



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
(базовый уровень)
для обучающихся 1–4 классов

Разработчик:
учитель начальных классов
Федорова Владлена Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский родной язык» для 2-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными на Педагогическом совете текущего года.

Программа учебного предмета «русский родной язык» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения предмета «родной русский язык» является:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Цели коррекционно-развивающей работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики кистей и пальцев рук; навыков каллиграфии; коррекция нарушений в развитии: зрительного восприятия и узнавания; зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений, звукового анализа; расширение представлений о языке и обогащение словаря; развитие основных мыслительных операций: соотносительного анализа; сравнения, сопоставления; обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; планирования деятельности; развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие речи, коррекция нарушений речи; устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательный потенциал учебного предмета «родной русский язык» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в ответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

| | |
|-----------|---|
| 1. | Культура саморазвития |
| | самоценность; |
| | ценность развития; |
| | ценность самореализации; |
| | ценность познания; |
| | ценность выбора; |
| | достоинство как ценность |
| | духовно-нравственные ценности; |
| | ценность эстетики (культуры и искусства). |
| 2. | Культура взаимодействия: |
| | ценность сотрудничества; |
| | ценность доверия; |
| | ценность диалога; |
| | ценность другого; |
| | ценность договора; |
| | ценность волонтерства. |
| 3. | Культура созидания: |
| | ценность жизни; |

| | |
|--|---|
| | ценность гражданской культуры; |
| | ценность труда; |
| | ценность авторства; |
| | ценность традиций; |
| | ценность экологии; |
| | ценность физического и эмоционального благополучия; |
| | ценность творчества. |

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «русский родной язык»

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: русский язык и литературное чтение.
2. Период обучения: четыре года, с 1–4 класс.
3. Недельное и годовое количество часов:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | 1 | 33 | 33 ч. |
| 2 | 1 | 34 | 34 ч. |
| 3 | 1 | 34 | 34 ч. |
| 4 | 1 | 34 | 34 ч. |
| Общее число часов, отведённых на изучение «Родной русский язык» | | | 135 ч. |

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 1 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 112 с.
2. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.
3. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 3 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.

4. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.
5. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Романова В.Ю. Русский родной язык. Методическое пособие для учителя. 1 класс [Текст] / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова – М: ОА «Просвещение», 2022. – 86 с
6. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Романова В.Ю. Русский родной язык. Методическое пособие для учителя. 2 класс [Текст] / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова – М: ОА «Просвещение», 2022. – 86 с.
7. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Романова В.Ю. Русский родной язык. Методическое пособие для учителя. 3 класс [Текст] / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова – М: ОА «Просвещение», 2022. – 86 с.
8. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Романова В.Ю. Русский родной язык. Методическое пособие для учителя. 4 класс [Текст] / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова – М: ОА «Просвещение», 2022. – 86 с.
9. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 1 класс. Контрольно-измерительные материалы [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 48 с.
10. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 48 с.
11. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
12. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
13. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
14. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
15. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
16. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
17. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [<https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/>].
18. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [<https://uchi.ru/>].
19. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>].

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 1 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 112 с.
2. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.
3. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 3 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.

4. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.
5. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 48 с.
6. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
7. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
8. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
9. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [<https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/>].
10. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [<https://uchi.ru/>].
11. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>].

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 1 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 112 с.
2. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.
3. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 3 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.
4. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс. Учебник. [Текст] / О. М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая – М: ОА «Просвещение», 2022. – 144 с.
5. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 48 с.
6. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
7. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
8. Ситникова Т.Н. Русский родной язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / Т.Н. Ситникова – М: Издательство «ВАКО», 2022. – 64 с.
9. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [<https://uchi.ru/>].
10. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [<https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/>].
11. Электронный ресурс – [lecta.ru]. Режим доступа – [<https://lecta.ru/nachinaizer/>]
12. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>].

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

| Разделы, темы | Содержание учебной темы (дидактические единицы) | Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы) |
|---|--|---|
| 1 класс | | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок | Систематическое многоразовое повторение. |
| Раздел 2. Язык в действии | Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении. Звукопись в стихотворном художественном тексте. | Систематическое многоразовое повторение. |
| Раздел 3. Секреты речи и текста. | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности | Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. |
| 2 класс | | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). | Систематическое многоразовое повторение. подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Раздел 2. Язык в действии</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.</p> |
| <p>Раздел 3. Секреты речи и текста.</p> | <p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> | <p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.</p> |
| <p>3 класс</p> | | |
| <p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</p> | <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> | <p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.</p> |
| <p>Раздел 2. Язык в действии</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского 37 языка (например, книга, книжка,</p> | <p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайченок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> | <p>освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.</p> |
| <p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p> | <p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p> | <p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.</p> |
| <p>4 класс</p> | | |
| <p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</p> | <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> | <p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.</p> |
| <p>Раздел 2. Язык в действии</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне 44 словосочетаний и</p> | <p>Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. |
| Раздел 3. Секреты речи и текста | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | Многократное повторение, пропедевтическая работа. Пропедевтическая работа. |

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий:

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизация** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

3. Предметные образовательные результаты.

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

— редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

1 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Живые буквы - как можно показать буквы и даже написать слова с помощью жестов, мимики, движений»; «Рисуночное письмо»; «Буквы из различных материалов»; «Способы передачи устной речи на расстоянии»; «Как можно сохранять и передавать устную и письменную речь»; «Применение алфавита в быту».
- Исследовательские: «Буквы разных алфавитов»; «Имена в алфавите»; «Загадки фразеологии, или почему мы так говорим?»; «История возникновения письменной речи».
- Культурологические: «Азбучная библиотечка - коллекция литературных произведений о буквах»; «Историй у скамейки много»; «История в имени города нашего»
- Творческие: «Алфавит в стихах»; «Веселый алфавит»; «Жили-были буквы»; Главная – самая главная!»; «Русский язык - твой помощник»; «Семья слов»; «Книга памяти».

2 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Мини – сборник пословиц «О Родине»»; «Мини – сборник пословиц «О семье»; «Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни»; «Хорошо уметь писать – свои мысли выразить».
- Исследовательские: «Диалог и монолог – в чём различия?»; «Имена двенадцати месяцев»; «Родственные слова в фольклоре»; «В словарь - за частями речи»; «Занимательный русский язык»; «Имя существительное - хлеб языка»; «Имя существительное в пословицах и поговорках»; «Интересные многозначные слова – как не запутаться».
- Культурологические: «Великий, могучий русский язык?»; «Говорить правильно – красиво, престижно!»; «Грамотным быть - модно!»; «Правильно ли ты говоришь?»; «Для чего нужны правила?»
- Творческие: «Прямое и переносное значение слов – примеры из газет»; «Прямое и переносное значение слов на примере художественного произведения»; «Разделительный мягкий знак – мой друг или мой враг»; «Что в имени твоём?»; «Мой помощник – словарь»; «Орфография в фантиках»; «Знак ударения – наш волшебный помощник»; «Мир рифмы».

3 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Имена прилагательные в загадках»; «Невербальные средства общения»; «Паспорт имени существительного»; «Поиск слов-глаголов, которые с не пишутся слитно»; «Семья слов»; «Строим слова и предложения»; «Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»; «Что в имени тебе моем...?»; «Что я знаю о словах?»
- Исследовательские: «В мире незнакомых слов»; «Заимствованные слова в русском языке»; «Имена, фамилии, отчества в разных языках мира»; «Искусственные языки»; «История алфавита»; «История имен собственных»; «История происхождения слов»; «Размышляем о словах»; «Что в слове главное?»; «Откуда пошли названия у падежей».
- Культурологические: «Старые письма моей семьи». «Что читают в нашем классе?»; «Энциклопедия одного слова»; «Этикет приветствия»; «Утерянные буквы русского алфавита»; «Рождение слова»; «Пословицы и поговорки в речи моих одноклассников (моей семьи)».

- Творческие: «Сказочное путешествие в состав слова»; «Сочиняем волшебную сказку»; «Приставки-труженицы»; «Тайна моего имени»; «Местоимения в загадках, пословицах и поговорках»; «Орфографический словарь»; «Падежи в нашей жизни».

4 КЛАСС

- Практико-ориентированные: «Жили-были буквы»; «Мы в зеркале пословиц»; «Нет слов? Одни эмоции!»; «Одна великолепная цитата»; «Орфоэпия – ступенька к успеху на ЕГЭ»; «Пословицы и поговорки – правда или ложь?»; «Похвальное слово знакам препинания»; «Прилагательные в сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"».

- Исследовательские: «А жива ли поговорка?»; «Зачем нужны знаки препинания?»; «История русского алфавита»; «Категоризация фразеологизмов русского языка»; «Зачем нужны псевдонимы?»; «Кто и зачем скрывается под маской?»; «Происхождение и образование сложных слов»; «Почему наш город называется именно так»; «Почему наша деревня называется именно так»; «Почему наша река называется именно так»; «Почему наше озеро называется именно так»; «Почему наше село называется именно так».

- Культурологические: «Влияние слов на настроение и взаимоотношения людей»; «Загадки наших имён»; «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий»; «Крылатые выражения»; «Место русского языка среди других предметов в нашей школе»; «Языковой портрет ученика нашей школы».

- Творческие: «Говорящие фамилии в произведениях писателей»; «Звериный отряд: операция «Имя»; «Искусство просьбы»; «Любимые Языки»; «Мое путешествие в мир скороговорок»; «Путешествие в страну Грамматики»; «Создание занимательного фразеологического словаря»; «Удивительные омонимы».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

| | Кол-во часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ¹ | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|--|--------------|--|---|
| 1 класс | | | |
| Раздел 1. Секреты речи и текста | 9 | | |
| Как люди общаются друг с другом | 2 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 1 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 1 класс |
| Вежливые слова | 2 | * | |
| Как люди приветствуют друг друга | 1 | | |
| Зачем людям имена | 1 | | |
| Спрашиваем и отвечаем | 2 | * | |
| Сравниваем тексты | 1 | | |
| Раздел 2. Язык в действии | 10 | | |
| Выделяем голосом важные слова | 3 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 1 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 1 класс |
| Как можно играть звуками | 1 | | |
| Где поставить ударение | 4 | * | |
| Как сочетаются слова | 2 | * | |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее | 12 | | |
| Как писали в старину | 4 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 1 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 1 класс |
| Дом в старину: что как называлось | 4 | * | |
| Во что одевались в старину | 4 | | |

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

| | | | |
|--|----|---|---|
| Резервное время | 2 | | |
| Общее количество часов по программе | 33 | | |
| 2 класс | | | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 12 | | |
| По одежке встречают... | 1 | | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 2 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 2 класс |
| Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 | | |
| Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 | | |
| Каша – кормилица наша | 2 | * | |
| Любишь кататься, люби и саночки возить | 2 | * | |
| Делу время, потехе час | 2 | * | |
| В решете воду не удержишь | 1 | | |
| Самовар кипит, уходить не велит | 1 | | |
| Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» и др. | 1 | * | |
| Раздел 2. Язык в действии | 10 | | |
| Помогает ли ударение различать слова? | 1 | | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 2 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 2 класс |
| Для чего нужны синонимы? | 1 | | |
| Для чего нужны антонимы? | 1 | | |
| Как появились пословицы и фразеологизмы? | 2 | * | |
| Как можно объяснить значение слова? | 2 | * | |
| Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 2 | * | |
| Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» и др. | 1 | | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста | 10 | | |
| Учимся вести диалог | 2 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 2 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 2 класс |
| Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | | |
| Устанавливаем связь предложений в тексте | 2 | * | |
| Создаём тексты инструкции и тексты повествования | 2 | * | |
| Представление результатов выполнения проектных заданий | 2 | * | |

| | | | |
|---|----|---|---|
| Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 1 | * | |
| Резервное время | 2 | | |
| Общее количество часов по программе | 34 | | |
| 3 класс | | | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 12 | | |
| Где путь прямой, там не ездят по кривой | 1 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 3 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 3 класс |
| Кто друг прямой, тот брат родной | 1 | | |
| Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 2 | * | |
| Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 | | |
| Ветер без крыльев летает | 1 | | |
| Какой лес без чудес | 1 | * | |
| Дело мастера боится | 2 | * | |
| Заиграйте, мои гусли... | 1 | | |
| Что ни город, то норы | 1 | | |
| У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 | * | |
| Раздел 2. Язык в действии | 10 | | |
| Для чего нужны суффиксы? | 2 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 3 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 3 класс |
| Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 2 | * | |
| Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 2 | * | |
| Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 2 | * | |
| Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | | |
| Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 | * | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста | 10 | | |
| Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 2 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 3 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 3 класс |
| Создаём тексты рассуждения | 2 | * | |
| Учимся редактировать тексты | 2 | * | |

| | | | |
|---|----|---|---|
| Создаём тексты повествования | 2 | * | |
| Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 2 | * | |
| Резервное время | 2 | | |
| Общее количество часов по программе | 34 | | |
| 4 класс | | | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 14 | | |
| Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 2 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 4 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 4 класс |
| Вся семья вместе, так и душа на месте | 2 | * | |
| Красна сказка складом, а песня – ладом | 3 | * | |
| Красное словцо не ложь | 3 | * | |
| Язык языку весть подаёт | 3 | * | |
| Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела | 1 | | |
| Раздел 2. Язык в действии | 6 | | |
| Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 | * | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 4 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 4 класс |
| Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 2 | * | |
| Как и когда появились знаки препинания? | 1 | | |
| Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 | | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста | 12 | | |
| Задаём вопросы в диалоге | 1 | | 1. resh.edu.ru – РЭШ. Русский родной язык - 4 класс 2. education.yandex.ru – Яндекс учебник. Русский родной язык – 4 класс |
| Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 2 | * | |
| Учимся составлять план текста | 2 | * | |
| Учимся пересказывать текст | 2 | * | |
| Учимся оценивать и редактировать тексты | 4 | * | |
| Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 | | |
| Резервное время | 2 | | |
| Общее количество часов по программе | 34 | | |

