



**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО по  
вопросам инклюзивного  
образования

\_\_\_\_\_

Е.М. Михайлова

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
реализации образовательных  
программ ЧОУ  
«Образовательный комплекс  
«Точка будущего»

\_\_\_\_\_ А.Ю. Рожкова  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ  
«Образовательный  
комплекс «Точка будущего»

\_\_\_\_\_

М.П. Астраханцев  
Приказ 08-30/08  
от «30» августа 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Социально-бытовая ориентировка» (Дефектологические занятия)  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра

1-4 классы (Вариант 8.2)

Разработчик: учитель-дефектолог  
Шарафутдинова Надежда Викторовна



## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий «Социально-бытовая ориентировка» представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.2) 1-4 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021 г. (Протокол № 7).

Программа коррекционного курса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС ЧОУ «Точка будущего».

**Цель** формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

**Основными задачами коррекционного курса являются:**

Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Накопление опыта социального поведения.

Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Данный курс рассчитан на обучающихся с РАС 1-4 классов, продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет всего: 33 часа в год (33 недели) для 1 классов, 34 часа в год (34 недели) для 2-4 классов. Количество часов в неделю, отводимых на прохождение данного курса во 1-4 классах, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю. Длительность занятий составляет 25-30 минут для 1 классов, 40 минут – для 2-4 классов.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционный курс имеет четкие ценностные ориентиры согласно плану воспитательной работы ОК «Точка будущего». Первое полугодие учебного года формируется ценность договора. В связи с чем планируется сформировать следующие компетенции и качества: способность договариваться, готовность уважать другого, способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми, способность заботиться о других. Во втором полугодии запланирована работа по формированию ценности творчества, формируются следующие качества: уважительное отношение к процессу создания чего-то нового, ранее не



существующего, уважительное отношение к творчеству других, проявление творческой активности, личностные творческие способности.

#### Программно-методические материалы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]. – Красноярск, 2016. – 84 с.
3. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида». пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
6. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной ) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
7. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ /Е.С. Лыкова-Унковская. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 44 кар.: ил. — В папке также: Методические рекомендации /Е.С. Лыкова-Унковская. — 8 с. — (Специальное и инклюзивное образование).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

### Предметные результаты:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие познавательной сферы обучающегося.

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальноличностные качества и социальные компетенции обучающегося к излагаемой точке зрения, оценивать ответы одноклассников по предложенным критериям.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в

повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**Психологические результаты** освоения программного содержания коррекционного курса дефектологических занятий (Приложение «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения ОК ТБ») следующие:

1. сформированность формально-логического мышления (умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели; умения, связанные с установлением связей между понятиями; умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства; умения, связанные с оперированием базовыми понятиями);

2. сформированность волевой саморегуляции (умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности; умения, позволяющие осуществлять целеполагание, планирование, оценивание, контроль и коррекцию в индивидуальной и групповой деятельности);

3. сформированность учебной мотивации (проявляет интерес к закономерностям общения и внутреннему миру человека; формирует учебные приоритеты на базе своих интересов, способностей, социальных запросов);

4. сформированность учебной коммуникации (умения, обеспечивающие поиск, сбор, обработку, анализ, изложение и презентацию информации; умения, поддерживающие учебное сотрудничество, организаторские способности);

5. сформированность самосознания (может определить свои мотивационные приоритеты; может осуществить рефлексию собственных стратегий поведения; может осуществлять ценностный анализ целей и ценностный выбор; может осуществлять профессиональное самоопределение; может осознать и формулировать цели саморазвития, самовоспитания, самоизменения);

6. сформированность темпа деятельности и умственной работоспособности;

7. сформированность психоэмоционального состояния (эмоциональное состояние, физическая активность/утомляемость);

8. сформированность социального статуса (социометрический статус, удовлетворённость межличностными отношениями);

9. сформированность индивидуальных особенностей поведения и деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценивания достижений обучающихся ЧОУ «Точка будущего» является критериальной. Поскольку коррекционный курс является безотметочным, поддерживающее оценивание является основным. Данный вид оценивания проводится в процессе всего обучения в ходе повседневной работы в классе и в ходе самоподготовки. Поддерживающее оценивание является текущим показателем успешности, констатирует уровень достижения планируемых образовательных результатов курса, обеспечивает оперативную обратную связь между учителем и обучающимся, информирует обучающихся о степени успешности образовательного процесса, а также создаёт условия для формирования навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающегося за своё обучение.

Объектом оценивания являются предметные и метапредметные результаты, которые и положены в основу критериев поддерживающего оценивания.

Приёмы поддерживающего оценивания различны и используются в зависимости от формы и содержания занятия. На индивидуальных занятиях чаще используется приём, направленный на альтернативную коммуникацию: «Карточки ПЕКС», такие приемы как «План работы», «Расписание», «Смайлики», «Мои достижения» и другие. Перечисленные приёмы предполагают перечень критериев достижения результата. Анализ выбранных обучающимися критериев

позволяет учителю оперативно отреагировать и внести изменения в преподавание и содержание курса.

Результат поддерживающего оценивания может выражаться в устных либо письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя-дефектолога.

Инструментарием системы оценивания является диагностика (начальная, промежуточная и итоговая). Диагностика направлена на оценку уровня развития познавательной сферы обучающегося.

По завершению курса в 1-4 классах осуществляется итоговое оценивание достижений планируемых результатов. Результаты итогового оценивания обсуждаются с обучающимся, обговариваются полученные результаты. В случае сохранения некоторых нарушений обозначается поле ответственности обучающегося на период каникул, предварительно планируется содержание работы на следующий учебный год.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой, в начале и в конце учебного года.

При оценивании обучающегося следует учитывать освоение материала в соответствии с изученным материалом по разделам:

- культура поведения;
- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- улица и жилище;
- питание;
- семья;
- транспорт;
- средства связи;
- торговля;
- медицинская помощь.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»,

является: -учащийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни (5 баллов);

-учащийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого (4 балла);

- учащийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни (3 балла);

- учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого (2 балла);

- учащийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого (1 балл).

## Раздел 2. Содержание коррекционно курса

### 1 класс

#### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (5 ч)

Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки, умеренность жестикуляций). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Практические занятия. Игры: посещение кабинета врача, медсестры и отработка норм поведения.

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (12 ч)

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

#### ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)

Виды одежды и головных уборов.

#### УЛИЦА И ЖИЛИЩЕ (8 ч)

- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы

– элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода

– светофор, пешеходный переход

– адрес

– помещения квартиры, умение называть их

– назначение основных помещений в квартире

дидактические игры Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

### 2 класс

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

#### ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч)

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

#### ПИТАНИЕ (4 ч)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка,



мытьё, чистка, резка. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. Оформление готовых блюд.

#### СЕМЬЯ (3 ч)

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

#### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия. Посещение общественных мест, обработка поведения во время приема пищи.

#### ЖИЛИЩЕ (3 ч)

Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами. Практические занятия. Участие в уборке помещений. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.

#### ТРАНСПОРТ (4 ч)

Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта. Пользование кассой -автоматом при покупке билета на пригородные поезда. Практические занятия. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута), поведение в транспорте. **ТОРГОВЛЯ (3 ч)** Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру. Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.

#### СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправлений, стоимости услуг. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте. Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.

### **3-й класс (34 ч)**

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками. Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления. **ОДЕЖДА (3 ч)**

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток,





заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания. Практические занятия. Стирка изделий.

#### ПИТАНИЕ (5 ч)

Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Практические занятия. Приготовление блинчиков, кексов из теста. Консервирование овощей. Упражнения в составлении меню, помощь повару на кухне.

#### СЕМЬЯ (3 ч)

Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок. Практические занятия. Проведение с первоклассниками и в дошкольных группах игр, вечеров досуга, оказание им помощи во время выполнения бытовых обязанностей.

#### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умение сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила поведения во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.

#### ЖИЛИЩЕ (3 ч)

Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмогигиенических требований во время уборки. Способы утепления окон. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол, зеркал.

#### ТРАНСПОРТ (3 ч)

Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону). Практические занятия. Экскурсии: на вокзалы, автостоянки.

#### ТОРГОВЛЯ (2ч)

Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров.

#### СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков. Практические занятия. Отправка по почте писем, бандеролей родственникам, друзьям, в другую школу, детский сад.

#### МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч)

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки. Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.

## 4-й класс (34 ч)

### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

### ПИТАНИЕ (6 ч)

Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. Скороварка. Сервировка стола к обеду, ужину. Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд. Приготовление блюд в скороварке, правила пользования ею. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи. Правила сервировки стола к обеду, пользование столовыми приборами. Практические занятия. Помощь повару в приготовлении овощных блюд. Знакомство с технологией обработки овощных продуктов и техникой безопасности при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др. Сервировка стола ко дню рождения товарища.

### СЕМЬЯ (3 ч)

Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.

### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта. Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения дедушки (бабушки)».

### ЖИЛИЩЕ (2 ч)

Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол. Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка постельного белья.

### ОДЕЖДА И ОБУВЬ (2 ч)

Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью. Практические занятия. Чистка обуви, одежды. Знакомство с чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

### ТРАНСПОРТ (3 ч)



Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания. Практические занятия. Поездка на электропоезде за город.

#### ТОРГОВЛЯ (3 ч)

Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов. Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.

#### СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков. Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправлений.

#### МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч)

Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор, творчество.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: игра, ответы на вопросы, диалоги, совместная деятельность, составление картинок, практическая деятельность с предметами.

**1 классы**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>I</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>5</b>	
1	Школа хороших манер.	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Вежливые слова	1	
3	Поведение при встрече и расставании	1	
4	Правила поведения на улице	1	Готовность уважать другого
5	Поведение в гостях	1	
<b>II</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>12</b>	
1	Чистюля – грязнуля	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Предметы личной гигиены	1	
3	«Чистые руки»	1	
4	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	1	Способность заботиться о других
5	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	1	
6	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	1	
7	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов	1	
8	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	1	
9	Бережём зрение. Гигиена зрения	1	
10	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1	
11	Обобщающий урок	1	
12	«Путешествие в страну Гигиены»	1	
<b>III</b>	<b>Уход за одеждой и обувью</b>	<b>8</b>	



1	Обувь и её значение. Подбор обуви	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Надевание и зашнуровывание обуви	1	
3	Уход за различного вида обувью	1	
4	Одежда и её значение	1	
5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1	Проявление творческой активности
6	Складывание одежды	1	
7	Подбор одежды и головных уборов	1	
8	Повседневный уход за одеждой	1	
<b>IV</b>	<b>Улица и жилище</b>	<b>8</b>	
1	Транспорт. Виды транспорта	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Поведение в транспорте	1	
3	Дидактическая игра «Пассажиры»	2	
4	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1	Проявление творческой активности
5	Обстановка. Мебель	1	
6	Рабочий ученический уголок.	1	
7	Уборка помещения	1	
Итого: 33 часа			

## 2 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>I</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	
1	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта;	1	
3	личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1	Готовность уважать другого
4	Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др	1	
<b>II</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>5</b>	

1	Смена одежды и обуви по сезонам.	1	Готовность уважать другого
2	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков)	1	
3	Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.	1	
4	Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья.	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
5	Уход за различного вида обувью и головными уборами.	1	
<b>III</b>	<b>Питание</b>	<b>2</b>	
1	Сервировка стола к обеду.	1	Способность заботиться о других
2	Правила поведения за столом. Практические занятия.	1	
<b>IV</b>	<b>Семья</b>	<b>3</b>	
1	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1	
3	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	1	
<b>V</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>6</b>	
1	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.	1	
3	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	1	
4	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1	Проявление творческой активности
5	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	1	

6	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи	1	
<b>VI</b>	<b>Жилище</b>	<b>3</b>	
1	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Правила организации рабочего места школьников.	1	
3	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	1	
<b>VII</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	
1	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	Проявление творческой активности
2	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1	
3	Поведение в транспорте.	1	
4	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута)	1	Уважительное отношение к творчеству других
<b>VIII</b>	<b>Торговля</b>	<b>2</b>	
1	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов.	1	Проявление творческой активности
2	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	1	
<b>IX</b>	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>	
1	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	2	Проявление творческой активности
<b>XI</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>3</b>	
1	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	1	



3	Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	1	
Итого: 34 часа			

### 3 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>I</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	
1	Гигиенические требования к организации учебных занятий.	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья.	1	
3	Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.	1	
4	Практические занятия.	1	
<b>II</b>	<b>Одежда</b>	<b>3</b>	
1	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Урок-игра	1	Готовность уважать другого
2	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.	1	
3	Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной..	1	
<b>III</b>	<b>Питание</b>	<b>5</b>	
1	Изготовление изделий из теста, их оформление.	1	Способность заботиться о других
2	Составление меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.	1	
3	Практические занятия. Упражнения в составлении меню	1	
4	Практическое занятие. Помощь повару на кухне	1	





5	Сервировка стола.	1	
<b>IV</b>	<b>Семья</b>	<b>3</b>	
1	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1	
3	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	1	
<b>V</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>6</b>	
1	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.	1	
3	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	1	
4	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1	Проявление творческой активности
5	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	1	
6	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи	1	
<b>VI</b>	<b>Жилище</b>	<b>3</b>	
1	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Правила организации рабочего места школьников.	1	
3	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	1	
<b>VII</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	



1	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	Проявление творческой активности
2	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1	
3	Поведение в транспорте.	1	
4	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута)	1	Уважительное отношение к творчеству других
<b>VIII</b>	<b>Торговля</b>	<b>2</b>	
1	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов.	1	Проявление творческой активности
2	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	1	
<b>IX</b>	<b>Средства связи</b>	<b>1</b>	
1	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем. Игра.	1	Проявление творческой активности
<b>XI</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>3</b>	
1	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	1	
3	Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	1	
Итого: 34 часа			

#### 4 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>I</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>5</b>	
1	Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья.		способность к конструктивному



2	Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно - гигиенических правил	1	взаимодействию с другими людьми
3	Чтение книг	1	
4	Физический труд	1	
5	Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце).	1	Готовность уважать другого
<b>III</b>	<b>Питание</b>	<b>4</b>	
1	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	1	Способность заботиться о других
2	Сервировка стола к обеду, ужину.	1	
3	Способы обработки овощных продуктов.	1	
4	Составление меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.		
<b>IV</b>	<b>Семья</b>	<b>4</b>	
1	Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери.	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому		
3	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость	1	
4	Практические занятия. Помощь в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.	1	
<b>V</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>6</b>	
1	Культура речи. Правила поведения с товарищами.	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно.	1	
3	Умение одеться просто, красиво и аккуратно	1	
4	Строгое соблюдение личной и общественной гигиены.	1	



5	Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.	1	
6	Практические занятия. Игра «День рождения дедушки (бабушки)».	1	
<b>VI</b>	<b>Жилище</b>	<b>2</b>	
1	Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью.	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Практические занятия. Работа с пылесосом.	1	
<b>VII</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	
1	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	Проявление творческой активности
2	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1	
3	Поведение в транспорте.	1	
4	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута)	1	Уважительное отношение к творчеству других
<b>VIII</b>	<b>Торговля</b>	<b>3</b>	
1	Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.	1	Проявление творческой активности
2	Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.	1	
3	Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.	1	
<b>IX</b>	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>	
1	Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков	1	Проявление творческой активности
	Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправления.		
<b>XI</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>4</b>	



1	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.		Уважительное отношение к творчеству других
2	Своевременное принятие лечебных процедур.	1	
3	Выполнение рекомендаций врача.	1	
4	Практическое занятие. Наложение повязки.	1	
Итого: 34 часа			

#### **Раздел 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя методическое обеспечение программы курса, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса. Эти материалы представлены в таблицах.

- Набор мерок (длины, объема, площади)
- Игрушки, предметы-заместители
- Шнуровки.
- Конструктор

Печатные пособия:

- Посуда
- Сервировка стола
- Техника безопасности при использовании художественными материалами
- Техника безопасности при использовании острых и режущих предметов

Электронные презентации:

- Одежда
- Обувь
- Состав пищи
- Орган зрения
- Чаепитие
- Чайная посуда
- Посуда
- Сервировка стола
- Профессии

Оборудование:

- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Ноутбук.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.