



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО по  
вопросам инклюзивного  
образования

\_\_\_\_\_

Е.М. Михайлова

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
реализации образовательных  
программ ЧОУ  
«Образовательный комплекс  
«Точка будущего»

\_\_\_\_\_ А.Ю. Рожкова  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ  
«Образовательный  
комплекс «Точка будущего»

\_\_\_\_\_

М.П. Астраханцев  
Приказ 08-30/08  
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса

«Дефектологические занятия»

по Адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

1-4 класса

Разработчик:  
Лысюк Ольга Леонидовна,  
учитель-дефектолог

2021 год



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) ОК «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021 г. (Протокол № 7).

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью ЧОУ «Точка будущего».

**Цель реализации коррекционно-развивающей программы «Дефектологические занятия»** - формирование, коррекция и развитие школьно значимых умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта для более успешной адаптации в школьном сообществе и интеграции в него.

**В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:**

- формирование познавательного интереса, повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие понятийной стороны речи (умения ориентироваться в задании, понимать инструкцию);
- уточнение сенсорных эталонов.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В первые и последние две недели учебного года проводится логопедическое обследование на определении динамики речевого развития обучающихся с задержкой психического развития.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» входит в учебный план ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на четыре года (может быть пролонгирована при наличии дополнительного класса).

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом (68 часов в год), в подгруппах или индивидуально, согласно рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность подгрупповых занятий 30-40 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

### **Раздел 1**

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**К личностным результатам относятся:**



1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### **Восприятие, сенсорное развитие**

- знание основных цветов и их оттенков;
- знание геометрических фигур;
- дифференциация и сравнение величин (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.), использование приемов наложения, приложения, «на глаз»;
- группировка предметов по различным признакам (цвет, форма, величина, вес, вкус, запах, материал и др.);
- сформированность временных представлений (части суток, дни недели, времена года, месяцы);
- знание единиц времени (час, минута, год, месяц);
- использование единиц времени в практической деятельности.

##### **Интеллектуальные умения**

- анализ простых закономерностей, причинно-следственных связей;
- определение последовательности событий;
- выявление отличительных особенностей, выделение существенных свойств и качеств;
- сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям;
- обобщение по существенным признакам;
- группировка по заданным признакам;
- умение анализировать простую схему;

- формулировка элементарных предположений (прогнозов) своей деятельности;
- элементарное планирование предстоящих действий;
- элементарная рефлексия по результатам деятельности.

#### **Пространственная ориентировка, моторика, графомоторные навыки**

- ориентировка в схеме собственного тела по вертикали и горизонтали;
- различение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентировка на листе бумаги (центр, верх-низ, справа-слева):
- использование в активной речи пространственных предлогов (за, пред, под, в и пр.);
- понимание вербальной инструкции для предстоящего действия и движения;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики (по показу и самостоятельно);
- выполнение простого графического диктанта;
- соблюдение требований каллиграфии при написании.

#### **Овладение базовыми учебными действиями**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с нарушением интеллекта, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Психологические результаты** освоения программного содержания курса коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» согласно Приложения «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения ОК ТБ», следующие:

1. сформированность формально-логического мышления: умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели; умения, связанные с установлением связей между понятиями, с осуществлением умозаключения и доказательства; умения, связанные с оперированием базовыми понятиями;

2. сформированность волевой саморегуляции: умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности; умения, позволяющие осуществлять целеполагание, планирование, оценивание, контроль и коррекцию в индивидуальной и групповой деятельности;

3. сформированность учебной мотивации: проявляет интерес к принципам и теоретическим основаниям мироустройства, к закономерностям общения и внутреннему миру человека; формирует учебные приоритеты на базе своих интересов, способностей, социальных запросов;

4. сформированность учебной коммуникации: умения, обеспечивающие поиск, сбор, обработку, анализ, изложение и презентацию информации; умения, поддерживающие учебное сотрудничество, организаторские способности;
5. сформированность самосознания: может определить свои мотивационные приоритеты; может осуществить рефлексию собственных стратегий поведения; может осуществлять ценностный анализ целей и ценностный выбор; может осуществлять профессиональное самоопределение; может осознать и формулировать цели саморазвития, самовоспитания, самоизменения;
6. сформированность темпа деятельности и умственной работоспособности;
7. сформированность психоэмоционального состояния: эмоциональное состояние, физическая активность/утомляемость;
8. сформированность социального статуса: удовлетворённость межличностными отношениями;
9. сформированность индивидуальных особенностей поведения и деятельности.

#### **Коррекционные задачи программы курса «Дефектологические занятия» :**

- ❖ обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- ❖ формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ❖ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- ❖ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ❖ развитие слухоголосовых координаций;
- ❖ совершенствование сенсорно-перцептивной (ориентировочной) деятельности;
- ❖ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; коррекция грамматического строя речи;
- ❖ развитие моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; точности и целенаправленности движений и действий;
- ❖ формирование навыков совместной деятельности со взрослым и сверстниками (в паре, группе);
- ❖ уточнение (корректировка) нравственно значимых понятий;
- ❖ формирование субъектной позиции, соответствующей зоне ближайшего развития.

#### **Система оценки и достижения планируемых результатов**

Система оценивания направлена на констатацию уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся по усвоению содержания курса, а так же на обеспечение обратной связи, информирование обучающихся о степени их успешности на занятиях, создание условий, способствующих формированию навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение.

Система оценивания включает поддерживающее (оценивание в ходе учебного процесса) и констатирующее (оценивание результата обучения). Объектом оценивания являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

**Поддерживающее оценивание** является основным для курса «Дефектологические занятия». Его результат выражается в устных и/или письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя, использовании принятых знаков и символов (смайлы, цветные шкалы и др), рефлексивных приемов («Светофор», «Дерево успеха», «Карта знаний», шкала «Волшебные линейки» и др.).

**Констатирующее оценивание** предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов коррекционно-развивающего курса по завершении учебного года. Проводится на основании диагностических методик, выявляющих уровень познавательного развития обучающихся и фиксируется в индивидуальной карте обучающегося для определения динамики его познавательного развития.

Уровень усвоения программного содержания курса в течение года определяется по разработанным критериям для модулей «Понятие» и «Умения», зафиксированных в оценочной матрице. Матрица содержит задания разного уровня сложности для обучающихся, находящихся на разных этапах понимания (Приложение).

### **Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### **Формы контроля:**

1. Предварительный контроль: фронтальный опрос (беседа), предметно-практическая деятельность, чтение.
2. Текущий контроль: фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), дидактическая игра, использование интернет - материалов.
3. Промежуточный контроль: проверочная работа по результатам пройденных тем в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания).

## **Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающего курса “Дефектологические занятия”**

Содержание коррекционно-развивающего курса “Дефектологические занятия” построено по циклическому принципу и предполагает повторение наиболее важных и сложных тем программного материала в каждом классе на более высоком уровне: усложняется объем и



глубина анализа программного содержания, расширяется речевой материал, выстраиваются более широкие логические и причинно-следственные связи, повышается уровень самостоятельности.

Коррекционно-развивающее воздействие представляет собой целостный процесс, в котором задачи коррекции психофизических особенностей и развития познавательной деятельности обучающихся решаются комплексно на каждом занятии. Однако, некоторые приоритетные задачи существуют на всех этапах обучения. Так в первом (нулевом) классе необходимо в первую очередь наделить ребенка школьно значимыми навыками для того, чтобы он мог усваивать программный материал по всем предметам, уверенно чувствовал себя в статусе ученика. Поэтому содержание коррекционно-развивающего курса направлено на формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками), а кроме того и на обогащение чувственного опыта обучающихся через обучение умственно отсталого школьника приемам освоения (восприятия) окружающего мира..

Учитывая наглядно-действенный уровень мышления учащихся, занятия организуются в практико-ориентированной форме с приемами демонстрации педагогом образа действия с обязательным сочетанием показа с сопровождающей действия (выполнение задания) речью. При этом обучающимся предлагается повторять действия по образцу, проговаривая последовательность. На следующем этапе дети привлекаются к анализу действия, составлению плана (алгоритма) действия (задания). Таким образом, обучающиеся научаются предварительному планированию собственной деятельности. Прием соединения действия и речи является одним из основных приемов обучения умственно отсталых детей.

Основопологающим методом обучения является метод наглядности. В учебном процессе эффективно использовать натуральные предметы или их образные заместители (муляжи и макеты), фотографии и картины, передающие специфику образа или многообразие объекта. При этом, в сочетании с визуальным восприятием, организуется тактильно-двигательное обследование предмета. Обеспечивая развивающее направление и пропедевтику следует давать четкие характеристики и описание, используя богатство русского языка, опираться на чувственный опыт ребенка. Именно сочетание всех чувственных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-двигательного) способствует формированию целостного представления о предмете (объекте), а сопровождение обследования активной речью ребенка развивает внимание, память и операции мышления (анализ, синтез).

Постепенно, знакомые объекты и образы заменяются схематичными (контурными) изображениями, вводится понятие символа (знака). Это способствует формированию предпосылок наглядно-образного мышления обучающихся. Символы и схемы используются при решении задач, составлении плана пересказа, алгоритма деятельности, в играх и пр.

Содержание коррекционно-развивающей работы формируется на основе предметного содержания основных учебных предметов, что позволяет уточнять и расширять предметные знания обучающихся. При этом цели и задачи коррекционно-развивающей работы направлены на развитие у детей аналитических навыков и обучение практическому переносу (адаптации) имеющихся знаний в новые условия.

**Программа курса содержит следующие разделы:**  
**Сенсорное развитие**



Основные цвета и их оттенки (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Геометрические фигуры (узнавание, различение, название) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Величины большой, маленький, средний, короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий, толстый, тонкий и пр. Сравнение величин (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) способами: наложения, приложения, «на глаз». Определение признаков в знакомых окружающих предметах. Группировка предметов по основным признакам.

**Пространственная ориентировка.** Ориентировка в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Различение праволевосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

Временные понятия (название дней: вчера, сегодня, завтра; название частей суток: утро, день, вечер, ночь).

**Формирование интеллектуальных умений** (на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира)

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Определение основных видов деятельности в определенное время суток, года.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.

#### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей), эмоциональная и двигательная выразительность.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование

геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).

**Развитие зрительного восприятия**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

**Развитие слухового восприятия**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

**Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.

**Восприятие времени**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

**Формирование культуры деятельности (сотрудничество)** реализуется через организацию групповой работы с принятием социальных норм и правил. Соотнесение своего поведения (действий) с образцом. Элементарная оценка поведения (действий) партнера.

**Раздел 3. Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
1 класс**

	Раздел	Ко л.	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания
--	--------	-------	--------------	-------------------------------------

		час		
	Диагностика Входная Итоговая		Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	
	Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)	2	Сравнение. Последовательность событий. Причинно- следственные связи. Обобщение. Исключение. Группировка.	
	Развитие восприятия (пространственно го, слухового, зрительного),  внимания, памяти,  воображения	2	Пространственная ориентировка (право-лево, вперед-назад, вверх-вниз), Конструктивные навыки. Воображение. Восприятие времени (дни недели, сутки). Внимание (навыки сосредоточения и устойчивости внимания). Память (объем и устойчивость визуальной памяти).	
	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	4	Сказки. Стихи. Задаем вопросы, отвечаем на вопросы. Рассказ по картинкам. Слово. Предложение. Текст.	
	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинетическое развитие	вкл юч аю тся в ка жд ое зан яти е	Трафареты и обводки. Геометрический конструктор. Зоопарк.	

Формирование культуры деятельности (сотрудничество)	Правила работы на занятии, в паре. Элементарная оценка (хорошо-плохо) собственных поступков и поступков сверстников.
---	---

Итого 66 часов

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
2 класс

Раздел	Кол. час.	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания
Диагностика Входная Итоговая	4 4	Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	Формирование способности договариваться. Формирование готовности уважать мнение другого человека.
Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)	23	Обобщения. Сравнения. Закономерности. Чего не хватает? (анализ, синтез) Противоположности. Последовательность событий. Причинно-следственные связи.	Формирование способности к конструктивному взаимодействию с другими людьми.
Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного),  внимания, памяти,  воображения	23	Целостный образ предмета (наглядный уровень). Пространственная ориентировка. Воображение. Конструктивная деятельность. Слуховое внимание. Восприятие "зашумленных" и "наложенных" объектов. Танграмм. Память (визуальная и аудиальная). Перевоплощение.	Уважительное отношение к процессу создания чего-то нового, ранее не существующего. Уважительное отношение к творчеству других. Проявление творческой активности.
Развитие речи (чтение,	14	Аудиосказка. Иллюстрация к сказке.	Уважительное отношение к процессу

	письмо, моторная артикуляция)		Пересказ по картинкам. Вопросы (отвечаем, задаем). Рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ по сюжетной картине. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Слово. Предложение. Текст.	создания чего-то нового, ранее не существующего. Уважительное отношение к творчеству других. Проявление творческой активности.
	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинетическое развитие	Включаются в каждое занятие	Работа с трафаретами, обводками, шнуровками, мозаикой, конструкторами и т.п. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей). Подражание мимике, воспроизведение эмоций.	
	Формирование культуры деятельности (сотрудничество)		Правила взаимодействия. Зачем нужны правила? Мы вместе! (приемы объединения по парам, группам) Учусь оценивать.	

Итого 68 часов

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
3 класс

	Раздел	Кол. час.	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания
	Диагностика			
	Входная	4	Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	
	Итоговая	4		

	<p>Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)</p>	<p>23</p>	<p>Существенные и несущественные признаки. Ищем сходство и отличие. Закономерности (математика). Пятый лишний (абстрактные картинки). Мои умозаключения (почему?, зачем?, что будет если...?) Группировка, Исключение. Обобщение.</p>	
	<p>Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного),  внимания, памяти,  воображения</p>	<p>23</p>	<p>Ищем клад. Рисуем по клеточкам. Восприятие целостного образа предмета (вербальный уровень). Внимание (приемы переключения, концентрации). Лабиринты. Исправляем ошибки (в тексте, в действиях). Тактильная память. "Узелки" на память (приемы запоминания). Диковинные звери. Чудесный лес. (воображение). Сломанный телефон (слуховое внимание и память).</p>	
	<p>Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)</p>	<p>14</p>	<p>Читаем по ролям (инсценируем). Пересказ по картинкам. Рисуем рассказ (сказку). Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Слово. Предложение. Текст. Многозначные слова. Описательный рассказ с опорой на схему. Ответы в тексте.</p>	

			Загадки - отгадки. Мой друг.	
	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинетическое развитие	Включаются в каждое занятие	Конструирование из геометрических фигур. Пластические этюды. Оригами. Пальчиковые игры. "Штурман" (движение по инструкции)	
	Формирование культуры деятельности (сотрудничество)		Правила взаимодействия. Соблюдение правил работы на занятии, в паре. Приемы выбора партнера для выполнения заданий. Оценочная деятельность собственных поступков.	

Итого 68 часов

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
4 класс

Раздел	Кол. час.	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания
Диагностика Входная Итоговая	4 4	Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	
Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)	20	Сравнение и обобщение на вербальном уровне. Закономерности. Классификация предметов, чисел, понятий. Решение логических задач. Ищем ошибки (анализ).	
Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного),  внимания,	20	Восприятие времени (единицы времени).  Запоминаем прочно (долговременная память). Повтори услышанное.  Загадочное море.	

	памяти, воображения		Сказочный лес. Сыщики (ориентировка по схеме).	
	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	14	Составление рассказа по вопросам, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине. Словарные слова. Антонимы. Синонимы. Диалог. Переносное значение слов, фраз. План пересказа.	
	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинетическое развитие	Включаются в каждое занятие	Работа с трафаретами, обводками, шнуровками, мозаикой, конструкторами и т.п. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений и эмоций. Пластические этюды.	
	Формирование культуры деятельности (сотрудничество)	6	Правила взаимодействия в паре, в малой группе. Алгоритм распределения работы в группе. Что значит образец поведения?	

**Итого 68 часов**