



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
(базовый уровень)  
для обучающихся 1–4 классов

Разработчик:  
учитель начальных классов  
Федорова Владлена Сергеевна

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными на педагогическом совете текущего года.

Программа учебного предмета «русский язык» разработана на основе требований ФООП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** обучения предмета «русский язык» является:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

1) совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики кистей и пальцев рук; навыков каллиграфии;

2) коррекция нарушений в развитии: зрительного восприятия и узнавания; зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений, звукового анализа;

3) расширение представлений о языке и обогащение словаря;

4) развитие основных мыслительных операций: соотносительного анализа; сравнения, сопоставления; обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; планирования деятельности;

5) развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

6) развитие речи, коррекция нарушений речи;

7) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

8) устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «русский язык» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;

	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

### **Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «русский язык»**

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область: русский язык и литературное чтение.

Реализуется в рамках учебного методического комплекса «Школа России», разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов ООП НОО.

2. Период обучения: четыре года, с 1–4 класс.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению).

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	5	33	165 ч.
2	5	34	170 ч.
3	5	34	170 ч.
4	5	34	170 ч.
Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»			675 ч.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст] / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М. АО «Просвещение», 2023. – 374 с.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс [Электронный ресурс]. – М: АО «Просвещение», 2023.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
6. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 1 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
7. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 2 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
8. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 3 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
9. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 4 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 186 с.
10. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс [Текст]: в 2ч./ В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. –209 с.
11. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс [Текст]: в 2ч./ В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. –193 с.
12. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс [Текст]: в 2ч./ В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. –353 с.
13. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 1 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 48 с.
14. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 2 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
15. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 3 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 96 с.
16. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 4 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 96 с.

17. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 2 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
18. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 3 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.
19. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 4 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.
20. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 1 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
21. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык 1-4 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 120 с.
22. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1–2 класс [Текст] / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М: АО «Просвещение», 2023. – 128 с.
23. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс [Текст] / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М: АО «Просвещение», 2023. – 130 с.
24. Обучение грамоте. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого «Русская азбука» [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
25. Электронный ресурс – [ [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru)]. Режим доступа – [<https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/>].
26. Электронный ресурс – [ [uchi.ru](https://uchi.ru) ]. Режим доступа – [<https://uchi.ru/>].
27. Электронный ресурс – [ [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)]. Режим доступа – [<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>].

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
2. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
3. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
4. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс [Текст] / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
5. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 1 класс [Текст] / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 143 с.
6. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
7. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
8. Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горещкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
9. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
10. Горещкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи. 1 класс [Текст]: в 4 ч. / В.Г. Горещкий, Н.А. Федосова.– М: АО «Просвещение», 2023. – 128 с.
11. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.

12. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 112 с.
13. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 112 с.
14. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 112 с.
15. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [<https://uchi.ru/>].
16. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [<https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/>].
17. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>].

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 1 класс [Текст] / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 143 с.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
5. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
6. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 2 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
7. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 3 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.
8. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 4 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.
9. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 1 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
10. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [<https://uchi.ru/>].
11. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [<https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/>].
12. Электронный ресурс – [lecta.ru]. Режим доступа – [<https://lecta.ru/nachinaizer/>].
13. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>].

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для

		обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>1 класс</b>		
<b>Обучение грамоте</b>		
Раздел 1. Развитие речи	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
Раздел 2. Слово и предложение	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.
Раздел 3. Фонетика	Звуки речи. Интонационное выделение с= звука в слове. Определение частного звука в стихотворении. Название слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.

Раздел 5 Чтение	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 6 Письмо	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Пропедевтическая работа.
Раздел 7 Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применением: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);</li> <li>• перенос по слогам слов без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	Систематическое многократное повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Пропедевтическая работа.
<b>Систематический курс</b>		
Раздел 1. Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
Раздел 2. Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 3. Графика	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.

	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.		
Раздел 4. Лексика и морфология	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.	
Раздел 5. Синтаксис	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Пропедевтическая работа.	
Раздел 6. Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.	
Раздел 7. Развитие речи	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.	
<b>2 класс</b>			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.	
Раздел 2. Фонетика и графика	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.	

	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>	<p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p>
Раздел 3. Лексика	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Систематическое многообразное повторение.</p>
Раздел 4. Состав слова	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Систематическое многообразное повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
Раздел 5. Морфология	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.</p>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
Раздел 6. Синтаксис	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.</p>
Раздел 7. Орфография и	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях</p>	<p>Систематическое многообразное повторение.</p>

пунктуа- ция	<p>жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный мягкий знак;</li> <li>• сочетания чт, щн, нч;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p>
Раздел 8. Развитие речи	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p>
<b>3 класс</b>		
Раздел 1. Общие сведения о языке	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение.</p>

<p>Раздел 2. Фонетика и графика</p>	<p>Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.</p>
<p>Раздел 3. Лексика</p>	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.</p>
<p>Раздел 4. Состав слова</p>	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p>
<p>Раздел 5. Морфология</p>	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.</p>

<p>Раздел 6. Синтаксис</p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.</p>
<p>Раздел 7. Орфография и пунктуация</p>	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный твёрдый знак;</li> <li>• произносимые согласные в корне слова;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• раздельное написание частицы не с глаголами.</li> </ul>	<p>Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.</p>
<p>Раздел 8. Развитие речи</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.</p>

	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	
<b>4 класс</b>		
Раздел 1. Общие сведения о языке	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
Раздел 2. Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Состав слова	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 5. Морфология	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.

	<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).</p> <p>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица не, её значение (повторение).</p>	
Раздел 6. Синтаксис	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.</p>
Раздел 7. Орфография и пунктуация	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</li> <li>• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</li> <li>• Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</li> <li>• Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</li> </ul>	<p>Систематическое многократное повторение.</p> <p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p>
Раздел 8. Развитие речи	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p>	<p>Систематическое многократное повторение.</p> <p>Подача учебного материала</p> <p style="text-align: right;">в</p>

	<p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p> <p>Пропедевтическая работа.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **2. Метапредметные образовательные результаты.**

**Перечень межпредметных понятий:**

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

### **Перечень универсальных учебных действий:**

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков,

частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:
  - устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
    - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
    - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
    - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Предметные образовательные результаты.**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения),

содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### 4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

##### 1 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Живые буквы - как можно показать буквы и даже написать слова с помощью жестов, мимики, движений»; «Рисуночное письмо»; «Буквы из различных материалов»; «Способы передачи устной речи на расстоянии»; «Как можно сохранять и передавать устную и письменную речь»; «Применение алфавита в быту».
- Исследовательские: «Буквы разных алфавитов»; «Имена в алфавите»; «Загадки фразеологии, или почему мы так говорим?»; «История возникновения письменной речи».
- Культурологические: «Азбучная библиотечка - коллекция литературных произведений о буквах»; «Историй у скамейки много»; «История в имени города нашего»
- Творческие: «Алфавит в стихах»; «Веселый алфавит»; «Жили-были буквы»; Заглавная – самая главная!»; «Русский язык - твой помощник»; «Семья слов»; «Книга памяти».

##### 2 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Мини – сборник пословиц «О Родине»»; «Мини – сборник пословиц «О семье»; «Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни»; «Хорошо уметь писать – свои мысли выражать».
- Исследовательские: «Диалог и монолог – в чём различия?»; «Имена двенадцати месяцев»; «Родственные слова в фольклоре»; «В словарь - за частями речи»; «Занимательный русский язык»; «Имя существительное - хлеб языка»; «Имя существительное в пословицах и поговорках»; «Интересные многозначные слова – как не запутаться».
- Культурологические: «Великий, могучий русский язык?»; «Говорить правильно – красиво, престижно!»; «Грамотным быть - модно!»; «Правильно ли ты говоришь?»; «Для чего нужны правила?»
- Творческие: «Прямое и переносное значение слов – примеры из газет»; «Прямое и переносное значение слов на примере художественного произведения»; «Разделительный мягкий знак – мой друг или мой враг»; «Что в имени твоём?»; «Мой помощник – словарь»; «Орфография в фантиках»; «Знак ударения – наш волшебный помощник»; «Мир рифмы».

##### 3 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Имена прилагательные в загадках»; «Невербальные средства общения»; «Паспорт имени существительного»; «Поиск слов-глаголов, которые с не пишутся слитно»; «Семья слов»; «Строим слова и предложения»; «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»; «Что в имени тебе моем...?»; «Что я знаю о словах?»
- Исследовательские: «В мире незнакомых слов»; «Заимствованные слова в русском языке»; «Имена, фамилии, отчества в разных языках мира»; «Искусственные языки»; «История алфавита»; «История имен собственных»; «История происхождения слов»; «Размышляем о словах»; «Что в слове главное?»; «Откуда пошли названия у падежей».

- Культурологические: «Старые письма моей семьи». «Что читают в нашем классе?»; «Энциклопедия одного слова»; «Этикет приветствия»; «Утерянные буквы русского алфавита»; «Рождение слова»; «Пословицы и поговорки в речи моих одноклассников (моей семьи)».

- Творческие: «Сказочное путешествие в состав слова»; «Сочиняем волшебную сказку»; «Приставки-труженицы»; «Тайна моего имени»; «Местоимения в загадках, пословицах и поговорках»; «Орфографический словарь»; «Падежи в нашей жизни».

#### 4 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Жили-были буквы»; «Мы в зеркале пословиц»; «Нет слов? Одни эмоции!»; «Одна великолепная цитата»; «Орфоэпия – ступенька к успеху на ЕГЭ»; «Пословицы и поговорки – правда или ложь?»; «Похвальное слово знакам препинания»; «Прилагательные в сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"».

- Исследовательские: «А жива ли поговорка?»; «Зачем нужны знаки препинания?»; «История русского алфавита»; «Категоризация фразеологизмов русского языка»; «Зачем нужны псевдонимы?»; «Кто и зачем скрывается под маской?»; «Происхождение и образование сложных слов»; «Почему наш город называется именно так»; «Почему наша деревня называется именно так»; «Почему наша река называется именно так»; «Почему наше озеро называется именно так»; «Почему наше село называется именно так».

- Культурологические: «Влияние слов на настроение и взаимоотношения людей»; «Загадки наших имён»; «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий»; «Крылатые выражения»; «Место русского языка среди других предметов в нашей школе»; «Языковой портрет ученика нашей школы».

- Творческие: «Говорящие фамилии в произведениях писателей»; «Звериный отряд: операция «Имя»; «Искусство просьбы»; «Любимые Языки»; «Мое путешествие в мир скороговорок»; «Путешествие в страну Грамматики»; «Создание занимательного фразеологического словаря»; «Удивительные омонимы».

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 класс</b>			
<b>Раздел I Обучение грамоте</b>	<b>180</b>	Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>	<b>80</b>		
<b>Обучение чтению. Добукварный период</b>	<b>15</b>		
«Азбука» — первая учебная книга	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение	1		
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1		
Люби всё живое. Слово и слог	1		
Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1		
Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи	1	*	
Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1	*	
Кто матери не послушает — в беду попадёт. Как образуется слог?	1		
			1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Повторение — мать учения	1		2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции	1		
Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слого-слиянии	1		
Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слого-слиянии	1		
Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии	1		
Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слого-слиянии	1		
<b>Обучение чтению. Букварный период.</b>	<b>50</b>		
Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1		
Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1		
А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т']	1		
Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1		
К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1		
А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1		
Век живи — век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1		
Русская народная сказка. Звуки [й'э], [й'э]. Буквы Е, е	1	*	
Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1		
Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м	1		
Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1		
О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1		
Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з	1		
А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1		
Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б — П	1		

Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1		
Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	1		
Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д — Т в словах и словах	1		
Россия—Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я	1	*	
Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1		
Чтение текстов с изученными буквами	1		
Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1		
Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1		
Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА —ЧУ	1		
Буква Ч (закрепление)	1		
Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков	1		
Ъ как показатель мягкости согласных звуков	1		
Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1		
Буква Ш (закрепление)	1		
Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1		
Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ —ШИ (закрепление)	1	*	
Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё	1		
Буква Ё (закрепление)	1		
Жить — Родине служить. Звук [й']. Буква Й	1		
Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1		
Чтение текстов оживотных. Закрепление знаний о буквах Х, х	1		
Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1		
			<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс</li> </ol>

С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у']. Буквы Ю, ю	1	*	3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Буквы Ю, ю (закрепление)	1		
Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1		
Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление)	1		
Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э	1		
Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление)	1		
Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	*	
Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление)	1		
«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1	*	
В тесноте, да не в обиде. Буквы в и ъ	1		
Доброе дело—великое счастье. Отработка техники чтения	1		
Русский алфавит	1		
<b>Обучение чтению. Послебукварный период</b>	<b>15</b>		
В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
«Наше Отечество». К. Д. Ушинского	1		
Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1		
«Первый букварь» В. Н. Крупина	1		
А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	1		
Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1		
Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1		
Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1		
К. И. Чуковский. «Путаница»	1		
В. В. Бианки. «Первая охота»	1		
С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1		

М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1		
А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1		
С. В. Михалков. «Котятка». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1		
Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов	1	*	
<b>Общее количество часов за курс</b>	<b>80</b>		
<b>Раздел I. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>100</b>		
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>	<b>8</b>		
Различение предложения и слова	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
Составление предложения из слов	1		
Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		
Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
Различаем первые звуки в словах	1	*	
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>	<b>5</b>		
Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	*	1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	*	
Проводим параллельные линии	1		
Отрабатываем параллельные линии	1		
Ориентируемся на рабочей строке	1	*	
<b>Раздел 3. Фонетика</b>	<b>27</b>		
Пишем элементы букв	1	*	
Особенность гласных звуков	1		

Отрабатываем письмо элементов букв	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
Слогообразующая функция гласных звуков	1		
Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	*	
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
Построение моделей звукового состава слов	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
Письмо строчной буквы ы	1		
Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
Повторяем особенности гласных звуков	1	*	
<b>Раздел 4. Письмо</b>	<b>70</b>		
Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс</li> </ol>
Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		

Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		<p>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс</p> <p>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс</p> <p>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</p>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		
Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
			<p>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс</p> <p>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс</p> <p>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс</p> <p>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</p>

Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
Различаем звонкие и глухие согласные	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
Особенности шипящих звуков	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
Обобщаем знания о согласных звуках	1	*	
Письмо строчной буквы ь	1	*	
Письмо строчной буквы ь	1	*	
Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		

1. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – РЭШ. Русский язык - 1 класс
2. [uchi.ru](http://uchi.ru) – Учи.ру. Русский язык - 1 класс
3. [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru) – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.

Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		
Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		
Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		
Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		
Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		
Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		
<b>Раздел II Систематический курс</b>	<b>50</b>		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>		
Язык как основное средство человеческого общения	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<b>4</b>		

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс
Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс
Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс
Согласные звуки: систематизация знаний	1		4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
<b>Раздел 3. Графика</b>	<b>4</b>		
Функции букв е, ё, ю, я	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс
Алфавит	1		3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс
Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>	<b>12</b>		
Слово как единица языка	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Слова, называющие предметы	1	*	
Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		
Слова, называющие признака предмета	1		
Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	*	
Слова, называющие действия предмета	1		
Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	*	
Наблюдаем за значениями слов	1		
Общее представление о родственных словах	1		
Слова, близкие по значению	1	*	
Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>	<b>5</b>		
Предложение как единица языка	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс

Слово и предложение: сходство и различие	1		2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	*	3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс
Составление предложений из набора форм слов	1		4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Восстановление деформированных предложений	1		
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>	<b>14</b>		
Отработка алгоритма списывания текста	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	*	
Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	*	
Отработка правила переноса слов	1		
Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	*	
Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
Правописание сочетаний чк, чн	1	*	
Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
Объяснительный диктант	1		
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>	<b>10</b>		
Речь как основная форма общения между людьми	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 1 класс
Ситуации общения	1		

Речевой этикет: ситуация знакомства	1		2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 1 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 1 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Речевой этикет: ситуация извинения	1		
Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
Текст как единица речи	1		
Восстановление деформированного текста	1	*	
Составление небольших устных рассказов	1	*	
Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	*	
<b>Резервное время</b>	<b>15</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>165</b>		
<b>2 КЛАСС</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>		
Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>	<b>6</b>		
Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	*	
Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	*	
Функции мягкого знака	1		
Использование на письме разделительных ь и ы	1		
Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		

Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
<b>Раздел 3. Лексика</b>	<b>10</b>		
Слово и его значение	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Значение слова в словаре	1	*	
Однозначные и многозначные слова	1		
Значение слова в словаре и тексте	1		
Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	*	
Синонимы	1		
Синонимы в тексте	1		
Антонимы	1		
Наблюдение за использованием антонимов	1		
Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		
Резервный урок по разделу лексика	1		
<b>Раздел 4. Состав слова</b>	<b>14</b>		
Окончание как изменяемая часть слова	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Изменение формы слова с помощью окончания	1		
Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
Корень как часть слова	1	*	
Корень как общая часть родственных слов	1	*	
Корень слова: обобщение знаний	1		
Суффикс как часть слова	1	*	
Значения суффиксов	1	*	
Приставка как часть слова (наблюдение)	1	*	
Роль суффиксов и приставок	1		
Состав слова: систематизация знаний	1		
Состав слова: обобщение	1		

Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		
Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		
Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		
<b>Раздел 5. Морфология</b>	<b>19</b>		
Имя существительное как часть речи	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Имя существительное: значение	1		
Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1		
Имя существительное: изменение по числам	1		
Число имён существительных	1		
Имя существительное: употребление в речи	1		
Глагол как часть речи	1	*	
Глагол: значение	1		
Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
Единственное и множественное число глаголов	1		
Обобщение знаний о глаголе	1		
Имя прилагательное как часть речи	1	*	
Имя прилагательное: значение	1		
Связь имени прилагательного с именем существительным	1	*	
Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
Части речи: систематизация знаний	1		
Части речи: обобщение	1	*	
Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	*	
Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		

Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		
Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		
Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>8</b>		
Предложение как единица языка	1		
Предложение и слово	1	*	
Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
Виды предложений по цели высказывания	1		
Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	*	
Связь слов в предложении	1		
Предложение: систематизация знаний	1	*	
Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		
Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>	<b>50</b>		
Повторение алгоритма списывания текста	1		
Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	*	
Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	*	
Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	*	
Перенос слов по слогам	1		
Перенос слов по слогам: закрепление	1		

1. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – РЭШ. Русский язык - 2 класс
2. [uchi.ru](http://uchi.ru) – Учи.ру. Русский язык - 2 класс
3. [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru) – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.

Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Употребление прописной и строчной буквы	1		
Списывание текста. Словарный диктант	1		
Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	*	
Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	*	
Единообразное написание гласных в корне	1		
Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	*	
Списывание текста. Словарный диктант	1		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
Непроверяемые гласные в корне слова	1		
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	*	
Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	*	
Способы проверки согласных в корне слова	1		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> </ol>

Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		<p>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</p> <p>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</p> <p>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</p> <p>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</p> <p>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</p>
Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	*	
Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		
Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	*	
Наблюдение за правописанием приставок	1		
Списывание текста. Словарный диктант	1		
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	*	
Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	*	

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
Контрольный диктант	1	*	
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>	<b>30</b>		
Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> </ol>
Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	*	
Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
Диалогическая форма речи	1		
Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	*	
Составление устного рассказа по репродукции картины	1		

Составление устного рассказа по репродукции картины	1		4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	*	
Текст	1		
Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
Тема текста	1		
Основная мысль	1		
Заглавие текста	1		
Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	*	
Последовательность частей текста (абзацев).	1		
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	*	
Текст-описание	1		
Особенности текстов-описаний	1		
Текст-повествование	1		
Особенности текстов-повествований	1		
Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
Текст-рассуждение	1		
Особенности текстов-рассуждений	1		
Знакомство с жанром поздравления	1		
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	*	

1. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – РЭШ. Русский язык - 2 класс
2. [uchi.ru](http://uchi.ru) – Учи.ру. Русский язык - 2 класс
3. [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru) – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 2 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 2 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 2 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		
<b>Резервное время</b>	<b>32</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>170</b>		
<b>3 КЛАСС</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>		
Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>	<b>2</b>		

Характеристика звуков русского языка	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс
Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
<b>Раздел 3. Лексика</b>	<b>5</b>		
Лексическое значение слова	1	*	1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Работаем с толковыми словарями	1		
Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
Прямое и переносное значение слова	1		
Устаревшие слова	1	*	
<b>Раздел 4. Состав слова</b>	<b>8</b>		
Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
Окончание как изменяемая часть слова.	1	*	
Нулевое окончание	1	*	
Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	*	
Состав слова: обобщение	1		
Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		
<b>Раздел 5. Морфология</b>	<b>43</b>		

Части речи	1		
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	*	
Род имён существительных	1	*	
Число имён существительных	1	*	
Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
Изменение имён существительных по числам	1		
Падеж имён существительных	1		
Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	*	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
Обобщение знаний об имени существительном	1		
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
Изменение имён прилагательных по родам	1	*	
Изменение имён прилагательных по числам	1	*	
Изменение имён прилагательных по падежам	1		
Склонение имён прилагательных	1		
Значения имён прилагательных	1		
Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		

1. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – РЭШ. Русский язык - 3 класс
2. [uchi.ru](http://uchi.ru) – Учи.ру. Русский язык - 3 класс
3. [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru) – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.

Значения имён прилагательных: обобщение	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Местоимение (общее представление)	1		
Личные местоимения	1	*	
Как изменяются личные местоимения	1		
Употребление личных местоимений в речи	1		
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	*	
Значение и употребление глаголов в речи	1		
Неопределённая форма глагола	1		
Изменение глаголов по числам	1		
Настоящее время глаголов	1	*	
Будущее время глаголов	1		
Прошедшее время глаголов	1		
Род глаголов в прошедшем времени	1	*	
Частица не, её значение	1		
Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
Части речи: обобщение	1		
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>13</b>		
Предложение	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> </ol>
Виды предложений	1		
Обобщение знаний о видах предложений	1		
Связь слов в предложении	1		
Главные члены предложения	1	*	
Подлежащее	1		
Сказуемое	1		
Подлежащее и сказуемое	1		
Второстепенные члены предложения	1	*	

Предложения распространённые и нераспространённые	1		4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Однородные члены предложения	1		
Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	*	
Однородные члены предложения без союзов	1		
Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>	<b>50</b>		
Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
Правописание суффиксов	1	*	
Закрепляем правописание суффиксов	1		
Правописание приставок	1	*	
Закрепляем правописание приставок	1		
Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	*	
Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		

Правописание слов с двумя корнями	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	*	
Непроизносимые согласные в корне слова	1		
Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
Правописание слов с удвоенными согласными	1	*	
Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
Разделительный твёрдый знак	1	*	
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	*	
Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	*	
Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	*	

Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	*	
Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
Правописание местоимений с предлогами	1	*	
Правописание местоимений	1	*	
Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	*	
Правописание глаголов	1		
Правописание частицы не с глаголами	1		
Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	*	
Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		

Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>	<b>30</b>		
Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	*	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</li> </ol>
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
Определение типов текстов	1		
Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
Определение типов текстов: обобщение	1		
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
Знакомство с жанром письма	1	*	



Учимся писать письма	1		<p>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</p> <p>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 3 класс</p> <p>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 3 класс</p> <p>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 3 класс</p> <p>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</p>
Пишем поздравительную открытку	1		
Знакомство с жанром объявления	1		
Ключевые слова в тексте	1		
План текста	1		
Составление плана текста	1	*	
Продолжаем учиться составлять план текста	1		
Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	*	
Написание текста по заданному плану	1	*	
Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
Создание собственных текстов-повествований	1		
Создание собственных текстов-описаний	1		
Создание собственных текстов-рассуждений	1		
Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	*	
Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
<b>Резервное время</b>	<b>18</b>		

Общее количество часов по программе		170		
4 КЛАСС				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>			
Русский язык как язык межнационального общения	1		1.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс
			2.	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс
			3.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс
			4.	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<b>2</b>			
Характеристика звуков русского языка	1		1.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс
			2.	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс
			3.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс
Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		4.	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
<b>Раздел 3. Лексика</b>	<b>5</b>			
Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	*	1.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс
Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		2.	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс
Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		3.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс
Учимся понимать фразеологизмы	1		4.	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Учимся использовать фразеологизмы	1			
<b>Раздел 4. Состав слова</b>	<b>5</b>			
Повторяем состав слова	1		1.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс
Основа слова	1		2.	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс
Неизменяемые слова: состав слова	1	*		

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс
Отрабатываем разбор слова по составу	1		4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
<b>Раздел 5. Морфология</b>	<b>43</b>		
Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	*	
Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	*	
Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	*	
Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
Несклоняемые имена существительные	1		
Морфологический разбор имени существительного	1	*	
Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
Склонение имён прилагательных	1		
Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
Морфологический разбор имени прилагательного	1		
Местоимение	1	*	
Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	*	
Склонение личных местоимений	1		
Глагол как часть речи	1		
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		

Неопределенная форма глагола	1	
Личные формы глагола	1	
Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
I и II спряжение глаголов	1	
Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	*
Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	*
Настоящее время глагола	1	
Прошедшее время глагола	1	
Будущее время глагола	1	
Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	*
Образование повелительного наклонения глагола	1	
Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
Глагол в словосочетании	1	*
Глагол в предложении	1	
Обобщение знаний о глаголе	1	
Морфологический разбор глагола	1	
Частица не, её значение	1	
Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	*
Как образуются наречия	1	
Наречие: обобщение знаний	1	
Союз как часть речи	1	
Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	

1. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – РЭШ. Русский язык - 4 класс
2. [uchi.ru](http://uchi.ru) – Учи.ру. Русский язык - 4 класс
3. [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru) – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.

Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>16</b>		
Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		
Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	*	
Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
Распространённые и нераспространённые предложения	1		
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	*	
Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		
Словосочетание	1		
Связь слов в словосочетании	1		
Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
Простое и сложное предложение	1		
Сложные предложения	1	*	
Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
Сложные предложения без союзов	1	*	

1. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – РЭШ. Русский язык - 4 класс  
2. [uchi.ru](http://uchi.ru) – Учи.ру. Русский язык - 4 класс  
3. [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru) – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс  
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.

Предложения с прямой речью после слов автора	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>	<b>50</b>		
Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	*	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах	1		
Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	*	
Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	*	
Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	*	
Правописание суффиксов имён существительных	1	*	

Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
Правописание личных местоимений	1		
Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
Правописание глаголов на -ться и –тся	1	*	
Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	*	
Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		
Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	*	
Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
Правописание суффиксов глаголов	1		
Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		

Правописание глаголов в прошедшем времени	1	*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс</li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс</li> <li>3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс</li> <li>4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	*	
Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
Наблюдаем за правописанием числительных	1		
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	*	
Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		

Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>	<b>30</b>		
Речь: диалогическая и монологическая	1	*	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс</li> <li><a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс</li> <li>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.</li> </ol>
Речевая культура диалога	1		
Ситуации устного и письменного общения	1		
Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	*	
Нормы речевого этикета	1		
Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	*	
Текст: тема и основная мысль	1		
Текст: заголовок	1		
Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
Вспоминаем типы текстов	1	*	
Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
Текст. Образные языковые средства	1		
Текст. Структура текста	1		
Текст. План текста	1		
Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	*	
Пишем текст по предложенному плану	1		
Как сделать текст интереснее	1		



Редактируем предложенный текст	1		1. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> – РЭШ. Русский язык - 4 класс 2. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> – Учи.ру. Русский язык - 4 класс 3. <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> – Яндекс учебник. Русский язык – 4 класс 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство: АО «Просвещение», 2023.
Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	*	
Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		
Сочинение как вид письменной работы	1		
Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
Пишем подробный пересказ текста	1		
Пишем сочинение-повествование на тему	1		
Пишем сжатый пересказ текста	1		
Пишем сочинение-описание на тему	1		
Пишем подробный пересказ текста	1		
Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		
<b>Резервное время</b>	<b>18</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>170</b>		

