



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочного курса «Мир деятельности»  
по направлению духовно-нравственное  
для обучающихся 1-4 классов

Разработчик:  
Бродович Инна Ивановна

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Мир деятельности» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021г., протокол №7.

Программа внеурочного курса «Мир деятельности» разработана в соответствии с

1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным:

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).

3) Примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной:

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

4) Программой формирования УУД,

5) Моделью образовательных результатов ОК ТБ,

6) Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»,

7) Положением о порядке разработки, утверждения и изменения рабочих программ учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности Ок ТБ, утверждённым

---

Внеурочный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс предназначен прежде всего для учителей начальной школы, работающих по образовательной системе Л.Г. Петерсон. Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Курс «Мир деятельности» является одним из инновационных инструментов проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Подробная информация о курсе «Мир деятельности» размещена на сайте Института системно-деятельностной педагогики: [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Курс «Мир деятельности» для 1–4-го классов общеобразовательной школы направлен на формирование УУД и умения учиться, составляющих приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе Л. Г. Петерсон приобретает целостность и завершённость.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия.

Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, охраны здоровья.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определённые ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

#### Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований:

-Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

-Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

-Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Место внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34



### Перечень основной учебной литературы

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и Комплект для учителя. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках.

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

2. «Мои открытия», 1 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений».

В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

2. Демонстрационные материалы к внеурочному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку внеурочного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012

В методических рекомендациях приведены описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и подробные варианты сценариев каждого урока, на CD-диске приложены соответствующие презентации, разрезные, демонстрационные и печатные материалы.

### Перечень электронных источников

[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

[Уроки по курсу "Мир деятельности" \(sch2000.ru\)](http://sch2000.ru)

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения.

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, её два основных этапа.
- Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учёбе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать своё индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из шести шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- Знать основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приёмы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

### Основные требования к результатам освоения программы к концу второго года обучения.

- Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; подбор средств; планирование действий; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести под руководством учителя опыт самооценки собственной учебной деятельности.
- Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы
- № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь её осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- Уметь различать знания и умения.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

- Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.
- Уметь формулировать цель открытия нового знания, исходя из соответствующей причины затруднения.
- Уметь определять средства для открытия нового знания.
- Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритм анализа, уметь его применять.
- Иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобрести позитивный опыт открытия новых знаний в учебной деятельности.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремлённость, самостоятельность и любознательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.
- Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

#### Основные требования к результатам освоения программы к концу третьего года обучения.

- Знать уточнённую структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного учебного действия, уметь его применять.
- Знать, что такое план и понимать его отличительные признаки.
- Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять при открытии нового знания.
- Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, уметь его применять.
- Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, уметь его выполнять.
- Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.
- Знать правила успешного выступления, уметь их применять.
- Знать правила понимания информации, уметь их применять.

- Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.
- Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.
- Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.
- Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания.
- Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения. Знать, какие бывают чувства, уметь определять своё эмоциональное состояние. Знать и принять на личностном уровне качество — веру в себя.
- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни — дружбу.

#### Основные требования к результатам освоения программы к концу четвёртого года обучения.

- Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.
- Иметь представление об основных областях применения знания в науке и в жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.
- Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.
- Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.
- Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.
- Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.
- Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.
- Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договорённостей и приобрести опыт его применения.
- Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.
- Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

- Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.
- Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.
- Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.
- Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.
- Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часа в год.

Курс включён в учебный план школы во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Занятия посещает весь класс (в школах полного дня).

Использование курса целесообразно при условии, что учитель работает по образовательной системе Л. Г. Петерсон.



## Раздел 2. Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания, итог повторения; пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, обдумывание, поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (5 часов).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

## 2 класс (34 часа)

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве

утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя) и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (семь шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни. Знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные — и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

### **3 класс (34 часа)**

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичного применения нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике) и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков.

Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения. План. Уточнение понятия цель и план.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять способ. Структура 2 этапа урока-помощника (4 шага). Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).

Секреты успешного выступления. Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с эффективными приёмами запоминания. Расширяется представление о новых операциях — сравнение и обобщение — и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания. Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.

Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения. Чувства — мои помощники в учёбе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни — «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика. Вера в себя.

Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

#### **4 класс (34 часа)**

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы...), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации. Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста. Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов. Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год: договор и творчество.

Таблица 1. 1 класс- 33 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1	Учиться... А что это значит?	1	Договор
2	Учитель и ученик	1	Договор
3	Я ученик. Правила работы на уроке	1	Договор
4	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности	1	Договор
5	Учимся дружно. Работа в парах	1	Договор
6	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Договор
7-8	Резерв (2 урока)	2	Договор
9	Как научиться быть внимательным	1	Договор
10	Затруднение — мой помощник в учении	1	Договор
11	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	Договор
12	Учимся дружно. Работа в группах	1	Договор
13	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	1	Договор
14	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Договор
15	Резерв (1 урок)	1	Договор
16	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	Творчество
17	Как выяснить, что я не знаю?	1	Творчество
18	Зачем ученику домашнее задание	1	Творчество
19	Семья — мой помощник в учении	1	Творчество
20	Пробное учебное действие	1	Творчество
21	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать	1	Творчество
22	Причина затруднения	1	Творчество
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	Творчество
24	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Творчество
25	Резерв (1 урок)	1	Творчество
26	Как проверить свою работу	1	Творчество
27	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	Творчество
28	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Творчество
29	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1	Творчество
30	Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1	Творчество
31-33	Резерв (3 урока)	3	Творчество

Таблица 2. 2 класс- 34 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1	Ценности нашей жизни. Знание	1	Договор
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	Договор
3	Домашнее задание делаю сам»	1	Договор
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1	Договор
5	Как исправить свою ошибку	1	Договор
6	Настроение — мой помощник в учёбе	1	Договор
7	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Договор
8-9	Резерв (2 урока)	2	Договор
10	Учусь называть своё затруднение	1	Договор
11	Как построить новое знание	1	Договор
12	Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий	1	Договор
13	Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий	1	Договор
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	Договор
15	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Договор
16-17	Резерв (2 урока)	2	Договор
18	Ставлю цель	1	Творчество
19	Ключи к новым знания	1	Творчество
20	Результат открытия нового знания. Эталон	1	Творчество
21	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности	1	Творчество
22	Я знаю. Я умею	1	Творчество
23	Как выяснить, что я не умею	1	Творчество
24	Учимся дружно. Как понять друг друга без слов	1	Творчество
25	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Творчество
26-27	Резерв (2 урока)	2	Творчество
28	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности	1	Творчество
29	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Творчество
30	Учусь анализировать	1	Творчество
31	Учимся вместе. Мы разные — и в этом наша сила	1	Творчество
32	К концу года я знаю и умею	1	Творчество
33-34	Резерв (2 урока)	2	Творчество

Таблица. 3 3класс- 34 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1	Личностные качества ученика. Вера в себя	1	Договор
2	Учусь запоминать	1	Договор
3	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1	Договор
4	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1	Договор
5	План	1	Договор
6	Учусь составлять план	1	Договор
7-8	Резерв (2 урока)	2	Договор
9	Учусь сравнивать	1	Договор
10	Учусь обобщать	1	Договор
11	Учусь моделировать	1	Договор
12	Учусь наблюдать	1	Договор
13	Секреты успешного выступления	1	Договор
14	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Договор
15-17	Резерв (3 урока)	3	Договор
18	Секрет понимания	1	Творчество
19	Учимся дружно. Что такое диалог	1	Творчество
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	Творчество
21	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	Творчество
22	Как научиться применять способ	1	Творчество
23	Как самому оценить свою работу	1	Творчество
24	Чувства — мои помощники в учёбе	1	Творчество
25-27	Резерв (3 урока)	1	Творчество
28	Ценности нашей жизни. Дружба	1	Творчество
29	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Творчество
30-31	Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	2	Творчество
32	К концу года я знаю и умею	1	Творчество
33-34	Резерв (2 урока)	2	Творчество



Таблица 4. 4класс- 34 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	Договор
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	Договор
3	Я учусь с радостью	1	Договор
4	Как самостоятельно выполнить задание	1	Договор
5	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1	Договор
6	Учусь сотрудничать	1	Договор
7-9	Резерв (3 урока)	3	Договор
10	Учусь искать информацию	1	Договор
11	Учусь работать с текстом	1	Договор
12	Учусь классифицировать	1	Договор
13	Учусь действовать по аналогии	1	Договор
14-15	Учусь делать проект	2	Договор
16-17	Резерв (2 урока)	1	Договор
18	Учимся дружно. Я – критик	1	Творчество
19	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	Творчество
20	Учимся дружно. Дискуссия	1	Творчество
21	Учимся дружно. Я – организатор	1	Творчество
22	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	Творчество
23	Новое знание – часть целого мира	1	Творчество
24	Учусь подводить итог работы	1	Творчество
25-27	Резерв (3 урока)	3	Творчество
28	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Творчество
29-30	Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)	2	Творчество
31	Я- ученик. Мои сильные стороны	1	Творчество
32	К концу 4-го класса я знаю и умею	1	Творчество
33-34	Резерв (2 урока)	2	Творчество