



**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО по  
вопросам инклюзивного  
образования

---

Е.М. Михайлова

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
реализации образовательных  
программ ЧОУ  
«Образовательный комплекс  
«Точка будущего»

---

\_\_\_\_\_ А.Ю. Рожкова  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ  
«Образовательный  
комплекс «Точка будущего»

---

М.П. Астраханцев  
Приказ 08-30/08  
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса «Дефектологические занятия»  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

2 класс

Разработчик: учитель-дефектолог  
Шарафутдинова Надежда Викторовна

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021 г. (Протокол № 7).

Программа коррекционного курса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью ЧОУ «Точка будущего».

**Цель:** развитие и коррекция сенсорно-перцептивной сферы обучающихся, формирование предпосылок овладения учебно-трудовой деятельностью.

**Основными задачами коррекционного курса являются:**

- диагностика и коррекция познавательной сферы учащихся;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование целенаправленных действий с различными предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- освоение элементарных математических представлений;
- развитие графомоторных навыков;
- формирование предпосылок к овладению навыком чтения;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

### Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа курса рассчитана на 1 год. Общее количество занятий составляет 68 часов. Занятия групповые и проводятся 2 раза в неделю. На занятия отводится 40 минут на каждого обучающегося.

Освоение программного материала оценивается при помощи различных форм контроля:

1. Первичный контроль – индивидуальная диагностика познавательной сферы обучающегося, выявление индивидуальных особенностей.
2. Промежуточный контроль – выявление динамики развития обучающихся по результатам коррекционной работы за первое полугодие.
3. Итоговый контроль- мониторинг результативности коррекционной работы по окончании учебного года.

Коррекционный курс дефектологических занятий входит в учебный план ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями) и является частью коррекционно-развивающей области. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс имеет чёткие ценностные ориентиры согласно плану воспитательной работы ОК «Точка будущего». Первое полугодие учебного года формируется ценность договора. В связи с чем планируется сформировать следующие компетенции и качества: способность договариваться, готовность уважать другого, способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми, способность заботиться о других. Во втором полугодии запланирована работа по формированию ценности творчества, формируются следующие качества: уважительное отношение к процессу создания чего-то нового, ранее не существующего, уважительное отношение к творчеству других, проявление творческой активности, личностные творческие способности.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

### К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
- графические действия: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 8-10 элементов;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентировка в пространстве листа;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 - 6 деталей, геометрических фигур;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

### Формирование базовых универсальных действий:

<b>Коммуникативные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li><li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li><li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>- доброжелательно относиться к людям;</li><li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</li></ul>
<b>Регулятивные учебные действия:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li><li>- пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);</li><li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li><li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</li></ul>
<b>Познавательные учебные действия:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li><li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li><li>- наблюдать за предметами и явлениями;</li><li>- уметь выполнять действия с материалами: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать с использованием инструмента;</li><li>- уметь выполнять действия с предметами: захватывать, удерживать, вынимать, складывать, перекладывать, нанизывать, конструировать.</li></ul>

**Психологические результаты** освоения программного содержания курса коррекционного курса (Приложение «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения ОК ТБ») следующие:

1. сформированность формально-логического мышления (умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели; умения, связанные с оперированием базовыми понятиями);
2. сформированность волевой саморегуляции (умения, позволяющие осуществлять рефлексивную деятельность; умения, осуществляющие планирование, оценивание, индивидуальной и групповой деятельности);
3. сформированность учебной коммуникации (умения, поддерживающие учебное сотрудничество);
4. сформированность темпа деятельности и умственной работоспособности;

5. сформированность психоэмоционального состояния (эмоциональное состояние, физическая активность/утомляемость);
6. сформированность индивидуальных особенностей поведения и деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Система оценивания достижений обучающихся ЧОУ «Точка будущего» является критериальной. Поскольку коррекционный курс является безотметочным, поддерживающее оценивание является основным. Данный вид оценивания проводится в процессе всего обучения в ходе повседневной работы в классе и в ходе самоподготовки. Поддерживающее оценивание является текущим показателем успешности, констатирует уровень достижения планируемых образовательных результатов курса, обеспечивает оперативную обратную связь между учителем и обучающимся, информирует обучающихся о степени успешности образовательного процесса, а также создаёт условия для формирования навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающегося за своё обучение.

Объектом оценивания являются личностные и предметные результаты, которые и положены в основу критериев поддерживающего оценивания.

Приёмы поддерживающего оценивания различны и используются в зависимости от формы и содержания занятия. На индивидуальных занятиях по коррекции дефектов звукопроизношения чаще используется приём «Лестница успеха», «Прищепочки», «Мои достижения», «Смайлики», «Моя цель», «Матрица занятия» и другие. Перечисленные приёмы предполагают перечень критериев достижения результата. Анализ выбранных обучающимися критериев позволяет учителю оперативно отреагировать и внести изменения в преподавание и содержание курса.

Результат поддерживающего оценивания может выражаться в устных либо письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя-дефектолога.

Инструментарием системы оценивания является диагностика (начальная, промежуточная и итоговая). Диагностика направлена на оценку уровня развития познавательной сферы обучающегося.

По завершению курса во 2 классе осуществляется итоговое оценивание достижений планируемых результатов. Учитель-дефектолог обследует развитие познавательной сферы учащихся и трудностей возникшие в период обучения. Результаты итогового оценивания обсуждаются с обучающимся, обговариваются полученные результаты. В случае сохранения некоторых нарушений обозначается поле ответственности обучающегося на период каникул, предварительно планируется содержание работы на следующий учебный год.



## Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Раздел I	Диагностика актуального развития
Раздел II	Предметно-практические действия
Тема 1.	Действия с материалами
Тема 2.	Действия с предметами
Раздел III	Графомоторные навыки
Тема 1.	Развитие общей моторики
Тема 2.	Развитие мелкой моторики
Тема 3.	Формирование графических умений
Раздел IV	Познавательные процессы
Тема 1.	Развитие восприятия
Тема 2.	Развитие внимания
Тема 3.	Развитие памяти
Тема 4.	Развитие мышления
Тема 5.	Развитие письменной и устной речи
Тема 6.	Пространственно-временные представления
Раздел V	Эмоционально-личностная сфера
Тема 1.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
Тема 2.	Коррекция особенностей поведения
Раздел VI	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
Раздел VII	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор, творчество.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: игра, ответы на вопросы, диалоги, совместная деятельность, составление картинок, практическая деятельность с предметами.

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел I. Диагностика актуального развития</b>	<b>6</b>	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
<b>Раздел II. Предметно-практические действия</b>	<b>6</b>	Готовность уважать другого
Тема 1. Действия с материалами	3	
Тема 2. Действия с предметами	3	
<b>Раздел III. Графомоторные навыки</b>	<b>10</b>	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
Тема 1. Развитие общей моторики	3	
Тема 2. Развитие мелкой моторики	3	
Тема 3. Формирование графических умений	4	
<b>Раздел IV Познавательные процессы</b>	<b>23</b>	
Тема 1. Развитие восприятия	3	Умение договариваться
Тема 2. Развитие внимания	4	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
Тема 3. Развитие памяти	4	Способность заботиться о других
Тема 4. Развитие мышления	4	Проявление творческой активности
Тема 5. Развитие письменной и устной речи	4	Проявление творческой активности
Тема 6. Пространственно-временные представления	4	Уважительное отношение к творчеству других
<b>Раздел VI Эмоционально-личностная сфера</b>	<b>7</b>	
Тема 1. Развитие эмоционально-личностной сферы	4	Уважительное отношение к творчеству других
Тема 2. Коррекция особенностей поведения	3	Проявление творческой активности
<b>Раздел VII Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</b>	<b>8</b>	





Раздел VIII знаниях	Коррекция индивидуальных пробелов в	8	Уважительное отношение к творчеству других
Итого: 68 часов			



#### Раздел 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Предметная среда:

Шнуровки, вкладыши Сегена, монтессори-материал, мозаика, конструкторы, пластмассовые болтики и гайки, банки с крышками различных размеров, счетные палочки, счеты и др.

- Дидактические пособия: Математический планшет, развивающая игра «Читаю бегло», графические диктанты «Веселые загадки», развивающая игра «Geometric blocks», интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор», настольная игра «Словодел», настольная игра «Найди пару» и др.

- Наглядные пособия: «Наши чувства и эмоции», «Театр настроения», «Изучаем время» и др.

- Материалы: бумага, салфетки, фольга, пластилин, глина, тесто, нитки, куски ткани, природные материалы (камни, ракушки, шишки, крупы, вода).