

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Читаем вместе»

Общекультурное направление
Базовый уровень.

для обучающихся 1 класса
срок реализации программы – один учебный год

Разработчик:
педагог-библиотекарь
Абдулова Ирина Тагировна
Утверждена:

Иркутск – 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Читаем вместе» для обучающихся 1 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной 16 августа 2021 г. (Протокол №7).

Программа внеурочного курса «Читаем вместе» (далее Программа) предназначена для обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. Основная образовательная программа начального общего образования, ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Наши наблюдения за чтением детей и подростков в течение года показывают, что ученики младшей школы активно пользуются библиотекой и читают книги. К сожалению, в старшей школе ситуация меняется – только двое-трое ребят из класса регулярно приходят в библиотеку. Опыт коллег, которые изучают детское чтение (см. например Аносова Екатерина и соавторы) говорит, что мы «теряем» читателей в возрасте 10-12 лет. Парадоксальным образом это совпадает со временем, когда в учебной программе появляется предмет «Литература». Ученики должны прочесть и осмыслить довольно много сложных текстов. Если у ученика нет развитого навыка чтения, то оно становится непосильной и нелюбимой нагрузкой.

Автор курса полагает, что работать с этой проблемой нужно начиная с начальной школы, буквально с первого класса. Делая чтение легким, приятным и понятным, мы формируем читателя, который впоследствии будет готов воспринимать и сложные тексты.

Новизна и актуальность курса в том, что каждое занятие основано на определенной книге или информационном поводе. Занятие включает совместное чтение вслух или по ролям (в зависимости от навыков чтения участников), работу с незнакомыми словами и выражениями, обсуждение текста. Таким образом, каждое занятие проходит в диалоговом режиме, с включением всех участников. По мере совершенствования навыков письма участники начинают работу над индивидуальным читательским дневником (макет находится в Приложении 1). К завершению курса каждый ученик имеет в активе собственную библиотечку прочитанных книг.

Курс нацелен на формировании коммуникативных УУД, умение учиться и адаптироваться в новой школьной среде.

Важной целью курса является развитие читательской грамотности у учеников. Читательская грамотность понимается нами как комплекс умений: понимания текста, восприятие культурных контекстов прочитанного, умения сформулировать и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Цель курса – продвижение чтения и создание положительного образа чтения у младших школьников. В перспективе – профилактика «отказа» от чтения в средней школе. Привитие школьникам навыка смыслового чтения, как метапредметного умения.

Задачи курса:

- сформировать навык слушания и восприятия текста на слух
- поддержать формирование навыка чтения
- формировать навыки обсуждения текстов – выделение главного, отслеживание сюжета, формулирование вопросов
- формировать собственную читательскую позицию младших школьников, учить корректно высказывать свое мнение о прочитанном.
- расширять кругозор и словарный запас учащихся.
- продвигать ценности школы – инклюзию, сотрудничество, ответственный выбор.

Формы работы:

- совместное чтение
- беседа
- творчество

Согласно учебному плану ЧОУ «Точка Будущего», в первом классе проводится по 1 часу в неделю (1 час - за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). Итого на изучение внеурочного курса «Читаем вместе» в 1 классе отводится 33 учебных часа.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Читаем вместе» является частью системы оценки в ОК «Точка будущего». Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты. Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее безотметочное оценивание. Поддерживающее оценивание предназначено для формирования адекватной самооценки обучающихся и повышения мотивации к обучению; его реализацией станут устные комментарии учителя и одноклассников, обеспечивающие обратную связь. Такое оценивание позволяет информировать обучающихся о степени успешности освоения курса.

Аттестация по внеурочному курсу проходит в конце года по заполненному читательскому дневнику учащегося в формате «зачет/не зачет». Методы контроля: устные, практические, самоконтроль. Формы самоконтроля: индивидуальный, фронтальный, групповой.

Система оценивания ЧОУ «Точка будущего» является критериальной.

Отдельные занятия курса прошли апробацию в 2020-2021 учебном году в рамках проведения Книжных клубов в начальной школе. Они вызвали интерес учащихся и получили высокую оценку коллег.

Учебно-методическая литература

1. Аносова Е. Читать не вредно / Е. Аносова. – М.: Совпадение, 2017.
2. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, [и др.]. – СПб.: Сеанс, 2018.
3. Инфраструктура чтения с позиции субъекта : монография / Е. А. Асонова [и др.]; науч. ред. Е. А. Асонова. – М.: МГПУ, 2020.
4. Кузнецова Ю. Расчитайка / Ю. Кузнецова. – М.: МИФ, 2017.
5. Мортимер А. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений / А. Мортимер. – М.: МИФ, 2019.
6. Раппопорт Р. Читай не хочу. Что мешает ребенку полюбить книги / Р. Раппопорт. – М.: Individuum, 2021.
7. Тигелаар М. Как читать, запоминать и никогда не забывать / М. Тигелаар. – М.: МИФ, 2017.
8. Тихомирова И. Добру откроем сердце. Секрет семейного чтения: метод. пособие. / И. Тихомирова. – М.: Детская литература, 2020.
9. Тихомирова И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря / И. Тихомирова. – М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2014.
10. Читатель в школе: сборник статей / под ред. Е. Аносовой. – М.: Библиомир, 2020.

Художественная литература для изучения на курсе.

1. Аппельгрэн Т. Веста-Линия и мама-монстр / Т. Аппельгрэн. – М.: Белая ворона, 2018.
2. Бинд Ж. Страшный милый волк / Ж. Бинд – М.: Энас, 2020.
3. Дворнякова О. История новогодних игрушек / О. Дворнякова. – М.: Настя и Никита, 2020.
4. Дональдсон Дж. Улитка и кит / Дж. Дональдсон. – М.: Машины творения, 2020.
5. Зартайская И. Путешествие новогодней елочки / И. Зартайская. – М.: Нигма, 2019.
6. Каплан М. Свен – храброе сердце / М. Каплан. – М.: Энас, 2020.
7. Кнудсен М. Лев в библиотеке / М. Кнудсен. – М.: Поляндрия, 2012.
8. Кочетков Л. Исчезнувшие буквы алфавита / Л. Кочетков. – М.: Настя и Никита, 2020.
9. Литвина А. История старой квартиры / А. Литвина. – М.: Самокат, 2020.
10. Маршак С. Двенадцать месяцев / С. Маршак. – М.: АСТ, 2014.
11. Меллинг Д. С Новым годом, медвежонок! / Д. Меллинг. – М.: Поляндрия, 2017.
12. Мине Бр. Каждая может быть принцессой / Бр. Мине. – М.: Поляндрия, 2011.
13. Мурашова Е., Майорова Н. Когда бабушка и дедушка были маленькие / Е. Мурашова, Н. Майорова. – М.: Поляндрия, 2020.
14. Нурдквист С. Охота на лис / С. Нурдквист. – М.: Белая ворона, 2014.
15. Рупасова М. С неба падали старушки / М. Рупасова. – М.: АСТ, 2019.
16. Стихи, которые... Коллектив авторов / Лабиринт, 2017.
17. Ткаченко А. Летающие звезды / А. Ткаченко. – М.: Настя и Никита, 2014.
18. Фаввили Э., Кавальо Фр. Сказки на ночь для юных бунтарок / Э. Фаввили, Фр. Кавальо. – М.: Бомбора, 2018.
19. Хай М. Лавка кошмаров и щекотальный порошок / М. Хай. – М.: КомпасГид, 2020.
20. Хариди А., Хеккиля С., Дэвидсон С., Янссон Т.. Муми-тролли и невидимая гостья / А. Хариди и др. – М.: Редакция Вилли Винки, 2019.
21. Ховард Х. Дракончик по имени Эгги / Х. Ховард. – Астана: Фолиант, 2018.
22. Михаил Я. Самое доброе слово: стихи для детей / Я. Михаил. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2018.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1. Личностные образовательные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание своих индивидуальных учебных умений;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца.
- умение описать доступными языковыми средствами ценностный образец через примеры.

2. Метапредметные образовательные результаты:

Регулятивные:

- умение обнаруживать в ходе деятельности затруднения (ситуативная рефлексия)
- умение с помощью взрослого определять оптимальную последовательность действий (задач) для решения учебной проблемы;
- умение вносить дополнения и коррективы в конкретные действия;
- умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);

Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной форме;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- умение осознанно построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные:

- умение осуществлять логическое действие «анализ»
- умение осуществлять логическое действие «сравнение»
- умение осуществлять логическое действие «обобщение» несложных понятий
- умение с помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в круге изучаемых тем, в быту;
- умение с помощью учителя относить объект к изученному понятию (подводить объект под понятие);
- умение осуществлять классификацию объектов (по заданному основанию)

3. Предметные образовательные результаты:

Ученик научится:

- при чтении понимать смысл прочитанного;
 - выявлять в тексте незнакомые слова и выражения и работать с ними;
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида;
 - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
 - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание; находить в тексте требуемую информацию;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве сети Интернет) по заданной тематике или по собственному желанию;

Программа внеурочного курса «Читаем вместе» реализуется при интеграции внеурочной и урочной деятельности, а также с другими программами внеурочной деятельности образовательных программ НОО, направленными на формирование метапредметных компетенций учащихся, а именно:

с программой внеурочного курса «Профессия школьник» (1–4-й класс).

4. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов.

В процессе реализации внеурочного курса "Читаем вместе" на уровне НОО ведущими являются следующие виды деятельности: исследование, конструирование, организационная деятельность и проектирование.

Исследование — деятельность, связанная с получением новых знаний, основанная на свойственном человеку исследовательском поведении и сопровождающаяся применением определенных средств (в науке они известны как методы и методики), связанных с наблюдением, экспериментированием, анализом и т.д. (согласно А.В. Леонтович). Формами реализации данного вида деятельности во внеурочном курсе является поиск информации об истории

стран изучаемого языка, сравнение различных жизненных реалий других стран, анализ грамматических явлений изучаемого языка, поиск, обнаружение и устранение ошибок логического, грамматического характера и т.д. Для реализации данного вида деятельности будут наиболее эффективны такие формы организации как урок-исследование.

Конструирование — деятельность, направленная на создание моделей, макетов, конструкций из заданного, обычно ограниченного набора исходных элементов. (Л.А. Парамонова) На занятиях внеурочного курса возможно применение различных форм конструирования: конструирование умственное, графическое (создание плана, составление сравнительных грамматических схем, таблиц, создание моделей и пр.) Это позволяет структурировать предметное содержание лексической и грамматической стороны речи, а также развивать креативные способности младших школьников.

Проектирование — деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности (Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова) Формы реализации данного вида деятельности при изучении курса– создание собственных материалов: составление текстов, ведение читательского дневника.

Организация (оргуправление) — социотехническая деятельность, направленная на организацию деятельности других людей, на руководство такой деятельностью или на управление их целями, знаниями, действиями, способностями (Г.П. Щедровицкий).

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Универсальные учебные действия

В процессе изучения внеурочного курса «Читаем вместе» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам).
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

2.2. Интеграция основного и дополнительного образования.

Возможные стратегии интеграции внеурочного курса «Читаем вместе» с системой дополнительного образования:

1. Интеграция с внеурочным курсом «Профессия школьник» для формирования УУД.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по внеурочному курсу «Читаем вместе» составлено на 1 год обучения для 1-ых классов:

Таблица №1. Тематическое планирование. 1 КЛАСС (33 часа 1ч/нед)

№ модуля	Тема, содержание урока	Литература	Кол-во Уроков
	Презентация курса. Знакомимся и изучаем пространство Малого Буклаба.		1
	Правила. Правила поведения и общения с другими людьми в школе.	Лев в библиотеке	1
	Какие бывают книги. Жанры книг. Как устроена книга. Понятие об авторстве/фольклоре.	Книжный фонд Буклаба.	1
	Инклюзия. Ценность и особенность каждого.	Дракончик по имени Эгги.	1
	Выражение чувств и проявление себя.	Муми-тролль и невидимая гостья.	1
	Вера в свои силы и мечты.	Улитка и кит.	1
	Презентация читательских дневников - обсуждаем, изучаем, учимся заполнять.	Читательский дневник	1
	Принятие своей внешности.	Каждая может быть принцессой.	1
	Преодоление страха и помощь другим.	Свен - храброе сердце.	1
	Страшные истории как жанр. Читать и не бояться	Лавка кошмаров и щекотальный порошок.	1
	Современная детская поэзия.	Маша Рупасова.	1
	День словаря - зачем нужны словари, как ими пользоваться.	Словари, игра-викторина.	1
	Создание новогоднего настроения. Радость от обычных дел.	С Новым годом, медвежонок!	1
	Подарки и добрые дела.	Путешествие новогодней елочки.	1
	Новогодние чудеса и хорошие поступки.	Двенадцать месяцев.	1

	Новогодняя мастерская, история праздника.	История новогодних игрушек. Коллекция старых открыток и елочных игрушек.	1
	Современная детская поэзия.	Андрей Усачев.	1
	Дружба и отношения с друзьями.	Муми-тролль и новый друг.	1
	История детства. Говорим, как раньше дети учились, играли, росли.	Когда бабушка и дедушка были маленькими.	1
	День дарения книг. Говорим о любимых книгах.	Подборка Буклаба, любимые книги детей.	1
	День родного языка.	Исчезнувшие буквы алфавита. Викторины.	1
	День защитника отечества. Книжная выставка.	Подборка Буклаба.	1
	День кошек. Книжная выставка.	Охота на лис.	1
	Международный женский день. Говорим об известных женщинах	Сказки на ночь для юных бунтарок.	1
	Современная детская поэзия.	Михаил Яснов.	1
	Отношения с родителями. Говорим о семье.	Веста-Линнея и маммонстр.	1
	Знакомьтесь - комиксы. Какие бывают комиксы, как их читать.	Подборка Буклаба.	1
	День космонавтики. Книжная выставка.	Летающие звезды.	1
	Эмпатия и сочувствие. Говорим о том, как поставить себя на место другого человека	Страшный милый волк.	1
	Весенние традиции разных народов - Масленица, Новруз. Говорим об обычаях и календарях.	Подборка фольклора.	1
	День победы. Говорим об истории страны и истории семей. Книжная выставка.	История старой квартиры.	1
	Книги о природе. Читаем и наблюдаем.	Подборка летних книг.	1
	Подведение итогов курса. Презентация читательских дневников.		1
	Всего		33

