



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Окружающий мир»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 1-4 класса

Разработчик:  
Филатова Ольга Викторовна

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** изучения учебного предмета «Окружающий мир» является:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Цели коррекционно-развивающей работы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, умственного развития на основе овладения знаниями об окружающем мире и практическими действиями.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности /коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область – «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)
2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по окружающему миру в первом – четвертых классах рассчитана на 2 часа в неделю. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе.)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

#### **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.**

1. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
2. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
3. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
4. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
5. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 2 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
6. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
7. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
8. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 3 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
9. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

10. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
11. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 4 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
12. Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <http://clow.ru>
13. Многообразный животный мир. <http://animal.geoman.ru>
14. Лесная энциклопедия. <http://forest.geoman.ru> –
15. Журнал «Начальная школа». <http://www.n-shkola.ru>
16. Рыбы. <http://fish.geoman.ru>
17. Насекомые планеты Земля. <http://invertebrates.geoman.ru>
18. Интернет Урок. Образовательная онлайн школа. <https://interneturok.ru/>
19. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа: <https://resh.edu.ru/>
20. Яндекс Учебник. Цифровой сервис. <https://education.yandex.ru/>
21. Электронные учебники. Сайт издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
22. Электронный учебно-методический комплекс <https://okruzhmir.wixsite.com/umk5>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.**

1. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
2. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
3. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
4. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
5. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 2 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
6. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
7. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
8. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 3 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
9. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
10. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
11. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 4 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.
23. Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <http://clow.ru>
24. Многообразный животный мир. <http://animal.geoman.ru>
25. Лесная энциклопедия. <http://forest.geoman.ru> –
26. Журнал «Начальная школа». <http://www.n-shkola.ru>
27. Рыбы. <http://fish.geoman.ru>
28. Насекомые планеты Земля. <http://invertebrates.geoman.ru>
29. Интернет Урок. Образовательная онлайн школа. <https://interneturok.ru/>
30. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа: <https://resh.edu.ru/>

31. Яндекс Учебник. Цифровой сервис. <https://education.yandex.ru/>  
 32. Электронные учебники. Сайт издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>  
 33. Электронный учебно-методический комплекс <https://okruzhmir.wixsite.com/umk5>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.**

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>1 класс</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Твои первые уроки</b>	
	Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и дошкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на дошкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
<b>Тема 2</b>	<b>Окружающий мир и его окружение</b>	
	Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения — важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.

	<p>один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	
<b>Тема 3</b>	<b>Разнообразие растений</b>	
	<p>Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	
<b>Тема 4</b>	<b>Грибы, их разнообразие</b>	
	<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.</p>	
<b>Тема 5</b>	<b>Разнообразие животных</b>	
	<p>Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p>	
<b>Тема 6</b>	<b>Творения вокруг людей</b>	
	<p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.</p>	



	<p>Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.</p>	
--	--	--

Изучение окружающего мира в **1 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила



общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

<b>2 класс</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Человек и его здоровье</b>	<b>Технологии адаптации учебного материала</b>
.	<p>Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях — залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.</p>
<b>Тема 2</b>	<b>Человек и общество</b>	
.	<p>Общество - совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели культуры и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Дружба, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека. Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.</p>
<b>Тема 3</b>	<b>Природные тела и явления</b>	
.	<p>Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.</p>

	<p>слоистые, гроззовые облака. Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды - раскалённые космические тела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца — причина смены времён года. Глобус — модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна — естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоём. Каспийское море - самое большое озеро мира. Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.</p>	
<p><b>Тема 4</b></p>	<p><b>Наша Родина -Россия</b></p>	
	<p>Родина, соотечественники. Россия - многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции</p>	

	<p>(на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.</p>	
<p><b>Тема 5</b></p>	<p><b>Человек-творец</b></p>	
	<p>Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др. Художественные музеи - хранилища</p>	

	<p>произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметах быта и др.</p> <p>Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.</p>	
--	--	--

Изучение окружающего мира во **2 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);  
приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:  
следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;  
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс		
Тема 1	Разнообразие изменений в окружающем мире	Технологии адаптации учебного материала
.	Наблюдения — источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).	
Тема 2	Сезонные изменения в природе	

	<p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.</p>	
<p><b>Тема 3</b></p>	<p><b>Тела и вещества, их свойства</b></p>	
	<p>Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>



Тема 4	Организм человека и его здоровье	
	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Тема 5	Развитие растений и животных	
	<p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>



	<p>растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.</p> <p>Способы размножения растений и распространение семян.</p> <p>Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</p>	
<b>Тема 6</b>	<b>Изменение быта и культуры наших предков</b>	
	<p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов — архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в образовании в родном краю.</p>	

Изучение окружающего мира в **3 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;  
различать понятия "век", "столетие", "историческое время";  
соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

<b>4 класс</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Ориентирование в пространстве и во времени.</b>	<b>Технологии адаптации учебного материала</b>
	<p>Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний времени. Промежутки времени, о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
<b>Тема 2.</b>	<b>Способы изображения объектов окружающего мира.</b>	
	<p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>

<b>Тема 3.</b>	<b>Природные богатства России.</b>	
	<p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
<b>Тема 4</b>	<b>Природные зоны и природные сообщества</b>	
	<p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
<b>Тема 5</b>	<b>Важнейшие события в истории Отечества</b>	
	<p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города-памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа.</p>

	<p>рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва - центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий - первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера).</p> <p>Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>	<p>Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>
<p><b>Тема 6</b></p>	<p><b>Материки, океаны, народы и страны</b></p>	
	<p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на</p>	<p>Систематическое многократное повторение.</p>

	<p>карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ - ближайшие соседи России.</p>	<p>Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>
--	---	---

Изучение окружающего мира в **4 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;  
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";



создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:

руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) эстетического воспитания:



- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**2. Метапредметные образовательные результаты.**

**Перечень межпредметных понятий.**

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

**Познавательные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**3. Предметные образовательные результаты.**

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.



**К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.



**4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.**

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1–2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3–4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

**Примерные основные направления проектов:**

1. Наша Солнечная система.
2. Изучаем рост растений.
3. Режим дня школьника.
4. Гордимся нашей малой родиной.
5. Безопасный дом.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОБЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 класс</b>				
<b>Твои первые уроки (14 ч.)</b>				
1	День Знаний	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
2	Путешествие по школе	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
3	Школьные принадлежности	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
4	Правила поведения в школе	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Условные знаки	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6-7	Безопасный путь	2		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
9	Уроки обобщения	1		
10	Классный коллектив	1		
11	Уроки вежливости	1		

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

12-13	Уроки здоровья	2	1	
14	Режим дня	1		
<b>Окружающий мир и его изучение (8 ч.)</b>				
15	Признаки предметов	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
16	Сходства и различия предметов. Объединения	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
17	Органы чувств – верные помощники в познании мира.	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
18	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19	Способы изучения окружающего мира	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
20	Живая и неживая природа. Свойства живых существ.	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Обобщающий урок (контрольная работа) «Как изучают окружающий мир»	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
22	Экскурсия (пришкольный участок)	1		
<b>Разнообразие и красота растений (15 ч.)</b>		1		
23	Многообразие растений. Условия их жизни	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
24	Строение растений	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
25	Какими бывают растения. Дерево и его строение.	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
26	Кустарники и травы, их отличие от деревьев	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
27	Лиственные деревья, разнообразие их листьев	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
28	Хвойные деревья, их разнообразие	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
30	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1	1	
31	Удивительные растения мира. Экскурсия в ботанический сад	1		
32	Контрольный урок	1	1	
33	Культурные растения	1		
34	Растения сада и огорода	1		
35	Растения поля. Зерновые культуры	1		
36	Декоративные растения. Комнатные растения.	1		
37	Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях»	1	1	

<b>Разнообразие грибов (3 ч.)</b>				
38	Грибы, их многообразие	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
39	Съедобные и ядовитые грибы	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
40	Удивительные грибы	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
				<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
<b>Разнообразие и красота животных (18 ч.)</b>				
41	Животные, их разнообразие	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
42	Млекопитающие, их многообразие	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
43	Птицы, их многообразие	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
44	Размножение птиц	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
45	Удивительные птицы	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
46	Насекомые, их разнообразие	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47	Общественные насекомые			<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
48-49	Жуки и бабочки			
50	Рыбы, их многообразие			
51	Аквариумные рыбы			
52	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие			
53	Древние пресмыкающиеся			
54	Домашние животные, их значение в жизни человека			
55	Домашние питомцы			
56	Обобщение по теме «Что мы узнали о животных»			
57	Экскурсия в зоопарк			
58	Красная книга растений и животных			
<b>Творения людей вокруг нас (8ч.)</b>				
59	Дерево в жизни человека			<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
60	Народное творчество			<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
61	Национальные традиции в изделиях разных народов			<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
62	Мир увлечений. Коллекционирование			<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

63	Среда обитания – наш дом. Твой дом и двор			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
64	Родной город. Экскурсия.			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
65	Памятники культуры			
66	Итоговый контрольный урок			
<b>2 класс</b>				
<b>Человек и его здоровье (10 ч.)</b>				
1	Что нас окружает.			<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
2	Человек – часть живой природы.			<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
3	Человек – разумное существо			<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
4	Здоровье человека. Значение природы для человека			<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Органы чувств			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6	Гигиена органов чувств			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
7	Чистота – залог здоровья			
8	Зелёная аптека			
9-10	Азбука безопасного поведения			
<b>Человек и общество (8 ч.)</b>				
11	Человек – член общества	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
12	Разнообразие профессий людей	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
13	Как мы общаемся. Правила этикета	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
14	Физическая и духовная красота человека	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
15	Друзья, их значение в жизни людей	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
16	Семья. Родственники	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
17	Семейные заботы и традиции	1		
18	Родословная семья	1	1	
<b>Природные тела и явления (29 ч.)</b>				
19	Кто и как изучает природу	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
20	Природные тела и явления	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
21-22	Разнообразие облаков	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

23	Солнце - ближайшая к земле звезда	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
24	Солнце и жизнь	1		
25	Звёзды и созвездия	1		
26	Кометы, метеоры и метеориты	1	1	
27	Земля - планета	1		
28	Движение Земли	1		
29	Луна - естественный спутник Земли	1		
30	Исследование Луны. Человек на Луне	1	1	
31	Планеты, движущиеся вокруг Солнца	1	1	
32	Разнообразии космических тел. Обобщающий урок.	1	1	
33	Поверхность Земли. Материки и океаны	1	1	
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними			
35	Горы и их разнообразие	1	1	
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах	1		
37	Экскурсия. Формы суши родного края	1	1	
38	Земля и её поверхность. Обобщающий урок	1		
39-40	Вода на Земле. Океаны и моря, значение моря для жизни людей	1	1	
41-42	Пресные воды суши. Река, её части. Значения рек для людей			
43-44	Озёра, пруды, болота. Байкал - жемчужина России	2		
45	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнения водоёмов	1	1	
46	Экскурсия. Водоёмы родного края	1	1	
47	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок	1	1	
	<b>Наша Родина – Россия (10 ч)</b>	1		
48	Родина. Родной край. Россия — многонациональное государство.	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>

49	Конституция— основной закон государства. Государственные праздники	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
50	Конституция— основной закон государства. Государственные праздники	1		
51	Москва— столица России	1	1	
52	Российские города	1		
53	Родной город и его достопримечательности	1	1	
54	Горожане в селе	1		
55	Проблемы современного города	1		
56-57	Наземный, водный и воздушный транспорт	2	1	
	<b>Человек – творец (11 ч.)</b>	1	1	
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музея			<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
59-60	Старинные и современные предметы быта и одежды	2	1	
61	Мир искусства. Художественное творчество человека	1		
62	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки	1		
63	Красота природная и рукотворная	1	1	
64	Осевая симметрия	1	1	
65	Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) виды симметрии	1	1	
66	Виды симметрии в изделиях людей	1	1	
67	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	2	1	
68	Что узнали, чему научились во 2 классе	1		
<b>3 класс</b>				
	<b>Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч.)</b>	1		
1	Земля – наш общий дом	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Разнообразие изменений в природе и жизни людей	1	1	
3	Времена года.	1	1	
4	Старинный календарь.	1		
5	Атмосферные явления и погода	1	1	



6	Температура и её изменения	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
7	Прогноз погоды	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
8	Необычные атмосферные явления			
<b>Сезонные изменения в природе (14ч.)</b>				
9-12	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	4		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
27-31	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	5		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
44-47	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	4		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
57	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
<b>Тело и вещества. Их свойства. (14 ч.)</b>		1	1	
13	Тело и вещества. Три состояния вещества.	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
14	Строение веществ	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
15	Удивительные открытия	2	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
16	Воздух и его состав	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
17	Свойства воздуха	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
18	Как используют воздух	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
19	Вода и её свойства	1	1	
20	Очистка воды	1		
21	Превращения воды	1		
22	Круговорот воды в природе	1		
23	Почва, её состав и свойства	1	1	
24	Обитатели почвы	1	1	
25	Почва кормилица	1		
26	Обобщающий урок	1		

	<b>Организм человека и его здоровье (12 ч.)</b>	2	1	
32	Организм человека	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
33	Надёжная опора и защита	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
34	Мышцы, их разнообразие и функции			<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
35	Органы дыхания	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
36	Кровеносная система	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
37	Кровь и её функции в организме	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
38	Органы пищеварения	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
39	Органы очистки организма	1	1	
40	Нервная система и её роль в организме	1		
41	Органы чувств, их назначение и гигиена			
42	Органы чувств. Их значение для человека	1	1	
43	Как лечились наши предки и современные методы лечения	1		
	<b>Развитие растений и животных (9ч.)</b>	1		
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
49	Развитие рыб и земноводных	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
50	Стадии развития насекомых	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
51	Разнообразие растений.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
52	Растение – живой организм.	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
53	Органы цветкового растения	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54	Корни и стебли растений	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
55	Разнообразие листьев растений, их функция	1		
56	Цветок, его роль в жизни растения	1	1	
57	Весна. Вода, свет, тепло.	1		
	<b>Изменения быта и культуры наших предков (11 ч.)</b>	1	1	
58	Наука история, исторические источники	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
59	Природа в жизни наших предков	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>

60	Образ жизни наших предков	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
61	Жизнь на селе в старину	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
62	Старинные города			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
63	Старинные ремесла			
64	Торговое дело на Руси			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	Одежда наших предков			<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
66	Как учились дети в старину			
67	Обобщающий урок			
68	Контрольный урок			
<b>4 класс</b>				
<b>Ориентирование в пространстве и времени (7ч.)</b>				
1	Путешествия – источник знания	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
2	Природные явления и счёт времени, практическая работа	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
3	Устройства для счёта времени.	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
4	Историческое время. Лента времени	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6	Компас. Ориентирование по компасу.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Практическая работа «Ориентирование»	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
<b>Способы изображения объектов окружающего мира (9ч.)</b>				
8	Способы изображения предметов	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
9	Масштаб и его использование			<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
10	План местности. Топографические знаки	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
11	Географические и исторические карты	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
12	Глобус – модель Земли.	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
13	Практическая работа	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Космическое	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
15	Звездная карта.	1		
16	Земля – планета Солнечной системы.	1	1	

	Способы изучения космических тел. Влияние солнца на землю			
	<b>Природные богатства России (8ч.)</b>	1	1	
17	Россия на глобусе и географической карте.	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
19	Горные породы, минералы. Их образование.	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21	Строительные материалы, металлические руды. Их	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
22	использование в народном хозяйстве.	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Горючие полезные ископаемые. Их использование	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
24	Россия на глобусе и географической карте.	1	1	
	<b>Природные зоны и природные сообщества (11 ч.)</b>	1		
25	Природные зоны России	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
26	Суровая Арктика			<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
27	Ранимая тундра	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
28	Зона лесов	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
29	Степные просторы	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
30	Жаркие пустыни	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	Природные зоны. Обобщающий урок.	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
32	Природа гор	1	1	
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	1		
34	Болота, их значение для природы и человека	1		
35	Жизнь луга	1	1	
	<b>Важнейшие события в истории Отечества (21 ч.)</b>	1	1	
36	Восточные славяне их соседи	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
37	Образование древнерусского государства			<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
38	Крещение Руси	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
39	Как распалась Древняя Русь	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке	1	1	

41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
42	Московское государство. Правления Ивана III и Ивана Грозного	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
43	Обобщающий урок.	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	1		
45	Пётр Великий. Российская империя	1	1	
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	1	1	
47	Нашествие Наполеона. Бородинское сражение, его значение	1		
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1	1	
49	Исторические события в России в начале XX века	1	1	
50	Преобразования, произошедшее в СССР в 20–30 годах XX века	1	1	
51-52	Великая Отечественная война 1941–1945 года	2	1	
53	Советский Союз в послевоенные годы	1	1	
54	Начало перестройки. Современная Россия			
55	Обобщающий урок	1		
56	Яркие события из истории родного края	1		
	<b>Материки океаны, страны и народы Земли (12 ч.)</b>	1	1	
57	Океаны Земли. Жизнь в море	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
59	Африка, её природа. Исследователи Африки	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
60	Открытие Америки. природа Северной и Южной Америки	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
63-64	Страны и народы мира	2	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
65	Обобщающий урок	1		
66	Страны СНГ- ближайшие соседи России	1	1	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

67	Земля— планета жизни	1	1	
68	Итоговый урок	1	1	







Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---