



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО по вопросам
инклюзивного образования

Е.М. Михайлова

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по реализации
образовательных программ ЧОУ
«Образовательный комплекс «Точка
будущего»

А.Ю. Рожкова
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Образовательный
комплекс
«Точка будущего»

М.П. Астраханцев
Приказ 08-30/08
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования
(вариант 8.2)

Разработчик: педагог-психолог
Щипина Наталья Владимировна

2021 год



Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) (вариант 8.2) ОК «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021 г. (Протокол № 7).

Программа коррекционного курса « Психологические занятия» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС ЧОУ «Точка будущего».

Цель программы – создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- подбор оптимальных для развития обучающегося с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций обучающихся с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения обучающихся с РАС.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 4 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Форма занятий – индивидуальная. На занятие отводится 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

В итоге освоения АООП обучающиеся знакомятся и получают опыт применения следующих ценностей:

Ценности саморазвития:

- **Самоценность. Ценность развития.** Эта ценность предполагает высокую значимость для человека постоянной работы над собой, самосовершенствование и выработку значимых для человека качеств. Осознавая эту ценность, человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения.

- **Ценность выбора.** Способность выбирать является показателем зрелой личности, принимающей ответственность за свою жизнь. Возможность выбора предоставляет человеку свободу, делает его автором собственной жизни.

- **Достоинство как ценность.** Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит представление о себе как значимом человеке, обладающем устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах, делает человека независимым в поступках.

Ценность авторства (свободы):

- **Ценность традиции.** Традиция как ценность предполагает уважение человеком общности, в которую он включен (семья, школа, родина), гордость за ее достижения, желание ее сохранять и развивать, идентификация себя с другими ее членами.

- **Ценность познания.** Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Сделать себя и мир лучше, непонятное – понятным, ценить движение и изменение больше покоя и репродукции – вот та ценностная идея, которую мы хотим передать нашим ученикам.

- **Ценность творчества.** Эта ценность проявляется в уважительном отношении к процессу созидания чего-то нового, ранее не существовавшего. В творчестве раскрываются сущностные силы человека, его предназначение. Развитие этой ценности предполагает, что ученики с уважением относятся к творчеству других и в себе ценят эту способность. Мы стремимся развивать творчество в особой креативной учебной ситуации, ситуации свободы и успеха.

- **Ценность самореализации.** Эту ценность мы понимаем, как значимость для человека реализации заложенного в нем потенциала, самостоятельной постановки целей и разработки средств для их достижения. Личностная самореализация заключается в стремлении к наиболее эффективному применению своих способностей с целью достижения желаемых результатов в продолжительной перспективе.

- **Ценность жизни.** Эта ценность задает отношение человека к другим людям. Жизнь – высшая и главная ценность, устанавливающая рамки любой деятельности и отношений.

Ценность сотрудничества:

- **Ценность другого.** Другой – одна из центральных категорий современной философии. «Я» ничего не могу сказать о себе, не соотнося себя с «Другим», «Другой» помогает мне узнать себя. Инаковость другого принимается и рассматривается как проявление уникальности, ресурса, разнообразия. Другой не пугает, а побуждает к познанию и взаимодействию. Эта ценность тесно связана с ценностью диалога. Диалог возможен лишь при условии ценностного отношения к другому человеку.

- **Ценность диалога.** Слово «диалог» происходит от греческих *dia* – два и *logos* – понятие, мысль, разум, язык и означает, следовательно, «встречу» двух сознаний, логик, культур. Диалог – не просто общение, но взаимодействие, в ходе которого человек открывается себе и другим,



обретает и узнает свое человеческое лицо, научается быть человеком. В диалоге происходит «встреча» субъектов. Диалогическое взаимодействие строится на принципах равенства и взаимного уважения позиций.

• **Ценность договора.** Договор – это соглашение двух или более лиц, об установлении, изменении или прекращении действия правил, возможностей и обязанностей данных лиц. Основой для формирования этой ценности является уважительное отношение к людям, признание права каждого на реализацию своих целей и ценностей. Человек, разделяющий эту ценность, с уважением относится к закону, строит свою жизнь в соответствии с правилами сообщества. В случае возникновения противоречия интересов решает проблему при помощи переговоров.

• **Ценность доверия.** Доверие – это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека. Доверие проявляется в готовности к взаимодействию, обмену информацией, оказанию помощи и поддержки другому. Доверие зависит от степени соблюдения оговорённых правил, а также от умения правильно действовать, достигая обозначенной цели для субъектов даже в случаях, когда некоторые правила не оговорены.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договорённостью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;



- умения справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умения уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.

Сформированность самосознания, в т. ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т. п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умения использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Психологические результаты прохождения программы.

Перечень показателей психолого-педагогического статуса, на развитие которых направлена программа:

1. положительная мотивация, устойчивый познавательный интерес к занятиям;
2. познавательная деятельность (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
3. графомоторный навык и уровень развития мелкой моторики;
4. саморегуляция и самоконтроль, способность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением;
5. поведенческая и эмоционально-волевая сфера.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год обучения

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 3) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.

К концу первого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:



- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.

Второй год обучения

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 3) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 5) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.

К концу второго года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.

Третий год обучения

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.

К концу третьего года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.



- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.

Четвертый год обучения

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.

К концу четвертого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос.



Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающего курса РАС (8.2)

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Я и окружающий меня мир	Занятия, направленные на осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности, накопление опыта переживания чувства общности
Эмоции и чувства	Формирование и развитие навыков самообладания, внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию
Социальные и коммуникативные навыки	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника), развивает умение поддерживать социально приемлемые формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Рассматривается поддержание коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор (первое полугодие), творчество (второе полугодие).

Основные виды учебной деятельности обучающихся: исследование, конструирование, организация (по А. В. Леонтовичу), работа с устным и письменным текстом, работа с карточками.

Первый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1. Эмоции и чувства	17	ДОГОВОР:
Тема 1. Знакомство с эмоциями человека	1	Проявление доброжелательного отношения и сопереживания к участникам взаимодействия
Тема 2. Знакомство с эмоциями человека	1	
Тема 3. Знакомство с эмоциями человека	1	
Тема 4. Мои эмоции	1	
Тема 5. Мои эмоции	1	
Тема 6. Мои эмоции	1	
Тема 7. Причины моих эмоций (понимание причин)	1	Способность уважать мнение другого человека
Тема 8. Причины моих эмоций (понимание причин)	1	
Тема 9. Индивидуальные особенности других людей	1	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
Тема 10. Индивидуальные особенности других людей	1	
Тема 11. Оценивание ситуации с позиции другого	1	Способности к конструктивному взаимодействию с другими людьми
Тема 12. Оценивание ситуации с позиции другого	1	
Тема 13. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1	Проявление доброжелательного отношения и сопереживания к участникам взаимодействия
Тема 14. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1	
Тема 15. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1	
Тема 16. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1	ТВОРЧЕСТВО:
Тема 17. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности Уважительное отношение к процессу создания чего-то нового
2. Я и другие	17	
Тема 18. Я и моя семья	1	
Тема 19. Я и моя семья	1	
Тема 20. Я и моя семья	1	
Тема 21. Навыки совместной деятельности	1	

Тема 22. Навыки совместной деятельности	1	Уважительное отношение к процессу создания чего-то нового Проявление творческой активности Уважительное отношение к творчеству других Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности Уважительное отношение к творчеству других Уважительное отношение к процессу создания чего-то нового Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности Проявление творческой активности
Тема 23. Навыки совместной деятельности	1	
Тема 24. Правила взаимодействия	1	
Тема 25. Правила взаимодействия	1	
Тема 26. Правила взаимодействия	1	
Тема 27. Правила взаимодействия	1	
Тема 28. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1	
Тема 29. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1	
Тема 30. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1	
Тема 31. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1	
Тема 32. Эталоны поведения (мужской/женский пол)	1	
Тема 33. Эталоны поведения (мужской/женский пол)	1	
Тема 34. Эталоны поведения (мужской/женский пол)	1	

Второй год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1. Я и окружающий меня мир	15	Ценностные занятия в соответствии с планом воспитательной работы ОК ТБ
Тема 1. Вчера, сегодня, завтра	1	
Тема 2. Вчера, сегодня, завтра	1	
Тема 3. Дни недели	1	
Тема 4. Дни недели	1	
Тема 5. 12 месяцев	1	
Тема 6. 12 месяцев	1	
Тема 7. Вчера, сегодня, завтра	1	
Тема 8. Вчера, сегодня, завтра	1	
Тема 9. Поговорки и пословицы	1	
Тема 10. Поговорки и пословицы	1	
Тема 11. Составление рассказов	1	
Тема 12. Составление рассказов	1	
Тема 13. Составление рассказов	1	
Тема 14. Поговорки и пословицы	1	
Тема 15. Поговорки и пословицы	1	
2. Социальные и коммуникативные навыки	19	
Тема 16. Правила общения. Составляем инструкцию	1	
Тема 17. Правила общения. Составляем инструкцию	1	
Тема 18. 12 месяцев	1	

Тема 19. 12 месяцев		
Тема 20. Паузы	1	
Тема 21. Паузы	1	
Тема 22. Паузы в речи другого	1	
Тема 23. Паузы в речи другого	1	
Тема 24. Диалог. Правила общения	1	
Тема 25. Диалог. Правила общения	1	
Тема 26. Диалог. Правила общения	1	
Тема 27. 12 месяцев	1	
Тема 28. 12 месяцев	1	
Тема 29. 12 месяцев	1	
Тема 30. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	
Тема 31. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	
Тема 32. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	
Тема 33. Я учусь обращаться за помощью к другому	1	
Тема 34. Я учусь обращаться за помощью к другому	1	

Третий год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1. Я и другие	6	Ценностные занятия в соответствии с планом воспитательной работы ОК ТБ.
Тема 1. Социальные эмоции	1	
Тема 2. Социальные эмоции	1	
Тема 3. Социальные эмоции	1	
Тема 4. Я внимательно отношусь к другому	1	
Тема 5. Я внимательно отношусь к другому	1	
Тема 6. Я внимательно отношусь к другому	1	
2. Социальные и коммуникативные навыки	28	
Тема 7. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 8. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 9. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 10. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 11. Я общаюсь с другими	1	
Тема 12. Я общаюсь с другими	1	
Тема 13. Я общаюсь с другими	1	
Тема 14. Инициатива	1	



Тема 15. Инициатива	1	
Тема 16. Инициатива	1	
Тема 17. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	
Тема 18. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	
Тема 19. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	
Тема 20. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	
Тема 21. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	
Тема 22. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	
Тема 23. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	
Тема 24. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	
Тема 25. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	
Тема 26. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	
Тема 27. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	
Тема 28. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	
Тема 30. Я на экскурсии	1	
Тема 31. Я на экскурсии	1	
Тема 32. Я в магазине	1	
Тема 33. Я в магазине	1	
Тема 34. Я в магазине	1	

Четвертый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1. Я и другие	6	Ценностные занятия в соответствии с планом воспитательной работы ОК ТБ.
Тема 1. Эмоции разные важны, эмоции разные нужны	1	
Тема 2. Эмоции разные важны, эмоции разные нужны	1	
Тема 3. Эмоции разные важны, эмоции разные нужны	1	
Тема 4. Социальные чувства	1	
Тема 5. Социальные чувства	1	
Тема 6. Социальные чувства	1	
2. Социальные и коммуникативные навыки	28	



Тема 7. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 8. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 9. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 10. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	
Тема 11. Общение с другими	1	
Тема 12. Общение с другими	1	
Тема 13. Общение с другими	1	
Тема 14. Самостоятельность	1	
Тема 15. Самостоятельность	1	
Тема 16. Самостоятельность	1	
Тема 17. Приемлемые формы диалога	1	
Тема 18. Приемлемые формы диалога	1	
Тема 19. Приемлемые формы диалога	1	
Тема 20. Приемлемые формы диалога	1	
Тема 21. Мои трудности	1	
Тема 22. Мои трудности	1	
Тема 23. Мои трудности	1	
Тема 24. Мои трудности	1	
Тема 25. Принятие и оказание помощи	1	
Тема 26. Принятие и оказание помощи	1	
Тема 27. Принятие и оказание помощи	1	
Тема 28. Принятие и оказание помощи	1	
Тема 30. Взаимодействие с другими	1	
Тема 31. Взаимодействие с другими	1	
Тема 32. Планирование	1	
Тема 33. Планирование	1	
Тема 34. Планирование	1	

Раздел 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т. п.).
4. Сигнальные карточки.
5. Разнообразный демонстрационный материал.
6. Серии сюжетных картин.
7. Раздаточный материал.
8. Игры на развитие мелкой моторики «Камешки», шнуровка и другие



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, курсу

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Класс: _____

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
