Раздел 2 Технологии ручной обработки материалов</b>	Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.	Множественное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	Множественное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.	Множественное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях исполь-	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога

	зования.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
	Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.	Многократное повторение. Пропедевтическая работа. Дозированная поэтапная помощь педагога Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
<b>Раздел 3 Конструирование и моделирование</b>	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Упрощение учебной цели.

		<p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p>	<p>Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.</p>	<p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
	<p>Работа с готовыми цифровыми материалами.</p>	<p>Многократное повторение. Пропедевтическая работа.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p>
	<p>Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.</p>	<p>Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p>
	<p>Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.</p>	<p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Комментированное управление.</p> <p>Дозированная поэтапная помощь педагога</p>

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

### Личностные образовательные результаты.

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **Метапредметные образовательные результаты.**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия.**

#### **1 класс**

#### **Познавательные УУД**

##### Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

##### Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные УУД**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения;
- уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

##### **Совместная деятельность:**

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

### **2 класс**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

##### **Работа с информацией:**

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;



- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### 3 класс

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### 4 класс

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

##### Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**Перечень межпредметных понятий:** абстрактное, абстракция, актуализация, актуальный, анализ, синтез, аналогия, вид и род, всеобщее, доказательство, закономерность, знак, доказательство, закономерность, знак, знание, значение и смысл, категория, качество, класс (логический), метод, понятие, проблема, система, структура, язык, процесс, явление.

**3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень)**

**1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

#### **4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.**

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1–2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3–4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

Продукты проектной деятельности:

- мультимедийный продукт (презентация, энциклопедия, игра)
- выставка достижений
- справочник, словарь
- стенгазета

Примерные темы групповых проектов:

1. Порадуем маму! (Поделки, выполненные в различных техниках)





2. Игрушки своими руками
3. Делаем календарь (Создание календаря, украшенного поделками из различных техник)
4. Сборник пословиц и поговорок о труде.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 класс</b>				
	Раздел I Технологии, профессии и производства	1		
1	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a> Библиотека МЭШ – Урок технологии. "Что такое технология" (1 класс, Перспектива) (mos.ru) Библиотека МЭШ – Русская игрушка. Традиция, ремесло, образ. Как играли в старину (mos.ru)
2	Правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями	1	+	
3	Понятие об изучаемых материалах	1		
4	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	+	
5	Профессии	1		
6	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	+	
	Раздел II Технологии ручной обработки материалов			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue</a>
7	Виды природных материалов	1		
8	Приёмы работы с природными материалами	1		
9	Простые композиции из природных материалов	1	+	
10	Правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях	1	+	
11-12	Технологии работы с бумагой	2		
13	Технологии работы с картоном	1	+	
14	Общее представление о конструкции изделия	1		

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

15	Приёмы изготовления изделий из пластилина	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue</a>
16	Способы лепки: конструктивный, скульптурный и комбинированный	1	+	
17	Фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов	1		
18	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1		
19	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.).	1		
20	Отмеривание и заправка нитки в иголку	1	+	
21	Вышивка. Строчка прямого стежка	1	+	
Раздел III Конструирование и моделирование				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331132?menuReferrer=catalogue</a>
22	Простые и объёмные конструкции из разных материалов и способы их создания	1		
23	Общее представление о конструкции изделия	1		
24	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	+	
25	Конструирование по модели (на плоскости).	1	+	
26	Способы соединения деталей в изделиях из бумаги.	1		
27	Способы соединения деталей в изделиях из картона.	1	+	
28	Способы соединения деталей в изделиях из пластичных материалов.	1		
29	Способы соединения деталей в изделиях из природных материалов.	1		
30	Способы соединения деталей в изделиях из текстильных материалов.	1	+	
31	Простые и объёмные конструкции из разных материалов	1	+	
Раздел IV Информационно-коммуникативные технологии				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue</a>
32	Информация	1		
33	Простейшие преобразования информации	1		
<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>		
		<b>2 класс</b>		

Раздел Технологии, профессии и производства				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309820?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309820?menuReferrer=catalogue</a>
1	Рукотворный мир – результат труда человека	1		
2	Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей	1		
3	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.)	1		
4	Изготовление изделий с учётом средств художественной выразительности	1	+	
5	Общее представление о технологическом процессе	1		
6	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	1	+	
7	Мастера и их профессии	1		
8	Культурные традиции. Декоративные орнаменты разных народов России	1		
Раздел II Технологии ручной обработки материалов.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819592?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819592?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1749375?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1749375?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101381?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155901?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/</a>
9	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни	1		
10	Природные материалы и их свойства	1		
11	Фронтальные и объёмно-пространственные композиции из природных материалов	1	+	
12	Изделия с использованием различных природных материалов	1		
13	Технология обработки бумаги и картона	1	+	
11	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	1		
15	Создание гармоничной композиции. Изделия в технике оригами.	1	+	
16	Технологии работы с пластичными материалами	1		
17	Фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов	1	+	
18	Технология обработки текстильных материалов	1		
19	Строение ткани. Ткани и нитки растительного происхождения	1	+	

20	Вышивка. Варианты строчки прямого стежка	1	+	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/</a>
21	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия	1	+	
Раздел III Конструирование и моделирование.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/</a>
22	Основные и дополнительные детали конструкции	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074058?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074058?menuReferrer=catalogue</a>
23	Правила создания гармоничной композиции	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
24	Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	1	+	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268231?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268231?menuReferrer=catalogue</a>
25-26	Конструирование и моделирование изделий из бумаги по простейшему чертежу или эскизу	2		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1729888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1729888?menuReferrer=catalogue</a>
27	Конструирование и моделирование изделий из картона по простейшему чертежу или эскизу	1	+	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084993?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084993?menuReferrer=catalogue</a>
28	Конструирование и моделирование изделий из пластичных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1		
29	Конструирование и моделирование изделий из природных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1		
30	Конструирование и моделирование изделий из текстильных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	+	
31	Подвижное соединение деталей конструкции	1	+	
Раздел IV Информационно-коммуникативные технологии				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124835?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124835?menuReferrer=catalogue</a>
32	Разные источники информации	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>
33	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	+	
34	Резервный урок	1		
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>		
<b>3 класс</b>				
Раздел I Информационно-коммуникативные технологии.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpTGs4DK_zY">https://www.youtube.com/watch?v=ZpTGs4DK_zY</a>
1	Информационная мастерская. Вспомним и обсудим!	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/270014">https://uchebnik.mos.ru/app_player/270014</a>
2	Знакомимся с компьютером.	1	+	
3	Компьютер – твой помощник. Проверка достижений.	1		
Раздел II				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t-5pA7E">https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t-5pA7E</a>
4	Мастерская скульптора. Как работает скульптор.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6opEwY8b8yg">https://www.youtube.com/watch?v=6opEwY8b8yg</a>
5	Скульптура разных времён и народов.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/365004">https://uchebnik.mos.ru/app_player/365004</a>

6	Статуэтки (пластилин, глина)	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1Ub50PwMwl">https://www.youtube.com/watch?v=p1Ub50PwMwl</a>
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	+	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUPJ5a4m6nk">https://www.youtube.com/watch?v=GUPJ5a4m6nk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSLlBtkAfrM">https://www.youtube.com/watch?v=oSLlBtkAfrM</a>
8	Конструируем из фольги.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1254063/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1254063/view</a>
9	Проверка достижений.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qR7HmqetpP4">https://www.youtube.com/watch?v=qR7HmqetpP4</a>
10	Мастерская конструктора, строителя, декоратора. Строительство и украшение дома.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2dV9a-mq7fU">https://www.youtube.com/watch?v=2dV9a-mq7fU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ltDOqN_KEys">https://www.youtube.com/watch?v=ltDOqN_KEys</a>
11	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	+	<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566049/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566049/view</a>
12	Подарочные упаковки.	1		
13	Декорирование (украшение готовых форм).	1		
14	Изонить.	1	+	
15	Художественные техники из креповой бумаги.	1		
16	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	+	
Раздел III Конструирование и моделирование				<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1536545/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1536545/view</a>
17	Конструирование из сложных развёрток.	1	+	<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view</a>
18	Модели и конструкции.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537957/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537957/view</a>
19	Наша родная армия.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5HaYjW06jb8">https://www.youtube.com/watch?v=5HaYjW06jb8</a>
20	Проект «Парад военной техники.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/366051(МЭШ)">https://uchebnik.mos.ru/app_player/366051(МЭШ)</a>
21	Проверка достижений.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qwYZr1WknjA">https://www.youtube.com/watch?v=qwYZr1WknjA</a>
22	Мастерская рукодельниц. Вышивка и вышивание	1	+	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3682451?menuReferrer=/catalogue(МЭШ)">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3682451?menuReferrer=/catalogue(МЭШ)</a>
23	Строчка петельного стежка.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/7569/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/7569/view</a>
24	Пришивание пуговицы.	1	+	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3HiNiSiUeyM">https://www.youtube.com/watch?v=3HiNiSiUeyM</a>
25	Наши проекты «Волшебное дерево».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/train/221101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/train/221101/</a>
26	История швейной машины. Секреты швейной машины.	1		
27	Футляры.	1	+	
28	Проект «Подвеска».	1		
29	Проверим себя.	1		
Раздел IV Технологии, профессии и производства.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view</a>
30	Мастерская кукольника. Что такое игрушка?	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=amZWY3m9yBE">https://www.youtube.com/watch?v=amZWY3m9yBE</a>
31	Театральные куклы. Marionettes.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1291971/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1291971/view</a>
32	Игрушка из носка.	1	+	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zdUV_HVurM0">https://www.youtube.com/watch?v=zdUV_HVurM0</a>
33	Кукла-неваляшка. Проверка достижений.	1		

34	Резервный урок	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1295448/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1295448/view</a>
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>		
<b>4 класс</b>				
Раздел I Информационно-коммуникативные технологии				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jjd_KiFRFPQ">https://www.youtube.com/watch?v=jjd_KiFRFPQ</a>
1	Информационный центр. Вспомним, обсудим!	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/211242?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/211242?menuReferrer=/catalogue</a>
2	Информация. Интернет	1		
3	Создание текста на компьютере	1	+	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-7ZIG20igU">https://www.youtube.com/watch?v=5-7ZIG20igU</a>
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint	1	+	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/270968?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/270968?menuReferrer=/catalogue</a>
5	Проверка и оценка достижений	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ff8tMF71qE">https://www.youtube.com/watch?v=4ff8tMF71qE</a>
Раздел II Технологии ручной обработки материалов.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/</a>
6	Проект «Дружный класс». Презентация класса	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LwiSieKh234">https://www.youtube.com/watch?v=LwiSieKh234</a>
7	Эмблема класса	1		
8	Папка «Мои достижения»	1	+	
9	Проверка и оценка достижений	1		
Раздел III Технологии, профессии и производства.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFDplFoipE8">https://www.youtube.com/watch?v=LFDplFoipE8</a>
10	Студия «Реклама». Упаковка для мелочей.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tw4HehL6jbg">https://www.youtube.com/watch?v=tw4HehL6jbg</a>
11	Создание коробочки для подарка, упаковки для сюрприза.	1	+	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N0bO-q4Vkek">https://www.youtube.com/watch?v=N0bO-q4Vkek</a>
12	Проверка достижений.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8ETLcEYE9k">https://www.youtube.com/watch?v=M8ETLcEYE9k</a>
13	Новогодняя студия. Новогодние традиции.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tunNmpo-bg">https://www.youtube.com/watch?v=5tunNmpo-bg</a>
14	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	+	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222444/</a>
15	Игрушки из зубочисток.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA">https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA</a>
16	Проверка достижений.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA">https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA</a>
17	Студия «Декор интерьера». Интерьер разных времён.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bk4zSzpLHEg">https://www.youtube.com/watch?v=Bk4zSzpLHEg</a>
18	Художественная техника «декупаж».	1	+	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dObZTTPla9w">https://www.youtube.com/watch?v=dObZTTPla9w</a>
19	Плетёные салфетки.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UF5ikdXSmRI">https://www.youtube.com/watch?v=UF5ikdXSmRI</a>
20	Цветы из креповой бумаги.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrMsNWrwrc0">https://www.youtube.com/watch?v=MrMsNWrwrc0</a>
21	Сувениры на проволочных кольцах.	1	+	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk">https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk</a>
22	Изделия из полимеров. Проверка достижений.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk">https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk</a>
23	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом.	1		
24	Весенние цветы.	1		
25	Проверка достижений	1		
26	История одежды и текстильных материалов. Одежда наро-	1		





Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

	дов России.			
27	Синтетические ткани. Твоя школьная форма	1		
28	Объёмные рамки.	1	+	
29	Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверка достижений.	1	+	
Раздел IV Конструирование и моделирование.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XK1PpGfBnjA">https://www.youtube.com/watch?v=XK1PpGfBnjA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw">https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/specification/193479/preview">https://uchebnik.mos.ru/exam/specification/193479/preview</a>
30	История игрушек.	1		
31	Игрушка-попрыгушка.	1	+	
32	Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка.	1	+	
33	Игрушка с рычажным механизмом.	1	+	
34	Подготовка портфолио. Проверка достижений.	1		
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>		
<b>Всего</b>		<b>135 часов</b>		